

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

**MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE**

CONFERENCE REGIONALE DES ETABLISSEMENTS

UNIVERSITAIRES DE LA REGION

**OFFRE DE FORMATION DE 3^{ème} CYCLE
EN VUE DE L'OBTENTION DU DOCTORAT
AU TITRE DE L'ANNÉE UNIVERSITAIRE 2022/ 2023**

Établissement à habiliter pour organiser la formation doctorale par filière

University of Msila

Projet de la Formation Doctorale par filière

DOMAINE	FILIERE
Lettres et Langues Etrangères	langue anglaise

الشعبة	المؤدان
لغة إنجليزية	آداب و لغات أجنبية

Structures d'adossement du projet de formation doctorale

- ☐ Code(s) du Laboratoire(s) de Recherche : E 1481300 Laboratoire des études Linguistiques Théoriques et Appliquées , Université de M'sila-----
- ☐ Autre (à préciser) :-----

Projets de Recherche d'Appui impliquant de nouveaux doctorants

Type de projet	Nom bre
☐ PRFU : 2023.	01
☐ Projets DGRSDT 2022 : PNR, équipes mixtes et associées, sectoriel à impact socio éco, thématiques.	
☐ Projets de Coopération 2022 :PRIMA, PH Tassili, PHC Maghreb, PROFAS B+, Cotutelle	
☐ Projet de l'établissement : Les Projets de l'établissement universitaire : Seront retenus, à titre exceptionnel, les projets qui engagent l'établissement universitaire dans une démarche partenariale de qualité avec le secteur socio-économique, traitant d'une problématique locale, régionale ou nationale, en lien avec son plan de développement et conforme au canevas ci-joint.	

Responsable de la formation doctorale

Dr Bouazid Tayeb

1- Domiciliation de la formation doctorale :

Établissement	Faculté / Institut	Département
University of Msila	Lettres et Langues Etrangères	D'Anglais

2- Responsable du projet de formation doctorale :

(Professeur, MCA)

Nom & prénom : Dr Bouazid Tayeb

Grade : MCA

☎ : Fax : E - mail : tayeb.bouazid@univ-msila.dz

Joindre un CV succinct en annexe de l'offre de formation (selon modèle joint).

3- Bilan des formations doctorales en cours dans la filière

Y a-t-il des formations doctorales en cours ? ☐ OUI ☐ NON

Si oui, veuillez renseigner le tableau suivant :

Année d'habilitation	Nombre total d'inscrits	Nombre de doctorants ayant soutenu	Nombre de doctorants n'ayant pas soutenu

4- Projets de recherche liés à la formation doctorale et nombre de places pédagogiques prévues :

Type (PRFU, PNR, ...)*	Code projet	Intitulé du projet de recherche	Responsable du projet (**)	Code Laboratoire/ Structure	Nombre de doctorants à affecter
PRFU	HO2L01UN280120230001	EFL Teaching Strategies and Techniques for Enhancing Academic Achievements in Language Skills At Algerian Universities	Dr.Bouazid Tayeb	E1481300	03

(*) Joindre documents justifiant la validité de projet.

(**) Joindre CV selon annexe 1.

5- Objectifs assignés à la formation doctorale Joindre synthèse (selon annexe2)

Rédiger une synthèse faisant ressortir :

- Les objectifs de cette formation doctorale ;
 - a- The present doctoral project is designed to enhance specialised linguistic knowledge through academic study and research .
 - b-It provides students with a comprehensive study and understanding of the theoretical considerations and practical orientations of the field.
 - c-It enables future researchers to understand the diversity of study skills associated with the study of language from a variety of critical perspectives and frameworks
 - d-It seeks to contribute to innovative and effective English language teaching and practices in the Algerian context.
- Le lien entre les projets proposés.

- 1.To trace the learners' study skills weak achievement root causes at the university level
2. to enable learners to communicate by developing their competencies and skills of listening, speaking, reading and writing.
3. To incite teachers to adopt effective strategies and change their roles to improve learners' effectiveness in the mastery of language skills and competences.
- 4.To raise students' awareness on research and classroom practice.
- 5.To enhance students' understanding on various issues relevant to language studies, cross-cultural communication, intercultural interaction, and present-day cultural,literary and civilization issues.

Liste globale des projets

N°	Code	Intitulé	Membres	Actions	Avis
1	H02L01UN280120230001	EFL Teaching Strategies and Techniques for enhancing Academic Achievements in Language Skills at Algerian Universities.	N°NomPrénomGradeRôleRéponseAction 1BOUAZID TAYEB MCA Chef de projet Accepter 2Senoussi Mohammed MCA Membre Accepter Dissocier 3tahar golea MCA Membre Accepter Dissocier 4Mohamed Mohamed1 Doctorant Membre Accepter Dissocier 5ahmed ahmed1 Doctorant Membre Accepter Dissocier Vous pouvez associer jusqu'aux 05 Membres Associer	Projet soumis Projet soumis avec succès	Avis

6- Comité de formation doctorale :

Nom et Prénom*	Grade	Filière	Spécialité	Etablissement de rattachement	Qualité (Président, Membre, Participant)
Bouazid Tayeb	MCA	Anglais	Applied Linguistics	university of Msila	Président
Touati Mourad	MCA	Anglais	Applied Linguistics	university of Msila	membre
Mihoubi Houria	MCA	Anglais	Lit/civ	university of Msila	membre
Senoussi Mohamed	MCA	Anglais	Lit/civ	university of Msila	membre

Le nom et le prénom du responsable de la formation est mis en première position, il doit être de la même filière que la formation doctorale.

(*) Joindre CV selon annexe 1.

7- Équipe d'encadrement des thèses de doctorat (Pr, MCA, DR, MRA) :

(Les enseignants ayant dépassé le nombre maximal d'encadrement autorisé ne peuvent pas figurer sur cette liste)

Nom et Prénom*	Grade	Filière	Spécialité	Etablissement de rattachement	Nombre de thèses en cours d'encadrement	Nombre de thèses à encadrer
Bouazid Tayeb	MCA	Anglais	Applied Linguistics	university of Msila		
Touati Mourad	MCA	Anglais	Applied Linguistics	university of Msila		
Golea Tahar	MCA	Anglais	Didactics	University of Batna2		

(*) Joindre CV selon annexe 1.

8- Sujets des thèses proposés :

(Les enseignants ayant dépassé le nombre maximal d'encadrement autorisé ne peuvent pas proposer de nouveaux sujets de thèses) :

N°	Sujet de thèse proposé	Spécialité du sujet de thèse	Directeur de Thèse	Code du projet de recherche *
	-Teaching and assessing the Four Skills -Assessing Grammar and stylistics -Assessing Vocabulary and lexicology -Dynamic Assessment to study skills -motivation and learning -researching fluency versus accuracy -Phonetics and phonology and their influence on language productivity -learners' individual differences in relation to L2/ - FL listening, speaking, reading, and writing. - investigating the study skills - Enhancing proficiency in speaking and Writing - searching study skills proficiency defects - Teaching Strategies and Methods that enhance EFL Academic Achievements in Language Skills at Tertiary levels.	Didactics and Applied Linguistics	Dr Bouazid Tayeb	PRFU : HO2LO1UN28012023001

(*) Les projets de recherche listés dans le point 4.

9- Parcours de formation ouvrant droit à la participation au concours d'accès :

L'offre de formation de 3ème cycle correspond à une filière impliquant toutes les spécialités de la même filière, avant ou après harmonisation, dispensés à l'échelle nationale.

10- Programme de la formation de renforcement des connaissances:

Activités	Semestre 1	Semestre 2
Cours de renforcement de spécialité en rapport avec la formation Doctorale 1.Fundamentals About Language	I-1.language awareness (2hrs) 2.language acquisition 3.Contrastive linguistics II-Language Mastery and Analysis (2hrs)	I-1.Error Analysis (2hrs) 2.Language and policy 3.Language and literacy(2hrs) II-Lexicology and Vocabulary Building e (2hrs)
2.language learning and teaching	Current issues in Second Language Acquisition - Schools of thought - Structuralism/ behaviorism - Rationalism and cognitive psychology - Constructivism(2hrs)	Teaching What is teaching? What is good teaching? / what is a good teacher? Functions of a teacher. (2hrs)
3. A systematic approach to teaching	Objectives (2hrs) Nature and function of objectives Writing objectives Clarity of objectives Short-term and long- term objectives Specific and general objectives Content (2hrs) -Definition of content -Criteria of selection of content -Organization of a course	Organization of students into groups, allocation of time ; allocation of learning spaces; selection of appropriate learning resources (2hrs) Evaluation of the performance and Analysis of the feedback (2hrs) Lesson planning A lesson is divided into three sections: An introductory section / warm up The main body of the lesson Final recapitulation (2hrs)
Cours de méthodologie de recherche Research Methodology Course Description	Theme (I): Basics of Research Methodology (Revision of important concepts) 1/ Identifying a research problem 2/ Aids to locating and analyzing problems 3/ Research process 4/ Research purpose 5/ Research questions and hypotheses 6/ Characteristics of a good title	Theme (IV): Data gathering tools 1/ How to construct a questionnaire 2/ How to prepare an observation 3/ How to deal with and interview (2hrs) Theme (V): Data Analysis 1/ Quantitative data analysis Descriptive statistics , Inferential statistics (Testing the hypothesis)
The goal of research methodology is to learn how research is done and to put that knowledge into practice. This		

course is divided into four parts: it starts with the revision of the basics of methodology leading students to write a research proposal. Then, emphasis will be put on types of research, research tools, analysis of both quantitative and qualitative research, and ultimately how to write the most important parts of a dissertation such as the abstract and the general conclusion. Course Objectives This course is meant as preparation for PhD thesis. One of its objectives is to review some concepts related to research, already seen in previous levels. Its main purpose is to introduce students to qualitative and quantitative research which will help them gain an overview of research methodology including design and analysis of data as well as the format of a thesis. This will help them construct a research proposal and achieve success in their research. References Cohen, L, Manion, L & Morison, K. (2007). Research methods in education. New York: Routledge Denzy, N & Lincoln, Yvonne, S. (2000, 2ed.). Handbook of qualitative research. London: Sage publications. Dörnyei, Z. (2007). Research methods in applied linguistics: Quantitative, qualitative & mixed methodologies. Oxford: Oxford University Press. Kothari, C.R. (2004). Research methodology: Methods and techniques. New Age International Limited Publishers. Howit, D, Cramer, D. (2005). First steps in research and statistics: A practical workbook for psychology students. Taylor & Francis Group: Routledge.) Mackey, A & Gass, S.M. (2005). Second language research: Method and design. London	7/ How to write a research proposal (2hrs) Theme (II): Types of Research 1/ Types of research: Application perspective 2/ Types of research: Objective perspective 3/ Types of research: Mode of inquiry Quantitative research versus qualitative research 2/ Types of research: Objective perspective 3/ Types of research: Mode of inquiry (2hrs) Theme III Quantitative vs Qualitative Research Review of sampling in both of them Qualitative research ; Review of sampling in both of them (2hrs)	2/ Qualitative data analysis (2hrs) Theme (VI): Thesis Structure (2hrs)
--	---	--

Lawrence Erlbaum, Associate Publishers, Mahwah. Marczuk, G., Dematteo, G. & Festinger, D. (2005). Essentials of research design and methodology New Jersey: John Wiley & Sons. Miller, S. (1984). Experimental design and statistics (second Edn.). London and New York: Routledge Salkin, N.J. (2012): 100 Questions and Answers about Research Methods. University of Kansas: Sage Publications. Walliman N. (2001): Your research project: A step-by-step guide for the first time researcher London: Sage Publications.		
Cours d'initiation à la didactique et à la pédagogie Educational Psychology Course Description This course examines the theoretical and applied aspects of learning, motivation, human development, personality, assessment, and evaluation in the educational setting. Content includes the study of learning theories as well as cognitive, emotional, and social learning processes that underlie education and human development to include affective processes and socialization. Emphasis is placed on developing skills to better understand learners to foster improved learning, influence and manage classroom learning, and recognize and consider individual differences. Course Objectives 1/ Define “educational psychology” and describe ways it can contribute to the education environment. 2/ Discuss the importance of the psychology to the development of a student’s self-esteem, motivation, and learning styles. 3/ Compare and contrast the various factors that cognitive, behavioral, and humanistic theorists believe influence the learning process. 4/ Apply learning theories and models to classroom situations.	1/ Teachers, teaching, and educational psychology (2hrs) 2/ Cognitive, personal, social, emotional, and language development (2hrs) 3/ Behavioral, cognitive, social, social cognitive, and constructivist views of learning (2hrs) 4/ Motivation, teaching, and learning (2hrs) 5/ Culture and community (2hrs)	6/ Learner differences (2hrs) 7/ Creating learning environments (2hrs) 8/ Teaching for learning (2hrs) 9/ Standardized testing (2hrs) 10/ Classroom assessment and grading (2hrs)

5/ Describe how students construct knowledge, acquire skills, and develop habits. 6/ Identify and discuss the major components and techniques of classroom planning, management and instruction and how these components and techniques address individual differences. 7/ Apply objective knowledge of student development factors when making instructional decisions. 8/ Discuss the implications and impact of the myriad of individual differences on the learning of individual students in the classroom environment. 9/ Apply strategies that help diverse students work cooperatively and productively in groups. 10/ Describe how teachers, parents, and students all contribute to a productive learning environment. References Alpay, E. (2003). <i>The contribution of Vygotsky's theory to the contribution of our understanding of the relation between the social world and cognitive development</i>. London: Imperial College. Bandura, A. (2001). <i>The changing face of psychology at the dawning of a globalization era</i>, <i>Canadian Psychology</i>, 42, 12-24 American Public University System: <i>Educating Those Who Serve</i> p. 16 Bandura, A. (2001). <i>Social cognitive theory: An agentic perspective</i>. <i>Annual Review of Psychology</i>, 52, 1-26. Berger, K. (2005). <i>The developing person across the lifespan</i>. Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall Inc. Berliner, D. C., & Calfee, R. C. (Eds.). (1996). <i>Handbook of educational psychology</i>. New York: Simon & Schuster Macmillan. Berk, L E. (2004). <i>Development through the lifespan</i>. (3rd ed.). Boston: Allyn & Bacon. Biehler, R. F. & Snowman, J. (2003). <i>Psychology applied to teaching</i>. (10th ed.). Boston: Houghton Mifflin		
Cours en TIC The Purpose of Introducing ICT in Education Information Communication Technology students gain	1.Importance of ICT in Education and in research (2hrs) 2.ICT and E-Learning (2hrs)	3. Implications of ICT in society (2hrs) 4.ICT, Information Literacy and Critical Thinking(2hrs)

knowledge and skills needed to effectively apply, use and manage technology when solving problems specifically related to information and communication. Students develop an understanding of the implications of technology in society and the ways Information and Communication Technology (ICT) can help at home, work and the wider world. Through practical and theoretical studies, students solve problems using a variety of common software such as word processors and interactive presentation software. Learners will analyze, design, implement, test and evaluate ICT systems, making sure that they are fit for purpose. There is an emphasis on developing lifelong skills, which are essential across the curriculum and their future career.		
Cours de renforcement de compétences en langues étrangères Matière : Cours de renforcement de compétences en langues étrangères (Français) Le présent cours a comme objectif de consolider les connaissances et développer les compétences des doctorants en langue française. Pour ce faire, les axes suivants seront abordés :	1.Acquérir et consolider les techniques de compréhension d'un texte oral en Français. 2.- Prendre de des notes lors d'une conférence en langue française. 3.- Présenter oralement un travail de recherche en langue française. 4.- Acquérir et consolider les techniques de compréhension de textes écrits en langue française. 5.- Rédiger en Français un compte rendu d'une réunion, d'une conférence... 6.- Rédiger un e-mail destiné à une revue scientifique ou à une institution universitaire francophone. 7.Rédiger en Français un résumé d'un article scientifique. 8.- Rédiger en Français une lettre de motivation, un CV, etc., destinés à des institutions francophones. 9- Acquérir les notions de base de linguistique, de littérature et de didactique en langue française.	1.Insérer des références bibliographiques d'une source francophone. 2.- Traduire et reformuler des citations du Français et de l'Anglais. 3.- Rédiger une proposition de communication en langue française. 4.- S'initier à l'argumentation en langue française 5.- Comprendre des textes argumentatifs en langue française 6.- Rédiger des textes argumentatifs en langue française

References

- Abry, D., Fert, C., Parpette, C., Stauber, J. (2007). Ici (méthode de FLE), Paris : Clé International.
- Abry, D. et Veldmann, J. (2007). La phonétique, Paris : Clé International (collection Techniques de classe).
- Adam, J.-M. 1992. Les textes, types et prototypes : récit, description, argumentation, explication et dialogue. Paris : Nathan.
- Beaud, M. (2006). L'art de la thèse: Comment préparer et rédiger un mémoire de master, une thèse de doctorat ou tout autre travail universitaire à l'ère du net. La Découverte.
<https://doi.org/10.3917/dec.beaud.2006.01>
- Cornaire, C. (1998). La compréhension orale, Paris : Cle International (collection° Didactique des langues étrangères)
- Giasson, J. 1990. La compréhension en lecture. Bruxelles : De Boeck.
- B. Marin, J.Crinon, D.Legros, P. Avel, « Lire un texte documentaire scientifique : quels obstacles, quelles aides à la compréhension ? », Revue française de pédagogie, n°160, 2007
- D.Zaguar, J-E. Gombert, L. Sprenger-Charolles, M. Fayol, P. Lecoq, Psychologie cognitive de la lecture, PUF, 1992
- Goes, J. et Mangiante, J.-M. (2010). « Les écrits universitaires : besoins linguistiques et méthodologiques des étudiants allophones ». In Parpette C. et Mangiante J.-M. (dir.). « Faire des études supérieures en langue française », Le Français dans le monde. Recherches et applications 47, Paris, CLE International, pp. 142-152.
- Mangiante, J.-M. et Parpette, C. (2011). Le Français sur objectif universitaire. Grenoble : PUG

Séminaires	1: Research Methodology	. Approaches and methods . Data gathering tools . Qualitative data analysis . Quantitative data analysis (2hrs)	2. Communicative language teaching - Task- based learning - Lexical approach - Competency-based approach (2hrs)
Séminaires	2. Teaching Approaches , techniques and Methods	1. Learners ‘ Learning process • Lerner’s situation • Curriculum development • Instructional design (2hrs) 2. Grammar-translation method - Direct method - Audio-lingualism - Total physical response - Communicative approach (2hrs)	• Learning Styles • Learning Strategies • Teaching Styles • Teaching Strategies (2hrs)
	3.Academic Writing and Reading	Improving the main principles of English style ✓ Exactness, Wordiness ✓ Unity and logical thinking ✓ Coherence and cohesion ✓ Linkage ,parallelism ✓ Point of view, emphasis ✓ Variety ✓ Periodic writing (2hrs)	Academic Writing ✓ Academic writing and research (2hrs) ✓ How to enhance learners’ academic achievements ? (2hrs) ✓ Academic writing principles ✓ How to write academically ✓ Strategic reading (2hrs)

Important :

- Les cours dispensés entrent dans le cadre des charges pédagogiques des enseignants chercheurs.
- Le volume horaire des cours de renforcement des connaissances est fixé à deux (02) heures par semaine. Ces cours peuvent être organisés par spécialité ou regroupés par filière.
- Les cours en TIC, méthodologie de recherche et de pédagogie peuvent être communs entre les filières.
- Le carnet de doctorant est obligatoire pour la validation des acquis et pour le suivi du doctorant, qui sera introduit dans la plateforme numérique PROGRES.

11- Intervenants dans la formation de renforcement des connaissances :

Noms et Prénoms	Qualité*	Nature de l'intervention (Cours, atelier, conférence, etc...)
Dr Bouazid Tayeb	conférencier	cours-atelier
Dr Touati Mourad	conférencier	cours-atelier
Dr.Rouaghe Fouzia	invité	cours
Dr Hoadjli Chawki	invité	workshop
Dr Golea Tahar	invité	cours
Dr.Hamada Hacene	invité	cours

(*)Enseignant invité, associé, conférencier, ...

12- Partenaires : Accords et conventions nationaux et internationaux

(Joindre copies des conventions)

❖ Etablissements partenaires

(Universités, Entreprises, Laboratoires, Centres de recherche, etc...) :

.....

.....

.....

.....

.....

13- Structures d'adossement et de soutien à la formation :

❖ Laboratoire de recherche :

Dénomination du laboratoire	Directeur du laboratoire
E1481300. Laboratoire des études Linguistiques Théoriques et Appliquées	Prof Ghilous Salah

❖ Autres structures :

Dénomination de la structure	Directeur/Responsable

14- Existe-t-il au moins une promotion sortante dans la filière éligible au concours liée au plan de formation de votre établissement?

Oui ☐ **Non** **X** ☐

Si oui, joindre l'arrêté.

CURRICULUM VITAE

Nom et Prénom	Amirouche Nassima
Dernier Diplôme et date d'obtention	Doctorat (17 /02/ 2021)
Spécialité :	Littérature et Civilisation
Grade :	MCA
Fonction :	Enseignant Chercheur
Etablissement de rattachement	Université Mohamed Boudiaf de M'Sila
Tel mobile :	0552753802
Tel/fax :	
Mail :	nassima.amirouche@univ.msila.dz
Domaines d'intérêts scientifiques:	Littérature des minorités Ethniques, Littérature Algérienne postcoloniale, Littérature de l'exil
Indiquer les publications réalisées durant les cinq (05) dernières années :	1. ZitkalaSa's American Indian Stories, a Native American Women s' Voice (2018) 2. Counter-discourse in Postcolonial African Novel (2021)

CURRICULUM VITAE

Nom et Prénom	GOLEA Tahar
Dernier Diplôme et date d'obtention	2018: Doctorat Langue Anglaise /
Spécialité :	Didactique.
Grade :	MCA
Fonction :	Enseignant chercheur
Etablissement de rattachement	Université Batna 2
Tel mobile :	05 51 17 13 32
Tel/fax :	
Mail :	t.golea@univ-batna.dz
Domaines d'intérêts scientifiques:	Expression orale / Littérature / Littérature Africaine / Littérature /Américaine / Civilisation / Didactiques (Cycle Licence); Psychologie Educative (Cycle Master)
Indiquer les publications réalisées durant les cinq (05) dernières années :	1.The Importance Of Involving Learners In Establishing Classroom Discipline, دراسات في اللغة والأدب Volume 5, Numéro 1, Pages 39-49 2017-07-15

CURRICULUM VITAE

Nom et Prénom	HAMADA Hacene
Dernier Diplôme et date d'obtention	Doctorat d'Etat - Juin 2007
Spécialité :	Linguistique Appliquée
Grade :	Professeur
Fonction :	Enseignant chercheur
Etablissement de rattachement	Ecole Normale Supérieure Constantine
Tel mobile :	
Tel/fax :	
Mail :	
Domaines d'intérêts scientifiques:	Didactics, TEFL, Sociolinguistics, Psycho-pedagogy, academic writing Formation des formateurs
Indiquer les publications réalisées durant les cinq (05) dernières années :	1. Hamada, H (2018) Research Commitment and Perspectives in English for Specific Purposes: from needs to implementation. In Cahiers de Linguistique et Didactique (CLD), Vol 2/N°7 : 12-35. Université d'Oran 2. 2. Benhamlaoui, M & Hamada, H (2017) Cohesive Features in Automatic Translation of Medical Texts. In EL-Tawassol Volume 23- N°52 Dec 2017 - Université Badji Mokhtar- Annaba ISSN 1111-4932- 3. Nedjah, H & Hamada H. (2017) Creativity in the EFL Classroom : Exploring Teachers' Knowledge and Perceptions. In Arab World English Journal (AWEJ) Volume.8 Number 4 December 2017 4. Kadri, S & Hamada. H (2016) Blended Learning in Academic Writing: Realities and Perspectives in Revue des Sciences Humaines N° 45 Juin 2016 Université de Constantine ISSN 111-505X 5. Boudersa, N & Hamada. H, (2015) Student-Centered Teaching Practices: Focus on The Project-Based Model to Teaching in the Algerian High-School Contexts. In Arab World English Journal Aout 2015

CURRICULUM VITAE

Nom et Prénom	HOADJLI Ahmed Chaouki
Dernier Diplôme et date d'obtention	2017 (Habilitation Universitaire)
Spécialité :	Linguistique Appliquée
Grade :	MCA
Fonction :	Enseignant Chercheur
Etablissement de rattachement	Université Mohamed Kheider, Biskra
Tel mobile :	0699006985
Tel/fax :	
Mail :	ac.hoadjli@univ-biskra.dz
Domaines d'intérêts scientifiques:	Evaluation, Recherche en Méthodologie, Psycholinguistique, Sociolinguistique, didactique
Indiquer les publications réalisées durant les cinq (05) dernières années :	Hoadjli, A.C. (2017). Implementing a new testing system in the Algerian Secondary schools: A washback study. <i>International Journal of Language And Linguistics</i>, 5(3-1), 44-50. Doi : 10.11648/j.ijll.s2017050301.16 Mehiri, R. & Hoadjli, A.C. (2017). Analysing literary texts from a formalist approach : Some reflections on Tayeb Salih's 'A handful of Dates'. <i>Majalat Al Mukhtabar</i>. University of Biskra, Algeria, 1313-29. Hoadjli, A.C. & Manseur, R. (2016). Can shadowing enhance EFL learners' oral performance. <i>Revue des Sciences Humaines</i>, University of Biskra, Algeria, 43, 99- 109. Hoadjli, A.C. (2016). Can an oral test change teachers' and students' strategies and materials ? <i>Arab World English Journal (AWEJ)</i>, 7(7), 422-431. http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.2804033 Hoadjli, A.C. & Mehiri, R. (2016). The role of L1 transfer on learning : Some Reflections on Algerian learners. <i>Research Scholar : An International Journal</i>, 4(1), 1-10.

CURRICULUM VITAE

Nom et Prénom	Fouzia Rouaghe
Dernier Diplôme et date d'obtention	Doctorat 2020
Spécialité :	Applied Linguistics
Grade :	MCA
Fonction :	Enseignant Chercheur
Etablissement de rattachement	University Mohamed Lamine Debaghine- setif 2
Tel mobile :	0770757516
Tel/fax :	
Mail :	f.rouaghe@univ-setif2.dz
Domaines d'intérêts scientifiques:	ESP; study skills, academic writing
Indiquer les publications réalisées durant les cinq (05) dernières années :	1- Title of Article: "Language Barriers at the Airway: What the Specialized Helicopter School, Date: 24.02.2016, Place of Publication: University of Ouargla Journal: Al Athar Volume 25/ June 2016 2- Aviators Need To Know on Board", Date : 31.12.2016, Place of Publication: Institut de Recherches Sur Les Litteratures Et Civilisations Regionales Et Transnationales –Austria. 3- Title of Article: Business Professionals' Communicative Needs at El Eulma Business District: An Evidence-Based Verdict Titres de la revue ou Nom Unite de Recherche Development des Ressources Humaines 2021 4-.Title of Article: "Think Twice Before You Translate: What Is Read Is Not Always Said" Place of Publication: RUMRLI JOURNAL Turkey Date : Date : 31/12/2018

CURRICULUM VITAE

Nom et Prénom	Touati Mourad
Dernier Diplôme et date d'obtention	Doctorat es Sciences : 2017
Spécialité :	psychopédagogie et didactique de Langue Anglaise université de Batna
Grade :	MCA
Fonction :	Enseignant chercheur
Etablissement de rattachement	Université de Msila
Tel mobile :	0775051242
Tel/fax :	
Mail :	mourad.touati@univ-msila.dz
Domaines d'intérêts scientifiques:	Applied Linguistics & English Language Teaching
Indiquer les publications réalisées durant les cinq (05) dernières années :	1. Teacher's Beliefs about Teaching Academic Research to EFL Master learners. A Case study. Annales de la Faculté des Lettres et des Langues, Université Mohamed Boudiaf de M'sila. N°10. Vol. 05, Février, 2018 ISSN : 2335-1969. 2. Investigating EFL Master Learners' Beliefs about Formal research and Academic Writing. A Case Study. Annales de la Faculté des Lettres et des Langues, Université Mohamed Boudiaf de M'sila. N°8. Vol. 02, Juillet 2017 ISSN : 2335-1969. 3. The Integration of Culture in Foreign Language Learning. Annales de la Faculté des Lettres et des Langues, Université Mohamed Boudiaf de M'sila. N°06, Octobre 2016 ISSN : 2335-1969. 4. EFL Hindrances in Developing Critical Thinking Skills, El-Athar, Revue de la Faculté des Lettres et des Langues, Université Kasdi Merbah, Ourgla. N° 26, Septembre 2016. ISSN 1112-3672. 5. Note-taking as a Motivating Pedagogical Strategy to Improve Learners' Writing Competence. Annales de la Faculté des Lettres et des Langues, Université Mohamed Boudiaf de M'sila. N° 04. Octobre 2014 ISSN : 2335-1969.

CURRICULUM VITAE

Nom et Prénom	Bouazid Tayeb
Dernier Diplôme et date d'obtention	Doctorat 2017
Spécialité :	Linguistique Appliquée
Grade :	MCA
Fonction :	Enseignant chercheur
Etablissement de rattachement	University de M'sila
Tel mobile :	0658855951
Tel/fax :	/
Mail :	tayeb.bouazid@univ-msila.dz
Domaines d'intérêts scientifiques:	Evaluation, Recherche en Méthodologie, TEFL, Academic Writing, Psycholinguistique, Sociolinguistique, didactique
Indiquer les publications réalisées durant les cinq (05) dernières années :	1. Implanting Classroom Management Strategies for EFL Pre-service Trainee Teachers June 2020 Revue : Annals of Letters and Languages Number 15 Vol.8, June 2020 pp.265-277 ISSN: 2335-1969- https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/312 University Msila, Algeria 2. The Role of Plurilingualism and Metacognition in Literary Creative Writing Année : 2022 Revue : El Ihya Université Batna 1 El Hadj Lakhdar 3. The Hidden Aspects of American Democracy Auteurs Nom : Bouazid Prénom : Tayeb Année : Juin 2022 Revue : Journal of Legal Studies and researches Site : University of Msila 4. FOSTERING MOTIVATION AND ADOPTING LEARNER-CENTRED TEACHING STRATEGY THROUGH EFL LITERATURE CIRCLES- THE CASE OF A TERTIARY LEVEL, ALGERIA Auteurs Nom : Bouazid Prénom : Tayeb Année : Vol 5, No 1 (2022) Juin 2022 Revue : JOURNAL OF ENGLISH TEACHING, APPLIED LINGUISTICS AND LITERATURES (JETALL) Site : DOI: http://dx.doi.org/10.20527/jetall.v5i1.10530 Indonesia

CURRICULUM VITAE

Nom et Prénom	Mohammed Gouffi
Dernier Diplôme et date d'obtention	Doctorat obtenu le 04/07/2021
Spécialité :	English Literature and Civilization
Grade :	MCA
Fonction :	Enseignant chercheur
Etablissement de rattachement	University de M'sila
Tel mobile :	06.62.91.48.34
Tel/fax :	/
Mail :	mohammed.gouffi@univ-msila.dz
Domaines d'intérêts scientifiques:	An interdisciplinary orientation: research interests include American, Afro-American and African literature and civilization poetry, cultural and identity studies, history, language and contemporary politics.
Indiquer les publications réalisées durant les cinq (05) dernières années :	1. A research article entitled : Neocolonial Burdens and Unhomely Selves in the Metropole in Mosteghanemi's The Bridges of Constantine 2. A doctoral thesis entitled : The Role of Creative Writing in Asserting a National Identity amid Ideologies of Mimicry, Neocolonialism and Displacement in Wright's Native Son, Salih's Season of Migration to the North, Ngugi's Matigari, and Mosteghanemi's The Bridges of Constantine 3. From Heart of Whiteness to Heart of Darkness and the Subversion of the Western Eurocentric Discourse: A Postcolonial Reading of Golding's Lord of the Flies

CURRICULUM VITAE

Nom et Prénom

Mihoubi Houria

Dernier Diplôme et date d'obtention

Habilitation universitaire 16-06-2019

Spécialité :

Civilisation & littérature

Grade :

MCA

Fonction :

Enseignant chercheur

Etablissement de rattachement

University de M'sila

Tel mobile :

0663977271

Tel/fax :

/

Mail :

Houria.mihoubi@univ-msila.dz

Domaines d'intérêts scientifiques:

American studies et African studies

Indiquer les publications réalisées

durant les cinq (05) dernières années :

1. "Memory and Self-identity in Ayash Yahyaoui's Lekbeche" ;Elomda Revue in Linguistics and Discourse Analysis Volume:05/ N°: 02 June (2021),-"Anticipating the Jews' Danger to Humanity in Shakespeare's The Merchant of Venice" Ichkalat journal E ISSN: 2600-6634 /ISSN:2335-1586, Volume 11, No 2, Année : 2022.
2. "The Search for the Lost Self in the Literature of the American Lost Generation" Revue de Cahiers de Laboratoire de Poétique Algérienne. Volume: 06, n°02 (2021).
3. The Backgrounds of the American Political Identity, The Journal of Legal Studies and Researches, Msila University المراجعة السياسية خلفيات الهوية الأمريكية Volume 6 No 2, Année 2021.
4. "The Origins of American Republicanism" the Researcher's Revue Volume 06 , No 1 ,2021.

CURRICULUM VITAE

Nom et Prénom	Senoussi Mohammed
Dernier Diplôme et date d'obtention	Doctorat en 2021 et l'habilitation en 2022
Spécialité :	Littérature
Grade :	MCA
Fonction :	MCA
Etablissement de rattachement	University de M'sila
Tel mobile :	0776087979
Tel/fax :	/
Mail :	Mohammed.senoussi@univ-msila.dz
Domaines d'intérêts scientifiques:	Littérature, histoire, langue et didactique
Indiquer les publications réalisées durant les cinq (05) dernières années :	1. Senoussi Mohammed. "The Terrorist Mindset in Yasmina Khadra's The Sirens of Baghdad." <i>Ichkalat in Language and Literature</i> Vol 08, No 02 (May 2019), pp. 497-513. 2., Serir Mortad Ilhem. "Plotting the Unspeakable in Khadra's Wolf Dreams." <i>Critique: Studies in Contemporary Fiction</i> (Taylor and Francis) Vol 60, No 04 (2019), pp. 501-513. 3. "The Conflation of Terrorism and Literature: 9/11 and the Aesthetics of Horror and Terror," <i>Annales des lettres et des langues</i>. F. L. L. Université de M'Sila V.05 N° 11 (Mai 2018), pp.32-47. 4. "The Psychology of Dictatorship: A Journey into Muammar Gaddafi's Mind in Yasmina Khadra's The Dictator's Last Night." <i>Critique: Studies in Contemporary Fiction</i> (Taylor and Francis) https://doi.org/10.1080/00111619.2021.1992337 5. "Immigration, Inferiority Complex and Identity in Chimamanda Ngozi Adichie's The Thing Around Your Neck." <i>Forum for World Literature Studies</i>. Vol. 14, No.1 (March 2022), pp. 36-52.

CURRICULUM VITAE

Nom et Prénom	Assia Baghdadi
Dernier Diplôme et date d'obtention	Professorat juin 2022
Spécialité :	Linguistique Appliquée
Grade :	Prof
Fonction :	Enseignant chercheur
Etablissement de rattachement	University de M'sila
Tel mobile :	0668996725
Tel/fax :	/
Mail :	assia.baghdadi@univ-msila.dz
Domaines d'intérêts scientifiques:	Didactics ; Adult education ; personality ; Psychology ; Social Psychology ; Organizational Psychology
Indiquer les publications réalisées durant les cinq (05) dernières années :	1.Probing The Effect Of Information And Communication Technology- Aided Collaborative Learning On English As A Foreign Language Students Historical Literacy دفاتر المخبر. Volume 17, Numéro 1, Pages 448-469. 2022-05-31. 2. Language acquisition socialization: Sociocognitive and complexity theory perspectives. International Journal of Language Studies 11 (1)

CURRICULUM VITAE

Nom et Prénom	AMEUR Azzeddine
Dernier Diplôme et date d'obtention	Habilitation universitaire (2020)
Spécialité :	Didactique
Grade :	MCA
Fonction :	Enseignant chercheur
Etablissement de rattachement	University de M'sila
Tel mobile :	+213661603886
Tel/fax :	/
Mail :	azzeddine.ameur@univ-msila.dz
Domaines d'intérêts scientifiques:	Didactique de l'Ecrit/Ingénierie de Formation
Indiquer les publications réalisées durant les cinq (05) dernières années :	- Article de recherche intitulé La compréhension en lecture : vers un enseignement stratégique, revue de la faculté des lettres et des langues, université Mohamed KHIDER-Biskra, N° 19, juin 2016. - Article intitulé La définition d'un projet de recherche : critères scientifiques et originalité du sujet, Revue Langue et Lettres Françaises – Institut des Lettres et des Langues - Centre universitaire d'Aflou – Laghouat- Algérie, juin 2017. - Mise en place d'une activité d'enseignement stratégique de lecture à l'aide de Microsoft Power Point en classe de FLE, Revue Annales des Lettres et des Langues. Faculté des Lettres et des Langues- Université Mohamed BOUDIAF de M'Sila, pages 125,134. - Améliorer la compréhension en lecture par l'usage stratégique du dictionnaire, Revue Langue et Lettres Françaises N°6, Centre universitaire d'Aflou, 2019. - Former en compréhension de l'écrit par l'enseignement explicite des habiletés et des stratégies dans une classe de langues, Revue Educ Recherche, Volume9 N°02, décembre 2020, pp29-36

Annexe n°2 : Objectifs assignés à la formation doctorale

✓ Objectifs:

a-Objectifs assignés à la formation doctorale envisagée par filière: :

-Objectifs liés à la formation de formateurs :

- The present doctoral project is designed to enhance specialised linguistic knowledge through academic study and research .
 - It provides students with a comprehensive study and understanding of the theoretical considerations and practical orientations of the field.
 - It enables future researchers to understand the diversity of study skills associated with the study of language from a variety of critical perspectives and frameworks
 - It seeks to contribute to innovative and effective English language teaching and literary practices in the Algerian context.
 - It enhances teachers to reinforce their linguistic competences and put it into practice.
- It promotes teachers to deepen their cognitive competences through constant contact with doctoral students'

✓ b)Le lien entre les projets proposés :

- 1.To trace the learners' weak achievement root causes at the university level
- 2.to enable learners to communicate by developing their competencies and skills of listening, speaking, reading and writing.
- 3.To incite teachers to adopt effective strategies and change their roles to improve learners' effectiveness in the mastery of language skills and literary studies.
- 4.To raise students' awareness on research and classroom practice.
- 5.To enhance students' understanding of various issues relevant to language studies, cross-cultural communication, intercultural interaction, and present-day cultural,literary and civilization issues.

Annexe 3 : Fiche de synthèse

2023-2022

Domaine	Filière	Responsable de la filière (Formation doctorale)	Spécialités	Nombre de places pédagogiques par spécialité	Total (Filière)
Lettres et Langues Etrangères	Lettres Anglaise	Dr Bouazid Tayeb	Didactics and Applied Linguistics	03	01

Annexe 4 : Avis et Visas des organes administratifs et scientifiques

Signature du responsable de la formation doctorale :

Dr Tayeb Bouazid

CSF (faculté) ou CSI (institut) ou CSD (Ecole)

Avis et visa:

Date :

Conseil du laboratoire ou autres structures

Avis et visa:

Date :

Chef d'établissement

Avis et visa du Chef d'établissement:

Date :