

**Appel à contribution pour la publication
d'un ouvrage collectif international :**

Classe inversée et innovation pédagogique: nouvelles approches, nouvelles pratiques enseignantes.



Problématique :

Réfléchir à la possibilité de «passer son enseignement en classe inversée» revient tout d'abord à chercher à identifier les opportunités et les défis que le dispositif occasionne sur le plan de la motivation à apprendre et, ensuite, à s'intéresser au processus d'apprentissage lui-même: c'est bien ce processus que la classe inversée entend activer puisque, comme tout dispositif pédagogique, sa finalité est de développer l'autonomie des apprenants et des étudiants.

Axes proposés :

Dans le but d'interroger la problématique de l'ouvrage, les contributions attendues, qui pourront être des études de cas, des traitements de données empiriques, des réflexions théoriques doivent s'inscrire dans l'un des axes suivants :

1. Les approches pédagogiques innovantes au service de la classe inversée.
2. Les nouveaux profils des apprenants et des étudiants à l'ère du numérique.
3. Les Technologies de l'Information et de la Communication au service de de la classe inversée.

1. Quels sont les apports de la pédagogie inversée.
2. L'efficacité et l'impact de la classe renversée.
3. L'intégration de la classe renversée à la politique de l'établissement.
4. L'innovation techno-pédagogique en classe inversée.
5. Classe inversée : vers de nouvelles formes de compétences.
6. Dispositif hybride et classes inversées.
7. La classe inversée et repères théoriques permettant de repenser les pratiques pédagogiques.
8. Méthodologie et principes de la pédagogie inversée autour des classes inversées.
9. Renouveau des pratiques pédagogiques et interdisciplinarité.
10. Amphi inversé comme approche pédagogique en enseignement supérieur : état des connaissances scientifiques et recommandations.
11. Repenser les modalités d'évaluation en classe inversée.
12. La classe inversée et enseignement des langues étrangères.
13. Impact de la classe inversée sur la réussite scolaire.
14. Comment les classes inversées misent sur l'autonomie.
15. La classe inversée est-elle possible ?
16. Les classes inversées en pratique.
17. La classe inversée: contraintes et défis.

Langues des interventions: français et anglais.

Consignes aux auteurs:

L'auteur doit indiquer le titre de sa proposition, son prénom, nom, établissement d'attache .

Le format du texte: Corps de texte: Arial 12, interligne simple.

Les notes en bas de page: Arial 10, interligne simple.

Les références bibliographiques (ou webgraphiques) pour ouvrages individuels, collectifs, ou revues, se présentent de la manière suivante: Nom de(s) l'auteur(s), initiale(s) du prénom, année d'édition, titre de l'ouvrage ou de l'article, lieu d'édition, maison d'édition, ou nom de la revue, numéro et date, pages de la citation.

Calendrier :

30/6/ 2021: date limite pour la remise des articles.

15/7/ 2021: soumission de l'ouvrage à la maison d'édition.

Soumission des articles simultanément aux adresses des coordonnatrices:

amira.souames@univ-msila.dz

wahiba.zellagui@univ-msila.dz