

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



جامعة محمد بوضياف - المسيلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس

الرقم التسلسلي : 2022/

معوقات انجاز البحوث الأكاديمية في ظل جائحة كورونا
من وجهة نظر طلبة علم النفس

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر في علوم التربية تخصص إرشاد وتوجيه

إشراف الأستاذ :

د. جلاب مصباح

إعداد الطالبات :

ناجي أحلام

طرشي نعيمة

السنة الجامعية : 2022/2021

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شكر وتقدير

« ربّ أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت عليّ وعلى والديّ وأن أعمل صالحا ترضاه »
صدق الله العظيم

نحمدك ربّي حمد الشاكرين، نحمدك ربّي حمد الذاكرين ، نحمدك ربّي حمدا كثيرا مباركا فيه ،
نحمدك ربّي على توفيقك لنا في انجاز هذا العمل والذي نتمنى أن تتقبله منا .
واقتهاء بقوله صلى الله عليه وسلم (من لا يشكر الناس لا يشكر الله) .
ننقدم بالشكر الجزيل إلى كل من قدم لنا يد العون من قريب أو بعيد على إتمام هذا العمل ولو
بنصيحة .

و إلى الأستاذ المشرف على هذا العمل " د.جلاب مصباح " على مساعدته لنا وتوجيهاته ونصائحه
وكفاءته العلمية .

الصفحة	المحتوى
	كلمة شكر
أ - ب	مقدمة
	الفصل التمهيدي
13	1- الإشكالية
16	2- الفرضيات
16	3- أهمية الدراسة
17	4- أهداف الدراسة
17	5- تحديد المفاهيم
18	6- أسباب اختيار الموضوع
19	7- الدراسات السابقة
	الفصل الثاني : البحث الأكاديمي
26	تمهيد
27	1- تعريف البحث العلمي
28	2 - خصائص و أهداف وأهمية البحث الأكاديمي
33	3- التسميات الأكاديمية للبحوث العلمية
36	4- الصعوبات التي يعاني منها البحث العلمي في الجزائر
38	5- خطوات البحث العلمي
40	6- اختيار المنهج العلمي للبحث
41	7- كتابة متن البحث العلمي و تدوين نتائجه
41	8- اقتراح توصيات البحث العلمي و خاتمته
42	9- مفهوم البحث الأكاديمي
43	10- الفرق بين البحث العلمي والبحث الأكاديمي
44	11- مبادئ عمل البحث الأكاديمي

45	12 خطوات إعداد البحوث الأكاديمية والهدف منها
47	13- فوائد ومشكلات البحث الأكاديمي
48	خلاصة
الفصل الثالث: فيروس كورونا المستجد كوفيد-2019	
51	تمهيد
52	1- تعريف فيروس كورونا
53	2- أعراض فيروس كورونا
54	3- أسباب فيروس كورونا
55	4- الوقاية من فيروس كورونا
58	5- أدوات فحص فيروس كورونا
58	6- التشخيص والعلاج لفيروس كورونا
60	7- فيروس كورونا وعلاقته بالأمراض الأخرى
68	خلاصة
الفصل الرابع: منهجية الدراسة و الإجراءات الميدانية	
72	تمهيد
73	1- منهج الدراسة
73	2- متغيرات البحث
74	3- الدراسة الاستطلاعية
75	4- أداة الدراسة
87	5- عينة الدراسة
88	6- الوسائل الإحصائية المستعملة في الدراسة
88	خلاصة
الفصل الخامس: عرض ومناقشة النتائج	
91	تمهيد
92	1- عرض نتائج عينة الدراسة ومناقشتها

102	2- عرض ومناقشة النتائج حسب الفرضيات
108	الاستنتاج العام
109	خاتمة
112	قائمة المراجع
120	الملاحق

ملخص الدراسة :

هدفت الدراسة إلى التعرف على معوقات انجاز البحوث الأكاديمية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة علم النفس ، وكذلك التحقق من وجود دلالة الفروق في معوقات انجاز البحوث الأكاديمية حسب متغيرات نوع المعيق (ذاتية , تواصلية و تنظيمية)، وللتحقق من فرضيات البحث تم إتباع المنهج الوصفي التحليلي، وتطبيق استمارة الاستبيان على عينة مكونة من (60) طالبا و طالبة في علم النفس تم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية البسيطة، وبعد المعالجة الإحصائية للبيانات خلصت الدراسة إلى النتائج التالية :

يواجه طلبة علم النفس عدة معوقات في إنجاز البحوث الأكاديمية في ظل انتشار جائحة كورونا.

- توجد صعوبات تواصلية مع الأستاذ المشرف لإنجاز البحوث الأكاديمية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة علم النفس.

- توجد صعوبات شخصية لإنجاز البحوث الأكاديمية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة علم النفس.

- توجد صعوبات خارجية لانجاز البحوث الأكاديمية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة علم النفس.

الكلمات المفتاحية : البحث الأكاديمي ، فيروس كورونا .

Abstract:

The study aimed to identify the obstacles to completing academic research in light of the Corona pandemic from the point of view of psychology students, as well as verifying the existence of differences in the obstacles to the achievement of academic research according to the variables of the obstacle type (subjective, communicative and organizational), and to verify the research hypotheses, the approach was followed. Analytical descriptive, and the questionnaire was applied to a sample of (60) male and female psychology students who were selected by a simple random sampling method. After statistical treatment of the data, the study concluded the following results:

Psychology students face several obstacles in carrying out academic research in light of the spread of the Corona pandemic.

There are communication difficulties with the supervising professor to complete academic research in light of the Corona pandemic from the point of view of psychology students.

There are personal difficulties in carrying out academic research in light of the Corona pandemic from the point of view of psychology students.

There are external difficulties in carrying out academic research in light of the Corona pandemic from the point of view of psychology students.

Keywords: academic research, coronavirus

المقدمة :

يحتل البحث العلمي مكانة بارزة في تقه هضة العلمية ، و تعتبر المؤسسات الأكاديمية هي المراكز الرئيسية لهذا النشاط العلمي الحيوي ، لما لها من وظيفة أساسية في تشجيع البحث العلمي و تنشيطه و إثارة الحوافز العلمية لدى الباحث و الطالب حتى يتمكن من القيام بهذه المهمة النبيلة .

فإذا ما أردنا التواصل مع العالم المتقدم فلا سبيل أمامنا سوى الارتقاء بالمستوى البحثي و العلمي معا كي نتقن لغة الحوار مع الآخر ، و نلحق بالتطورات العلمية و التكنولوجية التي تتعكس علينا اقتصاديا و سياسيا و اجتماعيا و ثقافيا لمحاولة مواكبة الثورة العلمية و البحثية و ثورة المعلومات التي تتميز بالتنامي المتسارع و المتلاحق فلا يوجد مثال على التطور التكنولوجي أكثر من اليابان التي بدأت بالاهتمام بالتعليم و البحث العلمي منذ بدايتها الأولى ، " و غيرت نظمها التعليمية لتتجاوب مع سوق العمل و العمالة من جانب حيث تبنت مكونات نظم التعليم في المجتمع الأمريكي و رأت أنها إن لم تطبقه فسوف يدق ناقوس الخطر و أصدرت تقريرها الشهير بعنوان " أمة في خطر " و ثورت نظامها البحثي و التعليمي ، كما حذت الصين مع بداية الثمانينات نفس الحذو و اتخذت نفس الخطوات بهدف تغيير أساليب اكتساب المعلومات و توفير المرونة في مجالات التعليم و البحث العلمي و ها هي الآن تقوم بأكبر غزو اقتصادي و سياسي و علمي في العالم بل و غزت أمريكا نفسها بعد أن أصبحت هي و اليابان من أوائل دول العالم تصديرا للعلم و التكنولوجيا " (عبد الوارث ، ص 302) .

تعد مشكلة عدم انجاز البحوث في أي تخصص هي مشكلة تؤثر في تقدم القطاع العلمي و البحثي مما ينعكس على المجتمع .

إن المشكلات التي تواجه البحث العلمي عديدة و تسبب صعوبات و عراقيل أمام انجازها و خاصة البحوث الميدانية التي تعمل على تشخيص المشكلات و معالجتها .

تكمن المشكلة في دقة النتائج بسبب طبيعة المشكلات التي تواجه الباحث في العلوم الإنسانية و الاجتماعية ، و يتجلى ذلك من خلال صعوبة الوصول إلى قوانين واضحة و ثابتة نظرا لتغير الظاهرة الاجتماعية باستمرار كما أن النظريات في العلوم الإنسانية و الاجتماعية تبقى نسبية و لا

تتسم بالدقة و الصرامة العلمية التي تميز .العلوم الطبيعية ، فالبحث الأكاديمي تعترضه مجموعة من المعوقات و العراقيل و لعل من أهمها في الآونة الأخيرة هي تفشي فيروس كورونا ، كوفيد 19 . و من هذا المنطلق عمدت الدراسة الحالية الوقوف على المعوقات في إعداد البحوث الأكاديمية في ظل جائحة كورونا لدى طلبة علم النفس و تطرقت هذه الدراسة إلى جانبين الأول نظري و الآخر تطبيقي .

أما الجانب النظري فقد تنازلنا فيه **الفصل التمهيدي** و هذا بعرض الإطار العام للدراسة من خلال تحديد إشكالية الدراسة و فرضياتها كحلول مؤقتة للتساؤلات المقترحة بالإضافة إلى أسباب اختيار الموضوع ، أهداف الدراسة و أهمية الدراسة ثم عرض الدراسات السابقة ذات العلاقة بها و أهم مصطلحات الدراسة .

في حين أن الفصل الثاني الذي خصص للبحث الأكاديمي و الذي يضم تعريف البحث العلمي كما يضم خصائص و أهداف وأهمية البحث الأكاديمي و التسميات الأكاديمية للبحوث العلمية و الصعوبات التي يعاني منها البحث العلمي في الجزائر و خطوات البحث العلمي كما يضم اختيار المنهج العلمي للبحث و كتابة متن البحث العلمي و تدوين نتائجه بالإضافة إلى اقتراح توصيات البحث العلمي و خاتمته و مفهوم البحث الأكاديمي و كذلك الفرق بين البحث العلمي والبحث الأكاديمي و مبادئ عمل البحث الأكاديمي و خطوات إعداد البحوث الأكاديمية والهدف منها مع فوائد ومشكلات البحث الأكاديمي و خلاصة الفصل .

أما **الفصل الثالث** خصص لفيروس كورونا المستجد تناولنا فيه مفهومه و أعراضه و أسبابه و الوقاية منه ، كما تطرقنا في هذا الفصل إلى أدوات فحصه و التشخيص و العلاج و كذلك علاقته بالأمراض الأخرى .

الفصل الرابع خصص لعرض منهجية الدراسة و الإجراءات الميدانية و يضم الدراسة الاستطلاعية و تحديد مجتمع الدراسة و عينتها و صدق و ثبات الدراسة الأساسية و منهج الدراسة و تضم أداة الدراسة و الأساليب الإحصائية المستخدمة .

و في الأخير و في **الفصل الخامس** عرض و تفسير نتائج الدراسة و مناقشة فرضياتها في ضوء الإطار النظري و أخيرا خاتمة الموضوع .

الفصل الأول

الفصل الأول : الجانب النظري

- 1- الإشكالية
- 2- فرضيات الدراسة
- 3- أهمية الدراسة
- 4- أهداف الدراسة
- 5- أسباب اختيار الموضوع
- 6- تحديد مصطلحات الدراسة
- 7- الدراسات السابقة

الإشكالية:

إن الحاجة إلى الدراسات و البحوث و نتائج العلم هي اليوم اشد مما كانت عليه في أي وقت مضى فالعلم و العلم في سباق للوصول إلى اكبر قدر ممكن من المعرفة الدقيقة المستمدة من العلوم التي تكفل الرفاهية للإنسان و تضمن له التفوق في إطار التنافس الحضاري وصولاً إلى فهم مشترك لأهداف و أغراض البحث العلمي القائم على تحكيم العقل لتوجيه العلم كعامل مهم في استقرار الأمم و تعاونها في بناء الحضارة الإنسانية ، إذا كانت الدول المتقدمة تولي اهتماماً للبحث العلمي ، فذلك يرجع إلى أنها أدركت أن عظمة الأمم تكمن في قدرات أبنائها العلمية و الفكرية و المهارية ، و أن تحقيق أهدافها و مرامي سياستها مرهون بالتفوق في مجال البحث العلمي ، و هو الركيزة الأولى و الدعامة الأساسية في اقتصاد الدول و تطورها لتحقيق رفاهية شعوبها و المحافظة على مكانتها الدولية .

و بذلك يصبح البحث العلمي ضرورة لا يمكن تجاوزها ، لأنه السبيل الوحيد لردم الفجوة التي تفصل البلدان التي هي في طور النمو عن العالم المتقدم ، هذا من ناحية و من ناحية ثانية لا يمكن المحافظة على انجازاتنا الوطنية و تعزيزها و المحافظة على هويتنا و كياننا إلا بامتلاك ناصية البحث العلمي (المجيدل ، 2010 ، ص20).

إن البحث العلمي كغيره من المواضيع تعترضه مجموعة من المعوقات و الصعوبات التي نالت اهتماماً بالغاً في أدبيات العلوم الاجتماعية و الإنسانية فهي تختلف حسب الظروف و المحيط ، إن الطالب الباحث ينتابه الكثير من التوتر و الحيرة اتجاه رسالة بحثه فيلجأ الكثير منهم إلى طرح التساؤلات و الاستفسارات و طلب المساعدة من الأستاذ المشرف و حتى الأساتذة الذين يعرفونهم من أجل أن يكون موضوعه تناول جميع الجوانب شكلاً و مضموناً بخطوات منهجية علمية على الرغم من أن الجامعات و المراكز العلمية في الجامعات الجزائرية تزخر بالعديد من الكوادر و الخبرات العلمية الأكاديمية و التطبيقية علاوة على ضعف دعم تلك البحوث .

إن عملية انجاز البحوث الأكاديمية تعترضها مجموعة من الصعوبات و المعوقات التي استطلعها الباحثون من خلال استطلاعات آراء طلبة علم النفس و هذا ما أشارت إليه

دراسة (نسرین ، منتهی،انتصار، 2016) معوقات البحث العلمي التطبيقي لطلبة الدراسات العليا في الجامعات العراقية نتائجها على وجود صعوبات تتعلق بالجانب المهني إضافة إلى الجوانب التقنية و ذلك راجع لعدم توفير التسهيلات اللازمة للقيام بالدراسة .

و هناك أيضا دراسة (رابحي، 2016) معوقات البحث العلمي من وجهة نظر أساتذة كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية و التي آلت نتائج دراستها المتحصل عليها على أن الدول العربية لا تعمل جاهدة لتمكين البحث العلمي و تسيير أموره فهي ترى انه ترف علمي ليس هناك داعي لإضاعة المال و الوقت على البحوث العلمية .

بالإضافة إلى دراسة (حسين، 2017) واقع البحث العلمي في الجزائر و معوقاته ،دراسة ميدانية لدى عينة من الأساتذة و طلبة ما بعد التدرج التي خلصت نتائجها الى ان هناك نقص في المراجع العلمية الحديثة في المكتبات و صعوبة الحصول عليها و ضعف العلاقات بين الباحثين من مختلف جامعات الوطن و خارجه و هذا ما نتج عنه ضعف الاحتكاك العلمي و قلة تبادل الخبرات و التجارب .

و جاءت دراسة (عبد الجمل، 2019) الصعوبات التي تواجه الأكاديميين في إعداد البحوث العلمية من وجهة نظرهم بنتائج مماثلة نوعا ما حيث أسفرت على وجود صعوبات مالية و إدارية و صعوبة الحصول على المعلومات بالإضافة إلى صعوبة النشر و التوزيع و صعوبات البيئة الجامعية.

كما انتهت دراسة (حموي، 2021) تحديات إعداد البحوث العلمية لدى طلبة الدراسات العليا بالجامعات الجزائرية التي هدفت للتعرف على أهم إشكاليات البحث العلمي و تشخيصها إلى مجموعة من النتائج أهمها صعوبات متعلقة بمنهج البحث لضعف مستواهم في التحكم بمنهجية البحث العلمي و كذلك هناك صعوبات شخصية ، و مادية .

و أخيرا دراسة (قنوعة، 2022) معوقات انجاز البحوث الأكاديمية لدى طالب الدكتوراه التي جاءت نتائجها أن هناك عوائق نفسية و شخصية و إدارية و دراسية التي و التي أدت إلى التأخير على مستوى انجاز الأطروحات .

و مع كل نتائج الدراسات السابقة التي تم ذكرها و في الوقت الراهن فان أهم معوق لانجاز البحوث الأكاديمية هو تفشي فيروس كورونا المستجد COVID19 و القيود التي فرضها هذا الأخير و التي أثرت على جميع المجالات منها قطاع التعليم العالي .

و لم يكن قطاع التعليم العالي من جامعات و مؤسسات تعليم عليا في مأمن من ذلك فالكثير من الجامعات حول العالم قامت إما بتأجيل أو إلغاء جميع فعاليتها من دراسة و أنشطة و محافل أكاديمية و بحثية بما في ذلك المؤتمرات العلمية ، و هناك جامعات واجهت تحدي هذه الجائحة بتطوير سبل و حلول مبتكرة للاستمرار في النشاط الأكاديمي و البحثي فيها مثل التعلم الالكتروني و المؤتمرات العلمية الافتراضية و العمل في مجموعات بحثية عن بعد .

و سارت الجزائر على نفس النهج بالرجوع إلى الدراسة عن طريق البروتوكول الصحي و لكن هذا غير كافي بسبب هشاشة الوسائل التكنولوجية خاصة تدفق الانترنت و وجود الكثير من الطلبة ممن يقيمون في المناطق النائية ، و هذه النقاط هي التي تسمى بصعوبات البحث أو المعوقات التي تعترض الطالب أو الباحث الأكاديمي في انجاز بحوثه سواء كانت بحوث تقييمية، فصلية أو سداسية ، فان مشكلة دراستنا تتلخص في تقصي المعوقات التي تواجه طلبة علم النفس و تقديم انسب المقترحات و الحلول .

يأتي هذا الموضوع للتعرف على واقع البحث العلمي في الجامعة الجزائرية و تشخيص المعوقات التي تواجه طلبة علم النفس في ظل جائحة كورونا .

إن كل بحث علمي مبني على إشكالية و إشكالية هذا الموضوع : ما هي معوقات انجاز البحوث الأكاديمية من وجهة نظر طلبة علم النفس ؟ و ما هي درجة تأثيرها على مسار البحث ؟ .

و علىية تم تقسيم هذا التساؤل إلى تساؤلات فرعية تمثلت في :

- هل توجد معوقات ذاتية لانجاز البحوث الأكاديمية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة علم النفس ؟

- هل توجد صعوبات تواصلية مع المشرف لانجاز البحوث الأكاديمية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة علم النفس ؟

- هل يعتبر نظام دراسة بالدفعات معوق لانجاز البحوث الأكاديمية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة علم النفس ؟

فرضية الدراسة :

توجد معوقات ذاتية ، موضوعية و تواصلية لانجاز البحوث الأكاديمية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة علم النفس .

الفرضيات الفرعية :

- توجد معوقات ذاتية لانجاز البحوث الأكاديمية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة علم النفس ؟

- توجد صعوبات تواصلية مع المشرف لانجاز البحوث الأكاديمية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة علم النفس ؟

- يعتبر نظام دراسة بالدفعات معوق لانجاز البحوث الأكاديمية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة علم النفس ؟

أهمية الدراسة :

تكمن أهمية هذه الدراسة في الوصول إلى أسباب و معوقات انجاز البحوث الأكاديمية في ظل انتشار جائحة كورونا كما يدركها الطلبة ، مما يسهل للجهات الوصية الوقوف على هذه العوائق و محاولة تذليل العقبات التي تقف في وجه البحث الأكاديمي من وجهة الطلبة أنفسهم ، مما يفيد المسؤولين بالجامعات للتعرف على معوقات انجاز البحوث الأكاديمية التي تواجههم في ظل جائحة كورونا ، و بالتالي يكونون أكثر المأما بالصعوبات التي تواجه انجاز البحوث الأكاديمية ، و أكثر قدرة على الأخذ بالأسباب ، كما قد يفيد إعداد استبيان معوقات انجاز البحوث الأكاديمية في إجراء

دراسات مماثلة للوقوف على تأثيرات COVID19 على التواصل بين الأستاذ و الطالب أثناء عملية انجاز البحوث (رسائل التخرج) .

أهداف الدراسة :

- تهدف هذه الدراسة إلى معرفة أهم المشكلات و الصعوبات التي يعاني منها طلبة علم النفس في انجاز البحوث الأكاديمية في ظل انتشار جائحة كورونا COVID19 .

- معرفة الفروق في معوقات انجاز البحوث الأكاديمية لدى طلبة علم النفس حسب المتغيرات (الذاتية - التنظيمية - التواصلية مع المشرف) .

تحديد مصطلحات الدراسة :

البحث الأكاديمي :

عرفه (إبراهيم ، 2000) على انه : عملية فكرية منظمة يقوم بها شخص يسمى الباحث من اجل تقصي الحقائق بشأن مسألة أو مشكلة معينة تسمى موضوع البحث بإتباع طريقة علمية منظمة تسمى منهج البحث بغية الوصول إلى حلول ملائمة للعلاج ، أو إلى نتائج صالحة للتعميم على المشكلات المماثلة تسمى نتائج البحث ، أو هو الاستقصاء الذي يتميز بالتنظيم الدقيق لمحاولة التوصل إلى المعلومات أو المعارف أو علاقات جيدة و التحقق من هذه المعلومات أو المعارف الموجودة و تطويرها باستخدام طرق أو مناهج موثوق في مصداقيتها.

عرفه (عطوي جودت ، 2007) على انه : مجموعة الجهود المنظمة التي يقوم بها الإنسان مستخدماً الأسلوب العلمي و قواعد الطريقة العلمية في سعيه لزيادة سيطرته على البيئة و اكتشاف ظواهرها و تحديد العلاقات بين الظواهر.

إجرائيا :

هو عملية منظمة لاستقصاء مشكلة أو ظاهرة لجمع البيانات عنها بالدقة و الموضوعية من خلال إتباع أساليب و أدوات و مناهج علمية محددة للوصول إلى حقائق تعكس واقع المشكلة أو الظاهرة التي يتم دراستها أو البحث فيها و تحليل هذه الحقائق و نتائجها و مناقشتها و تفسيرها و من ثم وضع الحلول المناسبة لها .

جائحة كورونا كوفيد 19 :

هو فيروس من مصدر حيواني ينتقل إلى الإنسان عن طريق العدوى أو المخالطة اللصيقة للحيوانات الموجودة في المزارع أو الحيوانات البرية المصابة بالفيروس كما ينتقل عند التعامل ، الاحتكاك و اللمس بين البشر ، و بالرغم أن المصدر الحيواني هو المصدر الرئيسي الأكثر ترجيحاً لهذه الجائحة (منظمة الصحة العالمية 2022) .

إجراءات :

فيروس كورونا هو وباء دولي له العديد من النتائج السلبية و الانعكاسات و التأثيرات الصحية و النفسية و الاجتماعية .

المعوقات :

هي عدم القدرة و السيطرة على الأشياء و التحكم فيها من خلال عدم الاستطاعة على التخطيط أو القيام بشيء ما ، مما يترك أثراً لما هو على وشك القيام به (البستاني،1996)

إجراءات :

هي مختلف العقبات و الصعوبات التي تواجه طلبة علم النفس في انجاز بحوثهم الأكاديمية

طالب علم النفس :

هو الطالب الذي يتلقى دروس و محاضرات في الجامعة للحصول على شهادة جامعية .

حدود البحث :

- 1 - الحدود المكانية : جامعة المسيلة - كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية - قسم علم النفس .
- 2 - الحدود البشرية : استهدفت الدراسة طلبة علم النفس .
- 3 - الحدود الزمانية : انطلقت الدراسة من شهر جانفي 2022 .

أسباب اختيار الموضوع :

- حب الاستطلاع و الرغبة في التعلم .
- البحث وراء المسببات الحقيقية للأحداث و الظواهر .
- الميل و الرغبة الشخصية في دراسة الموضوع .
- إفادة الأسرة الجامعية و المجتمع .

- مواصلة و متابعة دراسة هذا الموضوع انطلاقا من الدراسات السابقة .

الدراسات السابقة :

سوف نتناول بعض الدراسات السابقة المتعلقة بمعوقات انجاز البحوث الأكاديمية و التي امكن التوصل اليها :

- دراسة (المجيدل، 2010) معوقات البحث العلمي في كليات التربية من وجهة نظر الهيئة التدريسية ، هدفت الدراسة إلى تقصي أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية بصلابة و تحول دون انجازهم لأبحاث علمية و انخراطهم في البحث العلمي و سبل التغلب على هذه المعوقات و تذليلها ، اعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي و تكونت العينة من 64 من الهيئة التدريسية و قد حاول الباحث تقصي المشكلات الأكاديمية التي تعيق أداء الهيئة التدريسية عند المهمات التي يقومون بها أو التي يتوجب عليهم القيام بها ، و قد تم تصنيف هذه المشكلات إلى مادية ، إدارية ، مؤسساتية و ذاتية شخصية و ذلك من خلال استبانته الدراسة المتكونة من 43 بند و سؤالين مقترحين تغطي جميع جوانب البحث و قد وجهت هذه الاستبانة لعينة من الأساتذة بلغت 64 عضو من الهيئة التدريسية ، تم معالجة الإجابات بالبرامج الإحصائية اللازمة و خرجت بعض هذه النتائج منها : تبين أن غالبية الهيئة التدريسية أجابوا بموافق جدا على أنهم يعانون من معوقات البحث العلمي و لم يضيف أي منهم أي معوق غير تلك الواردة في الاستبيان حيث احتلت المعوقات الإدارية المرتبة الأولى من حيث شدتها في إعاقه البحث العلمي تلاها المعوقات المادية و في المرتبة الأخيرة جاءت المعوقات الذاتية ، و قد أسفرت نتائج الدراسة انه هنالك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للمتغيرات التالية : الجنس ، التخصص (أدبي ، علمي) ، سنوات الخبرة (5 سنوات ، أكثر أو دون من 5 سنوات) .

- دراسة (رزاق، 2016) معوقات البحث العلمي التطبيقي لطلبة الدراسات العليا في الجامعات العراقية ، هدفت الدراسة إلى استعراض واقع البحث العلمي التطبيقي في الجامعات العراقية كما تسعى الدراسة إلى بيان أهمية البحوث العلمية و دورها الفاعل في تحقيق التطور كما تهدف الدراسة للكشف عن المعوقات التي تعترض طلبة الدراسات العليا و الأساتذة الباحثين في الجامعات العراقية ، و الكشف عن الفروق في استجابات الطلبة حول المشكلات التي تواجههم . اتبع الباحثات في

جانبهم العملي المنهج التحليلي و الإحصائي من خلال إجراء استبانة متجانسة منتخبة من مجموعة من طلبة الدراسات العليا في أقسام علمية تشمل بحوث تطبيقية و هي كل من قسم علم النفس العمارة - قسم الإحيائية الطبية و قسم البستنة في كلية الزراعة . استخلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج منها : صعوبات البحث الميداني التطبيقي تكمن في الجوانب العملية كعدم توفير التسهيلات من قبل الإدارة كذلك الجانب المنهجي يشكل صعوبة في إعداد البحث العلمي التطبيقي ، الجوانب التقنية من الصعوبات التي تواجههم في إعداد البحث الميداني أو العملي و ذلك راجع لعدم توفير التسهيلات اللازمة للقيام بالدراسة ، يرى اغلب الطلبة أن جوانب اختيار المشرف و الأمان النفسي بينه و بين الطالب تشكل جوانب مهمة في إعداد البحث .

- دراسة (رابحي، 2016) معوقات البحث العلمي من وجهة نظر أساتذة كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية ، هدفت الدراسة إلى تحديد المعوقات التي تحول دون قيام أعضاء الهيئة التدريسية في مؤسسات التعليم العالي بأبحاث علمية كما هدفت الدراسة للكشف عن الاحتياجات أو النقص في الهياكل المساعدة في البحث العلمي كالمخابر و التجهيزات فقد استخرجت الباحثة متوسطات حسابية لإجابات هيئة التدريس المتكونة من 113 حيث يمثلون بنسبة 54 % من المجتمع الأصلي المتكون من 208 ، اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي لكونه المنهج المناسب لمثل هذا النوع من الدراسات ، خلصت الدراسة إلى وجود معوقات كثيرة للبحث العلمي من وجهة نظر أساتذة كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية منها مادية و ذاتية و إدارية .

- دراسة (خطاب، 2017) واقع البحث العلمي في الجزائر و معوقاته دراسة ميدانية لدى عينة من الأساتذة و طلبة ما بعد التدرج ، هدفت الدراسة إلى معرفة واقع البحث العلمي في الجامعة الجزائرية و عوائقه لدى الأساتذة و طلبة ما بعد التدرج ، تكونت العينة من 60 أستاذ و طالب باحث في طوري الماجستير و الدكتوراه ، استخدم المنهج الوصفي و خلصت الدراسة لمجموعة من التوصيات منها : تسهيل مهام الباحثين من مراكز بحثية متخصصة و كتب و مراجع حديثة و مخابر علمية ، ضرورة اخذ نتائج البحوث العلمية ، ضرورة اخذ نتائج البحوث العلمية بعين الاعتبار و العمل بها و تطبيقها في مختلف المجالات ، تخصيص ميزانيات معتبرة للبحث العلمي باعتبار الإنفاق على البحث العلمي ، استثمار لرأس المال البشري بتكوين كفاءات قادرة على مواجهة تحديات عصر

العولمة و التكتلات الاقتصادية عصر لا يوجد فيه مكان للضعفاء .

- دراسة (فلوح، 2017) مشكلات البحث العلمي في الجامعة الجزائرية ، هدفت الدراسة الى التعرف على مشكلات البحث العلمي من وجهة نظر أساتذة العلوم الاجتماعية و التعرف على اثر متغيرات الدراسة ، الجنس ، الرتبة العلمية ، التخصص و الاقدمية ، و لتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد استبانة تضمنت (20) مشكلة من مشكلات البحث وزعت على عينة مكونة من (30) أستاذة) ، أسفرت هذه الدراسة على النتائج التالية : وجود درجة مرتفعة من مشكلات البحث العلمي بالجامعة الجزائرية ، لا يوجد فرق دال إحصائيا في تقديرات الأساتذة لمشكلات البحث العلمي تعزى لمتغيرات الجنس ، الرتبة العلمية ، الاقدمية و التخصص .

- دراسة (عبد الجمل، 2019) الصعوبات التي تواجه الأكاديميين في إعداد البحوث العلمية من وجهة نظرهم ، هدفت الدراسة إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه الأكاديميين في إعداد البحوث العلمية من وجهة نظرهم في جامعتي الخليل و القدس المفتوحة ، اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، بلغ حجم العينة (62) أكاديمي و لجمع البيانات تم استخدام استبانة مكونة من (23) فقرة ، أشارت نتائج هذه الدراسة إلى أن الصعوبات التي تواجه الأكاديميين في إعداد البحوث العلمية كانت مرتفعة بشكل عام و جاءت مجالات الصعوبات مرتبة حسب الأهمية (صعوبات مالية ، إدارية ، صعوبة الحصول على معلومات ، صعوبة النشر و التوزيع و الصعوبة البيئة الجامعية) ، و أسفرت نتائج الدراسة على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات الجنس ، الرتبة الأكاديمية ، العمر و الجامعة في حين تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي لصالح حملة الدكتوراه و لمتغير سنوات الخدمة و لصالح الأكاديميين الأكثر خبرة في العمل.

- دراسة (حموي ، 2020) تحديات إعداد البحوث العلمية لدى طلبة الدراسات العليا بالجامعات الجزائرية ، هدفت الدراسة إلى التعرف على أهم إشكاليات البحث العلمي و تشخيصها من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا عند إعداد أطروحاتهم ، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي معتمدا على إحدى أدوات جمع البيانات و المتمثلة في الاستبيان الذي وزع على عينة البالغ عددها (45) طالب باحث ، و أسفرت نتائج الدراسة على ان هناك ضعف في المستوى الأكاديمي للطلاب في فترات

الدراسة و التكوين في مرحلة الليسانس ،صعوبات تتعلق بضبط متغيرات موضوع الدراسة و صعوبات متعلقة بالبحث ، صعوبات تتعلق باللغة كما انه هناك صعوبات مع المشرفين ، صعوبات شخصية ، صعوبات مادية .

- دراسة (قنوعة، قريشي ، 2021) معوقات انجاز البحوث الأكاديمية لدى طالب الدكتوراه ، هدفت الدراسة إلى الكشف عن المعوقات التي يواجهها طالب الدكتوراه في انجاز البحوث الأكاديمية و التعرف على تأثير التخصص و الوضعية المهنية و البعد عن جامعة الدراسة ، استخدم الباحثان المنهج الوصفي الاستكشافي من خلال إجراء مقابلات مع بعض طلبة الدكتوراه لاستخراج المعوقات ثم استعمالها في إعداد استبيان يحتوي على (27) بند ، تكونت العينة من (37) طالب من تخصصي العلوم الاجتماعية و الاقتصادية و أسفرت نتائج هذه الدراسة على أن هناك صعوبات النشر و التوزيع كانت من أكثر الصعوبات التي تواجه الأكاديميين في إعداد البحوث العلمية و وجود كذلك معوقات في انجاز البحوث الأكاديمية حسب الوضعية المهنية ، معوقات حسب البعد عن جامعة الدراسة ، فقد أظهرت النتائج عدم وجود فروق في تقدير طلبة الدكتوراه لمعوقات البحث العلمي تعزى لمتغيرات التخصص و الوضعية المهنية و البعد عن جامعة الدراسة .

خلاصة الدراسات السابقة :

من خلال استعراضنا للدراسات السابقة يتضح للمتمعن فيها أن غالبية هذه الدراسات تناولت معوقات البحث العلمي في جامعات تنتمي لبلدان عربية كما يلاحظ أن اغلب الدراسات تتفق في بعض الصعوبات المشتركة التي تواجه الطالب الباحث و التي تتمثل في :

- معوقات مادية متعلقة بالإنفاق على البحث العلمي و هذا ما تتفق عليه كل من دراسة (المجيدل ، 2010) و دراسة (رابحي ، 2016) و دراسة (خطاب ، 2017) و كذلك دراسة (عبد الجمل ، 2019) .

- معوقات ذاتية شخصية و هذا ما تتفق عليه دراسة (المجيدل ، 2010) و دراسة (حموي ، 2020) و دراسة (قنوعة ، قريشي ، 2021) .

- معوقات تواصلية مع المشرف و هذا ما تتفق عليه دراسة (رزاق، 2016) و دراسة (حموي، 2020) .

و بعد الاطلاع على هذه الدراسات اتضح أنها تتفق مع دراستنا الحالية و هي معوقات انجاز البحوث العلمية في نظر طلبة الجامعة على الرغم من تخصيص هذه الدراسة بكلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية قسم علم النفس فقط و على هذا فان الدراسة الحالية تأتي كمتابعة لجهود الباحثين الذين درسوا هذه المشكلة الحيوية و التي ترتبط بها عملية التنمية في مختلف المجالات .

تحدد مكانة البحث الحالي من الدراسات السابقة في تحديد معوقات انجاز البحوث الأكاديمية في كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية قسم علم النفس في ظل جائحة كورونا بغية عرض النتائج و المقترحات المتعلقة بالبحث لاتخاذ الإجراءات المناسبة الكفيلة للنهوض بالبحث و العمل على خفض حدة هذه المعوقات من اجل وضع تسهيلات لمهام الباحثين .

الفصل الثاني

الفصل الثاني : البحث الأكاديمي

تمهيد

1. تعريف البحث العلمي
2. خصائص و أهداف وأهمية البحث الأكاديمي
3. التسميات الأكاديمية للبحوث العلمية
4. الصعوبات التي يعاني منها البحث العلمي في الجزائر
5. خطوات البحث العلمي
6. اختيار المنهج العلمي للبحث
7. كتابة متن البحث العلمي و تدوين نتائجه
8. اقتراح توصيات البحث العلمي و خاتمته
9. مفهوم البحث الأكاديمي
10. الفرق بين البحث الأكاديمي و البحث العلمي
11. مبادي عمل البحث الأكاديمي
12. خطوات إعداد البحوث الأكاديمية والهدف منها
13. فوائد و مشكلات البحث الأكاديمي

خلاصة

. تمهيد:

بذكر الجامعة يتبادر إلى أذهننا البحث العلمي بحيث يعتبران وجهان لعملة واحدة ويعتبر الطلبة الجامعيين مشروع باحثين، حيث أن الاتجاه العالمي الحديث يتوجه نحو الخروج من التركيز على حفظ المعرفة ونشرها وتدريسها إلى مجال أوسع للبحث العلمي الجامعي الذي يعمل على تطوير الصناعة ودفع عجلة التقدم والنمو الازدهار، إن الجامعة تعتبر المكان الأنسب للأبحاث الجادة التي يقوم بها الطلبة ، ذلك لأن برامج الجامعات تتضمن تدريس مقاييس معمقة ومتخصصة فمن أولويات البحوث العلمية خدمة المجتمع بصورة واسعة لتحقيق متطلبات التنمية الشاملة.

يمكننا القول أن البحث العلمي الجامعي الأكاديمي يعتبر من أهم وظائف الجامعات وذلك لما تقدمه من خدمات اقتصادية واجتماعية وثقافية ، لا شك أن البحث العلمي هو جزء مهم يمكن أن يساهم في دعم مسيرة التنمية الشاملة، لذا وجب على الجامعات المساهمة في النمو الاقتصادي والاجتماعي والاهتمام الفعلي الجاد بالأبحاث العلمية وربطها بالاحتياجات الفعلية للتنمية والعمل على دعم الطلبة الباحثين لإنجاز البحث العلمي الجاد والهادف.

البحث الأكاديمي العلمي هو الطريق الأمثل والطريق الوحيد لنمو وتطور ورقي الأمم والشعوب ويعتبر الطريق الوحيد لمواجهة مختلف المشاكل التي تواجه المجتمعات في كل مجالات الحياة، وعلى قدر الإنفاق المالي وبذل المجهودات في البحث العلمي الأكاديمي يتحقق النمو والتطور والارتقاء والتقدم التكنولوجي والاقتصادي والاجتماعي... وسنتطرق في هذا الفصل إلى تعريف البحث العلمي و خصائص البحث العلمي وأهداف البحث الأكاديمي أهميته خطوات البحث العلمي اختيار المنهج العلمي للبحث، كتابة متن البحث العلمي و تدوين نتائجه

اقترح توصيات البحث العلمي خاتمته، مفهوم البحث الأكاديمي الفرق بين البحث الأكاديمي والبحث العلمي مبادي عمل البحث الأكاديمي فوائد البحث الأكاديمي مشكلاته.

1. تعريف البحث العلمي : هو أمل الشعوب؛ من أجل التمتع بالرفاهية، والتي تتمثل في تحقيق الراحة بشئٍ صورها لبني البشر، وإيجاد الحلول لمختلف المعضلات التي تتعرض لها المجتمعات، سواء على الجانب العلمي أو المجتمعي، ولا شك في أن معيار تحضر الأمم يُقاس بمدى اهتمامها بالبحث العلمي، وما يتم إنفاقه من ماديّات في سبيل إقامة دولة العلم، وفي هذا المضمار تشير الدراسات إلى أن تقدم الدول يتناسب طردياً مع تطور البحث العلمي، ومدى الاهتمام به من جانب المسؤولين، وسوف نجيب في هذا المقال عن التساؤل المطروح في صدر المقال المتمثل في "ما هو البحث العلمي؟"، مع إجابة عدد من الأسئلة المرتبطة بالبحث العلمي.

. البحث العلمي اصطلاحاً:

يُعرف البحث العلمي اصطلاحياً بأنه: "مجموعة من الإجراءات النظامية التي ينتهجها الباحث أو الدارس؛ من أجل التعرف على جميع الجوانب المتعلقة بموضوع أو إشكالية علمية، والهدف النهائي هو حل تلك المشكلة".

يعرفه ماكميلان و شوماخر (Mcmillan et Schumacher, 2001) البحث العلمي هو

عملية منظمة لجمع المعلومات والعمل على تحليلها منطقياً لأغراض معينة.

ويعرفه عودة وملكوي 1992 بأنه جهد انساني عقلي منظم وفق منهج محدد في البحث،

يتضمن خطوات وطرائق محددة، ويؤدي إلى تحقيق معرفة عن وعن النفس والمجتمع، ويسهم في

تطوير أنماط الحياة وحل المشكلات التي تواجه الفرد والجماعة.

أما توكمان (Tuckman) فيعرف البحث العلمي بأنه محاولة منظمة للوصول إلى إجابات أو

حلول للأسئلة أو المشكلات التي تواجه الأفراد أو الجماعات في مواقعهم ونواحي حياتهم.

فيما عرفه كيرلنجر (Kerlinger) بأنه نقص منظم ومضبوط وتجريبي ناقد للفرضيات حول

طبيعة العلاقات بين المتغيرات في ظاهرة ما.

2. خصائص و أهداف وأهمية البحث العلمي:

1.2 خصائص البحث العلمي:

فيما يلي مجموعة من خصائص البحث العلمي أوردها ماكميلان 2001:

1.1.2 الموضوعية: إلترام الباحث بالموضوعية يلزمه تجنب إصدار انطباعاته الشخصية على

مجريات بحثه، ابتعاده عن الذاتية في بحثه العلمي، كما تتضمن هذه الخاصية أيضا سير الباحث وفق مجموعة من الاجراءات أثناء عملية جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها والتي تمكن الباحث من التوصل إلى نتائج معينة في بحثه، وتتمثل أهمية الموضوعية في البحث العلمي في كونها تعطي وصفا دقيقا لإجراءات الدراسة، مما يمكن الباحثين الآخرين من تكرار إجراءات هذه الدراسة أو القيام بدراسة مشابهة.

2.1.2 الدقة: إن استخدام تعبيرات أو مصطلحات مثل الخصائص السيكمترية من صدق وثبات

وتصميم البحث ، ومجتمع الدراسة والدلالة الإحصائية تبرهن على توخي الدقة من قبل الباحث ، إلى جانب توظيف اللغة الفنية في البحث العلمي فثمة لغة أخرى تفرض نفسها في البحث العلمي، فكثير ما يلتزم الباحث بها وفق أهداف بحثه بلغة الأرقام، ولعل استخدام المعادلات الرياضية ونتائج الاختبارات الاحصائية من المؤشرات القوية على الدقة التي يتمتع بها الباحث العلمي، ومما لاشك

فيه أن لدقة المقاييس المستخدمة أيضا في البحث العلمي تأثيرا واضحا على دقة القياس الناتج من عملية جمع البيانات كالاختبارات والمقاييس والاستبيانات والمقابلات....

3.1.2 المنطقية: يتطلب البحث العلمي التفكير المنطقي في استخلاص الفرضيات والتي يقود

اختبارها إلى التعميم تعميم النتائج المتوصل إليها في مواقف معينة يجعل من تحقيق الصدق الخارجي أمرا متاحا للبحث، كما أن استخدام التفكير الاستقرائي يمكن الباحث من استخلاص نتائج من مجموعة من البيانات والتي تقود إلى التحقق من النتائج التي تمكن التوصل إليها بفعل المتغيرات المستقلة، ومن ثم استبعاد أثر المتغيرات الدخيلة، وهذا ما يؤكد فاعلية الصدق الداخلي للبحث.

4.1.2 التحقيق: التزام الباحث بالموضوعية من خلال الوصف الدقيق لإجراءات الدراسة ونتائجها

يعمل على تمهيد الطريق أمام الباحثين الآخرين لتكرار البحث والتحقق من نتائجه، أو للتوسع فيه من خلال معالجة متغيرات جديدة، إن عملية التحقق تمكن الباحثين من تطوير المعرفة من خلال تعاقب الأبحاث والتوسع فيها والتي تقضي إلى طرح تساؤلات جديدة يتصدى لها باحثون جدد.

5.1.2 التجريب: يستند الباحث في بحثه على مجموعة من البيانات التي تؤلف مشاهدات حسية عن العالم الخارجي وبهذا فالتجريب يؤلف خبرة تجريبية منظمة، بيد أن المشاهدات التي يجمعها الباحث وهو ينظم بياناته تؤلف أيضا خبرة علمية دون أن تكون تجريبية بالضرورة، فالتجريب في البحث العلمي يعني الاستشهاد بالأدلة التي تم الحصول عليها من خلال طرق البحث والتجريب وليس الاعتماد على الآراء أو المرجعيات (الكيلاني، 2005).

6.1.2 الاستنتاج الاحتمالي: عندما يفرز الباحث في العلوم الطبيعية أو العلوم الاجتماعية مجموعة

من الاستنتاجات وهذه الاستنتاجات محتملة الصحة وليست صحيحة على الإطلاق واليقين، وعليه فاستنتاج الباحث مثلا أن الاحباطات تقود إلى السلوكيات العدوانية ، استنتاج منطقي اعتمد على

مجموعة من المشاهدات كونت خبرة تجريبية لكن هذا الاستنتاج لا يصل إلى درجة اليقين وربما كانت صحيحة من المحتمل أن يقود الاحباط إلى السلوك العدواني(أركان أونجل: 1984، ص 184).

7.1.2 الاختزالية: هي عندما تجتمع عند الباحث كمية من البيانات يلجأ عادة إلى تلخيصها من

خلال التحليل والتي تأتي على شكل جداول ورسوم بيانية أحيانا وتقود عملية تحليل البيانات إلى

استخلاص تعميم أو مفهوم ما، وكذلك الحال عندما يشرع الباحث بمراجعة مستفيضة للأدب العلمي

السابق ذي العلاقة بدراسته، فإنه يحصل على بيانات كثيرة جدا من مصادر متنوعة ورقية أو

الكترونية فيلجأ إلى تلخيص الاتجاهات النظرية التي فسرت الظاهرة التي هو بصدد دراستها من

التحليل والربط والمقارنة والتفسير في صيغ تعبر عن علاقات أو نماذج أو فرضيات. فعملية الاختزال

تشكل بعدا مهما في تفسير البيانات ومن ثم استخلاص أطر نظرية مناسبة(الكيلاني، 2005).

8.1.2 القابلية للنشر والتعميم: إن الاهداف الرئيسية في البحث العلمي هو نشر النتائج على عينات

مشابهة، لفتح الفرصة لباحثين آخرين لتحسين حياة الافراد من ناحية ثانية فإن المعرفة تتولد بالبحث

و الاستقصاء والعمل على نشرها يؤدي بالباحثين بالآخرين إلى عملية توليد معرفة جديدة أو توسيع

المعارف التي تم التوصل إليها، وهذا يقود الى أن المعرفة هي ملك للبشرية جمعاء(الكيلاني 2005)

2.2 أهداف البحث العلمي: هي الأسس التي تميز البحث العلمي وتثبت خصوصيته العلمية نذكر

منها مايلي: 1.2-2 الأهداف العلمية الواضحة والدقيقة: يجب على الباحث تحديد الأغراض التي

يسعى المشروع البحثي لتحقيقها وتقسم هذه الاهداف إلى أهداف عامة وأهداف

خاصة(الدعيلج: 2010، ص22).

فالأهداف العامة تحدد بشكل عام المطلوب تحقيقه من مشروع البحث أما الأهداف الخاصة فتحدد بتفصيل أكثر الأغراض الخاصة لمشروع البحث وغالبا ما يتم تفصيل الهدف العام المراد إنجازه إلى مكونات صغيرة ومنطقية ولهذا فإن وضع الأهداف الخاصة بطريقة جيدة يساعد على:

- تطوير منهج البحث تحليل واستخدام البيانات مقارنة النتائج مع الأهداف عند تقييم المشاريع .

إذا لم تكن الأهداف واضحة ودقيقة ومحددة فإن البحث سيستحيل تقييـه (الدعيلج: 2010، ص 24).

2-2-2 قدرة الباحث على التصور والابتكار والابداع: يستخدم موهبته وفكره وإلمامه بالأدوات

البحثية والتمكن من تقنيات كتابة البحث العلمي.

2-2-3 دقة الباحث في الملاحظة: يجب على الباحث ان يكون دقيق الملاحظة ويكشف

الارتباطات المختلفة الموجودة بين المتغيرات ويفسرهما تفسير علمي صحيح.

2-2-4 وضع الفرضيات.

2-2-5 القدرة على جمع البيانات والحقائق العلمية الموضوعية.

2-2-6 إخضاع الفرضيات للتجريب.

2-2-7 إمكانية البحث.

2-2-8 استقلالية وشفافية البحث.

2-2-9 توفر المصادر والمراجع.

3- خصائص ومميزات الطالب الباحث:

- الرغبة الجادة والصادقة في البحث العلمي.
- الصبر والعزم على الدوام في البحث العلمي والاستمرارية وتحمل الصعاب .
- قوة الملاحظة ووضوح الفكر وصفاء الذهن حتى يتمكن من جمع البيانات والحقائق بدقة.
- المعرفة السابقة حول الموضوع ومشكلة البحث وهذا يتطلب قراءة واسعة والاطلاع على خلفية الموضوع النظرية.
- واسع الأفق وعدم الطعن في الباحثين الآخرين وعدم مهاجمة الآخرين شخصيا والتحلي بصفة التواصل.
- التجرد من الذاتية والتمتع بالموضوعية التامة.
- الصدق والامانة والنزاهة الفكرية في تقصي الحقائق وجمع البيانات.
- الابتعاد عن التعميم واصدار الأحكام المسبقة.
- عدم ابداء الباحث لآرائه الشخصية دون ان يعززها بأراء لها قيمة علمية.
- قبول النقد بلا تعصب أو غضب أو ضجر.
- أن يقدم نتائج بحثه دون تغيير أو تزيف وأن لا يحذف منها ما لا يتفق مع وجهة نظره كما يجب عليه أن يتقبل التفسيرات المغايرة لتفسيره(الدعيلج، 2010، ص26).

3.2 أهمية البحث العلمي على مختلف المستويات

1.3.2 أهمية البحث العلمي بالنسبة للدارس: يُصقل البحث العلمي من مهارات الدارس، ويتعرف

على الكثير من المعلومات التي تساعد في التميز عن أقرانه من الباحثين العلميين، كما أنه وسيلة

لتبوء المكانة العلمية والأكاديمية المناسبين، بالإضافة إلى تزايد الفرصة في الحصول على عمل

بمبلغ مالي مُرضٍ وفقاً لتخصص البحث (أبو علاء، 1999ص.52).

2.3.2 أهمية البحث العلمي بالنسبة للحياة المجتمعية: تطور المجتمع في أولويات البحث العلمي

وهو الهدف العام؛ من خلال توفير حلول إبداعية لم يتطرق إليها الآخرون لمعالجة القضايا التي تنشأ

في حياة الأفراد، ومن ثم تسهيل الكثير من الأمور على كل الجوانب، ومن أبرز الألفاظ التي قيلت

عن البحث العلمي هو أنه "ذراع المجتمع التي لا تتطوي"، فناطحات السحاب المرتفعة والطرق

السريعة والقنوات الملاحية والمستشفيات الكبرى.... هي نتاج البحث العلمي البناء.

3. التسميات الأكاديمية للبحوث العلمية:

تسمية البحوث العلمية تساعد وتعاون في معرفة حدود البحث حتى لا يتم الخلط بين البحوث وتقسم

البحوث الأكاديمية إلى:

3-1 المقالة: لا يتعدى عدد صفحاتها الثلاثين صفحة. يعرفها جودت الركابي بأنها قطعة نثرية

محدودة الطول تعالج مسألة علمية أو أدبية أو اجتماعية أو سياسية يشرحها الباحث ويؤيدها بالحجج

والبراهين (الركابي، 1992، ص14).

يمكن التمييز بين نوعين من المقالات:

3-1-1 مقالات الطلبة: وهي عبارة عن بحوث قصيرة تكون غالبا في الجامعة تساهم في تعرفهم على طرق جمع المعلومات وكيفية تركيبها وتعودهم على الامانة العلمية والدقة في النقل من المراجع والمصادر دون أن تتطلب منهم اكتشافا جديدا (الدعيلج، 2010، ص26).

3-1-2 مقالات المختصين والباحثين: هي عبارة عن دراسات قصيرة نظرية أو ميدانية لموضوع محدد يساهم بها الباحث في ملتقيات أو ينشرها في مجلات محكمة يهدف من خلالها إلى إثراء البحث العلمي تتصف بالدقة في التناول.

3-1-3 مذكرة التخرج : تطلق هذه التسمية على البحوث الجامعية الأكاديمية التي تستغرق مدة أطول من انجاز المقالة أقل مدة ممكن تكون في انجاز مذكرة التخرج عام دراسي ينجزها الطلبة لاتمام الحصول على شهادة الليسانس أو الماستر كونها متطلبات تكميلية للحصول على الشهادة لكنها تختلف من حيث الحجم.

تساعد مذكرة التخرج على تعمق الطالب في تخصصه وذلك عن طريق توجيهه للبحث عن مجموعة من مقررات ولجمع البيانات التي تخص موضوعه يشرف على الطلبة أساتذة متخصصين مهمتهم التوجيه واسداء النصائح.

تهدف المذكرة إلى تنمية قدرات الطالب في التحكم في المعلومات والسيطرة عليها ومصادر

المعلومات والمعرفة في مجال محدد وتوجهه للابتعاد عن السطحية في التفكير والنظر وتدريبه على

طرق ترتيب المعلومات والتفكير المنطقي السليم والزيادة في نهل العلم المتخصص فيه،

3-1-4 الرسالة: في مفهومها ترقى عن المقالة ومذكرة التخرج وتعتبر أحد المتممات لنيل درجة

علمية عالية والهدف منها هو أن يحصل الطالب على تجارب في البحث تحت اشراف أحد الأساتذة

ليمكنه ذلك من التحضير للدكتوراه (جيدر، 1998، ص38).

الرسالة الجامعية تعطي فكرة عن مقدرة الطالب العلمية ومدى تأهيله لمرحلة البحث العلمي في

الدكتوراه فمن خلالها يثبت الطالب سعة اطلاعه وعمقه في التفكير وتمكنه من النقد البناء ومقدرته

على التبصر في مختلف القضايا العلمية التي يصادفها في انجاز بحوثه العلمية.

تتصف الرسالة بأنها بحث مبتكر أصيل في موضوع من الموضوعات أو تحقيق مخطوطة من

المخطوطات التي لم يسبق إليها وتعالج الرسالة مشكلة يختارها الباحث ويحددها ويضع لها فرضيات

ويسعى جاهدا للتوصل إلى نتائج جديدة لم تعرف من قبل ولهذا فالرسالة تحتاج إلى مدة زمنية أطول

نسبيا قد تكون عامين أو أكثر (جيدر، 1998، ص38).

3-1-5 الأطروحة: البحوث الجامعية الأكاديمية التي تستغرق مدة أطول من الرسالة يطلق عليها

تسمية الأطروحة والتي تتجر وتعد للحصول على درجة الدكتوراه وكلمة دكتور لاتينية الأصل تعني

المعلم (سنو، 2007، ص12)

4. الصعوبات التي يعاني منها البحث العلمي في الجزائر: حددها عمار بوحوش في 7 نقاط

هي (بحوش و الذنبيات: 2002)، مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث العلمية:

4-1. التشريع: القوانين والاجراءات الادارية التي تحرص على التقيد بالنصوص القانونية وليس

تحقيق الاهداف المنشودة من البحث انه لمن الواضح في بعض الاحيان القادة الاداريون يقررون

وحدهم ما ينبغي أن يتقيد به الباحث ولا يهم ما ينتج وكل ما يهمهم أن يحترم التشريع المعمول به

ويحمي الباحث نفسه من أي عقاب.

4-2. عدم وجود رغبة لنجاح عملية البحث: هي قلة الحرص والمتابعة من طرف المسؤولين في كل

قطاع لان المتابعة اليومية واطهار الاهتمام بالموضوع تدفع بالباحث أن يعمل بجدية ويتوصل إلى

نتائج مرضية لكي ينال رضا وتقدير ذاته.

4-3. سوء التنظيم والتسيير: بمعنى ان عملية التوظيف رديئة لان مصير المنظمة يتوقف على

عملية اختيار الباحثين المتخصصين في حين أننا نوظف كل من يبحث عن عمل يتقوت منه، إن

اللامبالاة في التوظيف وعدم التقيد بالتقنيات في الاختيار حسب التخصص أفسدت نظام البحث

لأن الغرباء إذا دخلوا مهنة لا ينتمون إليها ولا يعرفون قيمتها فإنهم يفسدوننا.

4-2. قلة المؤطرين الأكفاء: نقصد بذلك المتخصصون المتميزون الذين يمكن أن يتتلمذ على أيديهم

جيل جديد من الباحثين ويمكنه مواصلة المسيرة بعد رحيلهم أو توقف أعمالهم في مجال إثراء المعرفة

ينبغي أن لا ننسى أن لكل تخصص علمي قاداته والمفكرين المرموقين فيه والذين تعول عليهم كل

دولة وتستفيد من كفاءاتهم ومن الاطارات التي تتعلم منهم، وباختصار فان المشرفين على البحوث

والمختصين هم الذين يتفنون في تحفيز الباحثين تشجيعهم على العمل لكي يحصلوا على نتائج تنفع المجتمع عامة.

5.4. الخلط بين العلوم العلمية التقنية والعلوم الانسانية الاجتماعية: ينبغي ان يكون هناك فرق

شاسع بين مكونات وطرق البحث في مجال العلوم الطبيعية والعلوم الانسانية فإذا كانت العلوم الطبية تحتاج الى مخابر لفحص العينات واجراء التجارب والتعرف على النتائج التي تتمخض عنها الفحوصات الدقيقة فإن العلوم الانسانية بصفة عامة تحتاج مراكز أبحاث لفحص وتحليل الوثائق وتحديد السلوك الانساني.

إن قضايا الناس في مجال العدالة وضع السياسات العامة وكبار الاستراتيجيات الامنية وثائق ومعلومات وحقائق ميدانية أكثر مما تتطلب مواد كيميائية للمخابر وألات عصرية لمعرفة بصمات الانسان وفصيلة دمه ولهذا لابد من اعتماد مقاييس مختلفة في مجال العلوم الطبيعية ومجال العلوم الانسانية.

6.4. قلة الوعي بالبحث العلمي: من المفروض أن تتحول الجامعات وكبار المفكرين والباحثين بها الى منتجين للأفكار والنظريات في مجال البحث العلمي والمؤسسات السياسية والاقتصادية والمدارس التطبيقية تتحول إلى ورش عمل لتطبيق وتنفيذ التوصيات العلمية التي يقترحها كبار المختصين والباحثين في الجامعات أي أن هناك مؤسسات جامعية يتم فيها انتاجا لأفكار والتصورات والاستراتيجيات وهناك المؤسسات التي تختار ما تطبقه وتستفيد منه في مجال تخصصها ولهذا من المفروض ان تقوم المؤسسات بإنشاء مراكز البحث الموجودة فيها وانما تتوجه إلى مراكز البحث في

الجامعات حيث يوجد كبار العلماء والمفكرين الذين يحصلون على دعم مالي لتمويل مشاريع الأبحاث التي تخصصهم.

7.4. عدم وجود ميزانيات لنشر المجلات العلمية: إذا كان هناك قحط علمي في الجزائر فإن سببه قلة العناية بنشر المعرفة وتبليغ المعلومات والحقائق إلى الباحثين والطلبة في جميع المجالات للأسف الشديد فإنه لا توجد مجلات علمية متخصصة ومحكمة تصدر بانتظام في الجزائر والباب مغلق في أوجه الباحثين محليا اللهم إذا توجهوا الى الخارج وأعطيت لهم الفرص لنشر انتاجهم العلمي ونفس الملاحظة يمكن القول بها بالنسبة للحصول على المعلومات الحديثة على آخر النظريات والافكار في مجال أي تخصص فلا يمكن تحديث المعلومات إلا عن طريق الاطلاع على الآراء الافكار الواردة في المجلات التي تصدر بالخارج.

5. خطوات إعداد البحث العلمي:

هناك العديد من الخطوات التي يجب أن يتبعها الدارس الأكاديمي؛ من أجل تنفيذ البحث العلمي وسوف نفضلها كما يلي:

1.5 طبيعة مشكلة البحث العلمي:

في بداية إجراء البحث العلمي يجب على الدارس أن يتطرق لمشكلة محددة وواضحة المعالم، ويرى الباحث أنه يمكن أن يقوم بتفصيلها ودراستها ومن ثم حلها، وفي الغالب تكون تلك المشكلة نتاج لتجارب الباحث في العمل أو الحياة بشكل عام، وينبغي أن تكون تلك المشكلة متعلقة بمجال الباحث، وذلك الأمر من البديهيات العلمية؛ حتى يستطيع أن يُدع ويحمل الجديد من خلال البحث العلمي (عباس، 2007، ص. 33).

2.5 تدوين مقدمة البحث العلمي:

تُعد المقدمة هي البوابة أو المدخل لدراسة إشكالية البحث العلمي بأسلوب منهجي، ويجب أن تكون المقدمة مختصرة وواضحة، وتحمل الأهمية الخاصة بموضوع الدراسة أو البحث، مع إمكانية تدوين أي قرآنية أو حديث نبوي أو قول مأثور، وينبغي أن يكون ذلك في نفس إطار موضوع البحث العلمي، مع إمكانية أن يشير الدارس من خلال رؤيته الخاصة لجزء من حلول المشكلة بطريقة شيقة تسوق القارئ لمتابعة إجراءات البحث.

3.5 أهداف البحث العلمي:

تتمثل أهداف البحث العلمي فيما يأمل الباحث في تحقيقه في ختام البحث، فعلى سبيل المثال لا الحصر في حالة دراسة مشكلة تتعلق بالعنف ضد النساء، يكون الهدف الأساسي هو التعرف على مسببات تلك المشكلة، وطريقة علاجها (أبو علاء، 1999، ص.52).

4.5 تساؤلات أو فرضيات البحث العلمي:

. **تساؤلات البحث العلمي:** وفي الغالب يكون ذلك في الأبحاث الاجتماعية ذات الصلة بالعلوم الإنسانية والتي تتعلق بدراسة الظواهر الاجتماعية السلبية مثل: إدمان المخدرات أو العنف ضد النساء أو الأطفال.... إلخ ، وتلك الأسئلة تحتوي على متغير واحد فقط مستقل يقيس من خلاله الباحث نسبة وجود المشكلة من عدمه، وفي النهاية يضع الباحث عديداً من الحلول الجذرية التي تتم عن إبداعه الفكري بعد تحليل المشكلة.

. **فرضيات البحث العلمي:** ويتم استخدام فرضيات البحث العلمي في الأبحاث ذات الصبغة العلمية، وتكون في صورة فرضية واحدة أو أكثر من فرضية، حسب درجة التعمق في موضوع البحث العلمي،

وكل فرضية تتضمن متغيراً مستقلاً وتابعاً، وينبغي الباحث العلمي عبر خطوات البحث في إيجاد العلاقة بين تلك المتغيرات، والهدف في النهاية هو إيجاد نتائج وفقاً لبراهين واضحة، ثم وضع حلول المشكلة.

5.5 اشتقاق المعلومات المتعلقة بالبحث العلمي:

بعد أن يقوم الباحث أو الدارس بوضع الفرضيات يبدأ رحلة البحث عن المعلومات من مصدرين كما يلي:

المصدر الأول يتمثل في المراجع والكتب أو النشرات العلمية أو أقوال الخبراء أو المقالات ذات

الصلة بمشكلة البحث، وتتوافر في الوقت الحالي عشرات الآلاف من الدراسات على الشبكة

العنكبوتية، ومن الممكن أن يطالعها الباحث في أي وقت، مع التأكد من مدى مصداقيتها من خلال

تتبع المراجع الأصلية، ومن المهم عند الشروع في تدوين متن البحث العلمي أن يتم كتابة جميع

المراجع التي استعان بها الباحث العلمي، من باب الأمانة العلمية، ونسب الفضل لأصحابه.

المصدر الثاني ويكون ذلك عن طريق عينات الدراسة وفقاً لأدوات دراسية منهجية يختار منها الباحث

ما يناسب مادة البحث العلمي (عباس، 2007، ص. 33).

6. اختيار المنهج العلمي للبحث:

وتختلف نوعية المنهج العلمي المتبع حسب طبيعة البحث العلمي، ومن أشهر المناهج المتبعة

في الأبحاث الاجتماعية المنهج الوصفي والذي يهدف إلى التعرف على سلوكيات وصفات الأفراد

محل الدراسة، والمنهج التجريبي المتبع في دراسة الأبحاث ذات الصلة بالعلوم الطبيعية مثل الفيزياء والكيمياء والهندسة، والمنهج التاريخي الذي يسهم في تتبع مشكلة في الماضي ودراسة تطورها في الحاضر، ومن ثم التنبؤ بالسلوكيات المستقبلية، لمحاولة تلافي السلبيات التي تتعلق بتلك المشكلة وعلاجها (أبو علاء، 1999، ص. 52).

7. كتابة متن البحث العلمي وتدوين نتائجه:

7.1 كتابة متن البحث العلمي:

تأتي تلك المرحلة بعد جمع المعلومات واختيار المنهج المناسب بالنسبة للبحث العلمي، وهي من أكبر مراحل البحث العلمي، ومن المهم أن تتم تجزئة المتن إلى أبواب وفصول ومباحث على أن يحمل كل جزء الجديد دون تكرار للأفكار، ويجب أن يتسم المتن بالوضوح والمنهجية بعيداً عن أي وجهات نظر شخصية للباحث، مع تطوير منحنى البحث صعوداً؛ من أجل الوصول لنتائج مقنعة.

7-2 تدوين نتائج البحث العلمي:

وهي من أهم الجزئيات في البحث العلمي، ويجب أن تكون واضحة ومعبرة عن كامل المعلومات المُفندة في البحث، وتحمل في طياتها الإجابة عن التساؤلات أو الفرضيات، وهي من أكثر الأجزاء التي يطالعها القارئون أو المقيمون في البحث العلمي، ومن دونها لا يستقيم البحث.

8. اقتراح التوصيات وخاتمة البحث العلمي:

8.1 اقتراح التوصيات: وهي عبارة عن مجموعة من الحلول التي تساهم في علاج مشكلة البحث

العلمي، وكلما كانت الدراسة محيطية بجميع جوانب البحث ومتعمقة، كلما ساهم ذلك في وضع التوصيات المناسبة، وهي تختلف من باحث لآخر، ومن الممكن أن نطلق عليها المرحلة الإبداعية

التي تحمل الجديد بالنسبة للبحث العلمي، وهي معيار التفوق بين باحث وآخر (أبو علاء، 1999، ص. 52).

2.8 خاتمة البحث العلمي:

و ينبغي أن تكون الخاتمة مختصرة مثل المقدمة على أن يسوق فيها الباحث العلمي ما قام به جهود علمية؛ من أجل ظهور البحث بتلك الطريقة، ويجب أن يكون ذلك بأسلوب إنشائي متواضع.

9. مفهوم البحث الأكاديمي:

الأبحاث الأكاديمية هي أحد الركائز التي تعتمد عليها الدراسات الأكاديمية سواءً كانت هذه الدراسات نظرية أو عملية، وهذه الأبحاث تتعدد بتعدد التخصصات وتحتاج إلى فهم عميق من أجل كتابتها بشكل صحيح، وهذا ما سنتحدث عنه من خلال هذا المقال، فالبحث الأكاديمي هو من الطرق التي يقوم المدرسون والمشرفون باتباعها لتقييم مستوى الطلبة بمادة معينة، ومن خلال هذا البحث يتمكن الطلبة من الاطلاع على الكثير من المصادر في التخصص الذي يقومون بالبحث عنه، وهذا يضيف لهم مهارة وخبرة في المجال ويساعدهم في حياتهم الدراسية.

يعتبر البحث الأكاديمي من أهم الأنشطة العلمية التي يقوم بها الطلاب خلال الفترة الأكاديمية، ومن خلاله يقدم الطالب المعلومات التي تم الحصول عليها أثناء الدراسة، ويستخدم الطلاب هذه المعلومات ويتبعون العديد من الأساليب المنهجية للحصول على البيانات والمعلومات الدقيقة والموثوقة، وهذه البحوث تحتوي على مواضيع ذات ترابط عالي بالمجال الذي يبحث فيه الطالب، وأيضاً يقوم الطالب بالبحث عن الظواهر والقضايا الحديثة وآخر ما توصلت إليه الأبحاث في المجال المطلوب بالإضافة للبحث في المشكلات التي يتعرض إليها المجتمع الذي ينتمي إليه الباحث

(سامي، 2002، ص. 43).

هذه المعلومات تحتوي على الأهداف الرئيسية للبحث، ويحرص الطلبة على حل المشكلات أو الظواهر التي تواجههم وتواجه المجتمع من خلال البحث، وذلك ليستفيد المجتمع من المعلومات المتعلقة بموضوعات بحثهم فهي مصدر أكثر دقة للمعلومات والتوثيق.

أهمية البحث الأكاديمي تتبع من إثبات الفرضيات والمعطيات، فالبحث الأكاديمي يحتوي على الكثير من الملاحظات والمعرفة والمعلومات لحل المشكلات بالإضافة إلى التفكير في حلول أخرى لها والتحسين من منتجات جديدة، وأيضاً يوفر البحث مساحة كبيرة للأشخاص والصناعات والبلدان للتأكد من المعلومات بواسطة تحويل النظريات المجردة إلى تعلّم عالي، ومن المهم أن يكون البحث في المستوى المحلي بما يلائم المنطقة ونهجها واحتياجاتها (عدس، 1997، ص. 85).

10. الفرق بين البحث الأكاديمي و البحث العلمي:

البحث الأكاديمي هو أول خطوة للوصول للبحث العلمي، ولكن لا نُجزم بأن البحث الأكاديمي يمكن أن يرتقي للبحث العلمي، حيث إن فكرة البحث العلمي الذي يكون مختص في مجال معين غير فكر الطالب، فهدف الطالب خلال هذه المرحلة هو الاستفادة وتعلّم كل جديد، ولكن هدف المختص إفادة الجميع والاستفادة أيضاً.

الأبحاث الأكاديمية عبارة عن تقارير علمية، حيث أن الطالب الأكاديمي يكون مستواه الفكري غير قادر على الإثبات بشكل كبير، بالإضافة إلى أن البحث الأكاديمي عدد صفحاته محدود بحسب ما يطلبه المدرسون فهو مرتبط بوقت معين (أبو علاء، 1999، ص. 52).

هناك أبحاث أكاديمية ترتقي للأبحاث العلمية، حيث أنها تحتوي على إثراء فكري كبير، وحينها يكون الطالب ألم بالموضوع بشكل جيد وقام بالبحث في جميع المراجع وناقش الأساتذة واستنتج النتائج المهمة.

11. مبادئ عمل البحث الأكاديمي:

خطوات عمل البحث الأكاديمي تتضمن الكثير من المعايير اللازم مراعاتها من خلال عملية تنظيمية تسلسلية، ويوجد ضوابط ومبادئ للجودة لنهج البحث الأكاديمي، ويجب أن تؤخذ هذه المعايير بعين الاعتبار من قبل الباحثين، ومن هذه الخصائص والمبادئ ما يأتي:

.تنظيم المحتوى: إن عمل البحث الأكاديمي يجب أن يتم بطريقة منظمة من خلال تنظيم الطالب لأفكاره التي سوف يقوم باستخدامها في بحثه الأكاديمي، فلا يجوز أن يكون عمل البحث الأكاديمي مبنياً على الصدفة أو الارتجال. (عبدالجواد، 1999، ص112) الدراسات العليا طبيعتها وإدارتها، ط2، دار الأفاق، القاهرة، مصر.

.الاشتغال على التجارب: البحث الذي لا يحتوي على الاختبارات والتجارب لا يُعتبر بحثاً علمياً أكاديمياً.

.التجديد: يجب على الباحث في عمل البحث الأكاديمي أن يعطي إضافات جديدة غير موجودة في الأبحاث الأكاديمية السابقة.

.تفسير الظواهر: من الضروري أن يقوم الباحثون عند عمل أبحاثهم الأكاديمية بتفسير الظواهر الموجودة في الأبحاث من خلال المفاهيم والنظريات (شفيق، 2004).

من المفضل أن يكون البحث الأكاديمي عاماً، أي أن يكون متوفراً ومتاحاً للقراء والباحثين للاطلاع عليه والاستفادة منه .

12. خطوات إعداد البحث الأكاديمي والهدف منها:

1-12. خطوات إعداد البحث الأكاديمي:

يستطيع الأساتذة من خلال البحوث الأكاديمية تقييم طلبتهم الأكاديميين، حيث تعكس الأبحاث الأكاديمية الخبرة التي يمتلكها الطلاب، ويتم إعداد الأبحاث الأكاديمية من خلال الخطوات التالية:

. اختيار موضوع البحث الأكاديمي: الخطوة الأولى والمهمة والصعبة في الوقت نفسه هي اختيار موضوع البحث، لهذا من الأفضل أن يعطي المحاضرون الطلبة الحرية الكاملة لاختيار موضوعات الأبحاث الأكاديمية بأنفسهم، ويجب على الطلبة أن يختاروا الموضوعات الجديدة والواضحة.

. التمهيد: عند كتابة التمهيد في البحث الأكاديمي يجب أن يتناول الباحث السبب الذي دفعه إلى اختيار موضوع بحثه الأكاديمي، والاستفادة التي من الممكن أن يحصل عليها الباحث من دراسته لموضوع البحث الأكاديمي (عبد الباري، 2004 ، ص.41).

. المقدمة: مقدمة البحث الأكاديمي عبارة عن ملخص أولي وموجز للبحث، ومن خلال المقدمة يمهد الباحث لأهم أفكار التي سيطرحها في متن البحث الأكاديمي.

العرض: في مرحلة العرض في البحث الأكاديمي يتناول الباحث موضوع البحث بالشرح والتفصيل، مع السير في البحث الأكاديمي وفق منهج علمي محدد، حيث يختار الباحث المنهج العلمي المناسب لطبيعة موضوع البحث الأكاديمي (سامي، 2002، ص. 43).

الخاتمة: في خاتمة البحث الأكاديمي يذكر الباحث أهم النتائج التي توصل إليها بعد انتهائه من بحثه، كما يذكر الباحث التوصيات التي ترتبط بموضوع بحثه الأكاديمي وتفيد في مجال تخصصه.

2-12 الهدف من البحوث الأكاديمية: اتساع الأفق العقلي وتفتح العقلية والتحرر من التحيز والجمود والإصغاء إلى آراء الآخرين والاعتقاد في نسبية الحقيقة العلمية.

حب الاستطلاع والرغبة المستمرة في التعلم والبحث عن إجابات وتفسيرات مقبولة للأحداث والظواهر المحيطة، والاستفادة من خبرات الآخرين (المحمودي، 2019، ص. 52).

البحث وراء الأسباب الحقيقية للظواهر وعدم الاعتقاد في الخرافات أو الصدف، وعدم الاعتقاد بوجود علاقة سببية بين حدثين لمجرد حدوثهما في نفس الوقت.

توخي الدقة وكفاية الأدلة للوصول إلى القرارات والأحكام، واستخدام معايير الدقة والموضوعية والكفاية بما يتعلق بالبراهين والملاحظات.

الاعتقاد في أهمية الدور الاجتماعي للعلم والبحث العلمي والإيمان بدور العلم في حل مشكلات المجتمع في كافة المجالات، والإيمان بأن العلم لا يتعارض مع الأخلاق والقيم، وتوجيه العلم والبحث العلمي بما يحقق سعادة ورفاهية البشرية في كل مكان (محمد، 2007، ص. 85).

13. فوائد ومشكلات البحث الأكاديمي:

1.13 فوائد البحث الأكاديمي:

البحث الأكاديمي هو الممهّد الحقيقي للبحث العلمي الصحيح.

يعمل البحث الأكاديمي على زيادة معلومات الطالب، لأن الطالب يطلع على الكثير من المصادر والمراجع.

البحث الأكاديمي يقوم بتدريب الطلبة على الأمانة، حيث أنه يقوم بنسب الأقوال لأصحابها.

يدرب الطلبة على الاستنباط ومهارة القراءة بين السطور.

يعمل على تحسين مستوى الفهم للطلبة (سامي، 2002، ص. 43).

البحث الأكاديمي يضيف للطلبة مهارات جديدة سواء بالنقد أو التحليل.

يتعود الطلبة على الاستفادة من كل ما هو جديد خلال أوقات الفراغ. (زيدة، 2002، ص 56)، مناهج

البحث في علم النفس وعلوم التربية ط1، دار المجمع العلمي، جدة، السعودية.

13-2 مشكلات البحث الأكاديمي: هي في الحقيقة مشاكل ليست بالكبيرة التي تلغي أو تجعل

الطالب الباحث يسمع في عمل بحثه أو التنازل عليه نذكر منها على سبيل المثال لا الحصر مايلي:

- مشاكل تتعلق بالاختيار و الاستقرار على موضوع البحث الأكاديمي.

- مشاكل تتعلق باختيار المشرف وقبول الأستاذ الإشراف على الموضوع.

- مشاكل أكاديمية تتعلق بآلية عمل الجامعة وإدارتها.

مشاكل تتعلق بتمويل البحث الأكاديمي (عويفج، 2001، ص74) مناهج البحث العلمي وطريقة كتابة البحوث الجامعية، ط1، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان الاردن.

خلاصة:

في ختام هذا الفصل ، وبعد عرضنا لتعاريف البحث الأكاديمي وأهدافه وأهميته وخطواته وكل ما يتعلق بالبحث الأكاديمي نستخلص بأن البحث الأكاديمي يعتبر من أهم الأنشطة التي يقوم بها الطالب أثناء الدراسة الأكاديمية، فهو من الأنشطة المفيدة التي تبني لدى الطالب قاعدة علمية كبيرة تساعده في مرحلة ما بعد الانتهاء من الدراسة الجامعية، فإعداد هذه البحوث يضيف الكثير من الخبرات للطالب في مجال البحث الأكاديمي ، كما إن إعدادها يُبني عليه جزء كبير من تحديد مستوى الطالب ومعرفة مدى استفادته من المواد الدراسية التي يقوم بدراستها خلال كل مرحلة تعليمية، بالإضافة أن للبحث الأكاديمي الكثير من الفوائد على الفرد و المجتمع.

و البحث الأكاديمي تشوبه مجموعة من المعوقات تأتي على رأسها في الآونة الأخيرة نقشي فيروس كورونا المستجد (كوفيد 19) و الذي سنتطرق له في الفصل الموالي .

الفصل الثالث

الفصل الثالث : فيروس كورونا المستجد . كوفيد-19

. تمهيد

- 1. تعريف فيروس كورونا**
- 2. أعراض فيروس كورونا**
- 3. أسباب فيروس كورونا**
- 4. الوقاية من فيروس كورونا**
- 5. أدوات فحص فيروس كورونا**
- 6. التشخيص والعلاج لفيروس كورونا**
- 7. فيروس كورونا وعلاقته بالأمراض الأخرى**

. خلاصة

تمهيد:

أولا وقبل كل شيء نسأل الله عز وجل أن يرفع عنا هذا الوباء والبلاء الذي عجزت كل المنظومات الصحية والمختبرات العلمية في إيجاد الدواء الفعال والنهائي لهذا الوباء المستجد كوفيد-19، سوف نتطرق في بحثنا هذا أولا إلى تعريف فيروس كورونا وثانيا أعراض فيروس كورونا و بعدها إلى أسباب فيروس كورونا و الوقاية منها أدوات فحص وتشخيص وعلاج فيروس كورونا التشخيص وأخيرا فيروس كورونا وعلاقته بالأمراض الأخرى ونحتم فصلنا هذا بخلاصة.

1. تعريف فيروس كورونا:

هو الفيروس التاجي الجديد والمعروف أيضا باسم كوفيد-19 COVID هو فيروس من الفيروسات التي تسبب أمراضا في الجهاز التنفسي، مما يؤدي إلى التهاب وتراكم المخاط والسوائل في مجرى الهواء والرئتين، حالات نادرة تتغير الفيروسات التاجية تصبح تصيب البشر حيث غالبا ما تؤثر في الحيوانات فقط.

يمكن تعريف مرض كوفيد-19 أو مرض فيروس كورونا كوفيد 19 بأنه كذلك مرض يسببه نوع جديد من فيروسات كورونا، أكتشف أول مرة عند انتشار كبير للمرض في ديسمبر 2019 بدولة الصين في مقاطعة يوهان.

تعتبر فيروسات كورونا عائلة كبيرة من الفيروسات التي يمكن أن تتسبب في أمراضا تتراوح من الأمراض الطفيفة مثل الإنفلونزا الموسمية أو نزلات البرد الشائعة، إلى أمراض أكثر شدة مثل المتلازمة التنفسية الحادة أو الشديدة (سارس) والمتلازمة التنفسية للشرق الأوسط (مارس)، لأن فيروس كورونا المستجد يرتبط بفيروس كورونا المتسبب لمرض سارس (SARS-COV)، أطلق عليه العلماء والمختصون في الأمراض التنفسية اسم فيروس كورونا 2 المرتبط بالمتلازمة التنفسية الحادة الشديدة (SARS-COV-2)

(www.who.int/helth-topics/coronavirus/coronavirus).

لحد الآن لم يتوصل الباحثين و المختصين أو لم يتأكد بعد من مصدر فيروس كورونا المرتبط بالمتلازمة التنفسية الحادة الشديدة بالضبط الذي يسبب كورونا 2019،

من خلال الملاحظة للمرضى والحالات التي تصل للمستشفيات أنه يمكن للفيروس المستجد أن ينتقل من شخص لآخر عن طريق قطرات الرذاذ الصغيرة التي تنتشر في الهواء من الأنف أو الفم عند السعال أو العطس، عندما يتنفس أو يستنشق شخص آخر هذا الرذاذ، فإنه احتمال كبير جدا قد يصاب بمرض كوفيد-19، كذلك عندما يلمس سطحاً لامسه أو استقر عليه هذا الرذاذ ثم يلمس أنفه أو فمه أو عينه أو التقى شخص آخر قد يصاب كذلك.

2. أعراض فيروس كورونا المستجد. كوفيد-19:

أعراض فيروس كورونا المستجد. كوفيد-19 في الغالب تتراوح ما بين البسيطة إلى الشديدة، وقد تظهر خلال يومين إلى 10 حتى 15 يوم بعد التعرض أو الإصابة بالفيروس وتتمثل هذه الأعراض فيما يلي:

الحمى والسعال وضيق التنفس والقشعريرة والصداع واللام الرأس، والتهاب الحلق وفقدان حاسة الذوق أو الشم،

هناك أعراض أخرى قد تشتمل وجعا في الجسم وآلام، أو تعباً واحتقان الأنف أو رشحا فيه، أو الإسهال وقد يسبب المرض لبعض المصابين التهاباً رؤياً شديداً ومشكلات في القلب بل قد يؤدي إلى الوفاة وفي المقابل فإن بعض المصابين قد لا تظهر عليهم أي أعراض وفي بعض الحالات تختلف الأعراض من شخص لآخر.

مرض كوفيد-19 يمكن أن يصيب الأطفال والبالغين على حد سواء، لكن معظم حالات المرض المسجلة هي لإصابات بين البالغين، ويبدو أن الأعراض لدى الأطفال أخف من الأعراض لدى

البالغين، وقد وردت ابحاث ودراسات مؤخرا عن متلازمة التنفس تصيب عددا من الأجهزة في الجسم بالالتهاب لدى الأطفال وترتبط بمرض كوفيد-19 وتسبب أعراضا مثل الطفح الجلدي والحمى وآلام البطن والتقيؤ والإسهال (www.who.int/helth-topics/coronavirus/coronavirus).

فيروس كورونا كوفيد-19 قد يصيب كذلك الأطفال كما يحدث حاليا بالنسبة لأميرون الذي شاع عند الأطفال كثيرا في هذه الايام من أعراضه الاسهال العطاس السعال الحمى.

3. أسباب فيروس كورونا:

- تنفس قطرات السعال أو الرذاذ أو العطاس لشخص مصاب
- لمس الأسطح الملوثة بالفيروس، مثل طاولة أو مقبض الباب ومن ثم لمس الأيدي الملوثة للفم أو الأنف أو العينين.
- التواجد حول الحيوانات التي تحمل الفيروس، أو تناول اللحوم غير المطبوخة أو غير المطبوخة بشكل جيد أو المنتجات الحيوانية التي تحتوي على الفيروس.
- في بعض الحالات شرب الماء و العصائر الباردة.
- الخروج بعد الاستحمام دافئ والتعرض للبرودة مباشرة.
- الاستحمام والاستلقاء مباشرة تحت المبرد مباشرة تحت درجة برودة عالية في فصل الصيف.

4. كيفية التعامل مع مرض فيروس كورونا المستجد كوفيد 19 : لحد الآن لم يتوصل الباحثين

والاطباء لعلاج فيروس كورونا نهائيا في الغالب يتحدث الطبيب مع المريض بوصفه له علاج

يشتمل على الراحة والسوائل والادوية والفيتامينات.

اتباع تعليمات في المنزل:

- استخدام جهاز ترطيب الهواء لإضافة الرطوبة إلى الهواء هذا يمكن أن يساعد على التنفس بسهولة أكبر.

- منع استخدام المنتجات التي تحتوي على النيكوتين أو التبغ، مثل السجائر والسجائر الإلكترونية واستهلاك التبغ،

- التزام الراحة في المنزل كما ينصح الطبيب مرضاه.

- العودة الى الأنشطة العادية الخاصة بالمرضى بناء على النصيحة المقدمة من طرف المريض،

- تناول الادوية التي يصرّفها الطبيب.

- شرب الكثير من السوائل للحفاظ على كمية الماء في الجسم.

- المحافظة على جميع زيارات المتابعة كما نصح الطبيب

(www.who.int/helthtopics/coronavirus/coronavirus.)

5. الوقاية من فيروس كورونا: تم التوصل للعديد من اللقاحات التي تساعد في منع عدوي فيروس

كورونا التاجي الجديد، ومع ذلك هناك خطوات يمكن اتخاذها لحماية انفسنا و الاخرين من هذا

الفيروس الخطير (الجابر :2022. ص45)

- لحماية أنفسنا من فيروس كورونا:

تتمثل اهم الارشادات والنصائح فيما يلي:

* عدم السفر إلى الدول التي ينتشر فيها الفيروس التاجي المستجد خطرا.

* إذا كان ولابد السفر الى منطقة ينتشر فيها الفيروس يجب اتخاذ الاحتياطات اللازمة لتجنب

العدوى:

*الابتعاد عن المرضى.

* الابتعاد عن الاماكن التي توجد فيها الحيوانات التي قد يحتمل فيها الفيروس، ويشمل ذلك الاماكن

التي تباع فيها الحيوانات والمنتجات الحيوانية.

* عدم أكل لحوم الحيوانات و الاسماك في المناطق التي تفشى فيها مرض كوفيد 19 واذا كان لابد

من الأكل التأكد من ان يتم طهيها بشكل جيد.

* غسل اليدين بالماء والصابون إذا لم يتوفر الصابون والماء استخدام مطهر اليدين.

* تجنب لمس الفم أو الوجه أو العينين أو الأنف.

* ارتداء القناع الطبي الواقي لحماية انفسنا اذا كنا مع الناس الذين هم مرضى أو قد يكونون

مرضى(الجابر :2022. ص48).

- لحماية الآخرين من فيروس كورونا المستجد:

يجب على الشخص الذي يعاني من أعراض الفيروس المستجد كوفيد-19، أو يعتقد أنه مصاب بعدوى الفيروس المستجد أو ثبت إصابته عن طريق اختبار كوفيد بالكوفيد المستجد كورونا، أن يتخذ هذه الخطوات لمنع انتشار الفيروس عند الآخرين:

* إذا كان الشخص يعتقد بأنه مصاب بعدوى الفيروس التاجي كورونا يتصل بأقرب مصحة أو مستشفى على الفور (الجابر: 2022. ص 45).

* إخبار الأطباء بأنه يعتقد قد يكون مصاب بعدوى الفيروس التاجي كورونا فيروس كوفيد-19.

* البقاء في المنزل وعدم الخروج إلى للحصول على الرعاية الصحية الطبية.

* غسل اليدين بالماء والصابون دائماً، إذا لم يتوفر الصابون والماء استعمال المطهر.

* الابتعاد وعدم الاحتكاك بأفراد الأسرة إذا أمكن،

* البقاء في غرفة خاصة مبتعداً عن الآخرين،

* استخدام حمام مختلف من الآخرين إذا أمكن،

* التأكد من أن الآخرين يغسلون أيديهم دائماً بشكل جيد،

* يجب أن يكون السعال أو العطس في المنديل أو الكم،

* تجنب السعال أو العطس أو الكحة في اليد أو في العواء،

* ارتداء القناع الطبي الواقي الملائم،

* تعقيم الأماكن والغرف والحمامات والمطابخ بشكل يومي ودوري (عبدالصمد: 2022، ص 13).

6. أدوات فحص فيروس كورونا:

يتضمن فحص كوفيد-19 ادخال مسحة طولها 6 بوصات، تشبه عود تنظيف الأذن لكنها أطول بقليل، في عمق التجويف الأنفي لمدة 15 ثانية على الأقل، وبعد ذلك توضع المسحة في أنبوب خاص وترسل إلى المختبر لمسحها.

إذا كان هناك احتمال إصابة بكوفيد-19 يجب على الشخص البقاء في المنزل وعزل نفسه حتى تظهر نتيجة الفحص، لأن عدم الخروج من المنزل عندما يكون الشخص مريضا هو أفضل طريقة حتى لا ينتقل الفيروس الى الأشخاص الآخرين، إذا كان هناك أشخاص آخرون يعيشون مع الشخص المصاب فيجب عليه عزل نفسه في مكان خاص على حدى في المنزل إن امكن ذلك، هذا من أجل التقليل من خطر انتشار الفيروس إلى بقية الافراد الآخرين الذين يعيشون معه
(www.who.int/helth-topics/coronavirus/coronavirus).

إذا كان الشخص قلقا من انه ربما خالط شخصا مصابا بكوفيد-19 يجب عليه أن يراقب نفسه لملاحظة ظهور الأعراض، يقوم بقياس درجة الحرارة بانتظام لاكتشاف اصابته بالحمى.

7. التشخيص والعلاج لفيروس كورونا:

العلماء والأطباء والباحثين في سباق مع الزمن في بذل أقصى جهودهم للتوصل لعلاجات لكوفيد-1 و اختبارها، وتتضمن هذه الجهود دراسات بحثية على الأفراد، كما سارع الأطباء إلى تطوير

تجارب سريرية للتوصل إلى أدوية فعالة لهذا المرض . فيروس كورونا المستجد. كوفيد 19 وهناك الآن تجارب سريرية على أدوية كوفيد-19 يمكن الانضمام إليها في أماكن كثيرة في الولايات المتحدة الأمريكية، ألمانيا، الصين، إيطاليا، بريطانيا، اليابان... إذا كان هناك شخص تم تشخيص إصابته بمرض فيروس كورونا وانضم إلى تجربة سريرية لمرضى كوفيد-19 يستطيع الحصول على هذه الأدوية، كما أنه بالانضمام إلى تجربة سريرية يساعد العلماء إلى التوصل إلى علاج أكثر فعالية وأمانا للمرض.

دواء رمديسيفير قد يفيد مع كورونا وهو دواء مضاد للفيروسات في علاج عدوى كوفيد-19 وهذا الدواء نوع من العديد من الأدوية التي تبحثها التجارب السريرية للتوصل إلى علاج محتمل للعدوى من هذا الفيروس . فيروس كورونا المستجد. كوفيد 19 . كما حصل رمديسيفير على التصريح باستخدامه في حالات الطوارئ من إدارة منظمة الغذاء والدواء الأمريكية، في الفاتح من ماي 2019، حيث يسمح هذا التصريح بإعطاء هذا الدواء عن طريق الوريد للمرضى الذين يعالجون في المستشفى من عدوى شديدة بكوفيد-19.-(عبدالصمد: 2022، ص 15).

دواء ديكساميثازون دواء يفيد كذلك في الكوفيد-19 وهو دواء ستيرويدي في حالة مرضى ذوي الحالات الخطرة وتشير المعلومات من تجربة RECOVERY في بريطانيا، إلى أن ديكساميثازون قد يساعد في إنقاذ أرواح بعض المصابين الذين يحتاجون إلى علاج بالأكسجين أو الموصلين بجهاز التنفس الصناعي، ولكن لا يبدو أن العقار مفيد في الحالات البسيطة من المرض.

بلازما المتعافين هي الجزء السائل المسبب لفيروس كورونا 2 المرتبط بالمتلازمة التنفسية الحادة

الشديدة، وبلازما المتعافين ليست علاجاً معتمداً لمرض كوفيد-19، ستجرى عليها تجارب سريرية

بصفتها من العلاجات المحتملة إذا كان الشخص قد تعافى تماما من عدوى الكوفيد-19 فقد تتمكن من التبرع بالبلازما في بنك دم من أجل المساعدة.

هناك دراسات أخرى أجريت على الهيدروكسي كلوروكين و الكلوروكين لمعرفة امكانية استخدامه في علاج كوفيد-19 أو الوقاية منه وذلك بعد دراسة فرنسية على 20 مريضا توصلت إلى احتمال وجود تأثير لهذه الأدوية فب علاج مرضى كوفيد-19، للأسف في دراسات أخرى أشارت إلى أن استخدام الهيدروكسي كلوروكين و الكلوروكين غير مفيد في علاج كوفيد-19 (عبدالصمد: 2022، ص 17).

كما توصلت بعض الدراسات إلى أن استخدام هذين العقارين يرتبط بزيادة الوفيات في 24 أبريل 2020 أصدرت إدارة الغذاء والدواء الأمريكية تحذير بأن هذين الدواءين يجب ألا يستخدموا في التجارب السريرية أو المستشفيات لأن الآثار الجانبية لاستخدامها مع أدوية معينة أخرى تتضمن تغيير نبضات نظام القلب على نحو قد يؤدي إلى الوفاة.

في 25 أبريل 2020 أوقفت منظمة الصحة العالمية مؤقتا التجارب السريرية التي تستخدم هيدروكسي كلوروكين بعد نشر دراسة في مجلة LANCET توصلت إلى أن معدل الوفيات بين مرضى كوفيد-19 الذين تناولوا هيدروكسي كلوروكين أعلى من المرضى الذين لم يتناولوه. (www.who.int/helth-topics/coronavirus/coronavirus).

7. فيروس كورونا وعلاقته بمرض السرطان:

من الأمراض التي كثر انتشارها مرض السرطان فالمصابون بمرض السرطان الذين

يخضعون للعلاج من سرطان نشط، والمرضى كبار السن والمصابون بمشكلات طبية أخرى خطيرة مثل أمراض الرئة وأمراض السكري وأمراض القلب وأمراض الكلى أكثر عرضة لخطر الإصابة بحالة شديدة من فيروس كورونا المستجد. كوفيد 19 قد تؤدي بهم للوفاة، حيث أظهرت المعلومات الحديثة أن مرضى السرطان النشط أو المتفاقم قد يكونون أكثر عرضة لخطر الإصابة بمثل تلك الحالة الخطرة مقارنة بالمرضى الذين يمر السرطان لديهم بحالة خمود، وتطبق هذه الأسس والقواعد كذلك على غير المصابين كذلك بمرض السرطان فالكل معرض للإصابة بفيروس كورونا المستجد. كوفيد 19 ، يجب الحرص على غسل اليدين والتعقيم مع مراعاة غسلهما جيدا تجنب لمس الوجه، تجنب الاختلاط مع المرضى أو الاقتراب منهم، كما يجب على الأشخاص الأكثر عرضة للإصابة بحالة شديدة جدا من فيروس كورونا المستجد. كوفيد 19 تجنب السفر غير الضروري خلال الوقت الذي يتفشى فيه كوفيد.19 في العديد من الدول أصدرت الحكومات تعليمات بالتزام السكان أماكنهم ومنازلهم وعدم الخروج إلى للضرورة القصوى، وهذه التعليمات والتوصيات مازال سارية المفعول في بعض الدول، بحيث يجب على مرضى السرطان الذين يعيشون في مثل هذه الدول تجنب مغادرة المنزل إلا للضرورة القصوى، أما من يعيشون في دول رفعت فيها الحكومات هذه التعليمات والجراءات الاحترازية أو بدأت في رفعها، فمن الأفضل أن يمارسون نشاطات حياتهم كما لو كانت ما زالت تلك التعليمات والإجراءات والقيود سارية المفعول، التزام البيوت التقليل من الاختلاط بالآخرين وتجنب الاجتماعات العائلية، وإذا كان لابد من الخروج من المنزل للضرورة فترك على الأقل مترين بينك وبين الشخص الآخر للضرورة تعني الخروج مثل لاقتناء حاجيات المنزل أو الذهاب للطبيب أو الذهاب للمستشفى أو الذهاب للصيدلية لشراء الأدوية، كذلك يجب وضع القناع

الواقى او كمامة من القماش والعودة إلى المنزل بأقصى سرعة ممكنة، وهناك بدائل أخرى لعدم الخروج وهي طلب الاحتياجات والضروريات و الادوية من الآخرين لإيصالها له للمنزل حتى لا يضطر للخروج من المنزل.

الخروج للمشي أو ممارسة التمارين في الهواء الطلق لا مشكلة فيها طالما كان الشخص يمشي او يمارس التمارين في منطقة غير مزدحمة حيث يمكنه المحافظة على مسافة لا تقل عن مترين بينه وبين من حوله.

يجب المرضى بالسرطان أو المرضى بأمراض أخرى الحرس على أن يوجد عندهم في المنزل الأدوية الضرورية سواء التي تصرف بوصفة طبية أو التي لا تصرف بوصفة طبية مثل مسكنات الالم وأدوية الحمى وفيتامينات ج التي تكفي المريض لمدة شهر على الأقل، كذلك يجيب على الشخص اعداد قائمة بالأشخاص من أفراد الأسرة والأصدقاء والجيران الذين يمكن الاعتماد عليهم أو الاتصال بهم في حالات الضرورة الذين يستطيعون تقديم المعلومات أو المساعدات للمريض عند الحاجة (www.Concer.Net).

لكي يظل المريض في اتصال بمعارفه وأفراد أسرته وجيرانه الذين يساعدونه يتواصل معهم بواسطة وسائل الاتصال الحديثة من هاتف ومنصات ووسائل التواصل الاجتماعي من فيسبوك وتويتر وفايبر وانستغرام...

في المواعيد المحددة لعلاجات السرطان هنا يجب مناقشة الطبيب المتابع لحالة المريض بخصوص امكانية تأجيل العلاج إذا لم يكن هناك مخاطر تتجر على تأجيله، قد يستطيع الطبيب

الاستغناء عن زيارتك له في المستشفى ويعوضه عن طريق الزيارة بالتواصل معك عن طريق الهاتف أو عن طريق تقنية التحاضر عن بعد أو غير ذلك من أساليب تقديم الرعاية الطبية عن بعد يجب كذلك الحرص من طرف المريض أو أهله في مراجعة فريق رعاية مرضى السرطان المتابع لحالة المريض للتعرف على ما يوصي به في حالته.

بسبب تفشي جائحة كورونا كوفيد-19 وزيادة خطر الإصابة أو التعرض للفيروس عند الخروج للأماكن العامة فإن معظم المستشفيات والمراكز الطبية والعيادات غيرت سياسات الزيارات الخاصة بها، فبعض المستشفيات والعيادات والمراكز الطبية تسمح بعدم وجود أي زائر للمريض وهناك من تسمح بوجود زائر واحد لكل مريض، قبل التوجه إلى موعد المريض الطبي أين سيتمكن لأيام يجب عليه مراجعة العيادة أو المستشفى أو المركز الطبي لمعرفة سياسته الحالية فيما يخص السماح للزوار أو عدم السماح لهم بالزيارة (www.Concer.Net).

في بعض الحالات يوصي الطبيب بتأخير بعض العلاجات الداعمة مثل علاجات تقوية العظام مثل دينوسوماباو حمض الزوليدرونك، أو مكملات الحديد التي تعطى عن طريق الوريد ولن يوصيك الطبيب بتأخير العلاجات إلا إذا كان متأكد بأن تأخير العلاجات في مصلحة المريض، كما يمكن للطبيب تأخير اختبارات الكشف المبكر عن السرطان مثل صور الثدي الاشعاعي لتنظير القولون والاختبارات الأخرى مثل اختبارات كثافة العظام لتقليل احتمالات تعرض المرضى للإصابة بفيروس كورونا. كوفيد 19. كذلك في حالات الاورام يوصي الأطباء بتمديد الفترة الزمنية بين الجلسة والآخرى باستخدام الادوية مثل العلاج الكيميائي والعلاج المناعي كما قد يوصون بتأخير بدء هذه العلاجات، بناء على تشخيص السرطان الذي أصاب المريض و أهداف العلاج، يجب أن يتأكد

المريض بأن الطبيب لا يقوم بتأخير العلاج إلا إذا وازن بين المخاطر والفوائد لحالة المريض
(عبدالصمد: 2022، ص 21).

أما بالنسبة للأشخاص الذين لم يتم تشخيص إصابتهم بالسرطان ولكنهم أكثر عرضة للإصابة بالسرطان مثل الأشخاص الذين يعانون من متلازمة وراثية تسبب السرطان مثل متلازمة لينش، أو بطفرة في جين BRCA مرتبطة بالإصابة بسرطان الثدي هنا يمكن للطبيب أن يوصي بتأخير العلاج وتأخير بعض الفحوصات الكشف المبكر أو الإجراءات التي تهدف للتقليل احتمالات الإصابة بالسرطان، وعامة فإن تأخير هذه الفحوص أو الإجراءات لبعض الوقت لا يؤثر على سلامة المريض، لكن إذا كانت لدى المريض أي مخاوف بشأن احتمالات الإصابة في حالته شخصياً يجب عليه استشارة الطبيب حول الموازنة والمخاطر وفوائد تأخير مثل هذه الإجراءات
(www.Concer.Net).

- طريقة التصرف إذا كان المريض يشك في إصابته بكوفيد-19:

يجب على المريض قبل الذهاب لموعده في المستشفى أن يتصل قبل زيارة الطبيب المتخصص المتابع لحالته الصحية إذا كان يعاني من أعراض الحمى أو أعراض أخرى مثل السعال أو ضيق التنفس، يجب عليه كذلك أن يخبره بأنه يشك بإصابته بكوفيد-19، عندها سيشرح عليه الطبيب مجموعة من الأسئلة حول الأعراض الظاهرة على المريض التي بدأ يشعر بها، و الأماكن التي سافر إليها، وهل خالط أو احتك بالأشخاص الذين كانوا قد أصيبوا بفيروس كوفيد-19، واحتمالات تعرضه للإصابة بفيروس كوفيد-19، وعوامل الخطر الطبية لمعرفة ما إذا كان من الواجب أن يجري له

فحص الكشف عن كوفيد-19، بعدها تقدم له تعليمات حول كيفية إجراء الفحص وفي أقرب مختبر.

في الغالب دائما هناك سؤال يطرح عند المرضى وهو أي طبيب يجب أن اتصل به، في الغالب مرضى السرطان يجب عليهم الاتصال بالطبيب الذي يترددون عليه باستمرار، إذا كان المريض كان قد توقف عن العلاج منذ أكثر من عام وكان غالبا ما يتردد على المستشفى الذي يقدم له الرعاية الأولية باستمرار، فيمكنه الاتصال بالمستشفى الذي يرتاده، بينما إذا كان يتردد على طبيب الأورام المتابع له بانتظام أكثر أو كان تحصل على علاج لسرطان نشط فيجب عليه الاتصال فوراً بطبيب الأورام.

إذا كان المريض يتلقى علاجاً للسرطان يضعف جهاز المناعة وأصيب بحمى وأعراض تنفسية، يجب عليه الاتصال بطبيب الأورام المتابع له، كما كان سيفعل عند الإصابة بأي حمى في أثناء العلاج، يجب أن يحرص المريض على اتباع إرشادات الطبيب بخصوص موعد الحضور إلى المركز الطبي أو المستشفى، ومت يمكنه البقاء في المنزل بدون أن يؤثر ذلك على سلامته.

الأعراض الشديدة المشابهة لفيروس كورونا كوفيد-19 تمثل حالة طبية طارئة، تحتاج إلى الاتصال بالاستعجالات الطبية إذا ظهرت على المريض أو على أحد من أفراد أسرته أعراض مثل صعوبة التنفس ألم مستمر في الصدر حمى عطاس سعال أو الشعور بوجود ضغط على الصدر أو تشوش ذهني لم يكن موجوداً من قبل أو تحول لون الشفاه إلى اللون المائل للأزرق، يجب عليه أن يطلب الإسعاف أو الحماية المدنية على الفور (www.Concer.Net). إذا تأكد إصابته

بالفيروس بعد إجرائه لاختبار الفحص للكشف عن الكوفيد-19 يجب عليه البقاء في المنزل لكي لا

ينقل العدوى لغيره من الأشخاص.

- طريقة معرفة ما إذا كان المريض قد أصيب من قبل بالكوفيد-19:

الباحثون والمختصون يعملون حالياً على تطوير اختبارات للكشف عن الأجسام المضادة، تعرف كذلك باسم اختبارات مصل الدم، هذه الاختبارات تستطيع الكشف عما إذا كان الشخص قد أصيب بفيروس كورونا المستجد كوفيد-19 من قبل أو لا، هذا كله عن طريق الكشف عن الأجسام المضادة في الدم، والأجسام المضادة عبارة عن بروتينات معينة ينتجها الجسم استجابة للعدوى (عبدالصمد: 2022، ص 21).

اختبارات الأجسام المضادة لا تعطينا معلومات هل الشخص محصن ضد الإصابة بكوفيد-19 أم لا، وهل هو محصن ضد العدوى بكوفيد-19 مرة ثانية، هناك بعض المصابين بكوفيد-19 لا تصنع لهم أجسامهم أجساماً مضادة، أو قد تنتج هذه الأجسام المضادة بنسبة منخفضة جداً في الدم، ولكن الأجسام المضادة مرتبة بفيروس مختلف من عائلة فيروسات كورونا وليس فيروس كوفيد-19.

. مواصلة العلاج مع الإصابة بكوفيد-19:

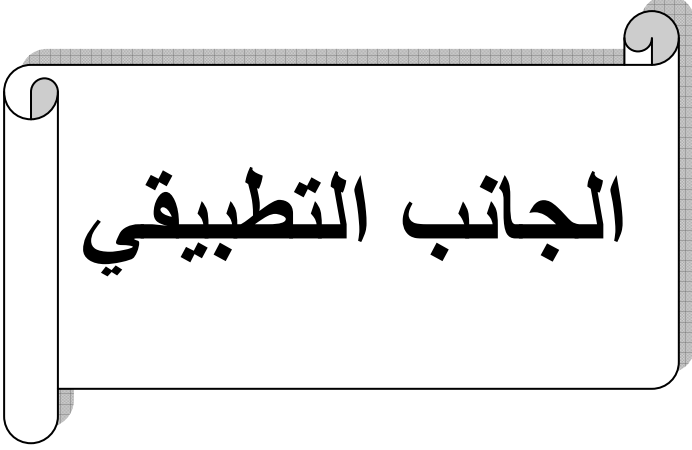
إذا جاءت نتيجة فحص اختبار كوفيد-19 إيجابية، فيجب أن يتحدث المريض مع طبيب الأورام حول تأثير النتيجة على علاج السرطان الموصوف للمريض، في العديد من المراكز الطبية أو المستشفيات ينصح ويوصى بالانتظار حتى تتحول نتيجة فحص كوفيد-19 إلى سلبية قبل استئناف العلاج الكيميائي أو أي علاج آخر للسرطان، في بعض الحالات هناك بعض المرضى الذين أصيبوا بكوفيد-19 تستمر نتائج فحصهم إيجابية حتى بعد الشفاء من الأعراض التي ظهرت عليهم، في مثل

هذه الحالة سيوازن الفريق الطبي المتابع للمريض سلبيات وفوائد استئناف علاج السرطان على الرغم من نتيجة الفحص الايجابية.

المريض بالسرطان عند استئنافه للعلاج يجب عليه ارتداء الكمامة واحترامه لإجراءات الوقاية الصارمة عند الحضور إلى عيادة نقل السوائل الوريدية أو مركز علاج السرطان والالتزام بعادات نظافة اليدين السليمة من خلال استخدام معقم اليدين أو غسلهما قبل كل زيارة وبعد كل زيارة كذلك) www.Concer.Net.

خلاصة:

في الأخير نحمد الله سبحانه وتعالى على رفعه هذا الوباء الذي بث فينا الرعب والخوف من كل شيء، بحيث يمكننا القوا بأن العالم اجتاز أزمة ووباء وبلاء لم يكن قد عانى من مثلها في سابق العهود، لكن بفضل الله أولاً وبفضل جهود كل البشرية من أطباء ومن ممرضين وكل العمال وكل فرد من مكانه تجاوز العلم هذه المحنة وعادة الحياة إلى مجراها وإلى سابق عهدها فله الحمد والشكر.



الجانب التطبيقي

الفصل الرابع

الفصل الرابع

تمهيد

1. منهج البحث

2. الدراسة الاستطلاعية

3. أدوات البحث

4. أداة جمع البيانات

4. المجال المكاني والزمني للبحث

5. عينة الدراسة

6. الأداة الإحصائية المستعملة في البحث

. خلاصة

. تمهيد :

حتى يستطيع الباحث تحقيق أهدافه المرجوة و أغراضه المحددة من وراء بحثه، والمتمثلة في دراسة الظاهرة موضوع الدراسة العلمية الدقيقة والمنظمة يتطلب الأمر منا إتباع خطوات منهجية متسلسلة ومضبوطة ومترابطة، حيث سنتطرق في هذا الفصل من البحث إلى عرض مفصل لإجراءات الدراسة الميدانية بكل خطواتها، إذ سوف نتناول في بداية هذا الفصل منهج البحث المنهج الذي يحدد طريقة دراسة متغيرات البحث، التي تم تحديدها هي أيضا.

كما يذكرنا هذا الفصل بفرضيات البحث، ويعرض كذلك هذا الفصل الدراسة الاستطلاعية التي من خلالها تم تقييم أداة جمع البيانات المستخدمة في البحث، وذلك من خلال دراسة خصائصها السكومترية من صدق وثبات، كما سيتطرق هذا الفصل إلى أسلوب المعالجة الإحصائية المستخدمة في معالجة ما تم جمعه من بيانات.

1. منهج البحث:

يعرف المنهج بأنه الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة لاكتشاف الحقيقة والاجابة على الأسئلة و الاستفسارات التي يثيرها موضوع البحث وهو البرنامج الذي يحدد لنا السبيل للوصول إلى تلك الحقائق وطرق اكتشافها (شفيق: 2004، ص.22).

وعليه فإن الطريقة التي اتبعناها واعتمدناها أساسا في هذا للبحث للإجابة على أسئلته وتحليل بياناته ومعطياته ووصف جزئياته هي المنهج الوصفي التحليلي.

اعتمدنا على المنهج الوصفي عن طريق وصف وتشخيص الظاهرة موضوع الدراسة، إذ يعتبر المنهج الوصفي التحليلي البداية التي تبدأ بها المناهج البحثية الاخرى، فهو يشتمل على دراسة الظاهرة وبيان خصائصها وحجمها، وكذلك جمع المعلومات وتحليلها واستنباط الاستنتاجات لتكون أساسا لتفسيرها وتوجيهها (تحسين، 1998، ص.56).

المنهج الوصفي التحليلي هو المنهج الذي يتلاءم وطبيعة الموضوع المعالج ميدانيا والذي يقوم على البيانات والمعلومات في الدراسة الوصفية، عن طريق جمع مختلف البيانات ذات العلاقة بالموضوع وتحليلها واستخلاص النتائج التي تساعد في عملية اتخاذ القرار حول قبول أو عدم قبول الفرضيات.

2. متغيرات البحث:

المتغير المستقل: البحوث الأكاديمية.

المتغير التابع: فيروس كورونا المستجد كوفيد 19.

3. الدراسة الاستطلاعية:

دامت الدراسة الاستطلاعية مدة 30 يوم وقد كانت أساسية حيث سمحت لنا بما يلي:

أولاً: التعرف على ميدان البحث ومجتمع الدراسة.

ثانياً: بناء استبيان لمعوقات البحث الأكاديمي في ظل انتشار كوفيد 2019 عند طلبة علم النفس.

والذي تم اعداده على عدة مراحل حتى وصل الى صورته النهائية .

في اطار اختيار موضوع دراسة ماستر 02 للسنة الجامعية 2021/2022، قام الاستاذ المشرف

باقترح موضوع هذا البحث الذي كان تحت عنوان معوقات انجاز البحوث الأكاديمية في ظل جائحة

كورونا، الذي اعتبرناه كخيارنا نحن والاستاذ وتم قبوله من الطرفين.

شرعنا في العمل بالاطلاع على الموضوع في المراجع المختلفة بغية أخذ تصور عام حول هذ

الموضوع، ثم اختيار المنهج الذي يتبع والأداة وعينة الدراسة، عندما قمنا بالاطلاع على الدراسات

السابقة حول الموضوع وإن كانت لا تمسه مباشرة وشبه منعدمة فيما يخص متغير جائحة كورونا،

انتقلنا إلى الميدان من أجل أخذ فكرة عن أفراد العينة وكذا وضع تصور للاستمارة الاستبائية، وذلك

بزيارة أولية للجامعة حيث تحدثنا مع الطلبة، تكونت لدينا قناعة بأهمية موضوع معوقات انجاز

البحوث الأكاديمية في ظل جائحة كورونا، فشرعنا في جمع المادة العلمية الخاصة بالجانب النظري،

كذلك بدأنا المرحلة الميدانية فيما يخص بناء الاشكالية وصياغة الفرضيات المقترحة للموضوع،

بعدها قمنا ببناء استمارة الاستبيان في شكلها الأولي القابل للملاحظة والمراجعة من طرف الاساتذة

المحكمين المختصين، وبعد ضبط الاستمارة في شكلها النهائي قمنا بالتحدث مع الطلبة في الجامعة (العينة) وشرحنا لهم أهداف الدراسة وطريقة الإجابة على الأسئلة الموجودة في الاستمارة على أن يكون جمعها بعد الإجابة عليها من طرف الطلبة.

4 - أداة الدراسة:

وصفها: من أجل الإحاطة بالظاهرة ميدانيا يقرر الباحث جمع المعلومات عن الظاهرة ويتم هذا الجمع عن طريق ادوات من بينها الاستمارة الاستبائية والملاحظة، وغيرها من الأدوات، وفي دراستنا كانت الأداة الاستمارة الاستبائية.

1.4 تعريف الاستمارة الاستبائية:

هي مجموعة من الأسئلة المرتبة حول موضوع معين يتم وضعها في الاستمارة ترسل للأشخاص المعنيين بالبريد أو تسليمها باليد تمهيدا للحصول على أجوبة الأسئلة الواردة فيها، وبواسطتها يمكن التوصل إلى حقائق جديدة عن الموضوع أو التأكد من معلومات متعارف عليها غير مدعمة بحقائق (الذنيات، 1999، ص.56).

2.4 خطوات الإعداد:

يعتبر تصميم الاستبيان من أهم الخطوات في نجاح البحث لذلك على الباحث أن يعد الاستمارة جيدا حتى تقيس فعلا ما وضعت لقياسه، وهذه اهم الخطوات التي اتبعناها في بنائها:

- تحديد البيانات المطلوبة وذلك بتحديدنا للإشكالية وصياغتها.

- وضع قائمة الأسئلة على أساس المحاور التي تغطي معوقات البحث، وصغنا الأسئلة صياغة لا غموض فيها،

- عرضنا الاستبيان في صورته الأولية على الاساتذة المحكمين لتحكيمه.

- تعريف المصطلحات والتعابير المستعملة في الاستبيان.

- وضع مخطط زمني للقيام بالمشروع وتنفيذ جميع مراحله.

- صمنا جداول نفرقها فيها البيانات المتحصل عليها.

حيث تم تصميم الاستبيان وتم تكييفه بما يناسب دراستنا بالاعتماد على السلم الترتيبي الذي يحدد الاجابات المحتملة لكل عبارة بالاستخدام مقياس ثنائي حيث يقابل كل عبارة مجموعة أو قائمة تحمل الاختيارات المناسبة مع الوزنين (1-2) على التوالي كما موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم(1): درجات استبيان الدراسة

التقدير	لا	نعم
الدرجة	01	02
مدى الاجابة	1.49 - 1	2.00 - 1.50

هذا من أجل تحديد طول كل بعد من أبعاد الاستبيان قياس ثنائي أي الحدود الدنيا والحدود العليا المستخدم في محاور الاستبيان ثم حساب المدى (2-1=1) ثم تقسيمه على بعدي الاستبيان للحصول

على طول البعد أي $(0.50=2/1)$ ، و بعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في الاستبيان وهي الواحد الصحيح إلى غاية الوصول إلى القيمة العظمى للاستبيان (القيمة 02) مع طرح القيمة (0.01) ثم من كل مجال لتفادي مشكل ازدواجية القيم.

الجدول رقم (02) يبين توزيع عبارات الاستبيان على محاوره

الجزء	المحور	توزيع الفقرات
01	المعوقات التواصلية	من 01 إلى 08
02	المعوقات الشخصية/الذاتية	من 09 إلى 16
03	المعوقات الموضوعية/الخارجية	من 17 إلى 28

نلاحظ من خلال الجدول السالف الذكر أنه ولدراسة الموضوع فقد تم توزيع فقرات الاستبيان إلى جانبين أو جزئين: الجزء الأول (البيانات الشخصية) تتضمن الخصائص الوصفية لأفراد العينة متضمنة الجنس التخصص، المستوى العلمي.

الجزء الثاني: يتكون من محاور الاستبيان

- المعوقات التواصلية - المعوقات الشخصية/الذاتية

- المعوقات الموضوعية/الخارجية.

- توزيع الاستبيان في صورته النهائية على عينة الدراسة:

من أجل الحصول على اجابات دقيقة تم اتباع مجموعة من الخطوات عند إعداد وتوزيع الاستبيان وهي:

أ- توضيح لافراد العينة موضوع الدراسة والهدف منها.

ب - طمأننة المستجوبين إلى ان المعلومات المراد جمعها لا تستخدم إلا لأغراض علمية بحتة.

ج - شرح وتوضيح أبعاد الدراسة للمستجوبين.

د - استخدام عبارات بسيطة بهدف ضمان فهمها وضمان قدرت المستجوبين على الاجابة عليها.

3-4 الأسس العلمية لأداة القياس (الاستبيان):

يعتبر الصدق والثبات أحد اهم الشروط لسلامة القياس وهما مرتبطان ببعضهما البعض، وفي

هذا الصدد يقول (كورتون)الصدق مظهر الثبات (الطيب:1999،ص.292).

ويزداد ثبات الاختبار بازدياد صدقه، ولذا فالاختبار الصادق ثابت وليس العكس بالضرورة الثابت صادق.

. تعريف الصدق:

يقصد بالصدق أن تقيص الاداة بالفعل ما وضعت لقياسه(الطيب،1999،ص. 230) فإذا

صمم المقياس وهو في دراستنا هذه الاستمارة الاستبائية من اجل ان تقيس معوقات انجاز البحوث الأكاديمية في ظل فيروس كورونا، فعليها أن تقيس فعلا ما وضعت لقياسه ألا وهو معوقات انجاز البحوث.

ويعرف الصدق أيضا بأنه تقييم شامل يوفر من خلاله البرهان والدليل المادي والمبرر النظري

لإثبات كفاءة وملائمته أي تأويله، أو فعل يبنى على درجة الاختيار(الطيب:1999،ص. 230).

وهناك عدة طرق لقياس صدق الاداة ومنها صدق المحتوى والصدق الظاهري والصدق المعياري والصدق البنائي، والصدق التنبؤي والصدق الذاتي، وفي دراستنا اعتمدنا الصدق الظاهري وصدق المحكمين،

والصدق الظاهري يتمثل في الشكل العام للاختبار ومدى انتمائه للمجال، حيث يمكن التأكد منه بمجرد الفحص الظاهري لمفردات وعبارات الاختبار (الاستبيان في دراستنا) (ابراهيم، 2002، ص. 32).

وهذا يتوافق مع دراستنا في استجواب العينة وابداء رايها، وحتى نقيس صدق الاستمارة عرضناها على مجموعة من الأساتذة المحكمين المختصين في المنهجية والقياس واللغة، وذلك بإبداء رايهم حول بنود الاستمارة من حيث الشكل والمضمون ومدى قياس البنود فعلا ما وضعت لقياسه ومناسبة أو عدم مناسبة البنود لقياس معوقات البحث العلمي في ظل انتشار فيروس كورونا، مناسبة البنود للمحور التي وضعت فيهن ومناسبة أو عدم مناسبة البدائل المستخدمة أمام البنود، واقتراح أي بديل ان وجد، وبعد استرجاع الاستمارة من عند الأساتذة أخذنا بعين الاعتبار عند اعادة بنائها بكل الاقتراحات والتعديلات التي اقترحها الاساتذة المحكمين، حيث من خلال تفريغ الاستمارات التي وزعت على الاساتذة المحكمين اعتمدنا على نسبة اتفاق 80% فما فوق من المحكمين، وذلك باعتبار أن البنود صالحة لقياس معوقات البحث الأكاديمي في ظل انتشار فيروس كورونا لدى الطلبة الجامعيين، و مناسبة للمحور التي وضعت فيه.

وتم استبعاد البنود التي لم تحصل على نسبة اتفاق 80%، أو أنها بنود مكررة، كما تم إعادة صياغة بعض البنود وتعديل البعض الآخر في ضوء الملاحظات والاقتراحات التي وضعها الاساتذة المحكمون، ونتيجة تم استبعاد 07 بنود.

- **صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان:** هو مدى ارتباط كل فقرة من فقرات الاستبيان مع

المحور لبدي ينتمي إليه، سوف نستعرض في الجدول التالي لمستويات الاتساق المحسوبة لكل محور

أ. المحور الأول المعوقات التواصلية: سمحت لنا حساب معاملات الارتباط بيرسون (pearson) لكل

فقرة من فقرات المحور الأول ومتوسط الدرجة الكلية للمحور بالوصول إلى النتائج الموضحة بالجدول

التالي:

الجدول رقم (03): يبين الاتساق الداخلي لمحور المعوقات التواصلية

الرقم	الفقرة	قيمة الارتباط	الدلالة الاحصائية
01	أجد صعوبة في الاتصال بالأستاذ المشرف	0.880	0.000
02	عدم مقابلة الأستاذ المشرف تقلل من دافعية للبحث	0.539	0.000
03	نقص التواصل مع الأستاذ المشرف تجعلني اتخبط في عدم فهم بعض جوانب البحث	0.877	0.000
04	قلة دافعتي للبحث بسبب غياب التفاعل بيني وبين الأستاذ المشرف	0.714	0.000

05	خوفنا على انفسنا وعلى الاستاذ من الاصابة بكوفيد جعلنا لا نقابل الاستاذ المشرف	0.801	0.000
06	عدم التواصل مع الاستاذ المشرف أبطأ عملية البحث	0.901	0.000
07	حرمت من نصائح وارشادات وتوجيهها الاستاذ المشرف	0.592	0.000
08	حرمت من المساندة والدعم العلمي من الاستاذ المشرف	0.878	0.000

يتبين لنا من خلال الجدول أن قيمة معامل الارتباط (بيرسون) بين فقرات المحور الأول ودرجته الكلية قد تراوحت بين نسبة (53.9%) ونسبة (90.1%) مع ميل أغلب النسب إلى الاتجاه الطردي متوسط القوة (علاقة موجبة بدرجة المتوسط) في حين شكلت الارتباطات الطردية القوية أقل النسب تسجيلاً بدلالة إحصائية أقل من القيمة المعيارية (0.05) أي بهامش خطأ (5%) لكل فقرات المحور وعليه فإن فقرات المحور تتميز باتساق داخلي بين الفقرات المشكلة للمحور والدرجة الكلية للاستبيان.

ب - محاور المعوقات الشخصية/الذاتية: مكننتا عمليات حساب معاملات الارتباط

بيرسون (pearson) لكل فقرة من فقرات المحور الثاني ومتوسط الدرجة الكلية للمحور بالوصول إلى

النتائج الموضحة بالجدول التالي:

الجدول رقم (04): يبين الاتساق الداخلي لمحور المعوقات الشخصية/ الذاتية

الرقم	الفقرة	قيمة الارتباط	الدلالة الاحصائية
09	عدم إجادتي اللغة الانجليزية صعب علي متابعة الاصدارات الأجنبية الحديثة	0.672	0.000
10	لا أمتلك مهارات في طرق البحث من المواقع	0.545	0.000
11	أعاني ضعف في استخدام الوسائل التكنولوجية في البحث	0.871	0.000
12	في بعض الاوقات أعاني نفسيا نتيجة ضعف الانترنت في البحث والصعوبة في فهم بعض الافكار	0.578	0.000
13	أعتقد بأنني لم أدقق في اختيار موضوع بحثي	0.824	0.000
14	تدني الدعم المادي للقيام ببحثي	0.800	0.000
15	عدم وضعي لخطة زمنية محددة أثرعلى سير بحثي	0.618	0.000
16	خفت من الاختلاط والاقتراب من الاخرين بسبب كورونا	0.674	0.000

يتبين لنا من خلال الجدول أن قيمة معامل الارتباط (بيرسون) بين فقرات المحور الثاني ودرجته الكلية قد تراوحت بين نسبة (54.5%) و نسبة (82.4%) مع ميل أغلب النسب إلى الاتجاه الطردي متوسط القوة (علاقة موجبة بدرجة قوية) بدلالة إحصائية أقل من القيمة المعيارية (0.05) أي بهامش خطأ (5%) لكل فقرات المحور وعليه فان فقرات المحور الثاني تتميز باتساق داخلي بين الفقرات المشكلة للمحور الثاني والدرجة الكلية للاستبيان.

ب - محور المعوقات الموضوعية/الخارجية: مكننا عمليات حساب معاملات الارتباط

بيرسون (pearson) لكل فقرة من فقرات المحور الثالث ومتوسط الدرجة الكلية للمحور بالوصول إلى النتائج الموضحة بالجدول التالي:

الجدول رقم (05): يبين الاتساق الداخلي لمحور المعوقات الموضوعية/الخارجية

الرقم	الفقرة	قيمة الارتباط	الدلالة الإحصائية
17	نقص مبادرات في عقد الندوات والمؤتمرات وورشات العمل	0.680	0.000
18	توفر الجامعة التحفيزات للطلبة الباحثين	0.874	0.000
19	صعوبة الحصول على البيانات في بعض مجالات البحوث كالتي تتعلق بالسجون أو المستشفيات	0.479	0.000

20	أجد صعوبة في الوصول لحجم العينة المطلوب	0.881	0.000
21	وجدت صعوبة في الحصول على موافقة المبحوثين للإجابة على الاستبيان	0.654	0.000
22	سياسة التبادل منعت الطلبة من الإجابة على الاستبيان	0.651	0.000
23	غياب الاتفاقيات مع المؤسسات الأخرى	0.810	0.000
24	رفض بعض الإدارات استقبالنا	0.842	0.000
25	تماطل بعض الجهات الإدارية في التجاوب معنا	0.535	0.000
26	تطبيق البروتوكول الصحي في بعض الإدارات أثر علينا	0.771	0.000
27	طلب بعض الإدارات لبطاقات التلقيح	0.808	0.000

يتبين لنا من خلال الجدول أن قيمة معامل الارتباط (بيرسون) بين فقرات المحور الثالث ودرجته الكلية قد تراوحت بين نسبة (47.9%) ونسبة (88.1%) مع توزع النسب إلى الاتجاه الطردي القوي والمتوسط بدلالة إحصائية أقل من القيمة المعيارية (0.05) أي بهامش خطأ (5%) لكل فقرات المحور وعليه فإن فقرات المحور الثالث تتميز باتساق داخلي بين الفقرات المشكلة للمحور الثالث والدرجة الكلية للاستبيان.

الجدول رقم (06) اختبار طبيعة البيانات

الرقم	المحور	Kolmogorov-smironov	الدلالة	طبيعة التوزيع
01	المعوقات التواصلية	0.317	0.000	غير طبيعي
02	المعوقات الشخصية / الذاتية	0.276	0.000	غير طبيعي
03	المعوقات الموضوعية/الخارجية	0.260	0.000	غير طبيعي

من خلال الجدول نلاحظ بأن قيمة الدلالة الاحصائية لاختبار كوانجروف - سميرنوف (

Kolmogorov-smironov) مستوى يقل عن القيمة المعيارية (0.05) بالنسبة لجميع المحاور

الخاصة بالاستبيان وفي هذه الحالة دلالتها تأخذ شكل التوزيع غير الطبيعي مما يترتب عليه ضرورة

استخدام الاختبارات اللامعلمية في اختبار الفرضيات المرتبطة بها كاختبار ولكوكنس.

ثبات الاستبيان:

التطبيق وإعادة التطبيق: حسبنا ثبات الاستبيان باستخدام طريقة إعادة الاختبار على عينة

من الطلبة بلغ عددهم 24 طالب وطالبة من كلية العلوم الانسانية والاجتماعية وذلك بفواصل زمني

قدره 08 أيام (أسبوع)، وتم حساب معاملات الارتباط بين مجموع درجات الطلبة في كل محور من

محاور الاستبيان في التطبيق الأول، وبين مجموع دراجاتهم في نفس المحاور في التطبيق الثاني،

كما تم حساب معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للطلبة في الاستبيان في التطبيق الأول وبين الدرجة

الكلية للطلبة في التطبيق الثاني، حيث وجدنا أن معاملات الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها

أفراد العينة في كل محور من المحاور في التطبيق الأول وبين دراجتهم في نفس المحاور في

التطبيق الثاني تراوحت بين (0.49، 0.87) كما يتضح أن معامل الارتباط لدرجات أفراد العينة

الكلية في المقياس بلغ 0.82، و أن جميع معاملات الارتباط عالية ولها دلالة إحصائية عند مستوى

الدلالة $0.01=0.32$

- معامل الثبات ألفا كرونباخ

الجدول رقم (07) يبين قيمة معامل الثبات ألفا كرونباخ لمحاور الاستبيان

المحور	المحور	ألفا كرونباخ
01	المعوقات التواصلية	0.769
02	المعوقات الشخصية/الذاتية	0.832
03	المعوقات الموضوعية/الخارجية	0.735

نلاحظ ويتبين لنا من خلال الجدول أن قيمة معامل الثبات ألفا كرونباخ لمحور المعوقات التواصلية

0.769، ومعامل ألفا كرونباخ لمحور المعوقات الشخصية/الذاتية من خلال الجدول يساوي

0.832، ومعامل ألفا كرونباخ لمحور المعوقات الموضوعية/الخارجية فقد بلغ 0.735، وهي قيم

تفوق القيمة المعيارية 0.6 وعليه فإن الاستبيان ثابت ويمكن الاعتماد عليه في نتائجه

4. المجال المكاني والزمني للبحث:

تم إجراء الدراسة على عينة من طلبة علم النفس بكلية العلوم الانسانية والاجتماعية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة،

أما الفترة الزمنية التي كانت لتوزيع الاستبيان على الطلبة امتدت من تاريخ 05 أفريل 2022 إلى غاية 24 أفريل 2022 .

5. عينة الدراسة:

إن دراسة أي مجتمع ظاهرة اجتماعية أو تربوية أو علمية تعتمد على العينات المأخوذة من هذا المجتمع، إذ أنه بدون عينة لا نستطيع دراسة أية مشكلة نفسية أو تربوية أو اجتماعية ذلك أن العينة هي مصدر المعلومات التي نريد أن نعرفها أو نتوصل إليها أو الأسباب التي نريد التعرف عليها،

العينات تختلف من مجتمع لآخر ومن منطقة لأخرى ومن مشكلة لأخرى وذلك باختلاف الزمان والمكان ونوع الدراسة، ونعني بهذا أن تكون العينة ممثلة لمجتمع الدراسة حتى نستطيع تعميم النتائج فيما بعد على أفراد المجتمع الأصلي،

تم إجراء الدراسة على عينة من طلبة علم النفس المقبلين على التخرج بكلية العلوم الانسانية والاجتماعية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة، وقد وقع اختيارنا على طلبة علم النفس السنة الثالثة ليسانس وطلبة السنة الثانية ماستر، لتكون نتائج البحث أكثر مصداقية وموضوعية و إمكانية تعميم النتائج، وقد تم انتقاء عينة البحث بطريقة عشوائية من قسم علم النفس، كان قوام العينة (75) طالب وطالبة وزع عليها الاستبيان استرجع منه (64) استبانا بنسبة استرجاع بلغت (85.33%)، أما عدد استمارات الاستبيان الصالحة للدراسة فقد بلغت (60) ما يمثل نسبة (80%) من اجمالي الاستمارات الموزعة على الطلبة.

6. الوسائل الاحصائية المستعملة: في معالجتنا للبيانات التي جمعناه عن طريق استرجاع الاستبيان من عند عينة الطلبة استخدمنا برنامج التحليل للرمز الاحصائية (spss) النسخة رقم (26) والتي احتوت على ما يلي:

اختبارات الصدق والثبات للتأكد من صلاحية أداة الاستبيان للتحليل الاحصائي.

اختبار التوزيع الطبيعي لتحديد طبيعة البيانات.

الاختبارات الوصفية كالتكرارات والمتوسطات والانحراف المعياري للوقوف على التوجه العام لاجابات وأراء أفراد العينة.

خلاصة:

تناولنا في هذا الفصل المنهجية المستخدمة في هذا البحث وتم عرض منهج وعينة البحث، وبعد ذلك قدمنا الأداة المستخدمة في البحث بعرض أليات بنائها ومعالجتها إحصائيا وتحديد خصائصها السيكومترية من صدق وثبات، من خلال تطبيقها على عينة استطلاعية وعندما أصبحت هذه الأداة جاهزة وتتميز بالخصائص اللازمة تم تطبيقها على عينة البحث الأساسية، واختتم الفصل بتقديم الوسيلة الاحصائية المستعملة في هذا البحث وفي الفصل القادم الأخير سيتم التطرق إلى عرض ومناقشة النتائج.

الفصل الخامس

الفصل الخامس : عرض ومناقشة النتائج

. تمهيد

1. عرض نتائج عينة الدراسة ومناقشتها

2. عرض ومناقشة النتائج حسب الفرضيات

. الاستنتاج العام

تمهيد:

نتطرق في هذا الفصل من البحث إلى عرض ومناقشة نتائج البحث من أجل تأكيد أو نفي الفرضيات التي انطلقنا منها وهذا بعد القيام بالإجراءات الإحصائية التي شملت البيانات المتحصل عليها من توزيع الاستبيان على طلبة علم النفس بكلية العلوم الانسانية والاجتماعية، وهذا في ضوء الإطار النظري ونتائج بعض الدراسات السابقة.

1. عرض النتائج ومناقشتها:

1.1- عرض نتائج عينة الدراسة ومناقشتها:

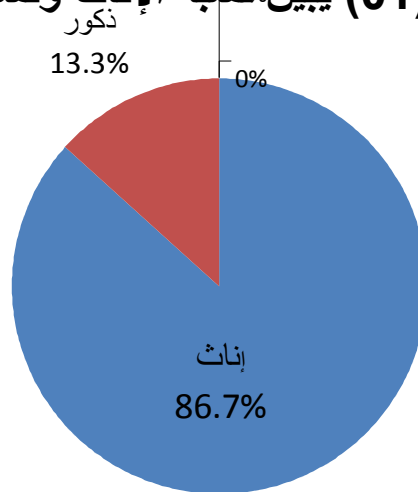
- توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس:

لتحليل بيانات العينة الشخصية يتم الاستعانة بعرض النسب المئوية والتكرارات وهذا وفقا للمتغيرات الموضوعية في هذا المحور والمتمثلة في : الجنس التخصص، المستوى العلمي.

جدول رقم(08) يبين توزيع أفراد العينة حسب الجنس

الجنس	العدد	النسبة
ذكر	08	%13.3
أنثى	52	%86.7
المجموع	60	%100

الشكل رقم (01) يبين نسبة الإناث ونسبة الذكور



من خلال الجدول والدائرة النسبية نلاحظ أن أفراد العينة تتوزع حسب متغير الجنس بنسب

تميل إلى فئة الاناث بنسبة (86.7%) في حين مثلت نسبة الذكور نسبة (13.3) فقط وهي نسبة

تتفق مع توزيع الطلبة في مجتمع الدراسة والتي نجد أغلب طلبة علم النفس من الإناث

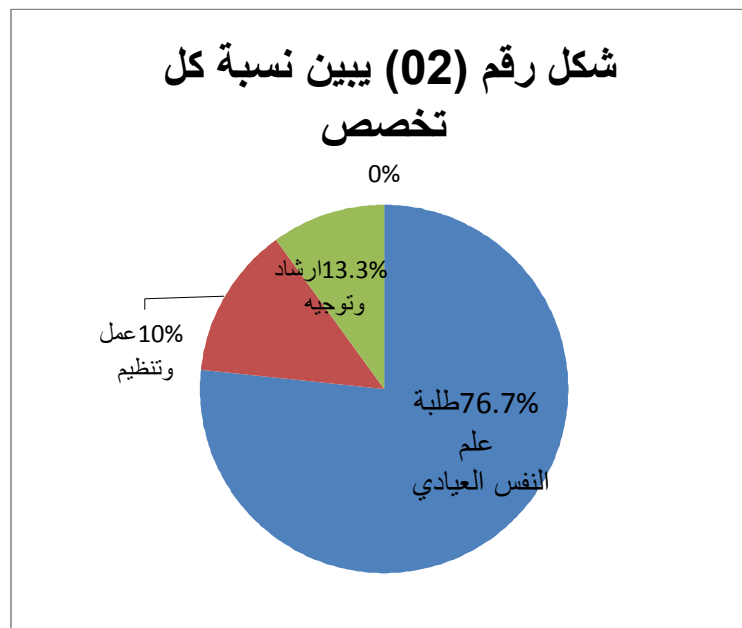
- توزيع أفراد العينة حسب متغير التخصص: لدراسة وتحليل وتوزيع أفراد العينة حسب متغير

التخصص نستعرض كلا من الجدول والشكل التاليين

الجدول رقم (09) يبين توزيع أفراد العينة حسب التخصص

التخصص	التكرار	النسبة المئوية
علم النفس	46	76.7%

العيادي		
ارشاد وتوجيه	08	13.3%
تنظيم وعمل	06	10%
المجموع	60	100%



يتبين لنا من خلال الجدول والدائرة النسبية بأن نسبة طلبة تخصص علم النفس العيادي (76.7%) مرتفعة مقارنة مع التخصصات الاخرى التي نسبتها ضئيلة وينسب مقارنة بين الارشاد والتوجيه وعلم النفس العمل والتنظيم، وهذا راجع لاقبال الطلبة بشكل كبير على تخصص علم النفس العيادي وعلى هذا الأساس فإنه عند اختيار عينة عشوائية من المجتمع نتوقع الحصول على تكرار كبير للفئات التي تنتمي لتخصص علم النفس العيادي.

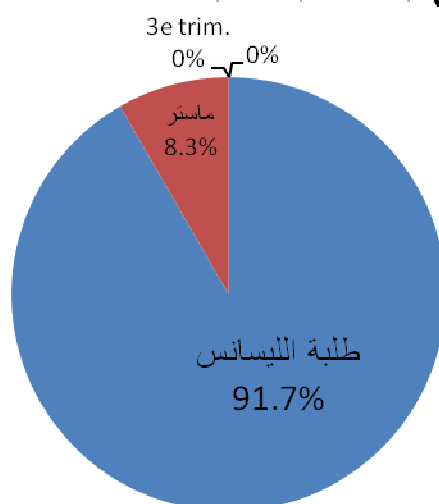
- توزيع أفراد العينة حسب متغير المستوى العلمي: لدراسة وتحليل وتوزيع أفراد العينة حسب متغير

المستوى العلمي نستعرض كلا من الجدول والشكل التاليين:

الجدول رقم(10) يبين توزيع أفراد العينة حسب المستوى العلمي:

المستوى العلمي	التكرار	النسبة المئوية
ليسانس	55	%91.7
ماستر	5	%8.3
المجموع	60	%100

شكل رقم(03) يبين نسبة طلبة ليسانس و طلبة الماستر



من خلال الجدول يتبين لنا بان طلبة ليسانس نسبتهم أعلى بكثير من طلبة الماستر والتي قدرت ب (%91.7) ونسبة الماستر (%8.3) وهذا طبيعي نظرا للمستوى العالي والتصنيف في اختيار طلبة الماستر.

ثانيا تحليل بيانات محاور الاستبيان:

فيما يلي دراسة وتحليل بيانات محاور الاستبيان للإشارة فقد تم عرض رقمين بعد الفاصلة فقط، إلا ان حسابات المتوسط الحسابي تم فيها أخذ كل القيم بعد الفاصلة والتي أظهرها برنامج (spss.v16).

1- تحليل بيانات المحور الأول (المعوقات التواصلية):

سمحت لنا عمليات حساب قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات المحور الأول إلى النتائج الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (11) يبين تحليل فقرات محور المعوقات التواصلية

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اتجاه المتوسط
01	أجد صعوبة في الاتصال بالأستاذ المشرف	0.60	0.49	2
02	عدم مقابلة الاستاذ المشرف تقلل من دافعية للبحث	1.83	0.38	2
03	عدم المقابلة الدورية للأستاذ المشرف تجعلني اتخبط في عدم فهم بعض جوانب البحث	1.88	0.32	2

04	قلة دافعتي للبحث بسبب غياب التفاعل بيني وبين الاستاذ المشرف	1.80	0.40	2
05	خوفنا على انفسنا وعلى الاستاذ من الاصابة بكوفيد جعلنا لا نقابل الاستاذ المشرف	1.49	0.50	1
06	عدم التواصل مع الاستاذ المشرف أبطأ عملية البحث	1.73	0.45	2
07	حرمت من نصائح وارشادات وتوجيهات الاستاذ المشرف	1.65	0.48	2
08	حرمت من المساندة والدعم العلمي من الاستاذ المشرف	1.62	0.49	2

نلاحظ من خلال البيانات الموجودة في الجدول أن المتوسطات الحسابية بالنسبة لمحور المعوقات

التواصلية بين قيمتين قصوى ودنيا بلغتا على التوالي (1.49-1.88) متضمنة الدرجات:

نعم(07 فقرات) لا (فقرة واحدة) و بانحرافات معيارية تتراوح بين(0.32-0.49) أي البيانات غير

متشعبة والاجابات تتسم بخاصية التجانس نحو الاتجاه العام والذي سيتم التأكد من دلالتها من خلال

اختبار معنوية المتوسط الكلي للمحور حسب الفرضية الأولى.

2- تحليل بيانات المحور الثاني(المعوقات الشخصية/الذاتية):

سمحت لنا عمليات حساب قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات المحور

الثاني بالوصول إلى النتائج الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم(12) يبين تحليل فقرات محور المعوقات الشخصية /الذاتية

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اتجاه المتوسط
09	عدم إجادتي اللغة الانجليزية صعب علي متابعة الاصدارات الأجنبية الحديثة	1.55	0.50	2
10	أعتقد عدم امتلاكي مهارات في طرق البحث من المواقع	1.37	0.49	1
11	أعاني ضعف في استخدام الوسائل التكنولوجية في البحث	1.37	0.49	1
12	في بعض الاوقات أعاني نفسيا نتيجة ضعف الانترنت في البحث والصعوبة في فهم بعض الافكار	1.63	0.49	2
13	أعتقد بأنني لم أدقق في اختيار موضوع	1.47	0.50	1
بحثي		مناقشة و عرض النتائج		
الفصل الخامس				

14	تدني الدعم المادي للقيام ببحثي	1.58	0.50	2
15	عدم وضعي لخطة زمنية محددة أثر على سير بحثي	1.65	0.48	2
16	خفت من الاختلاط والاقتراب من الآخرين بسبب كورونا	1.47	0.50	1

نلاحظ من خلال البيانات الموجودة في الجدول أن المتوسطات الحسابية بالنسبة لمحور المعوقات الشخصية/الذاتية بين درجتين: نعم (04 فقرات) و لا (04 فقرات) و بانحرافات معيارية تتراوح بين (0.49-0.50) أي البيانات غير متشعبة والاجابات تنسم بخاصية التجانس نحو الاتجاه العام والذي سيتم التأكد من دلالتها من خلال اختبار معنوية المتوسط الكلي للمحور الثاني حسب الفرضية الثاني.

3- تحليل بيانات المحور الثالث (المعوقات الموضوعية/الخارجية):

سمحت لنا عمليات حساب قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات المحور الثالث بالوصول إلى النتائج الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم(13) يبين تحليل فقرات محور المعوقات الموضوعية/الخارجية

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اتجاه المتوسط
17	نقص مبادرات في عقد الندوات والمؤتمرات وورشات العمل	1.80	0.40	2
18	توفر الجامعة التحفيزات للطلبة الباحثين	1.38	0.49	1
19	صعوبة الحصول على البيانات في بعض مجالات البحوث كالتى تتعلق بالسجون أو المستشفيات	1.80	0.40	2
20	أجد صعوبة في الوصول لحجم العينة المطلوب	1.58	0.50	2
21	وجدت صعوبة في الحصول على موافقة المبحوثين للإجابة على الاستبيان	1.63	0.49	2
22	سياسة التباعد منعت الطلبة من الاجابة على الاستبيان	1.60	0.49	2
23	غياب الاتفاقيات مع المؤسسات الأخرى	1.78	0.42	2
24	رفض بعض الادارات استقبالنا	1.82	0.39	2

25	تماطل بعض الجهات الإدارية في التجاوب معنا	1.85	0.36	2
26	تطبيق البروتوكول الصحي في بعض الإدارات أثر علينا	0.62	0.48	2
27	طلب بعض الإدارات لبطاقات التلقيح	1.45	0.50	1

نلاحظ من خلال الجدول السلف الذكر بأن محور المعوقات الموضوعية/ الخارجية سجل انحرافات معيارية جد ضئيلة تراوحت بين قيمتين (0.36) و (0.50) وانها تدل على ان البيانات في هذا المحور محور المعوقات الموضوعية/الخارجية كانت أكثر تجانسا والذي سيتم التأكد من ذلالتها من خلال اختبار معنوية المتوسط الكلي لمحور المعوقات الموضوعية/ الخارجية حسب الفرضية الثالثة.

2- عرض وتحليل نتائج فرضيات الدراسة:

1-2 عرض وتحليل نتائج الفرضية الاولى:

سوف نتناول في هذا الجانب تحليل وتفسير نتائج فرضيات الدراسة حسب شكل بيانات كل محور، ومن اجل التأكد من صحت فرضيات دراستنا سوف نقوم بإجراء اختبار ولكونسن (wilcoxon) الذي يقوم على أساس مقارنة متوسط كل محور بقيمة افتراضية (1.5)، عند مستوى الدلالة (0.05) وتكون قاعدة اتخاذ القرار للاختبارين تبعا لقيمة مستوى دلالة اختبار ولكونسن.

جدول رقم(14) نتائج اختبار ولكوكسن(Wilcoxon) للفرضية الاولى

عدد المفردات	المتوسط الحسابي	عدد القيم أقل من المتوسط	عدد القيم فوق المتوسط	الانحراف المعياري	دلالة z
60	1.61	17	31	0.43	0.043
$\alpha \leq 0.05$.DF=59.Mean Normative=1.5					

من خلال البيانات الواردة في الجدول لأعلاه نلاحظ بان المتوسط الحسابي الإجمالي للمحور الاول محور المعوقات التواصلية يساوي(1.61) بدرجة نعم، أكبر من قيمة المتوسط المعياري (1.5) وهذا ما يدل على ان معظم الإجابات زاد فيها المتوسط الحسابي المحسوب عن القيمة الافتراضية (1.5) حيث قدر ب(31) قيمة، في حين ان الانحراف المعياري الذي قدر ب(0.43) مما يدل على أن البيانات غير مشتتة عن متوسطها الحسابي بسبب وجود تجانس في اجابات أفراد العينة فيما يخص هذا المحور أما مستوى دلالة اختبار ولكوكسن فقد بلغ مستوى معنوية(0.043) أقل من القيمة المعيارية (0.05) وعليه نقول برفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_1) وهذا ما يثبت ويوافق صحة فرضية دراستنا التي انطلقنا منها والتي تقول بانه: توجد صعوبات تواصلية مع الاستاذ المشرف لإنجاز البحوث الأكاديمية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة علم النفس

ـ مناقشة الفرضية الأولى:

توجد صعوبات تواصلية مع الاستاذ المشرف لإنجاز البحوث الأكاديمية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة علم النفس.

نتطلق الفرضية الجزئية الأولى من اعتقاد ينص بأنه توجد صعوبات تواصلية مع الأستاذ المشرف لإنجاز البحوث الأكاديمية في ظل انتشار جائحة كورونا كوفيد-19 من وجهة نظر طلبة علم النفس فانطلاقاً من ادبيات الدراسة والتراث النظري الفكري والنتائج المتحصل عليها بطرائق احصائية علمية في الجدول المشار إليه أعلاه والتي تشير إلى انه توجد صعوبات تواصلية مع الاستاذ المشرف لإنجاز البحوث الأكاديمية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة علم النفس، بمعنى أن كل طلبة علم النفس المبحوثين يواجهون صعوبات في التواصل مع الأستاذ المشرف لإنجاز بحوثهم الأكاديمية في ظل انتشار جائحة كورونا كوفيد-19 وبالنسبة لمقارنة نتائج دراستنا مع دراسات أخرى تطرقت لصعوبات ومعوقات البحث العلمي في ظل انتشار فيروس كورونا المستجد. كوفيد 19 لم يسعفنا الحظ للوصول لدراسات مشابهة.

2-2 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

للتأكد من قبول او عدم قبول الفرضية الثانية التي انطلقت منها دراستنا سوف نستخدم كما استخدمنا في تحليل الفرضية الثانية اختبار ولكوكسن (Wilcoxon)

لان بيانات محور المعوقات الشخصية لا تتبع التوزيع الطبيعي كما لاحظنا في اختبار طبيعة البيانات ، حيث أظهر اختبار ولكوكسن النتائج الموضحة في الجدول التالي:

جدول رقم(15) نتائج اختبار ولكوكسن(Wilcoxon) للفرضية الثانية

عدد المفردات	المتوسط الحسابي	عدد القيم أقل من المتوسط	عدد القيم فوق المتوسط	الانحراف المعياري	دلالة z
60	1.51	13	14	0.33	0.847
$\alpha \leq 0.05. DF=59. \text{Mean Normative}=1.5$					

من خلال البيانات الواردة في الجدول لأعلاه نلاحظ بان المتوسط الحسابي الإجمالي للمحور الاول محور المعوقات التواصلية يساوي(1.51) بدرجة نعم، يساوي تقريبا قيمة المتوسط المعياري (1.5) وهذا ما يدعم أن الاجابات توزعت بتقارب بين الدرجتين: نعم(14فقرة) ولا(13فقرة) في حين ان الانحراف المعياري الذي قدر ب(0.33) مما يدل على أن البيانات غير مشتتة عن متوسطها الحسابي بسبب وجود تجانس في اجابات أفراد العينة فيما يخص هذا المحور محور المعوقات الشخصية/الذاتية، أما مستوى دلالة اختبار ولكوكسن فقد بلغ مستوى معنوية (0.847) أكبر من القيمة المعيارية (0.05) وعليه نقول بقبول الفرضية الصفرية (H_0) و رفض الفرضية البديلة (H_1) وهذا ما ينفي ويخالف صحة فرضية دراستنا التي انطلقنا منها والتي نقول بانه: توجد معوقات شخصية/ذاتية لإنجاز البحوث الأكاديمية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة علم النفس

ـ مناقشة الفرضية الثانية:

توجد صعوبات شخصية لإنجاز البحوث الأكاديمية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة علم النفس.

نتطلق الفرضية الجزئية الثانية من اعتقاد ينص بأنه توجد صعوبات شخصية أي ذاتية لإنجاز البحوث الأكاديمية في ظل انتشار جائحة كورونا كوفيد-19 من وجهة نظر طلبة علم النفس فانطلاقاً من ادبيات الدراسة والتراث النظري الفكري والنتائج المتحصل عليها بطرائق احصائية علمية في الجدول المشار إليه أعلاه والتي تشير إلى انه لا توجد صعوبات شخصية /ذاتية لإنجاز البحوث الأكاديمية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة علم النفس، بمعنى أن كل طلبة علم النفس المبحوثين لا يواجهون صعوبات شخصية لإنجاز بحوثهم الأكاديمية في ظل انتشار جائحة كورونا كوفيد-19.

3-2 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:

للتأكد من قبول او عدم قبول الفرضية الثالثة التي انطلقت منها دراستنا سوف نستخدم كما استخدمنا في تحليل الفرضية الثالثة اختبار ولكوكسن (Wilcoxon)

لان بيانات محور المعوقات الخارجية لا تتبع التوزيع الطبيعي كما لاحظنا في اختبار طبيعة البيانات ، حيث أظهر اختبار ولكوكسن النتائج الموضحة في الجدول التالي:

جدول رقم(16) نتائج اختبار ولكوكسن(Wilcoxon) للفرضية الثالثة

عدد المفردات	المتوسط الحسابي	عدد القيم أقل من المتوسط	عدد القيم فوق المتوسط	الانحراف المعياري	دلالة z
60	1.62	08	23	0.34	0.007
$\alpha \leq 0.05$.DF=59.Mean Normative=1.5					

من خلال البيانات الواردة في الجدول لأعلاه نلاحظ بان المتوسط الحسابي الإجمالي للمحور الثالث محور المعوقات الخارجية يساوي(1.62) بدرجة نعم، أكبر من قيمة المتوسط المعيارية (1.5) وهذا ما يدعم أن الاجابات زاد فيها المتوسط المحسوب عن القيمة الافتراضية (1.5) حيث قدرت ب(23) قيمة، في حين ان الانحراف المعياري الذي قدر ب(0.34) مما يدل على أن البيانات غير مشتتة عن متوسطها الحسابي بسبب وجود تجانس في اجابات أفراد العينة فيما يخص هذا المحور محور المعوقات الخارجية / الموضوعية، أما مستوى دلالة اختبار ولكوكسن فقد بلغ مستوى معنوية (0.007) أقل من القيمة المعيارية (0.05) وعليه نقول برفض الفرضية الصفرية (H_0) و قبول الفرضية البديلة (H_1) وهذا ما يثبت ويوافق صحة فرضية دراستنا التي انطلقنا منها والتي تقول بانه: توجد معوقات خارجية لإنجاز البحوث الأكاديمية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة علم النفس

ـ مناقشة الفرضية الثالثة:

توجد صعوبات خارجية أو موضوعية لإنجاز البحوث الأكاديمية في ظل جائحة كورونا من

وجهة نظر طلبة علم النفس.

نتطلق الفرضية الجزئية الثالثة من اعتقاد ينص بأنه توجد صعوبات خارجية أي موضوعية لإنجاز البحوث الأكاديمية في ظل انتشار جائحة كورونا كوفيد-19 من وجهة نظر طلبة علم النفس فانطلاقاً من أدبيات الدراسة والتراث النظري الفكري والنتائج المتحصل عليها بطرائق احصائية علمية في الجدول المشار إليه أعلاه والتي تشير إلى انه توجد صعوبات خارجية لإنجاز البحوث الأكاديمية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة علم النفس، بمعنى أن كل طلبة علم النفس المبحوثين يواجهون صعوبات خارجية لإنجاز بحوثهم الأكاديمية في ظل انتشار جائحة كورونا كوفيد-19

4-2 عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة:

للتأكد من قبول او عدم قبول الفرضية العامة التي انطلقت منها دراستنا سوف نستخدم كما استخدمنا في تحليل الفرضية الجزئية اختبار ولكوكسن (Wilcoxon)

لأن بيانات محور المعوقات الخارجية لا تتبع التوزيع الطبيعي لاحظناه في اختبار طبيعة البيانات حيث أظهر اختبار ولكوكسن النتائج الموضحة في الجدول التالي:

جدول رقم(16) نتائج اختبار ولكوكسن(Wilcoxon) للفرضية الثالثة

عدد المفردات	المتوسط الحسابي	عدد القيم أقل من المتوسط	عدد القيم فوق المتوسط	الانحراف المعياري	دلالة z
60	1.53	09	21	0.31	0.045
$\alpha \leq 0.05$.DF=59.Mean Normative=1.5					

من خلال البيانات الواردة في الجدول لأعلاه نلاحظ بان المتوسط الحسابي الإجمالي للمحاور الثلاثة يساوي(1.53) بدرجة نعم، أكبر من قيمة المتوسط المعيارية (1.5) وهذا ما يدعم أن الاجابات زاد فيها المتوسط المحسوب عن القيمة الافتراضية (1.5) حيث قدرت ب(21) قيمة، في حين ان الانحراف المعياري الذي قدر ب(0.31) مما يدل على أن البيانات غير مشتتة عن متوسطها الحسابي بسبب وجود تجانس في اجابات أفراد العينة فيما يخص المحاور الثلاثة محور المعوقات التواصلية ومحور المعوقات الشخصية و محور المعوقات الخارجية / الموضوعية، أما مستوى دلالة اختبار ولكوكسن فقد بلغ مستوى معنوية (0.045) أقل من القيمة المعيارية (0.05) وعليه نقول برفض الفرضية الصفرية (H_0) و قبول الفرضية البديلة (H_1) وهذا ما يثبت ويوافق صحة فرضية دراستنا العامة التي انطلقنا منها والتي تقول بانه: **يواجه طلبة علم النفس عدة معوقات في إنجاز البحوث الأكاديمية في ظل إنتشار جائحة كورونا.**

- مناقشة الفرضية العامة:

يواجه طلبة علم النفس عدة معوقات في إنجاز البحوث الأكاديمية في ظل إنتشار جائحة كورونا.

ننتقل الفرضية العامة من منطلق ينص بأنه يواجه طلبة علم النفس عدة معوقات في انجاز

البحوث الأكاديمية في ظل انتشار جائحة كورونا كوفيد.19 من وجهة نظر طلبة علم النفس فانطلاقا

من أدبيات الدراسة والتراث النظري الفكري والنتائج المتحصل عليها بطرائق احصائية علمية في

الجدول المشار إليه أعلاه والتي تشير إلى انه فعلا يواجه طلبة علم النفس عدة معوقات لإنجاز

البحوث الأكاديمية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة علم النفس، بمعنى أن كل طلبة علم

النفس المبحوثين يواجهون صعوبات عديدة وكثيرة منها صعوبات في التواصل مع الأستاذ المشرف

ومنها ماهي شخصية ومنها ماهي خارجية في نجاز بحوثهم الأكاديمية في ظل انتشار جائحة

كورونا كوفيد.19

استنتاج عام: من بين أهم النتائج المتوصل إليها في دراستنا هذه :

- يواجه طلبة علم النفس عدة معوقات في إنجاز البحوث الأكاديمية في ظل انتشار جائحة كورونا.

- توجد صعوبات تواصلية مع الأستاذ المشرف لإنجاز البحوث الأكاديمية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة علم النفس.

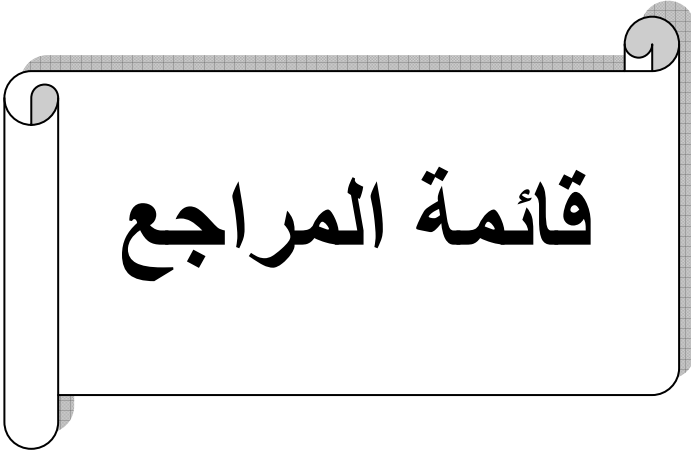
- توجد صعوبات شخصية لإنجاز البحوث الأكاديمية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة علم النفس.

- توجد صعوبات خارجية لانجاز البحوث الأكاديمية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة علم النفس.

خاتمة:

من خلال هذه الدراسة المتواضعة توصلنا إلى أن هناك العديد من المعوقات سواء ادارية أو اقتصادية أو جامعية أو معوقات اجتماعية يجب دراستها بعمق لتغلب عليها من اجل تحسين البحث الأكاديمي وتطويره والرفع من مستواه، نجد كذلك على انه بالرغم من اختلاف الطلبة الباحثين نجدهم تقريبا يعانون من نفس المعوقات في ظل انتشار جائحة كورونا كوفيد.19 وهم يواجهون صعوبات عديدة وكثيرة منها صعوبات في التواصل مع الأستاذ المشرف ومنها ماهي شخصية ومنها ماهي خارجية في نجاز بحوثهم الاكاديمية.

المعوقات والصعوبات التي توصلنا إليها في دراستنا هذه في الغالب ما تقف عائق أمام تطور جامعاتنا ورقي طلبتها، في ظل انتشار جائحة كورونا كوفيد.19 نجد على المستوى العالمي المؤشرات والمعايير التي تعتمد في ترتيب الجامعات تأخذ البحث العلمي وإنتاجه وتأثيره على المجتمع والاقتصاد في المجتمع المحلي أو الاقليمي والدولي في طليعة المعايير الخاصة بالتصنيف، لهذا لا نتعجب في عدم حصول جامعاتنا على المراتب الاولى في هذه التصنيفات التي تصدر على أكثر هكذا هيئة من العالم، و في الاخير يمكن القول بأنه يمكن تجاوز والتخلص من هذه المعوقات وتذليلها بواسطة تنمية قدرات ومهارات الطلبة الباحثين ودافعيتهم للبحث الأكاديمي، الاهتمام بالأساتذة وتوفير متطلبات البحث الاكاديمي من وقت ومادة علمية ووسائل تكنولوجيا... ووضع الاستراتيجيات والخطط والاهتمام بنتائج الابحاث وتطبيقها فعلا على أرض الواقع لكي لا تبقى حبر على ورق أو تبقى البحوث على رفوف المكتبات، وتساهم في حل مشكلات المجتمع.



قائمة المراجع

قائمة المراجع:

1. القواميس:

1. المنجد في اللغة العربية (2008)، ط3، بيروت، الاردن.

2. معجم اللغة العربية (1994) المعجم الوجيز، ب ط، وزارة التعلم و التعليم.

ب . الكتب:

1. أبو علاء رجاء: (1999)، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، ط1، دار النشر للجامعات، القاهرة مصر.

2. أبو زينة فريد والابراهيم، ومروان قنديلجي ، عامر وعدس ، (2005)، مناهج البحث العلمي، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان الأردن.

3. إبراهيم وجيه محمود، عبدالحليم منسي (2002)، علم النفس التعليمي، ط1، مركز الاسكندرية للكتاب، الاسكندرية، مصر.

4- أحمد الجابر: 2022. ص45، فيروس كورونا التاجي، ط1، مؤسسة الوراق، عمان الأردن.

5. أحمد الخطيب محمد (2011)، الاختبارات والمقاييس النفسية، المجلد الاول، دار حامد للنشر والتوزيع، عمان الأردن.

6. أحمد بدر (1994)، أصول البحث العلمي ومناهجه، المكتبة الأكاديمية، ط9، الدوحة قطر.

7. إبراهيم عبدالعزيز الدعيلج: 2010، مناهج وطرق البحث العلمي، ط1، دار صفاء، عمان، الأردن.
8. جودت الركابي: 1992، منهج البحث الأدبي في اعداد الرسائل الجامعية، دار ممتاز، سوريا، دمشق.
9. البستاني عبدالله (1996)، البحث العلمي الاكاديمي، ط1، مكتبة لبنان، بيروت ، لبنان.
10. الزعبي محمد (2000)، النظام الإحصائي SPSS ، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
11. ماثيو جيدر: 1998، منهجية البحث دليل الباحث المبتدئ في موضوعات البحث والرسائل الماجستير والدكتوراه، ترجمة ملكة أبيض، دار الانجلوسكسونية، القاهرة، مصر.
12. محمد عبدالصمد: 2022، الوباء فيروس كورونا، ط1، دار الانجلوسكسونية، القاهرة، مصر.
13. محمد وليد، (2006) مناهج البحث وتصميماته الاحصائية، جامعة عمان للدراسات العليا، عمان الاردن.
14. محمد العمایرة وسهام السرابي (2008)، البحث العلمي لدى هيئة التدريس بجامعة الاسراء ، الأردن، بحث منشور، مجلة جامعة دمشق، المجلد (24)، العدد الثاني.
15. محمد المحمودي (2019)، مناهج البحث العلمي، دار الكتب، ط1، صنعاء اليمن.
- 16 . محمد عزت عبد الجواد: 1993، الدراسات العليا طبيعتها وادارتها، ط2، دار الأفاق، القاهرة، مصر،

17. محمد مصطفى زيدة، 2002، مناهج البحث في علم النفس وعلوم التربية ط1، دار المجمع العلمي، جدة، السعودية.
18. محمد وليد، (2006) مناهج البحث وتصميماته الاحصائية، جامعة عمان للدراسات العليا، عمان الاردن.
19. ملحم سامي (2002)، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط1، دار الافاق للنشر، عمان، الأردن.
20. محمد شفيق: (2004)، البحث العلمي، الأسس، ط1، المكتب الجامعي الحديث، الاسكندرية ، مصر،
21. منى سعود وفايزة مجاهد (2019)، البحث العلمي أفاق وتحديات، بحث منشور، المجلة الدولية في العلوم التربوية، المؤسسة الدولية لأفاق المستقبل، المجلد الثاني، العدد 03
22. مسعد محمد (2007)، أزمة البحث العلمي في مصر والوطن العربي، دار النشر للجامعات، ط1، القاهرة، مصر .
23. منظمة الصحة العالمية (24، 04، 2020)، أسئلة وأجوبة حول فيروس كورونا المستجد.
24. مراد صلاح وهادي فوزية (2002)، طرائق البحث في التربية وعلم النفس، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
25. عبدالمجيد البلدواي عبد الحميد (2007)، أساليب البحث العلمي والتحليل الاحصائي ، دار

الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

26. عبدالله الكيلاني(1994)، أساسيات البحث العلمي، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

27. عبدالله الكيلاني(2005)، مدخل إلى البحث في العلوم التربوية والاجتماعية، أساسياته . مناهجه . تصاميمه . اساليبه ، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

28. عبدالرحمان عدس(1997)، أساسيات البحث العلمي ، ط1، دار الفرقان للنشر، عمان، الأردن.

29. عبيدات ذوقان(1982)، البحث العلمي مفهومه ادواته اساليبه، ط1، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان الاردن.

30. عفاف حداد(1998)، مشكلات البحث التربوي في بعض الدول العربية، توصيات ومقترحات علاجية، مؤتمر البحث التربوي في الوطن العربي: إلى أين؟ عمان، الاردن.

31. عمار بوحوش، 2002، مناهج البحث العلمي وطرق اعداد البحوث، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية. بن عكنون، الجزائر.

32. فرج الله عبد الباري(2004)، مناهج البحث العلمي و أداب الحوار والناظرة، ط1 دار الأفاق العربية، القاهرة، مصر.

33. فان دالين، ديوبولد(1999)، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة محمد نبيل نوفل واخرين، القاهرة، مكتبة الانجلو سكسونية، القاهرة ، مصر.

34. رحيم يونس العزاوي(2008)، مقدمة في مناهج البحث العلمي، ط 1، سلسلة المنهل في العلوم التربوية، دار دجلة، عمان، الأردن.

35. رشدي القواسمي وجمال أبو الزر ومفيد أبو موسى(2018)، مناهج البحث العلمي، منشورات جامعة القدس، عمان الأردن.

36. زاويلف مهدي الطروانة تحسين(1998)، منهجية البحث العلمي، ط1، دار الفكر العربي ، عمان، الأردن.

37 - سامي سلطي عوفج، 2001، الجامعة والبحث العلمي، ط1، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان الأردن.

38. يونس رحيم، وكر العزاوي(2008)، مقدمة في منهج البحث العلمي ، ط1، دار دجلة، عمان، الأردن.

39. ياسين محمد هاشم(2021)، تحديات وباء كورونا الجامعية، ط1، دار الفكر، عمان الأردن.

ج . المجلات و الدوريات:

1 - أركان أونجل ، 1984، مفهوم البحث العلمي، ترجمة مليكة الأبييض مجلة الادارة العامة ، العدد40. القاهرة مصر .

2 - أهيف سنو: 2007، الدكتوراه، مجلة القافلة، العدد5، الظهران سبتمبر، اكتوبر.

3- محمد العماييرة وسهام السرابي(2008)، البحث العلمي لدى هيئة التدريس بجامعة الاسراء ،

الأردن، بحث منشور، مجلة جامعة دمشق، المجلد (24)، العدد الثاني.

4. فايز صالح النجار (2013)، معوقات تطور البحث العلمي في الجامعات الأردنية، بحث منشور، مجلة المتقال للعلوم الاقتصادية والادارية، جامعة العلوم الاسلامية العالمية، مجلد (1)، العدد الاول.

5. مسعود العنزي (2011)، معوقات البحث العلمي في الجامعات السعودية، بحث منشور، مجلة دراسات العلوم التربوية، الجامعة الاردنية، مجلد (38) العدد (06).

6. منى سعود وفايزة مجاهد (2019)، البحث العلمي أفاق وتحديات، بحث منشور، المجلة الدولية في العلوم التربوية، المؤسسة الدولية لأفاق المستقبل، المجلد الثاني، العدد 03

7. عفاف حداد (1998)، مشكلات البحث التربوي في بعض الدول العربية، توصيات ومقترحات علاجية، مؤتمر البحث التربوي في الوطن العربي: إلى أين؟ عمان، الاردن.

8. عبدالله مجيدل وسالم شماس (2000)، معوقات البحث العلمي في كليات التربية من وجهة أعضاء الهيئة التدريسية، دراسة ميدانية، بحث منشور، مجلة دمشق، مجلد (26)، العدد (1+2)، كلية التربية بصلالة.

9. منى محمد عبد الوارث (2022) ، معوقات البحث العلمي في ضوء افتقار مؤسسات المجتمع المدني لأهميته دراسة ميدانية بجامعة المنوفية ،مصر

1– McmillanJ et schumacher s 2001 Research in Education

Longman Publisher USA.F.

2–Gall.J.Borg.W. et Gall . M 1999 Applying Educatinal Research.

Lonman.Inc.

3 – Heffner.C 2004.Research Methods.Retrieved April2006.form:

<http://allpsych.com/researchmethods/experimentalvalidity.html>.

4 –McmillanJ et schumacher s 2001 Research in Education.

Longman Publisher USA.F.

5– Gall .J.Borg. W. et Gall . M 1999 Applying Educatinal Research.

Lonman.Inc.

6– **www.who.int/helth-topics/coronavirus/coronavirus**

www.concer.net7–

الملاحق



استمارة بحث حول موضوع :

معوقات انجاز البحوث الأكاديمية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة علم النفس

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أخي الطالب أختي الطالبة:

يحتوي هذا الاستبيان مجموعة من الأسئلة من أجل الحصول على بعض البيانات، والتي تساعدنا في

إتمام بحثنا.

لذا نرجو منك التعاون و المساعدة بالتفضل بالإجابة على كل فقرات المقياس.

إجاباتكم ستكون في منتهى السرية وتستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

أولا. البيانات الشخصية:

☐

أنثى

☐

الجنس : ذكر

الجامعة:

الكلية :

القسم:

التخصص:السنة:

ثانيا - التعليم:

أمامك عدد من العبارات، إقرأ كل عبارة بعناية، وحدد (ي) إذا كانت تنطبق وذلك بوضع

إشارة (X) تحت الخانة التي تتاسب مع رأيك، أجب (بنعم) أو (لا).

رقم	العبارة	نعم	لا
أ . معوقات تواصلية			
1	أجد صعوبة في الاتصال بالأستاذ المشرف		
2	عدم مقابلة الاستاذ المشرف تقلل من دافعية للبحث		
3	عدم المقابلة الدورية للأستاذ المشرف تجعلني اتخبط في عدم فهم بعض جوانب البحث		
4	قلة دافعتي للبحث بسبب غياب التفاعل بيني وبين الاستاذ المشرف		
5	خوفنا على انفسنا وعلى الاستاذ من الاصابة بكوفيد جعلنا لا نقابل الاستاذ المشرف		
6	عدم التواصل مع الاستاذ المشرف أبطأ عملية البحث		
7	حرمت من نصائح وارشادات وتوجيهات الاستاذ المشرف		

8	حرمت من المساندة والدعم العلمي من الاستاذ المشرف	
ب . معوقات شخصية		
1	عدم إجادتي اللغة الانجليزية صعب علي متابعة الاصدارات الأجنبية الحديثة	
2	أعتقد عدم امتلاكي مهارات في طرق البحث من المواقع	
3	ضعف قدرتي على استخدام الوسائل التكنولوجية في البحث	
4	في بعض الاوقات أعاني نفسيا نتيجة ضعف الانترنت في البحث والصعوبة في فهم بعض الافكار	
5	أعتقد بأنني لم أدقق في اختيار موضوع بحثي	
6	تدني الدعم المادي للقيام ببحثي	
7	عدم وضعي لخطة زمنية محددة أثر على سير بحثي	
8	خفت من الاختلاط والاقتراب من الاخرين بسبب كورونا	

ج . معوقات موضوعية / خارجية		
1	نقص مبادرات في عقد الندوات والمؤتمرات و ورشات العمل	
2	توفر الجامعة التحفيزات للطلبة الباحثين	
3	صعوبة الحصول على البيانات في بعض مجالات البحوث كالتى تتعلق بالسجون أو المستشفيات	

4	صعوبة الحصول على البيانات في بعض مجالات البحوث كالتى تتعلق بالسجون أو المستشفيات		
5	أجد صعوبة في الوصول لحجم العينة المطلوب		
6	وجدت صعوبة في الحصول على موافقة المبحوثين للإجابة على الاستبيان		
7	سياسة التباعد منعت الطلبة من الاجابة على الاستبيان		
8	غياب الاتفاقيات مع المؤسسات الأخرى		
9	رفض بعض الادارات استقبالنا		
10	تماطل بعض الجهات الإدارية في التجاوب معنا		
11	تطبيق البروتوكول الصحي في بعض الإدارات أثر علينا		
12	طلب بعض الإدارات لبطاقات التلقيح		

شكرا على تعاونكم

01 ثبات الاستبيان

أ. معوقات تواصلية

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,769	8

ب. معوقات شخصية

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,328	8

ج. معوقات موضوعية / خارجية

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,357	12

02 الاتساق الداخلي للاستبيان

Corrélations

أ - معوقات تواصلية		
أجد صعوبة في الاتصال بالأستاذ المشرف	Corrélation de Pearson	,880**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	60
عدم مقابلة الأستاذ المشرف تقلل من دافعية للبحث	Corrélation de Pearson	,539**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	60
نقص التواصل مع الأستاذ المشرف تجعلني اتخبط في عدم فهم بعض جوانب البحث	Corrélation de Pearson	,877**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	60
تقل دافعتي بسبب غياب التفاعل بيني وبين الأستاذ المشرف	Corrélation de Pearson	,714**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	60
خوفنا على انفسنا وعلى الأستاذ من الإصابة بكوفيد جعلنا لا نقابل الأستاذ المشرف	Corrélation de Pearson	,801**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	60
عدم التواصل مع الأستاذ المشرف أبطأ عملية البحث	Corrélation de Pearson	,901**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	60

حرمت من نصائح وإرشادات وتوجيهات الأستاذ المشرف	Corrélation de Pearson	,592**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	60
حرمت من المساندة والدعم العلمي من الأستاذ المشرف	Corrélation de Pearson	,878**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	60

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

* . La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

Corrélations

ب - معوقات شخصية		
عدم إجادتي اللغة الانجليزية صعب علي متابعة الاصدارات الأجنبية الحديثة	Corrélation de Pearson	,672**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	60
لا امتلك مهارات في طرق البحث من المواقع	Corrélation de Pearson	,545**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	60
اعاني ضعف في استخدام الوسائل التكنولوجية في البحث	Corrélation de Pearson	,871**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	60
في بعض الاوقات أعاني نفسيا نتيجة ضعف الانترنت في البحث والصعوبة في فهم بعض الافكار	Corrélation de Pearson	,578**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	60
أعتقد بأنني لم أدقق في اختيار موضوع بحثي	Corrélation de Pearson	,824**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	60
تدني الدعم المادي للقيام ببحثي	Corrélation de Pearson	,800**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	60
عدم وضعي لخطة زمنية محددة أثر على سير بحثي	Corrélation de Pearson	,618**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	60
خفت من الاختلاط والاقتراب من الآخرين بسبب كورونا	Corrélation de Pearson	,674**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	60

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

* . La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

Corrélations

ج - معوقات موضوعية / خارجية		
نقص مبادرات في عقد الندوات والمؤتمرات و	Corrélation de Pearson	,680**

	Sig. (bilatérale)	,000
	N	60
توفر الجامعة التحفيزات للطلبة الباحثين	Corrélation de Pearson	,874**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	60
صعوبة الحصول على البيانات في بعض مجالات البحوث كالتى تتعلق بالسجون أو المستشفيات	Corrélation de Pearson	,479**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	60
صعوبة الحصول على البيانات في بعض مجالات البحوث كالتى تتعلق بالسجون أو المستشفيات	Corrélation de Pearson	,501**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	60
أجد صعوبة في الوصول لحجم العينة المطلوب	Corrélation de Pearson	,881**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	60
وجدت صعوبة في الحصول على موافقة المبحوثين للإجابة على الاستبيان	Corrélation de Pearson	,654**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	60
سياسة التباعد منعت الطلبة من الإجابة على الاستبيان	Corrélation de Pearson	,651**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	60
غياب الاتفاقيات مع المؤسسات الأخرى	Corrélation de Pearson	,810**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	60
رفض بعض الإدارات استقبالننا	Corrélation de Pearson	,842**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	60
تماطل بعض الجهات الإدارية في التجاوب معنا	Corrélation de Pearson	,535**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	60
تطبيق البروتوكول الصحي في بعض الإدارات أثر علينا	Corrélation de Pearson	,771**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	60
طلب بعض الإدارات لبطاقات التلقيح	Corrélation de Pearson	,808**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	60

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

* . La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

03 اختبار طبيعية البيانات

Tests de normalité

Kolmogorov-Smirnov^a

Shapiro-Wilk

	Statistiques	ddl	Sig.	Statistiques	ddl	Sig.
أ - معوقات تواصلية	,317	60	,000	,739	60	,000
ب - معوقات شخصية	,276	60	,000	,800	60	,000
ج - معوقات موضوعية / خارجية	,260	60	,000	,785	60	,000

a. Correction de signification de Lilliefors

(04) الإحصاءات الوصفية

*البيانات الشخصية

الجنس

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	ذكر	8	13,3	13,3	13,3
	أنثى	52	86,7	86,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

التخصص

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	عيادي	46	76,7	76,7	76,7
	ارشاد وتوجيه	8	13,3	13,3	90,0
	تنظيم وعمل	6	10,0	10,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

المستوى العلمي

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	3ليسانس	55	91,7	91,7	91,7
	ماستر 2	5	8,3	8,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

أ . معوقات تواصلية

Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
أجد صعوبة في الاتصال بالأستاذ المشرف	60	1,0000	2,0000	1,600000	,4940322
عدم مقابلة الأستاذ المشرف تقلل من دافعية للبحث	60	1,0000	2,0000	1,833333	,3758230

نقص التواصل مع الأستاذ المشرف تجعلني اتخبط في عدم فهم بعض جوانب البحث	60	1,0000	2,0000	1,883333	,3237318
ثقل دافعتي بسبب غياب التفاعل بيني وبين الأستاذ المشرف	60	1,0000	2,0000	1,800000	,4033756
خوفنا على انفسنا وعلى الأستاذ من الاصابة بكوفيد جعلنا لا نقابل الأستاذ المشرف	60	1,0000	2,0000	1,490000	,5042195
عدم التواصل مع الأستاذ المشرف أبداً عملية البحث	60	1,0000	2,0000	1,733333	,4459485
حرمت من نصائح وارشادات وتوجيهات الأستاذ المشرف	60	1,0000	2,0000	1,650000	,4809947
حرمت من المساندة والدعم العلمي من الأستاذ المشرف	60	1,0000	2,0000	1,616667	,4903014
N valide (liste)	60				

ب . معوقات شخصية

Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
عدم إجادتي اللغة الانجليزية صعب علي متابعة الاصدارات الأجنبية الحديثة	60	1,0000	2,0000	1,550000	,5016921
لا امتلك مهارات في طرق البحث من المواقع	60	1,0000	2,0000	1,366667	,4859611
اعاني ضعف في استخدام الوسائل التكنولوجية في البحث	60	1,0000	2,0000	1,366667	,4859611
في بعض الاوقات أعاني نفسياً نتيجة ضعف الانترنت في البحث والصعوبة في فهم بعض الافكار	60	1,0000	2,0000	1,633333	,4859611
أعتقد بأنني لم أدقق في اختيار موضوع بحثي	60	1,0000	2,0000	1,466667	,5030977
تدني الدعم المادي للقيام ببحتي	60	1,0000	2,0000	1,583333	,4971671
عدم وضعي لخطة زمنية محددة أثر على سير بحثي	60	1,0000	2,0000	1,650000	,4809947
خفت من الاختلاط والاقتراب من الآخرين بسبب كورونا	60	1,0000	2,0000	1,466667	,5030977
N valide (liste)	60				

ج . معوقات موضوعية / خارجية

Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
نقص مبادرات في عقد الندوات والمؤتمرات و ورشات العمل	60	1,0000	2,0000	1,800000	,4033756
توفر الجامعة التحفيزات للطلبة الباحثين	60	1,0000	2,0000	1,383333	,4903014

صعوبة الحصول على البيانات في بعض مجالات البحث كالتى تتعلق بالسجون أو المستشفيات	60	1,0000	2,0000	1,800000	,4033756
صعوبة الحصول على البيانات في بعض مجالات البحث كالتى تتعلق بالسجون أو المستشفيات	60	1,0000	2,0000	1,783333	,4154502
أجد صعوبة في الوصول لحجم العينة المطلوب	60	1,0000	2,0000	1,583333	,4971671
وجدت صعوبة في الحصول على موافقة المبحوثين للإجابة على الاستبيان	60	1,0000	2,0000	1,633333	,4859611
سياسة التباعد منعت الطلبة من الإجابة على الاستبيان	60	1,0000	2,0000	1,600000	,4940322
غياب الاتفاقيات مع المؤسسات الأخرى	60	1,0000	2,0000	1,783333	,4154502
رفض بعض الإدارات استقبالننا	60	1,0000	2,0000	1,816667	,3902049
تماثل بعض الجهات الإدارية في التجاوب معنا	60	1,0000	2,0000	1,850000	,3600847
تطبيق البروتوكول الصحي في بعض الإدارات أثر علينا	60	1,0000	2,0000	1,616667	,4903014
طلب بعض الإدارات لبطاقات التلقيح	60	1,0000	2,0000	1,450000	,5016921
N valide (liste)	60				

الاجمالي

Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
أ - معوقات تواصلية	60	1,00	2,00	1,6083	,43269
ب - معوقات شخصية	60	1,00	2,00	1,5083	,33814
ج - معوقات موضوعية / خارجية	60	1,00	2,00	1,6250	,33980
N valide (liste)	60				

05 اختبار الفرضيات

*الفرضية 01

Rangs

		N	Rang moyen :	Somme des rangs
Mean - أ - معوقات تواصلية	Rangs négatifs	31 ^a	24,50	759,50
	Rangs positifs	17 ^b	24,50	416,50
	Ex aequo	12 ^c		
	Total	60		

< a. Mean - معوقات تواصلية

> b. Mean - معوقات تواصلية

c. Mean = - معوقات تواصلية

Tests statistiques^a

- Mean أ - معوقات

تواصلية

Z	-2,021 ^b
Sig. asymptotique (bilatérale)	,043

a. Test de classement de Wilcoxon

b. Basée sur les rangs positifs.

*الفرضية 02

Rangs

		N	Rang moyen :	Somme des rangs
Mean - ب - معوقات شخصية	Rangs négatifs	14 ^a	14,00	196,00
	Rangs positifs	13 ^b	14,00	182,00
	Ex aequo	33 ^c		
	Total	60		

a. Mean < - معوقات شخصية

b. Mean > - معوقات شخصية

c. Mean = - معوقات شخصية

Tests statistiques^a

- Mean ب - معوقات

شخصية

Z	-,192 ^b
Sig. asymptotique (bilatérale)	,847

a. Test de classement de Wilcoxon

b. Basée sur les rangs positifs.

*الفرضية 03

Rangs

		N	Rang moyen :	Somme des rangs
Mean - ج - معوقات موضوعية / خارجية	Rangs négatifs	23 ^a	16,00	368,00
	Rangs positifs	8 ^b	16,00	128,00
	Ex aequo	29 ^c		
	Total	60		

a. Mean < - معوقات موضوعية / خارجية

b. Mean > - معوقات موضوعية / خارجية

c. Mean = - معوقات موضوعية / خارجية

Tests statistiques^a

- Mean ج - معوقات

موضوعية / خارجية

Z	-2,694 ^b
Sig. asymptotique (bilatérale)	,007

a. Test de classement de Wilcoxon

b. Basée sur les rangs positifs.



الجامعة الجزائرية الديمقراطية الشعبية
العلوم الإنسانية والاجتماعية
FACULTY OF HUMANITIES
AND SOCIAL SCIENCES

Faculty of Humanities and Social Sciences

Vice-Deanship of the College for Studies and
Student Affairs

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

Ministry of Higher Education and Scientific Research

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

University Mohamed Boudiaf of M'sila



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
لياقة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة

وثيقة ايداع مذكرة ماستر

الموضوع:

معوقات انخراط العرش الأكاديمية في ظل جائحة كورونا
من وجهة نظر طلبة علم النفس

إعداد الطلبة:

- 1- طرسي لعمية رقم التسجيل: 2368085
 - 2- لاني "علام" رقم التسجيل: 161635104157
- القسم: علم النفس الشعبة: علم النفس التخصص: إرشاد وتوجيه
إشراف: د. حبيب مصلح الرقبة: أستاذ محاضر

أقر بأنني تابعت العمل المذكور أعلاه في جلسات إشرافية طيلة الموسم الجامعي: 2020-
2021 وأسمح بإيداعه على مستوى إدارة القسم للمناقشة.

رئيس فريق الاختصاص

موافقة وامضاء المشرف(ة):

حقوق

رئيس القسم

Web site: <http://virtuelcampus.univ-msila.dz/facshs/>
Face book: <https://www.facebook.com/FshsUnivMsila/>

الموقع الإلكتروني
الفايسبوك

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم: علم النفس

المرجع: القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 28 جويلية 2016 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها

تصريح شرقي

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز البحث

أنا الممضي أدناه،
السيد (ة): طريش نعيمة المولود 19.11.83 مولود في

الصفة: طالب، أستاذ باحث، باحث دائم: طالب

الحامل (ة) لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 201614259

والصادرة بتاريخ: 2017/06/14

عن دائرة: المسيلة

المسجل (ة) بكلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم: علم النفس

والمكلف (ة) بإنجاز أعمال بحث (مذكرة التخرج، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، أطروحة دكتوراه)، عنوانها:

مذكرة ماستر تحت عنوان: معوقات إنجاز البحث
الأكاديمية في ظل جائحة كورونا

أصرح بشرقي أنني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمهنية ومعايير الأخلاقيات المهنية والنزاهة الأكاديمية المطلوبة في إنجاز البحث المذكور أعلاه.

التاريخ: 2022/06/08

إمضاء المعني



تم بحمد الله