

# **Formation pédagogique des enseignants nouvellement recrutés**

## **Evaluation et établissement de grille de compétences**

**HERZALLAH Abdelkarim  
Université de Msila**

# **L'évaluation dans la formation**

***Évaluer pour mieux enseigner***  
***Être évalué pour mieux apprendre***

# Introduction

## L'évaluation ?

- ◆ **Évaluer n'est pas « contrôler » (on cherche à comprendre ce qui ne va pas, le pourquoi et le comment remédier)**
- ◆ **Évaluer, c'est mesurer un écart entre ce qui était attendu et ce qui est, a été réalisé**

# L'évaluation ?

**L'évaluation est un support à la formation. Elle a pour fonctions:**

- Sélectionner et sanctionner
- Valider des savoirs,
- Aider l'étudiant à se situer et à prendre des repères.
- Elle est aussi une source de motivation , en particulier si elle marque systématiquement les progrès accomplis.

# L'évaluation ?

## LES DIFFERENTS NIVEAUX DE L'EVALUATION

**Enseignement** → contenus et méthodes d'enseignement

**Compétences** → qu'a appris l'étudiant ? Peut-il montrer comment il l'utilise ?

**Performance** → comment l'étudiant met-il en œuvre ce qu'il a appris ?

**Impact** → quel effet ont les compétences mises en œuvre par l'étudiant ?

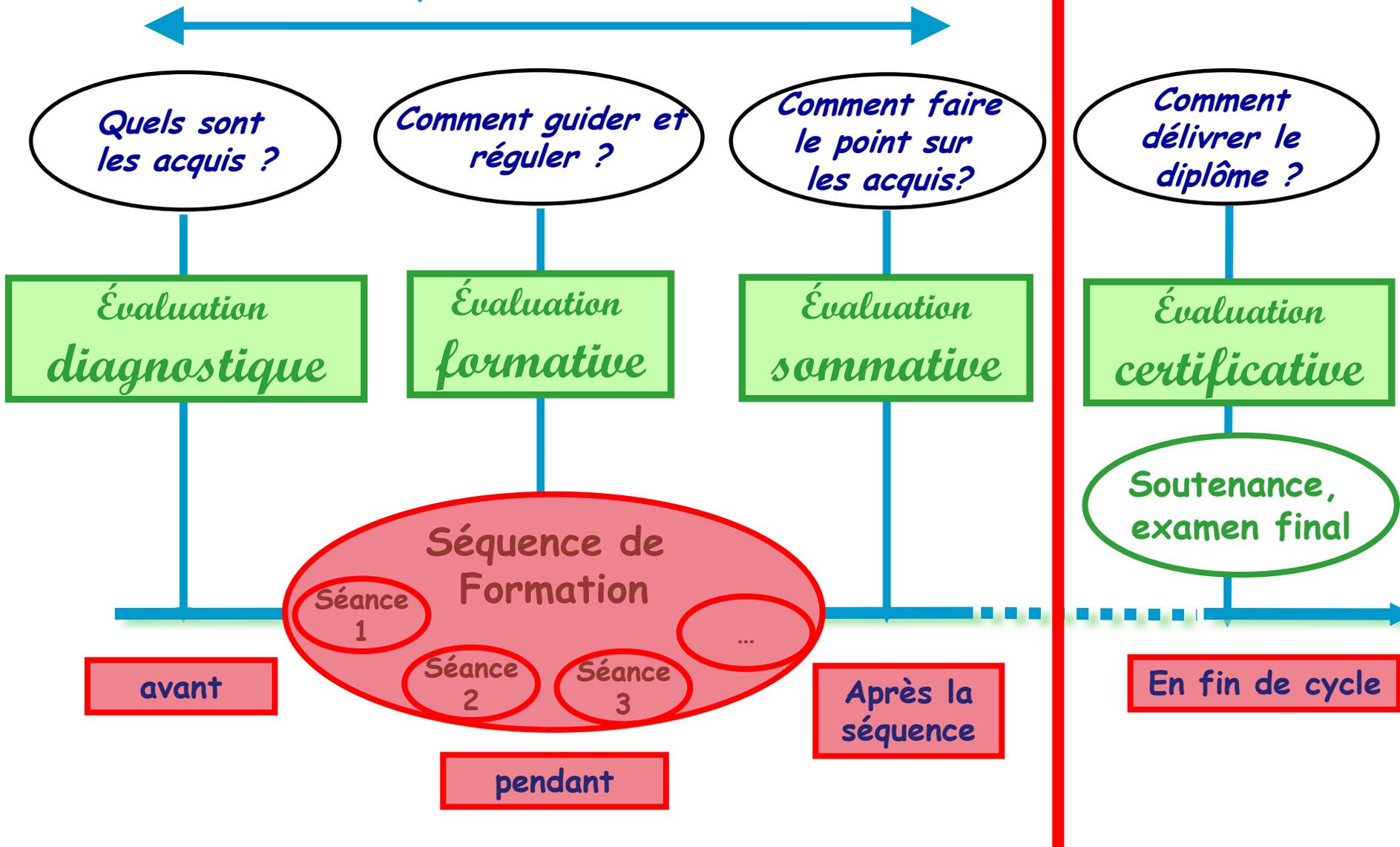
# L'évaluation ?

## QUOI EVALUER ?

- La préparation de l'enseignement
- Les objectifs de l'enseignement
- Adéquation avec les besoins
- Le contenu
- Les méthodes
- Les ressources utilisées
- L'environnement social de la formation
- Le comportement de l'enseignant

# Évaluer dans une action de formation

n séquences de formation



# L'évaluation ?

## **BUTS**

- Évaluation formative: elle a lieu pendant l'apprentissage et vise l'amélioration. Généralement, cette évaluation n'est pas notée ou alors la note compte pour un faible pourcentage de la note finale.
- Évaluation sommative: elle a lieu au terme d'une activité d'apprentissage, elle permet de prendre une décision quant à la réussite ou à l'échec de l'apprenant.

**Les deux types se complètent.**

# Trois phases du processus d'évaluation

## 1) Clarification:

- Quel type d'apprentissage qui va être évalué?
- Combien d'étudiants à évaluer?
- Combien de temps pour préparer l'épreuve?
- Combien de temps pour corriger l'épreuve?
- Possibilité de recourir à des correcteurs?

## 2) Observation:

- Quel instrument va permettre d'obtenir une trace de l'apprentissage?

## 3) Interprétation:

- Comment analyser cette trace de l'apprentissage?

# L'évaluation ?

## Caractéristiques

### **Juste – Égale – Equitable :**

Concevoir des sujets qui tiennent compte des niveaux inégaux des étudiants

### **Transparente :** L'étudiant doit connaître :

Les éléments d'apprentissage susceptibles d'être évalués,

les critères utilisés lors de la correction

Le barème de notation

Le seuil de performance attendu.

L'épreuve ne doit jamais s'avérer une surprise. **On**

**évalue ce que l'on a enseigné, comme on l'a enseigné.**

# L'évaluation ?

## Caractéristiques

### Rigoureuse:

- Exactitude dans l'élaboration des sujets
- Éliminer les ambiguïtés susceptibles de mener l'étudiant vers une fausse piste.

### Cohérente:

- Les éléments d'évaluation doivent être reliés au programme d'études poursuivi; ils ne doivent pas placer l'étudiant dans l'obligation d'extrapoler au-delà des domaines déjà étudiés.

# L'évaluation ?

## Conseils pratiques

### Pour les examens:

- On évalue ce qu'on a enseigné.
- Fournir le barème par question.
- Le sujet conçu par ordre progressif des difficultés,
- Le temps donné aux étudiants est généralement 1 ½ à 2 fois le temps que met l'enseignant pour résoudre le même sujet.
- Une fois l'examen corrigé, engager une discussion avec les étudiants afin de leur expliquer les questions les moins bien réussies,
- Il faut expliquer aussi les raisons qui ont conduit les étudiants à répondre faussement à une même question.

# L'évaluation ?

## Conseils pratiques

**Pour les travaux:** Nécessaire d'utiliser une grille d'évaluation pour corriger.

- La grille d'évaluation précise les critères retenus et, pour chacun des critères, décrit les attentes qui correspondent à des échelons (A, B, C, D, E par exemple).
- L'échelle d'appréciation permet à l'enseignant de porter un jugement global sur la qualité du travail de l'étudiant.
- Cette grille et cette échelle doivent être présentées aux étudiants avant qu'ils comprennent bien nos attentes.

# Grille d'évaluation

## Définition

**Grille d'évaluation** = outil d'évaluation des tâches complexes effectuées par les étudiants.

**Permet de porter un jugement sur :**

- **La qualité** d'un travail effectué par les étudiants
- **L'accomplissement** d'un processus ou d'une prestation

# Grille d'évaluation

## Définition

- Une grille d'évaluation est un tableau subdivisé en critères et en éléments observables.
- Chaque élément observable est accompagné d'une échelle.
- Une échelle est une succession d'éléments gradués, appelés échelons, qui correspondent à divers degrés de possession de la qualité visée par le critère.

CRITERES	ELEMENTS OBSERVABLES	ECHELLE				
		Echelon 1	Echelon 2	Echelon 3	Echelon 4	Echelon 5

Exemple

<b>CRITERE 1 : le processus de réalisation du métré est maîtrisé</b>	<b>INDICATEURS</b>	<b>NIVEAUX DE RÉUSSITE</b>	<b>Réussite de l'indicateur Oui / Non</b>	<b>Réussite du critère Oui / Non</b>
<b>Modalités de réussite du critère : 3 / 5 dont l'indicateur 3 absolument obligatoire.</b>	<b>1. Les étapes intermédiaires sont visibles.</b>	<b>Toutes les étapes sont présentes et distinctes</b>	... ...	....
	<b>2. Les documents à utiliser sont listés.</b>	<b>Aucun élément ne manque</b>		
	<b>3. La feuille de métré contient les éléments constitutifs.</b>	<b>Aucun élément ne manque</b>		
	<b>4. Le croquis est légendé.</b>	<b>Aucune erreur</b>		
	<b>5. Les éléments constitutifs du croquis sont correctement positionnés.</b>	<b>8/10</b>		

# Grille d'évaluation

## Démarche d'élaboration

### Plusieurs étapes :

Choix des critères d'évaluation

Choix de l'échelle d'appréciation

**Mais au préalable, il faudra définir le  
contexte d'utilisation**

# Grille d'évaluation

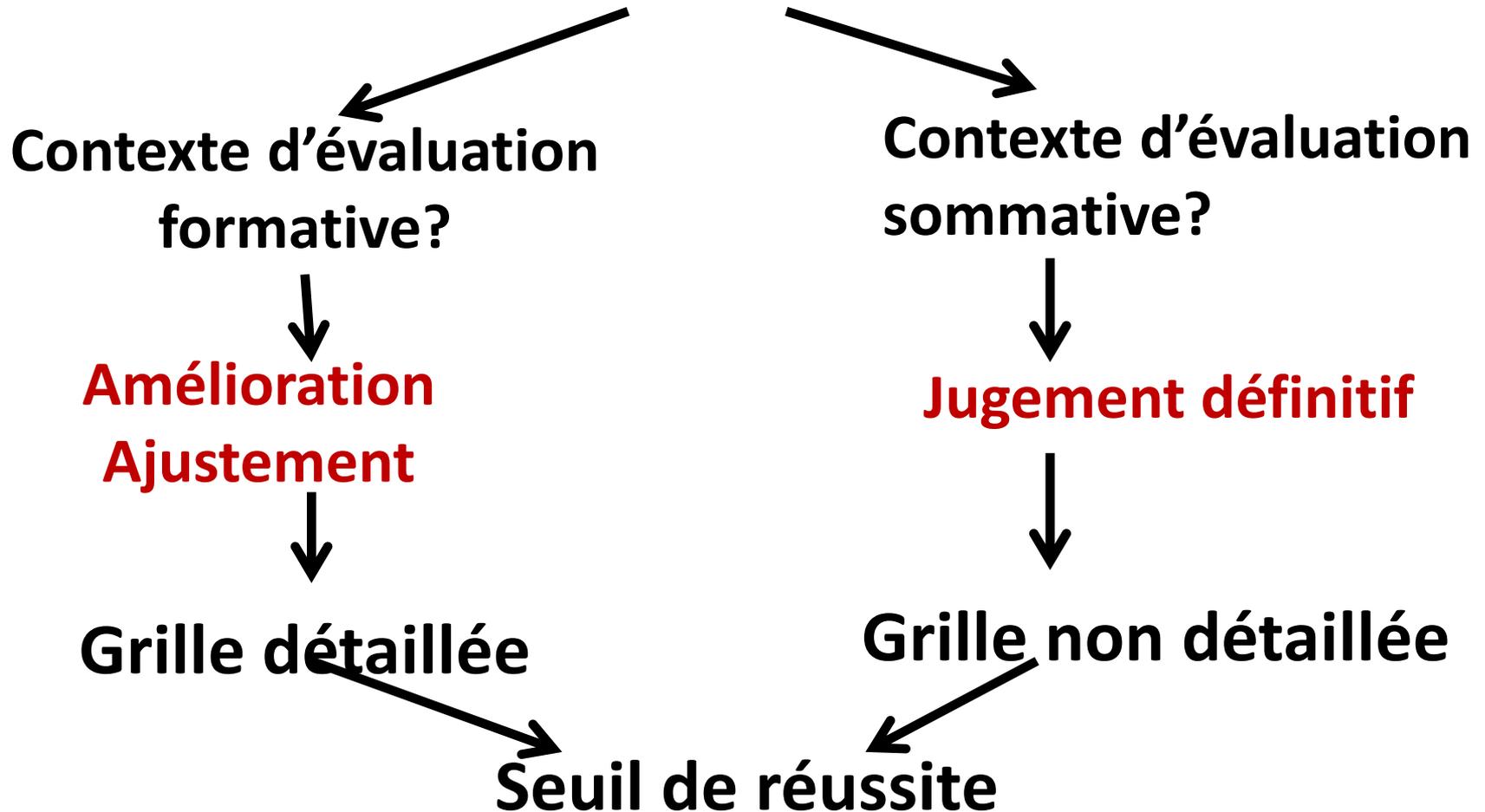
## Contexte d'utilisation

- Dans quel but ?
- Quels seront les apprentissages évalués?
- Quelles tâches devront ils accomplir les étudiants afin de démontrer ce qu'ils ont appris ou ce qu'ils savent faire ?
- Caractéristiques et nombre d'étudiants à évaluer ?

# Grille d'évaluation

## Contexte d'utilisation

Dans quel but ?



# Grille d'évaluation

## Contexte d'utilisation

### Les apprentissages à évaluer ?

S'agit-il ? d'un:

- Examen oral,
- Examen écrit
- Exposé
- exercice

Exemple : les QCM ou questions à réponse brève sont appropriées si on veut connaitre que les étudiants ont acquis certaines connaissances ou compris certains concepts.

# Grille d'évaluation

## Contexte d'utilisation

### La tâche soumise aux étudiants ?

- Tâche = C'est ce qu'on demande aux étudiants de faire.
- La tâche devra être structurée pour offrir les mêmes conditions aux étudiants,
- La tâche ne devra pas être trop bien structurée car sinon elle réduirait l'autonomie des étudiants.

# Grille d'évaluation

## 1. Choix des critères et éléments observables

### Critère d'évaluation ?

*« Qualité ou norme qui servent à porter un jugement ».*

*« point de repère auquel on se réfère pour porter un jugement ou décider de la valeur de l'objet évalué ».*

*« Legendre 2005 »*

# Grille d'évaluation

## 1. Choix des critères et éléments observables

### Critère d'évaluation ?

- Dans le cas d'une évaluation sommative, les critères doivent être définis par les membres qui évaluent les mêmes critères.
- Par contre, ceci n'est pas obligatoire dans le cas d'une évaluation formative.

# Grille d'évaluation

## 1. Choix des critères et éléments observables

### Éléments observables?

- Un élément observable c'est le niveau le plus interne qui participe à l'évaluation du critère auquel il est associé.
- Il est aussi connu sous le nom de **INDICATEUR**.

# Grille d'évaluation

## 1. Choix des critères et éléments observables

**Exemple:** On s'intéresse à la correction d'une copie relevant de littérature et des maths:

	<u>Critère</u>	<u>Éléments observables</u>
<b>Littérature</b>	Org. cohérente du texte	Le texte comporte une introduction, un développ. et une conclusion
<b>Maths</b>	Organisation de la réponse	la réponse comporte le dom. de définition, les valeurs remarquables, le tracé de la fonction et les remarques.

# Grille d'évaluation

## 2. Choix de l'échelle et des échelons

### Echelle ?

➤ L'échelle est une succession d'éléments gradués, de gauche à droite par convention, qui correspondent à divers degrés de l'évaluation de la qualité de l'objet étudié.

### Echelon ?

Un échelon est un élément de la succession d'éléments;

# Grille d'évaluation

## 1. Choix des critères et éléments observables

### Le nombre d'échelon ?

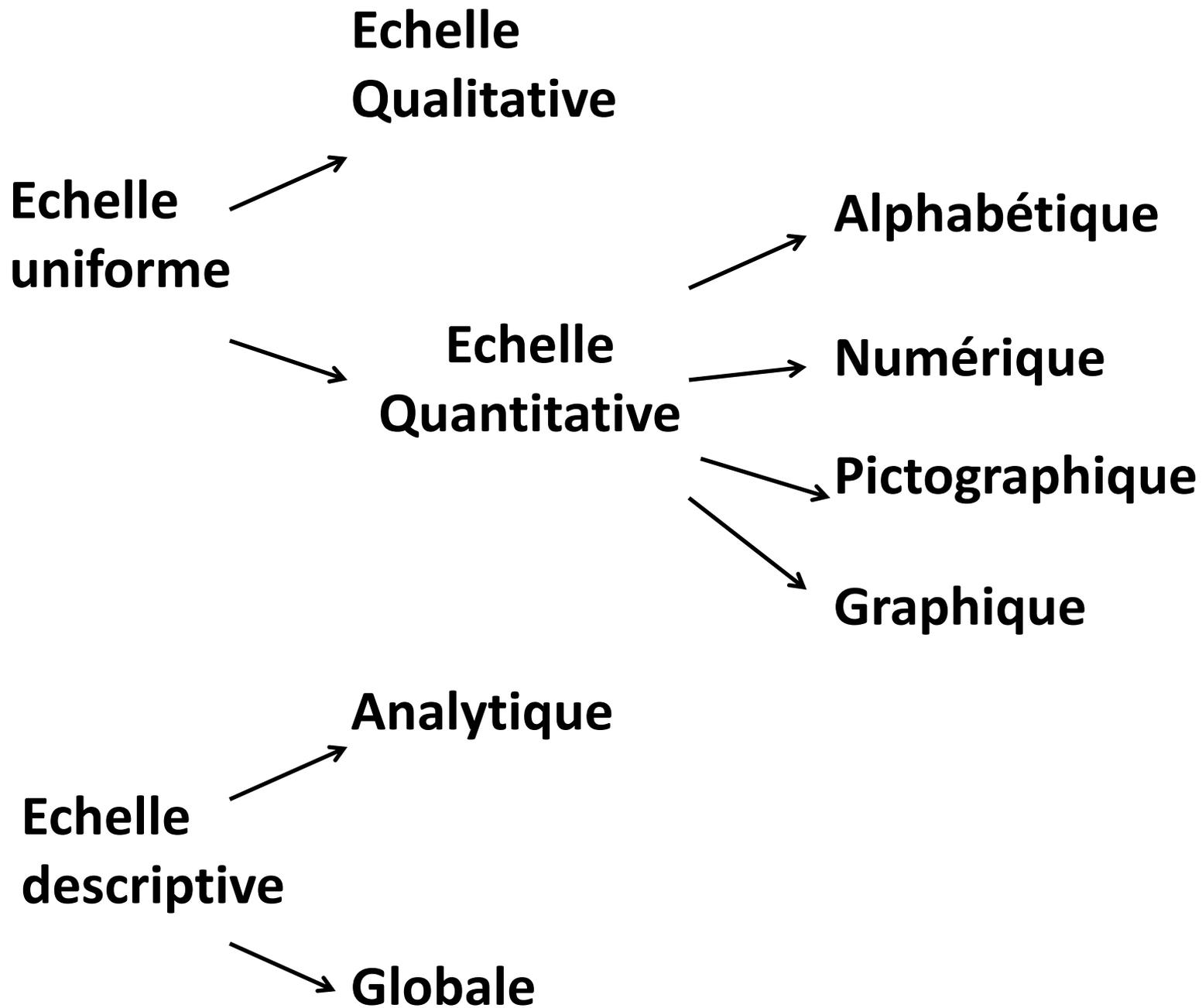
Les études ont montré qu'un nombre impair d'échelons est approprié. Généralement, on choisit 3 ou 5.

# Grille d'évaluation

## 1. Choix des critères et éléments observables

### Type d'échelle d'appréciation ?

Il y a divers types d'échelles d'appréciation, comme montré dans la figure suivante:



<b>Echelle uniforme quantitative</b>	Alphabétique	Elle montre la progression	E D C B A
	Numérique		1 2 3 4 5
	graphique	Elle montre la continuité	
	Pictographique	Utilisée dans l'autoévaluation	
<b>Echelle uniforme qualitative</b>	qualitative	Donner une appréciation aux comportements observés	Médiocre Insuffisant Satisfaisant Bien excellent

## Echelles descriptives :

On décrit le comportement attendu ou les caractéristiques recherchées dans chaque échelon. Elles peuvent être **globales** ou **analytiques**.

### 1) Echelles descriptives Analytiques

El. observables	Echelle descriptive analytique		
	1	2	3
Les gestes de l'étudiant pendant l'oral sont appropriés	Les gestes sont monotones et distrayants, caractérisés par certain maniérisme	Les gestes sont efficaces dans l'ensemble: certains sont exécutés par distraction	Les gestes sont naturels; les mouvements expressifs accentuent l'exposé.

## **2) Echelles descriptives Globales:**

**Permet d'apprécier une performance d'un point de vue ensemble**

# Exercice – Grille d'évaluation

**Soir la référence : L'Etat compte réduire de 20% l'usage du tabac durant l'année**

**La règle d'interprétation:** Réduction du tabagisme dans les espaces publics

- 1/ Déclinez au moins trois critères pour cette référence**
- 2/ Déclinez les indicateurs (au moins deux)**
- 3/ Dressez la grille d'évaluation sur l'échelle uniforme qualitative (0=médiocre, 1=insuffisant, 2=satisfaisant, 3=bien, 4=excellent).**

# Atelier – Grille d'évaluation

**Référence** : L'Etat compte réduire de 20% l'usage du tabac durant l'année

**Interprétation:** Réduction du tabagisme dans la franchise

## **Critères** :

- Rendre moins accessible les produits du tabac
- Augmenter la fiscalité des produits de tabac
- Campagne dissuasive

## **Indicateurs** :

- Taux de diminution/augmentation des débits de tabacs
- Taux diminution/augmentation de consommation
- Taux d'augmentation de la fiscalité sur le tabac (10%)
- Nombre de procès verbaux dressés.
- Nombre de Panneaux d'affichage anti-tabac
- Nombre de Vidéo anti-tabac à la télé

Critères	Éléments observables	Médiocre (0)	Insuffisant (1)	Satisfaisant (2)	Bien (3)	Excellent (4)
Rendre moins accessible les produits du tabac	Taux de diminution/augmentation des débits de tabacs					
	Taux diminution/augmentation de consommation					
Augmenter la fiscalité des produits de tabac	Taux d'augmentation de la fiscalité sur le tabac (10%)					
	Nombre de procès verbaux dressés.					
Campagne dissuasive	Nombre de Panneaux d'affichage anti-tabac					
	Nombre de Vidéo anti-tabac à la télé					

EVALUATION : \_\_\_\_ / 10

# **La grille de compétences**

# La compétence ?

« La capacité avérée d'utiliser des savoirs, des aptitudes et des dispositions personnelles, sociales ou méthodologiques dans des situations de travail ou d'études pour le développement personnel ou professionnel pour résoudre une situation complexe ».

# Petit rappel : Un défi à relever

**Je suis un cuisinier récemment engagé dans une collectivité. Je dois assurer la préparation du repas de midi pour 20 personnes. C'est le jeudi, jour de **couscous garni**.**

**Suis-je suffisamment  
compétent pour préparer  
ce repas ?**

# Suis-je compétent ?

**Je connais :**

- **tous les ingrédients nécessaires**
- **les proportions pour 4 personnes**
- **le matériel dont j'ai besoin**
- **l'ordre des opérations à effectuer**
- **le temps nécessaire pour les réaliser**

**NON !**

# Suis-je compétent ?

**En plus de mes connaissances, je suis capable :**

- d'acheter des ingrédients de qualité
- de calculer les proportions pour 20 personnes
- de découper les légumes
- de les cuire en bouillon avec la viande
- de préparer la sauce
- de préparer la semoule
- de gérer mon temps

**NON !**

# Suis-je compétent ?

par rapport à la tâche qui m'était demandée

J'ai préparé et dressé les 20  
couscous garnis à midi précise.  
Aux dires des pensionnaires, ils  
étaient bien chauds, servis en  
quantité suffisante et, pour ne  
rien gâcher... bons !

**OUI !**

Car,

**La compétence professionnelle n'est visible que dans l'action, en situation.**

**La situation fait toujours référence aux activités du métier.**

# Modèles de Grilles de compétences

Compétences	Indicateurs	Echelon ou appréciation
C1		
C2		
C3		
C4		
C5		

Thème	Objectifs	Compétences acquises

## Exemple : Tableau de compétences

Compétences	Libellé
C1	Utilisation des outils didactiques
C2	Assurer un climat cognitif dans l'établissement
C3	Rendre conscience du dialogue pédagogique
C11	Evaluer collectivement et individuellement la progression dans l'acquisition des savoirs, savoir-faire et savoir-être.
C12	Utilisation de la grille d'évaluation en rapport aux objectifs du plan de formation de l'établissement

<b>Thème</b>	<b>Objectifs</b>	<b>Compétences acquises</b>
Evaluation et établissement de la grille d'évaluation	Comprendre la spécificité de l'universitaire et de l'évaluation universitaire	C11, C12
	Savoir définir et mettre en évidence les compétences à évaluer	
	Montage des grilles d'évaluation en rapport avec les compétences et utilisation des TIC dans l'évaluation	
Ethique et déontologie dans l'enseignement universitaire et veille pédagogique	Comprendre le fonctionnement de l'université sur le plan structurel	C2,C3
	Connaitre la réglementation du métier de l'enseignant chercheur	
	Saisir les enjeux de la veille pédagogique en formation LMD	

# Atelier - Grille d'évaluation

## Sujet :

Dans le cadre d'un stage, les étudiants d'une filière de gestion doivent exposer les résultats d'une expérience à laquelle ils ont participé. Ils doivent décrire brièvement l'expérience, présenter les résultats obtenus et les retombées éventuelles pour l'entreprise. Ils devront aussi répondre aux questions posées. L'enseignant veut noter cette présentation selon une grille d'évaluation?

-----

**Elaborer par binôme de participants la grille d'évaluation.**

**Durée = 1h30 par binôme de participants**

# Références

**Prégent, R., Bernard, H. et Kozanitis, A. (2009).** *Enseigner à l'université dans une approche-programme*. Montréal : Presses Internationales Polytechnique, 137-189.

**Scallon, G. (2004).** *L'évaluation des apprentissages dans une approche par compétences*. Montréal : ERPI.

**Tardif, J. (2006).** *L'évaluation des compétences. Documenter le parcours de développement*. Montréal : Chenelière éducation.

**Herzallah et Baddari:** *Enseigner en LMD, OPU 2013*

**FIN**









































































