



اللجنة الوطنية للتعليم العالي عن بعد  
La commission nationale de l'enseignement supérieur à distance

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة  
خلية التعليم عن بعد



جامعة محمد بوضياف - المسيلة  
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

# التعليم عن بعد للوحدات الأفقية للسداسي الثاني 2023-2022



جانفي 2023



**انطلاق تدريس الوحدات الأفقية حصرا عن بعد  
ابتداء من السداسي الثاني  
للموسم الجامعي 2022-2023**

**المراجع:**

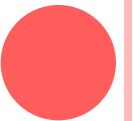
- القرار 1792 المؤرخ في 26 نوفمبر 2022 والمتضمن تعميم تدريس الوحدات الأفقية –حصرا- عبر نمط التعليم عن بعد بدءا من السداسي الثاني للسنة الجامعية 2022-2023
- الدليل المنهجي لتدريس الوحدات الأفقية عن بعد للجنة الوطنية للتعليم العالي عن بعد
- خارطة الطريق لتدريس الوحدات الأفقية عن بعد للجنة الوطنية للتعليم العالي عن بعد



## التدابير المتخذة من طرف الجامعة

1	اجتماع مجلس الجامعة المتضمن تطبيق فحوى القرار 1792 وإعلام الأسرة الجامعية به
2	احصاء المواد الأفقية على مستوى الأقسام والكليات (الشعب والتخصصات) وفق المستويات L1-L2-L3-M1
3	احصاء الأساتذة الذين يدرسون المواد الأفقية
4	تخصيص "اسم المستخدم" و"كلمة المرور" لكل الأساتذة المدرسين للمواد الأفقية (يستحسن أن يكون الأستاذ دائما)
5	احصاء جميع الطلبة المعنيين بدراسة المواد الأفقية وتخصيص "اسم المستخدم" و"كلمة المرور" لكل طالب
6	وضع قاعة مجهزة بأجهزة تكنولوجيات الإعلام والاتصال لتصوير المحاضرات والفيديوهات بكل كلية (مع إمكانية تخصيص قاعة مجهزة لكل قسم لاحقا)

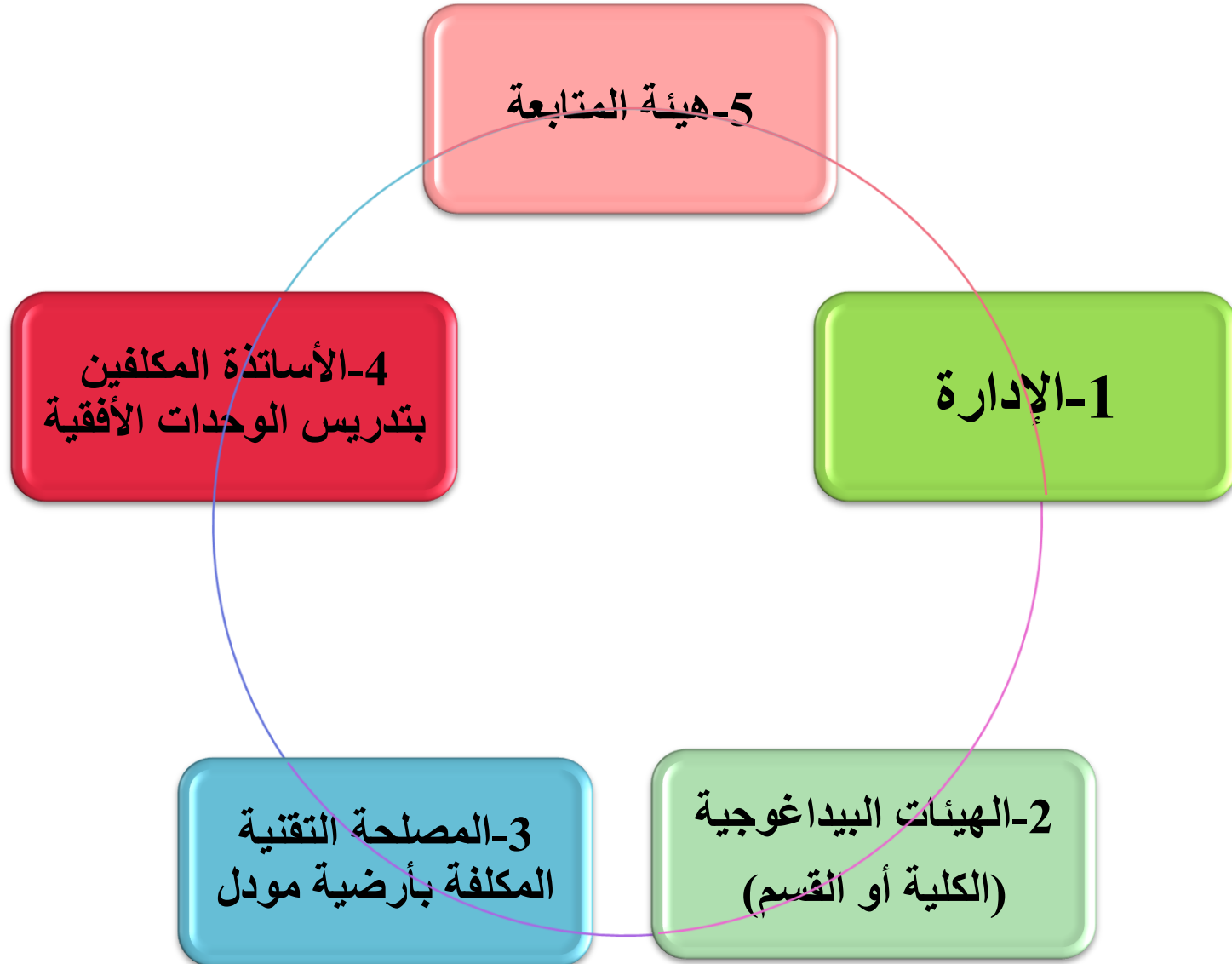
7	تنظيم يوم دراسي تكويني في التعليم عن بعد واستعمال منصة مودل
8	إنشاء لجنة تكوين الأساتذة للتعليم عن بعد من خلال منصة مودل
9	زيارة تفقدية للكليات لمتابعة تجهيز قاعات التدريس عن بعد وتسجيل الدروس
10	نشر فيديو تعريفى حول منصة مودل لجامعة المسيلة
11	برمجة ورشات ودورات تكوينية للأساتذة والموظفين في الرقمنة واستعمال منصة مودل واستعمال تكنولوجيات الإعلام والاتصال
12	تكملة تجهيز القاعات المخصصة للتدريس عن بعد بالانترنت ونظام الدروس والمحاضرات في الويب



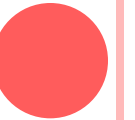
# خارطة تدريس المواد الأفقية عن بعد لجامعة المسيلة



# الفاعلين في التعليم عن بعد



# 1-الإدارة



النشاط	المهام	الفترة
<p>1- عقد اجتماعات لاعتماد استراتيجية تجميع المحتويات في اطار التجميع المحلي- أوحسب المناطق- أوالوطني (يمكن تجميع الكليات لتدريس نفس المقياس)</p> <p>2- اختيار المؤسسة النموذجية</p> <p>3- انشاء دليل للأساتذة المتدخلين بالتنسيق مع الهيئات البيداغوجية للمؤسسة</p>	<p>وضع إستراتيجية تجميع المحتويات فيما يخص المواد الأفقية وهذا لتوفير جودة المادة المدرسة من طرف الأستاذ الدائم</p>	<p>من 8 إلى 10 جانفي 2023 (3 أيام)</p>
<p>•متابعة ومرافقة لقاءات الأساتذة المتدخلين من أجل تجميع المحتويات وهذا بـ:</p> <p>1- تعيين المسؤول في كل هيئة حسب سياسة التجميع في اطار التجميع المحلي- أوحسب المناطق- أوالوطني</p> <p>2- وضع رزنامة للدروس في كل هيئة</p>	<p>تجميع المحتويات</p>	<p>من 10 إلى 11 جانفي 2023 (يومان)</p>



## استراتيجية التجميع

• التجميع هو تجميع الكفاءات على المستوى المحلي للمؤسسة أو على مستوى مؤسسات نفس المنطقة أو على مستوى مؤسسات الوطن لتدريس مختلف المواد.

-في حالة نقص التأطير: التجميع يسمح بتجميع أساتذة نفس المؤسسة أو المنطقة أو مؤسسات الوطن لتدريس الوحدات الأفقية.

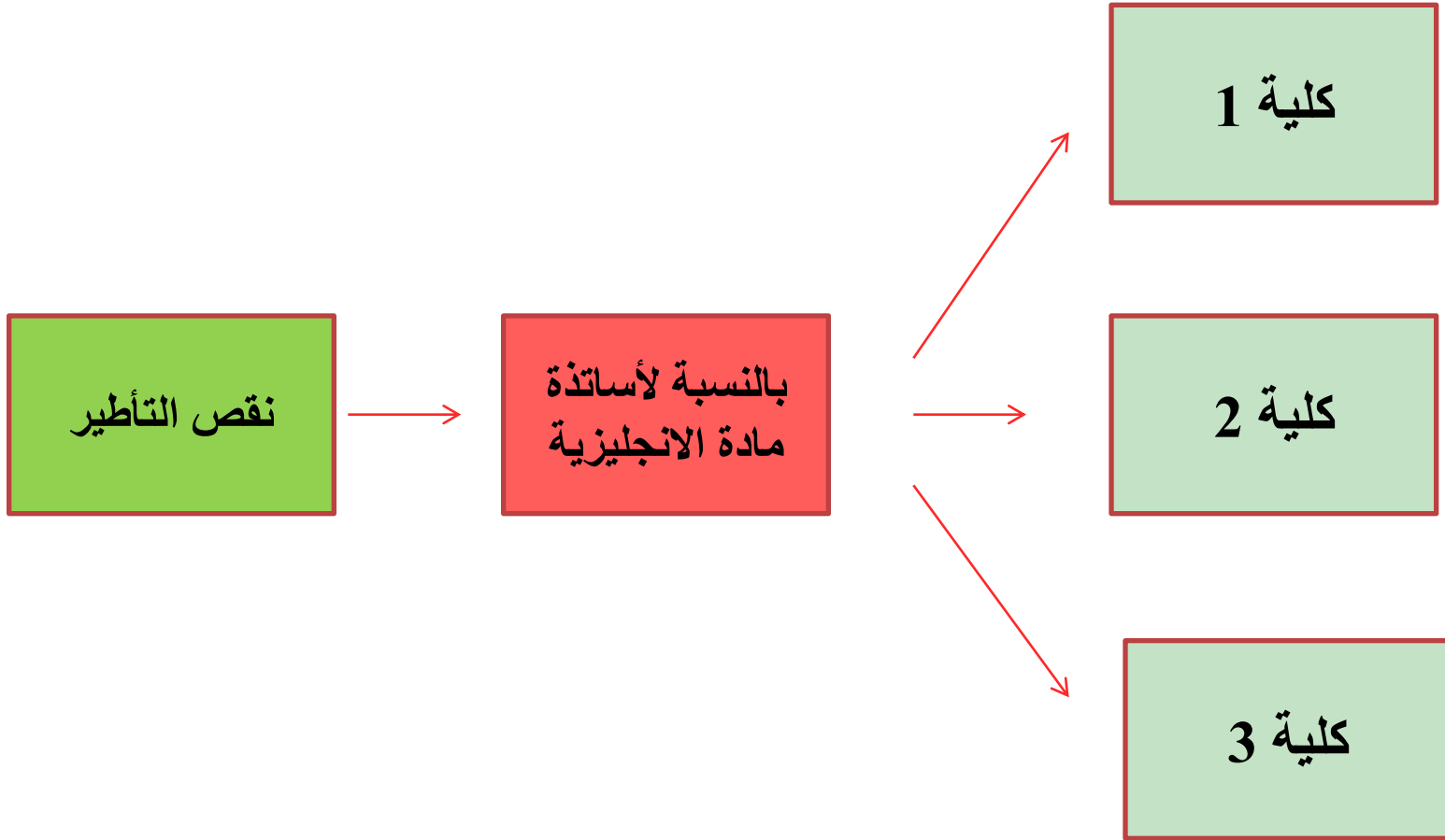
-في حالة نقص التأطير يمكن للمؤسسة اعتماد سيناريو معين لمادة أفقية كالتالي:

1- اعتماد برمجة بالموازاة مع جدول توقيت مكيف

2- وضع محتوى واحد و موحد

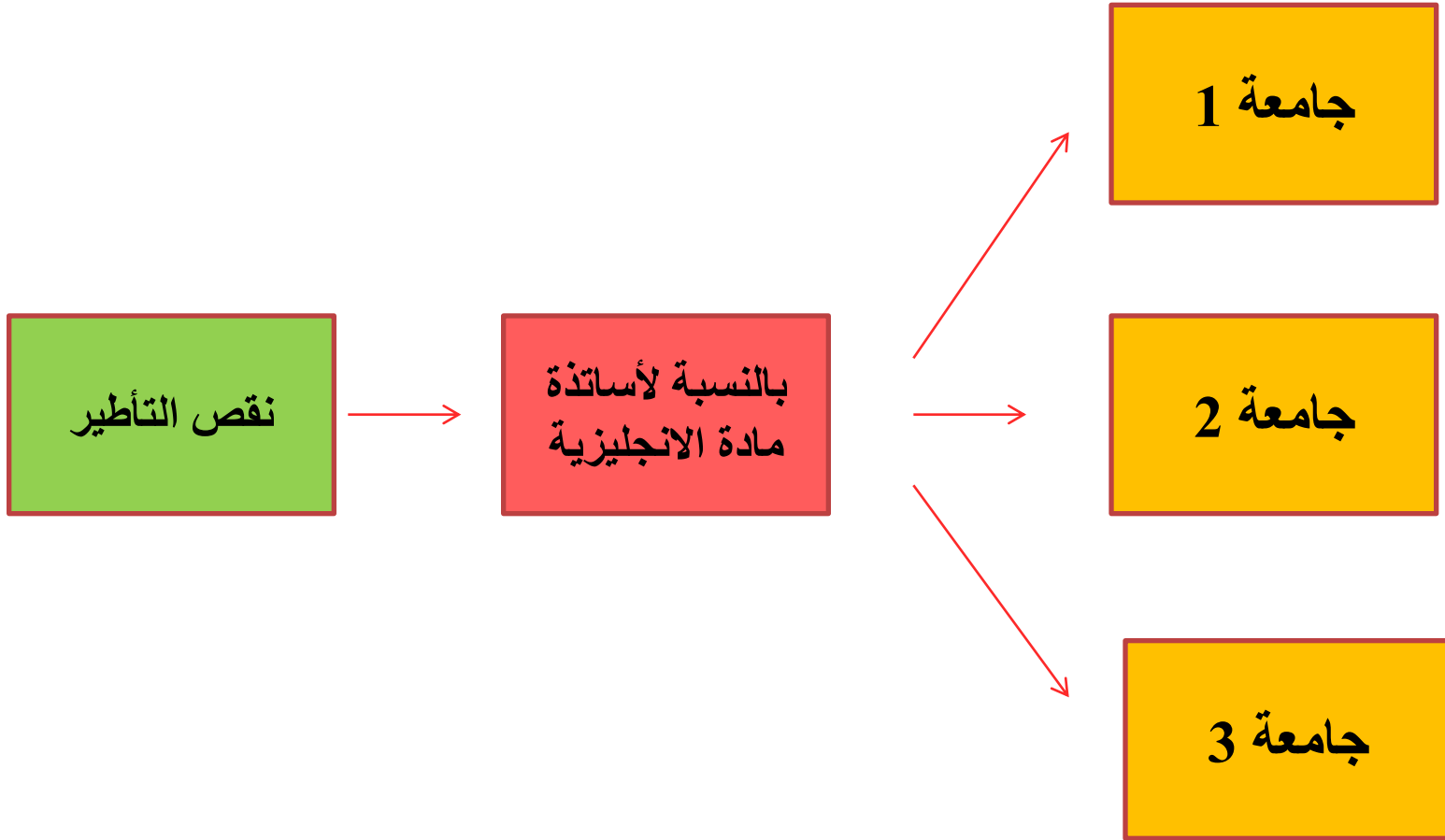
3- مشاركة جميع الأساتذة في عملية المرافقة

4- نشر محتوى الدرس في المنصات الرقمية التابعة للجامعات (في حالة تجميع المؤسسات التابعة لنفس المنطقة أو تجميع وطني)



مثال التجميع في مؤسسة واحدة (تجميع الكليات ، الأقسام)





مثال تجميع مؤسسات مختلفة



• تعتمد استراتيجية التجميع على:

## 1- المرافقة التقنية:

تقوم منصة مودل بـ:

- انشاء ايمائلات رسمية للأساتذة (مع اسم المستخدم وكلمة المرور)
- انشاء ايمائلات رسمية للطلبة (مع اسم المستخدم وكلمة المرور)
- تفويج الطلبة (مع تحديد السنة ، التخصص ، الدفعة ، الفوج ، السنة الجامعية)

## 2- المرافقة الإدارية

تقوم الإدارة عن طريق مسؤولي التخصصات وهيئات المتابعة بما يلي:

- الحرص على السير الحسن لهيئات المتابعة
- تنظيم وبرمجة التعليم وذلك عن طريق اختيار سيناريو معين
- التنسيق مع الكليات (الأقسام) الأخرى في حالة تجميع محلي
- التنسيق بين نواب مدراء الجامعات في حالة تجميع المؤسسات في نفس المنطقة أو على المستوى الوطني

### 3-المرافقة البيداغوجية

- يحرص الأستاذ الدائم على جودة الدروس عبر بعد وذلك بـ:
  - تخطيط النشاطات حسب وثيقة التحضير للدرس
  - برمجة جلسة أولية للطلبة لشرح كيفية استعمال مودل بنمط الطالب
  - مرافقة الطالب بنظام المحاضرات عبر الفيديو
  - التنسيق مع الإدارة بتقديم الوثيقة التنسيقية
  - المتابعة فوج بفوج في حالة التعليم المكثف
  - التنسيق مع الأساتذة المرافقين
- ملاحظة: في حالة التجميع المحلي أو حسب المنطقة أو على المستوى الوطني من الضروري تعيين أستاذ مسؤول لايداع الدروس عبر الخط



## 2-الهيئات البياغوجية (الكلية أو القسم)



النشاط	المهام	الفترة
<p><u>المرحلة 1:</u></p> <p>1-اعتماد سيناريو تنظيمي (جدول توقيت مدمج بين التعليم الحضوري وعن بعد-جدول توقيت مكيف من الإدارة –جدول توقيت بيوم مخصص للتعليم عن بعد)</p> <p>2-اعتماد سيناريو للتعليم (نفس الثلاث سيناريوهات السابقة)</p> <p>3-وضع جدول توقيت مكيف</p> <p>4-تحديد فضاءات العمل</p> <p>5-انشاء حسابات للأساتذة</p> <p>6-تحديد المسؤول عن المادة</p> <p>7-تطبيق التعليمات الواردة من الإدارة</p>	<p>مرافقة عملية وضع التعليم عن بعد</p>	<p>من 10 إلى 23 جانفي 2023 (10 أيام)</p>
<p><u>المرحلة 2:</u></p> <p>1-تعيين هيئات المتابعة</p> <p>2-اعلام المصالح التقنية لمودل من طرف مسؤول هيئة المتابعة</p>		

النشاط	المهام	الفترة
<p><u>المرحلة 3:</u></p> <p>1-الحرص على انشاء حسابات للطلبة</p> <p>2-الحرص على انشاء الأفواج والمجموعات</p> <p>3-الحرص على توفير الفضاءات في مودل للأستاذ</p>		
<p><u>المرحلة 4:</u></p> <p>1-الحرص على جودة المرافقة البيداغوجية</p> <p>2-في حالة وجود عدد كبير من الطلبة ، اعتماد المرافقة لكل فوج (من 20 إلى 25 طالب)</p> <p>3-تعيين ممثلي الأفواج</p> <p>4-تعيين الأستاذ (أو الأساتذة) المكلف بصب (ايداع) الدروس عبر الخط (دور الأستاذ-الناشر)</p>		
<p>1-اجتماعات دورية على مستوى الهيئات البيداغوجية (الكلية أو القسم) التي هي على علاقة مع اللجان البيداغوجية من أجل تقييم مدى تقدم نشاطات التدريس</p> <p>2-في نهاية السداسي: توزيع استمارة من أجل تقييم التعليم عن بعد (خاصة بالأساتذة والطلبة) (دون ذكر الأسماء)</p>	<p>تقييم التعليم عن بعد</p>	<p>من بداية السداسي الثاني إلى غاية انتهائه</p>



## سيناريوهات تنظيم التعليم عن بعد

يجب أن يتبع التعليم عن بعد برنامج للتكوين وتوزيع للمواد مثل التعليم الحضوري. تقوم الهيئات البيداغوجية بوضع تنظيم وبرمجة للتعليم عن بعد.

هناك ثلاث سيناريوهات تنظيمية للتعليم عن بعد

### السيناريو 1

• برمجة بالموازاة (يتم التعليم عن بعد على مستوى الجامعة)

### السيناريو 2

• برمجة بالموازاة مع جدول توقيت مكيف

### السيناريو 3

• برمجة متتابعة (تسلسلية)

## السيناريو 01

-هو سيناريو يتكيف مع عدد قليل من الطلبة وعلى حسب توفر الوسائل التقنية (قاعات مجهزة بالانترنت لصالح الطلبة والأساتذة مع توفر نظام الدروس والمحاضرات في الويب...)

-التعليم عن بعد يكون مبرمج على مستوى الجامعة  
-تبرمج الوحدات الأساسية والمنهجية والاستكشافية والأفقية بالموازاة حسب فترات تحدد من طرف الإدارة مع الأخذ بعين الاعتبار فترة الاجتماعات والمرافقة.



## السيناريو 1: دون تغيير في جداول التوقيت

تنظيم مزدوج (بالموازاة) (حسب توفر الامكانيات للأساتذة و/أو للطلبة )  
تدرس كل المواد الأفقية عن بعد بالموازاة مع التدريس الحضوري للمواد الأخرى

المادة	توقيت الاجتماعات	الأيام
علم الاتصال (مادة أفقية)	من الساعة 10.00 إلى 12.00	الأحد
لغة انجليزية (مادة أفقية)	من الساعة 14.00 إلى 15.00	
التسيير (مادة أفقية)	من الساعة 10.00 إلى 12.00	الاثنين
لغة فرنسية (مادة أفقية)	من الساعة 14.00 إلى 15.00	
(مادة أفقية)	من الساعة 15.00 إلى 16.00	



## السيناريو 02

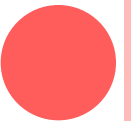
- هو سيناريو يتكيف مع عدد كبير من الطلبة. يتم تحديد يوم دون دراسة  
حضورية للسماح للطلاب بمتابعة التعليم عن بعد في فضاء خارج الجامعة



السيناريو 2: بتغيير في جداول التوقيت وتخصيص يوم للطالب (يوم دون  
دراسة حضورية)

تدرس كل المواد الأفقية عن بعد بالموازاة مع التدريس الحضوري للمواد  
الأخرى

المادة	توقيت الاجتماعات	الأيام
علم الاتصال (مادة أفقية)	من الساعة 08.00 إلى 10.00	يوم واحد في الأسبوع
لغة انجليزية (مادة أفقية)	من الساعة 10.00 إلى 12.00	
التسيير (مادة أفقية)	من الساعة 14.00 إلى 15.00	
لغة فرنسية (مادة أفقية)	من الساعة 16.00 إلى 18.00	



## السيناريو 03

- في هذا السيناريو تبرمج مادتين أو ثلاثة مواد خلال أسابيع مقفلة (كل أسبوعين أو كل 5 أسابيع) بحيث يتم توفير يوم دون دراسة حضورية للتعليم عن بعد مع ضرورة:
- احترام الحجم الساعي للعمل الشخصي للطالب (من 8 إلى 10 ساعات في الأسبوع بما في ذلك الاجتماعات عبر الخط)
- احترام أهمية المواد (تبرمج في البداية المواد ذات المكتسبات القبلية)
- الأخذ بعين الاعتبار صعوبة المادة
- جدول توقيت للاجتماعات والمرافقة

السيناريو 3 : بتغيير في جداول التوقيت وتخصيص يوم للطالب (يوم دون  
دراسة حضورية)

تدرس كل المواد الأفقية عن بعد بنظام الدفعات (مواد تدرس في  
الأسبوعين الأولين ومواد تدرس في الأسبوعين المواليين) مع مراعاة  
الحجم الساعي المخصص للعمل الشخصي

الحجم الساعي المخصص للعمل الشخصي	الفترة	المادة
4	الأسبوع الأول والثاني	علم الاتصال (مادة أفقية)
6		لغة انجليزية (مادة أفقية)
6	الأسبوع الثالث والرابع	التسيير (مادة أفقية)
4		لغة فرنسية (مادة أفقية)



### 3-المصلحة التقنية المكلفة بأرضية مودل





النشاط	المهام	الفترة
<p>-توفير فضاءات للأساتذة الدائمين لإنشاء الدروس (الأساتذة المكلفين بالوحدات الأفقية عن بعد) -حل المشاكل المحتملة لولوج الأساتذة لمودل</p>	<p>مرافقة تقنية</p>	<p>من 8 إلى 11 جانفي 2023 (04 أيام)</p>



## 4- الأساتذة المكلفين بتدريس المواد الأفقية



النشاط	المهام	الفترة
<p>1-القيام بالدروس حسب البرنامج التنظيمي</p> <p>2-وضع وسائل المرافقة (قاعات مجهزة بالانترنت وبنظام المحاضرات في الويب)</p> <p>3-تنظيم اجتماعات بين أساتذة المادة</p> <p>4-التحضير للمرحلة الأولى "0":</p> <p>5-تطبيق تعليمات الهيئات البيداغوجية</p>	<p>وضع الدروس عبر الخط في أرضية مودل للمؤسسة</p>	<p>من 15 إلى 25 جانفي 2023 (10 أيام)</p>
<p>1-تسجيل الطلبة وارسال رسالة لاعلامهم بانطلاق التكوين</p> <p>2-احصاء المشاكل المحتملة للولوج لمودل وابلغ هيئات المتابعة</p>	<p>الشروع في مرحلة ما قبل انطلاق التكوين</p>	<p>من 24 إلى 28 جانفي 2023 ( 04 أيام )</p>
<p>1-المشاركة في الاجتماعات الدورية مع ممثلي الأفواج</p> <p>2-الحرص على جودة المرافقة</p>	<p>بداية التعليم عن بعد</p>	<p>ابتداء من بداية الدراسة للسداسي الثاني</p>

## انشاء المحتويات

• يجب على الأستاذ:

1- احترام البرنامج (الميثاق) التنظيمي لايداع الدروس عبر الخط  
كالتالي:



المضمون	الجزء
<p>-وصف موجز للدرس -الطلبة المستهدفين -الكفاءات المستهدفة</p>	<p>الصفحة الأولى(الواجهة) (الجانب الإداري للدرس – عناصر الدرس)</p>
<p>بطاقة تواصل الأستاذ: (الاسم –اللقب- البريد الالكتروني- الأساتذة المرافقين –المعامل –الأرصدة- الحجم الساعي الأسبوعي- الحجم الساعي للعمل الشخصي –طرق التقييم –طرق المرافقة)</p>	<p>الجزء 1</p>
<p>الأهداف العامة معبر عنها بالأعمال القابلة للقياس(مثلا: لدى انتهاء فترة التكوين يمكن للطالب أن يكون قادرا على: -معرفة... -فهم.... -تحليل...</p>	<p>الجزء 2</p>
<p>المعارف المكتسبة سابقا (المكتسبات القبالية) - تقويم تشخيصي للمكتسبات السابقة (المكتسبات القبالية)</p>	<p>الجزء 3</p>

المضمون	الجزء
مخطط عام مخطط مفصل بروابط انترنت (ادراج صفحة المصادر)	الجزء 4
ادراج محاضرة عبر الخط (Jitsi- Googlemeet- Webex...) أو دردشة للتواصل على المباشر	الجزء 5
- الأهداف العامة معبر عنها بالأعمال القابلة للقياس - المصادر (بي دي أف...) - نشاطات التعليم الهادفة لتقييم تكويني (واجبات ، استجاب ، سكروم SCORM...) - فضاء عام للتواصل والتبادل - فضاء للتواصل عبر المجموعات للتبادل في اطار العمل التنسيقي	الجزء 6: الفصل 1
.....	الجزء 7: الفصل 2
• • • • •	• • • • •
-	الجزء "ن": الفصل "ن"

المضمون	الجزء
- نشاطات إجمالية للتعليم من أجل تقييم تحصيلي (استجاب Quiz...)	الجزء "ن+1"
- اختبار نهائي من أجل تقييم تحصيلي	الجزء "ن+2"
- المراجع (ببليوغرافيا) لتفادي السرقة العلمية	الجزء "ن+3"



## انشاء المحتويات

### 2- احترام الميثاق الأخلاقي:

بناء على القرار 933 المؤرخ في 28 جويلية 2016 المتضمن الحماية من السرقة العلمية ،  
ترافق المؤسسة الأستاذ في عملية ايداع الدعائم البيداغوجية كما يجب على الأستاذ احترام المصادر البيبليوغرافية وتوضيحها في الدرس.





## انشاء المحتويات

### 3- تحضير الدرس:

وذلك بـ:

- تحديد الحجم الساعي للعمل الشخصي للطالب
- تحديد شكل الدرس : بي دي أف ، باوربونت ، سكروم ، فيديو...
- اقتراح المصادر الخارجية
- تحضير طرق التقييم التكويني
- تحضير التقييم المستمر (QUIZ ، واجبات..)
- اعتماد وسائل المرافقة: محاضرة عبر الخط ، الدردشة...
- التنسيق مع أساتذة نفس المادة
- التنسيق مع مسؤولي الأعمال الموجهة ومسؤولي الشعبة والتخصص
- متابعة ولوج الطالب للمنصة الرقمية
- اتباع الوثيقة التالية لتحضير الدرس:

## وثيقة التحضير للدرس من طرف الأستاذ (خاص بالأستاذ)

الأستاذ:

الشعبة:

التخصص:

المقياس:

طبيعة المقياس:

المستوى (السنة):

وسيلة النشر: رابط الدرس في الأرضية: <HTTPS://ELEARNING.UNIV-BLIDA2.DZ/COURSE/VIEW.PHP?ID=380>

المتابعة	التنسيق مع مسؤول الأعمال الموجهة والأعمال التطبيقية	أدوات التواصل	الأساتذة المرافقين المساعدون Co-tuteurs	أدوات المرافقة والاشراف Tutorat	التقييم المستمر	أنشطة التعلم للتقييم التكويني	المصادر الخارجية المقترحة	شكل الوسيلة التعليمية المنشورة	الحجم الساعي اللازم للعمل الشخصي /في الأسبوع
بالطرق الموجودة في الأرضية (التبادل/ التواصل عبر الخط واجبات مودعة..)	بالطرق التنسيقية الأرضية	-البريد الالكتروني عبر الأرضية	الاسم اللقب البريد الالكتروني	محاضرة في الويب web conférenc e عبر الارضية	واجبات للايداع استجاب Quiz	منتديات استجاب ...Quiz	فيديو موارد موحدة URL (ويب-موقع انترنت)	وورد بي دي أف فيديو...	عدد الساعات

## مثال

المتابعة	التنسيق مع مسؤول الأعمال الموجهة والأعمال التطبيقية	أدوات التواصل	الأساتذة المرافقين المساعدين Co-tuteurs	أدوات المرافقة والاشراف Tutorat	التقييم المستمر	أنشطة التعلم للتقييم التكويني	المصادر الخارجية المقترحة	شكل الوسيلة التعليمية المنشورة	الحجم الساعي اللازم للعمل الشخصي /في الأسبوع
سجل الحضور عبر الخط	اجتماعات عبر الخط ادراج روابط الأعمال الموجهة والأعمال التطبيقية في الدرس للسماح بتقديم تسلسلي (تتابعي)	-بريد الأرضية -بريد الالكتروني شخصي	الاسم اللقب البريد الالكتروني	برنامج Jitsi Googleme et دردشة عبر الارضية	ايداع الواجبات استجواب Quiz	استجواب Quiz تبادل	<a href="https://archives.ouverts.dz">https://archives.ouverts.dz</a>	الفصل 1: بي دي أف الفصل 2: فيديو	06 سا

## التقييم

يكون التقييم على شكل:

- 1-تقييم مستمر عبر الخط على شكل: QUIZ ، واجبات ، مشاركة في المحاضرات عبر الفيديو VISIOCONFÉRENCES
- 2-امتحان نهائي يكون حضوري (اجباريا)

### احتساب العلامة النهائية

العلامة النهائية = علامة التقييم المستمر + علامة الامتحان النهائي/2	الاقتراح 1
العلامة النهائية = (0.4) x علامة التقييم المستمر + (0.6) x علامة الامتحان النهائي	الاقتراح 2

## التنسيق مع الإدارة

-من أجل السماح للإدارة بالقيام بتخطيط وبرمجة جيدة للتعليم عن بعد، يقوم الأستاذ بالتنسيق مع الهيئات البيداغوجية وهيئات المتابعة على مستوى القسم.

-التنسيق يكون على شكل "وثيقة تنسيقية" هي مستخرج من وثيقة التحضير للدرس تسمح للأستاذ باعلام الإدارة فيما يخص: جهودات الطالب حسب الحجم الساعي الشخصي وسائل المرافقة

-طرق التقييم المستمر

-التنسيق بين أساتذة الدروس والمحاضرات



## الوثيقة التنسيقية (ترسل من طرف الأستاذ للإدارة)

التنسيق مع مسؤول الأعمال الموجهة والأعمال التطبيقية	أدوات التواصل	الأساتذة المرافقين المساعدين Co-tuteurs	أدوات المرافقة والاشراف Tutorat	التقييم المستمر	الحجم الساعي اللازم للعمل الشخصي /في الأسبوع
بالطرق التنسيقية	-بالبريد الالكتروني عبر الأرضية	الاسم اللقب البريد الالكتروني	محاضرة في الويب web conférence عبر الارضية	واجبات للايداع استجواب Quiz	عدد الساعات

### مثال

التنسيق مع مسؤول الأعمال الموجهة والأعمال التطبيقية	أدوات التواصل	الأساتذة المرافقين المساعدين Co-tuteurs	أدوات المرافقة والاشراف Tutorat	التقييم المستمر	الحجم الساعي اللازم للعمل الشخصي /في الأسبوع
اجتماعات عبر الخط ادراج روابط الأعمال الموجهة والأعمال التطبيقية في الدرس للسماح بتقدم تسلسلي (تتابعي)	-بريد الأرضية -بريد الكتروني شخصي	الاسم اللقب البريد الالكتروني	برنامج Jitsi Googlemet دردشة عبر الارضية	استجواب Quiz تبادل/تواصل عبر الخط	06 سا

## 5-هيئة المتابعة



تُنشأ على مستوى الهيئات البيداغوجية للقسم أو الكلية هيئة للتعليم عن بعد

تقوم بـ:

- 1-المرافقة التقنية للأستاذ والطالب بالتنسيق مع مصالح تسيير منصة مودل ومصالح الاعلام الآلي
  - 2-المرافقة البيداغوجية للطالب خاصة ما تعلق بتسجيله في مختلف الدروس
  - 3-التنسيق بين الإدارة والأساتذة
  - 4-متابعة التعليم
  - 5-احترام قواعد انشاء المحتويات
  - 6-أرشفة ميثاق أخلاقيات المهنة
  - 7-تعمل هذه الهيئة بالتعاون مع مسؤولي التخصص
- تتكون من :

•مهندس أو مهندسي الاعلام الآلي

•أستاذ له كفاءات في تكنولوجيات الاعلام والاتصال في التعليم





النشاط	المهام	الفترة
1-ايجاد حلول للمشاكل المحتملة للولوج لمودل بالتنسيق مع المصالح التقنية 2-الحرص على السير الحسن للتعليم عن بعد	متابعة التعليم عن بعد	ابتداء من 21 جانفي 2023



## سيناريوهات متابعة التعليم عن بعد

### السيناريو 1

• الأستاذ في الجامعة والطالب في الجامعة على أن يقوم الطالب في الجامعة بمتابعة المحاضرات عبر الخط

### السيناريو 2

• الأستاذ في الجامعة والطالب خارج الجامعة على أن توفر الجامعة فضاء مجهز للأستاذ للمرافقة (يسمح هذا السيناريو بعدم اكتظاظ الطلبة)



القرار 1792 المؤرخ في 26 نوفمبر 2022 والمتضمن  
تعميم تدريس الوحدات الأفقية –حصرا- عبر نمط التعليم  
عن بعد بدءا من السداسي الثاني  
للسنة الجامعية 2022-2023



# الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

الأمين العام

رقم 1792/ع.أ. 2022

بالتجزئة. في 26 نوفمبر 2022

السادة رؤساء الندوات الجهوية للجامعات.  
بالاتصال مع السيدات والسادة مديري مؤسسات التعليم العالي

الموضوع: تفعيل منصّة "مودل Moodle" لتدريس الوحدات الأفقية عن بُعد.  
المرجع: القرار رقم 1242 المؤرخ في 22 سبتمبر 2022 والمتضمّن إنشاء اللجنة القطاعية لإرساء التعليم العالي عن بُعد في مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي. المعدّل والمتّم.

قصّد الشّروع في التّجسيد الميداني لمسعى القطاع في مجال إرساء التّعليم عن بُعد في مؤسسات التعليم العالي، والذي تشرف عليه اللجنة المنشأة بموجب القرار رقم 1242 المؤرخ في 22 سبتمبر 2022، والمشار إليه في المرجع أعلاه، وتطبيقا لتوجيهات السيّد الوزير، أبلغكم أنّه قد تقرّر تعميم تدريس الوحدات الأفقية، حصرا، عبر نمط التعليم عن بُعد بدءا من السّداسي الثاني للمنّة الجامعية 2022-2023.

وعليه، أطلب منكم اتّخاذ كلّ الترتيبات اللازمة لنجاح هذه العملية، لاسيما ما يلي:

- وضع منصّة "Moodle" حيّز الخدمة لدى المؤسسات التي لم تتدعّم بعد بهذه المنصّة.
- تمكين كلّ الأساتذة الذين يُدرّسون الوحدات الأفقية من حسابات خاصة بهم في المنصّة، مع دعوتهم إلى متابعة التكوين الذي يسمح لهم باستعمال المنصّة والتحكّم فيها.
- إعداد دليل عمليّات لفائدة الأساتذة حول كميّيات استعمال المنصّة، لاسيما طرق التسجيل وآليات التقييم عبر الخط.
- إنشاء عناوين بريد إلكترونية مؤسّساتية للطلبة، لتمكين كلّ طالب من اسم مستخدم (رقم بطاقة الطالب) وكلمة مرور سهلة للتذكّر.




- تصميم الأرضية بطريقة تسمح للطلبة بالولوج بسهولة ووضوح للدُّروس. عبر تصنيف الطلبة حسب الدَفَعات. ومستوى التكوين. والتخصّص. والسنة الجامعية. والمجموعة. والفوج (مثال: M1\_Automatique\_22-23\_session1\_Groupe1).

أولى أهمية قصوى للتحضير الجيّد لهذه العملية التي تعتبر أولى لبنات تطوير نمط التعليم عن بُعد ضمن منظومة التعليم العالي الوطنية.

تحياتي.

الإمام العام  
عبد الحكيم بن بليس



نسخة مرسله إلى: - السيد الوزير (على سبيل عرض الحال).  
- السيد المدير العام للتعليم والتكوين (للإعلام والمتابعة).  
- السيد رئيس اللجنة القطاعية لإرساء التعليم العالي عن بُعد في مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي (للإعلام والمتابعة).



اللجنة الوطنية للتعليم العالي عن بعد  
La commission nationale de l'enseignement supérieur à distance

# بالتوفيق للجميع



جامعة محمد بوضياف - المسيلة  
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

