

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

CONFERENCE REGIONALE DES ETABLISSEMENTS

UNIVERSITAIRES DE LA REGION

OFFRE DE FORMATION DE 3^{ème} CYCLE EN VUE DE L'OBTENTION DU DOCTORAT AU TITRE DE L'ANNÉE UNIVERSITAIRE 2022/ 2023

Établissement à habilitier pour organiser la formation doctorale par filière

Université Mohamed Boudiaf de M'Sila

Projet de la Formation Doctorale par filière

DOMAINE	FILIERE
Lettres et Langues Etrangères	Français

الشعبة	الميدان
فرنسية	الآداب واللغات الأجنبية

Structures d'adossement du projet de formation doctorale

☒
☐

Code(s) du Laboratoire(s) de Recherche : **E1481300**

Autre (à préciser) :

Projets de Recherche d'Appuiimpliquant de nouveaux doctorants

Type de projet	Nombre
☒ PRFU : 2023.	01
☐ Projets DGRSDT 2022 : PNR, équipes mixtes et associées, sectoriel à impact socio éco, thématiques.	
☐ Projets de Coopération 2022 :PRIMA, PH Tassili, PHC Maghreb, PROFAS B+, Cotutelle	
☐ Projet de l'établissement : Les Projets de l'établissement universitaire : Seront retenus, à titre exceptionnel, les projets qui engagent l'établissement universitaire dans une démarche partenariale de qualité avec le secteur socio-économique, traitant d'une problématique locale, régionale ou nationale, en lien avec son plan de développement et conforme au canevas ci-joint.	

Responsable de la formation doctorale

AMEUR Azzeddine

1- Domiciliation de la formation doctorale :

Établissement	Faculté / Institut	Département
Université Mohamed BOUDIAF de M'Sila	Faculté des Lettres et des Langues	Département des Lettres et Langue Française

2- Responsable du projet de formation doctorale :

(Professeur, MCA)

Nom & prénom : AMEUR Azzeddine

Grade : MCA

☎ : Fax : E - mail : azzeddine.ameur@univ-msila.dz

Joindre un CV succinct en annexe de l'offre de formation (selon modèle joint).

3- Bilan des formations doctorales en cours dans la filière

Y a-t-il des formations doctorales en cours ? ☒ OUI ☐ NON

Si oui, veuillez renseigner le tableau suivant :

Année d'habilitation	Nombre total d'inscrits	Nombre de doctorants ayant soutenu	Nombre de doctorants n'ayant pas soutenu
2020	09	00	09

4- Projets de recherche liés à la formation doctorale et nombre de places pédagogiques prévues :

N°	Type (PRFU, PNR, ...)*	Code projet	Intitulé du projet de recherche	Responsable du projet (**)	Code Laboratoire/Structure	Nombre de doctorants à affecter
	PRFU	H04L01UN280120230002	Référentiels et évaluation des épreuves des matières de Français	AMEUR Azzeddine	E1481300	03

(*) Joindre documents justifiant la validité de projet.

(**) Joindre CV selon annexe 1.

5- Objectifs assignés à la formation doctorale Joindre synthèse (selon annexe2)

- Cette formation doctorale vise à doter les doctorants d'outils et de connaissances leur permettant de s'approfondir dans la recherche en didactique de langues cultures et Ingénierie de Formation selon les caractéristiques du milieu social algérien. Il sera question d'un retour vers les sciences et discipline ressources pour relancer une didactique productrice selon le contexte algérien. Les études dans différents domaines, le rôle de l'écrit dans l'acquisition des savoirs seront parmi les axes que le présent projet encourage. Le point sera mis, surtout, sur l'intégration des TIC et l'élaboration de référentiels et de curricula répondant aux exigences de l'ère actuelle en matière de formation universitaire . Ainsi, l'accent sera mis sur l'exploitation d'études littéraires et linguistiques pour améliorer la qualité d'enseignement-apprentissage du FLE dans la région de M'Sila grâce aux valeurs que portent les textes littéraires de la région ainsi que les compétences transversales qu'ils peuvent installer chez les étudiants.
- La didactique est une science au carrefour des autres sciences et disciplines sociales et humaines. Toutes les études menées en sciences du langage et en littérature permettront d'élaborer des projets de recherches qui transposeront leurs résultats sur le terrain et qui permettront au citoyen d'en bénéficier au niveau des différentes institutions de formation.
- Le lien entre les projets proposés.

6- Comité de formation doctorale :

Nom et Prénom*	Grade	Filière	Spécialité	Etablissement de rattachement	Qualité (Président, Membre, Participant)
AMEUR Azzeddine	MCA	Français	Didactique	Université de M'Sila	Président
HADJLAROSSI Belkacem	MCA	Français	Sciences du langage	Université de M'Sila	Membre
ATOUI-LABIDI Souad	Professeur	Français	Sciences des textes Littéraires	Université de M'Sila	Membre
SLITANE Kamel	MCA	Français	Didactique	Université de M'Sila	Membre
BOUKHALAT Djamel	MCA	Français	Sciences de textes littéraires	Université de M'Sila	Membre
BENYAHIA Tariq	MCA	Français	Didactique	Université de M'Sila	Membre
ZEBIRI Abderrazak	MCA	Français	Sciences de textes littéraires	Université de M'Sila	Membre

Le nom et le prénom du responsable de la formation est mis en première position, il doit être de la même filière que la formation doctorale.

(*) Joindre CV selon annexe 1.

7- Équipe d'encadrement des thèses de doctorat (Pr, MCA, DR, MRA) :

(Les enseignants ayant dépassé le nombre maximal d'encadrement autorisé ne peuvent pas figurer sur cette liste)

Nom et Prénom*	Grade	Filière	Spécialité	Etablissement de rattachement	Nombre de thèses en cours d'encadrement	Nombre de thèses à encadrer
AMEUR Azzeddine	MCA	Français	Didactique	Université de M'Sila	01	01
HADJLAROSSI Belkacem	MCA	Français	Sciences du langage	Université de M'Sila	01	01
BENYAHIA Tariq	MCA	Français	Didactique	Université de M'Sila	00	01

(*) Joindre CV selon annexe 1.

8- Sujets des thèses proposés :

(Les enseignants ayant dépassé le nombre maximal d'encadrement autorisé ne peuvent pas proposer de nouveaux sujets de thèses) :

N°	Sujet de thèse proposé	Spécialité du sujet de thèse	Directeur de Thèse	Code du projet de recherche *
1	Impact de l'évaluation critériée sur l'acquisition des compétences chez les étudiants de Licence de langue française.	Didactique	AMEUR Azzeddine	H04L01UN280120230002

2	Elaboration des référentiels de compétences pour l'amélioration du rendement chez les étudiants de Master de langue française.	Didactique	HADJLAROUSSE Belkacem	H04L01UN280120230002
3	Exploitation des habiletés en langue pour la formation d'acteurs sociaux efficaces dans les département de français.	Didactique	BENYAHIA Tariq	H04L01UN280120230002
4				
...				

(*) Les projets de recherche listés dans le point 4.

9- Parcours de formation ouvrant droit à la participation au concours d'accès : **Master de langue française**

L'offre de formation de 3ème cycle correspond à une filière impliquant toutes les spécialités de la même filière, avant ou après harmonisation, dispensés à l'échelle nationale.

10- Programme de la formation de renforcement des connaissances:

Activités	Semestre 1	Semestre 2
Cours de renforcement de spécialité en rapport avec la formation Doctorale	Evaluation et docimologie 20heures	Conception et élaboration des référentiels de formation 20 heures
Cours de méthodologie de recherche	20 heures	20 heures
Cours d'initiation à la didactique et à la pédagogie	20 heures	20 heures
Cours en TIC	20 heures	20 heures
Cours de renforcement de compétences en langues étrangères	20 heures	20 heures
Séminaires	04 Rédaction de communications et d'articles scientifiques	04 Techniques de rédaction d'une recherche

Important :

- Les cours dispensés entrent dans le cadre des charges pédagogiques des enseignants chercheurs.
- Le volume horaire des cours de renforcement des connaissances est fixé à deux (02) heures par semaine. Ces cours peuvent être organisés par spécialité ou regroupés par filière.
- Les cours en TIC, méthodologie de recherche et de pédagogie peuvent être communs entre les filières.
- Le carnet de doctorant est obligatoire pour la validation des acquis et pour le suivi du doctorant, qui sera introduit dans la plateforme numérique PROGRES.

11- Intervenants dans la formation de renforcement des connaissances :

Noms et Prénoms	Qualité*	Nature de l'intervention (Cours, atelier, conférence, etc...)
AMEUR Azzeddine	Conférencier	Cours
HADJLAROSSI Belkacem	Conférencier	Cours
ATOUI-LABIDI Souad	Conférencier	Conférence
SLITANE Kamel	Conférencier	Cours
BOUKHALAT Djamel	Conférencier	Atelier
BENYAHIA Tariq	Conférencier	Cours
KHARCHI Lakhdar	Conférencier	Conférence
GAOUDI Fella	Conférencier	Cours
ZAGHBA Linda	Conférencier	Atelier
SENOUCI Mohamed	Associé	Cours

(*)Enseignant invité, associé, conférencier, ...

12- Partenaires : Accords et conventions nationaux et internationaux

(Joindre copies des conventions)

❖ Etablissements partenaires

(Universités, Entreprises, Laboratoires, Centres de recherche, etc...) :

.....

.....

.....

.....

.....

13- Structures d'adossement et de soutien à la formation :

❖ Laboratoire de recherche :

Dénomination du laboratoire	Directeur du laboratoire
Laboratoire des Études Linguistiques Théoriques et Pratiques	<u>Pr. GHILOUS Salah</u>

❖ Autres structures :

Dénomination de la structure	Directeur/Responsable

14- Existe-t-il au moins une promotion sortante dans la filière éligible au concours liée au plan de formation de votre établissement?

Oui ☐

Non ☐

Si oui, joindre l'arrêté.

Annexe n° 1 : Modèle de CV à joindre pour tout participant à la Formation Doctorale(Une 1 page maximum)

Nom et Prénom : AMEUR Azzeddine

Dernier Diplôme et date d'obtention : Habilitation universitaire (2020)

Spécialité : Didactique

Grade : MCA

Fonction : Enseignant chercheur

Etablissement de rattachement : Université Mohamed BOUDIAF de M'Sila

Tel mobile : +213661603886

Tel/fax :

Mail : azzeddine.ameur@univ-msila.dz

Domaines scientifiques d'intérêts : Didactique de l'Ecrit/Ingénierie de Formation

**Indiquer les publications réalisées
durant les cinq (05) dernières années :**

- Article de recherche intitulé La compréhension en lecture : vers un enseignement stratégique, revue de la faculté des lettres et des langues, université Mohamed KHIDER-Biskra, N° 19, juin 2016.
- Article intitulé La définition d'un projet de recherche : critères scientifiques et originalité du sujet, Revue Langue et Lettres Françaises – Institut des Lettres et des Langues - Centre universitaire d'Aflou – Laghouat- Algérie, juin 2017.
- Mise en place d'une activité d'enseignement stratégique de lecture à l'aide de Microsoft Power Point en classe de FLE, Revue Annales des Lettres et des Langues. Faculté des Lettres et des Langues- Université Mohamed BOUDIAF de M'Sila, pages 125,134.
- Améliorer la compréhension en lecture par l'usage stratégique du dictionnaire, Revue Langue et Lettres Françaises N°6, Centre universitaire d'Aflou, 2019.
- Former en compréhension de l'écrit par l'enseignement explicite des habiletés et des stratégies dans une classe de langues, Revue Educ Recherche, Volume9 N°02, décembre 2020, pp29-36

Annexe n° 1 :Modèle de CV à joindre pour tout participant à la Formation Doctorale (Une 1 page maximum)

Nom et Prénom : HADJ LAROUSSI Belkacem

Dernier Diplôme et date d'obtention : Habilitation universitaire 2021

Spécialité : Sciences du langage

Grade : MCA

Fonction : Enseignant chercheur

Etablissement de rattachement : Université Mohamed BOUDIAF de M'Sila

Tel mobile : 0662455838

Tel/fax :

Mail : belkacem.hadjlaroussi@univ-msila.dz

Domaines scientifiques d'intérêts : Sémiologie/Sémiotique, Analyse du discours

**Indiquer les publications réalisées
durant les cinq (05) dernières années :**

- Au-delà du « structuralisme Saussurien » ou l'approche énonciative du discours autobiographique, Annales de Lettres et des Langues, Faculté des Lettres et des Langues Etrangères, université de M'Sila, N°11, pp 135-151
- Kamel Daoud contre Albert Camus dans "Meursault contre-enquête", lectures venues de l'autre rive, Revue El Omda pour la linguistique et l'analyse du discours, mai 2021

Annexe n° 1 : Modèle de CV à joindre pour tout participant à la Formation Doctorale (Une 1 page maximum)

Nom et Prénom : SLITANE Kamel

Dernier Diplôme et date d'obtention : Habilitation Universitaire 10/10/2018

Spécialité : Didactique des langues

Grade : MCA

Fonction : Enseignant Permanent

Etablissement de rattachement : Université de M'Sila

Tel mobile : 0661412101

Tel/fax : 035353278

Mail : Kamel.slitane@univ-msila.dz

Domaines scientifiques d'intérêts : Modalités d'évaluation/ compétence de communication

**Indiquer les publications réalisées
durant les cinq (05) dernières années :**

- Pour Une Construction De Compétences Par L'intermédiaire De L'enseignement-apprentissage Coopératif (2335-1969/2018-09-26)
- Kamel Daoud Contre Albert Camus Dans "meursault Contre-enquête", Lectures Venues De L'autres Rives (eISSN:2676-1696 /01-06-2021)
- Littérature – culture de la compréhension de soi et de l'autre (ISSN2335-1586 12/04/2021)
- L'approche par les tâches : une application pour l'enseignement des langues étrangères (08 ISSN 2335-1667 06/2021)

Annexe n° 1 :Modèle de CV à joindre pour tout participant à la Formation Doctorale(Une 1 page maximum)

Nom et Prénom : BOUKHALAT Djamel

Dernier Diplôme et date d'obtention : Habilitation universitaire (2021)

Spécialité : Littérature

Grade : MCA

Fonction : Enseignant chercheur

Etablissement de rattachement : Université Mohamed BOUDIAF de M'Sila

Tel mobile : 0553716076

Tel/fax :

Mail : djamel.boukhalat@univ-msila.dz

Domaines scientifiques d'intérêts : Mythes et oralité, Littérature africaine

Indiquer les publications réalisées durant les cinq (05) dernières années :

- « *Perspectives psycho-mythique de la figure de Méduse dans N'Zid de Mokeddem.* » paru dans *Annales des Lettres et Langues*, de la Faculté des Lettres et des Langues. M'Sila N° 04. 24.02.2016
- « Sociocritique et quête de socialité » مجلة مخبر الممارسات اللغوية، جامعة مولود معمري تيزي وزو، المجلد 12 العدد 2، جوان 2021

Annexe n° 1 : Modèle de CV à joindre pour tout participant à la Formation Doctorale(Une 1 page maximum)

Nom et Prénom : Benyahia Tarik

Dernier Diplôme et date d'obtention : Habilitation Universitaire 2021

Spécialité : Didactique

Grade : M.C « A »

Fonction : Enseignant-chercheur

Etablissement de rattachement : Université Mohamed Boudiaf – M'sila

Tel mobile : 06.98.16.18.15

Tel/fax :

Mail : tarik.benyahia@univ-msila.dz

Domaines scientifiques d'intérêts : L'évaluation - la formation des enseignants

Indiquer les publications réalisées durant les cinq (05) dernières années :

- **La dévolution de l'apprenant, une question de formation des enseignants**
El Omda en linguistique et analyse du discours (promesse de publication au N° : 06) 2022.
Issn : 2772 – 0058 / 1969 – 2776 ([http : //](http://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/485) www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/485)
- **Evaluation formatrice et précepte de dévolution. p : 60 – 74**
Annales des lettres et des langues (N° : 08). 2017 . ISBN : 3262 – 2013 . E : ISSN : 2602 – 506 X.

Annexe n° 1 : Modèle de CV à joindre pour tout participant à la Formation Doctorale (Une 1 page maximum)

Nom et Prénom : ZEBIRI Abderrazek

Dernier Diplôme et date d'obtention : Habilitation universitaire (2021)

Spécialité : Sciences du langage

Grade : MCA

Fonction : Enseignant chercheur

Etablissement de rattachement : Université Mohamed BOUDIAF de M'Sila

Tel mobile : 06.68.58.33.42

Tel/fax :

Mail : abderezak.zebiri@univ-msila.dz

Domaines scientifiques d'intérêts : Linguistique, grammaire, analyse de discours, interculturalité, psycholinguistique, linguistique appliquée

**Indiquer les publications réalisées
durant les cinq (05) dernières années :**

- Le genre de texte: lieu de rencontre entre lecture et écriture. Paru dans une revue électronique turque; E-DilDergisi, Sayı 3, 78-87 .WWW.e-dil.net (3)2014.
- Enseignement et apprentissage de la grammaire à travers une rédaction journalistique des faits-divers en français chez les élèves de 1^{re} AS paru dans la revue: développement des ressources humaines. Université Mohamed Lamine Debaghine – Sétif 2. Volume 7. Deuxième numéro Décembre 2016. ISSN:5004- 1112
- L'interculturel dans l'enseignement/apprentissage des langues pour une classe de 1^{re} AS de FLE promesse de publication en juin 2021 dans le revue URDRH de l'université Sétif2.
- **Livre publié dans une revue franco-allemande**
Difficultés de l'accord des verbes à l'écrit: étude morphosyntaxique[Zebiri-abderezak](#)
Date de parution :17/06/2015-**Éditeur** :[Presses Académiques Franco-Allemandes](#)
Collection :OMN.PRES.FRANC.- **ISBN** :978-3-8416-3233-3 -**EAN** :9783841632333 - **Présentation** :Broché -**Poids** :0.262Kg

Annexe n°2 : Objectifs assignés à la formation doctorale

✓ Objectifs:

- ✓ Cette formation doctorale vise à doter les doctorants d'outils et de connaissances leur permettant de s'approfondir dans la recherche en didactique de langues cultures et Ingénierie de Formation selon les caractéristiques du milieu social algérien. Il sera question d'un retour vers les sciences et discipline ressources pour relancer une didactique productrice selon le contexte algérien. Les études dans différents domaines, le rôle de l'écrit dans l'acquisition des savoirs seront parmi les axes que le présent projet encourage. Le point sera mis, surtout, sur l'intégration des TIC et l'élaboration de référentiels et de curricula répondant aux exigences de l'ère actuelle en matière de formation universitaire . Ainsi, l'accent sera mis sur l'exploitation d'études littéraires et linguistiques pour améliorer la qualité d'enseignement-apprentissage du FLE dans la région de M'Sila grâce aux valeurs que portent les textes littéraires de la région ainsi que les compétences transversales qu'ils peuvent installer chez les étudiants.
- ✓ La didactique est une science au carrefour des autres sciences et disciplines sociales et humaines. Toutes les études menées en sciences du langage et en littérature permettront d'élaborer des projets de recherches qui transposeront leurs résultats sur le terrain et qui permettront au citoyen d'en bénéficier au niveau des différentes institutions de formation.

✓ Le lien entre les projets proposés :

Annexe 3 : Fiche de synthèse

ملحق بالقرار رقم المؤرخ في
والمتضمن تأهيل جامعة لضمان التكوين لنيل شهادة الدكتوراه
ويحدد عدد المناصب المفتوحة بعنوان السنة الجامعية 2023-2022

Domaine	Filière	Responsable de la filière (Formation doctorale)	Spécialités	Nombre de places pédagogiques par spécialité	Total (Filière)

Annexe 4 : Avis et Visas des organes administratifs et scientifiques

Signature du responsable de la formation doctorale :

CSF (faculté) ou CSI (institut) ou CSD (Ecole)

Avis et visa:

Date :

Conseil du laboratoire ou autres structures

Avis et visa:

Date :

Chef d'établissement

Avis et visa du Chef d'établissement:

Date :

Programme d'enseignement détaillé

Matières de spécialité

Matière N°1 : Evaluation et docimologie

Objectifs :

- Découvrir les modalités d'évaluation en milieu universitaire ;
- Identifier les pratiques évaluatives proposées dans le milieu universitaire ;
- Concevoir des outils évaluatifs conformes à la particularité de chaque discipline ;
- Développer des activités évaluant les enseignements en ligne ;
- Concevoir des grilles pour évaluer les productions ;
- L'évaluation dans le système universitaire algérien entre le système LMD et le système classique

Axes à aborder :

- Définitions : évaluation, docimologie
- L'évaluation à l'université
- Types d'évaluation
- Outils d'évaluation
- Evaluation critériée
- Critères d'évaluation

Bibliographie :

Barré De Miniac, Christine. 2000. *le rapport à l'écriture aspects théorique et didactique*. Paris : Presse Universitaire de France, 2000.

Boyer, Henri & All. 2001. *Nouvelle introduction à la didactique du Français*. Paris : CLE International, 2001.

Chauvau, Gérard. 2013. Université Paris 5. *Univ-paris 5*. [En ligne] 2013. [Citation : 15 mars 2016.]
<http://www.uvp5.univ-paris5.fr/TFL/AC/AffFicheT.asp?CleFiche=8000&Org=QUTH>.

Conseil de l'Europe. 2000. *Cadre européen commun de référence pour les langues, apprendre, enseigner, évaluer*. Paris: Didier

Colleta, Jean-Marc et Karcher, Gaëlle. 2012. *Linguistique textuelle et didactique de l'écrit*. Paris : Cned, 2012.

Cornaire, Claudette et Germain, Claud. 1999. *Le point sur la lecture*. Montréal : CLE International, 1999.

Cuq, Jean Pierre & All. 2003. *Dictionnaire de Didactique du Français Langue Etrangère et Seconde*. Paris : CLE International, 2003. p. 150.

Cuq, Jean Pierre & Gruca, Isabelle. 2002. *Cours de Didactique du Français Langue Etrangère et Seconde*. Grenoble : PUG, 2002.

Cuq, Jean Pierre et al. 2003. *Dictionnaire de didactique du Français langue étrangère et seconde*. Paris : CLE International, 2003.

De Landsheere, Gilbert. 1974. *Evaluation continue et examens: précis de docimologie*. Paris : Nathan, 1974.

Dubois, Jean. 2002. *Dictionnaire de Linguistique*. Paris : Larousse, 2002.

Dubois, Jean et al. 1994. *Dictionnaire de l'inguistique et des sciences du langage*. Paris : Larousse, 1994.

Gaussel, Marie. 2015. Lire pour apprendre, lire pour comprendre. [éd.] ENS-Lyon. *Dossier de veille de l'IFÉ*. 26 Mai 2015, 101, pp. 1-28.

Giasson, Joceline. 1990. *La compréhension en lecture*. Montréal : Gaétin Morin, 1990.

Hadji, Charles. 2012. *Faut-il avoir peur de l'évaluation?* Bruxelles : De Boeck, 2012.

Jamet, Eric. 1997. *Lecture et réussite scolaire*. Paris : DUNOD, 1997. p. 56.

Larousse. 2017. s.l. : Larousse, 2017.

Larousse/dictionnaires. 2018. Larousse/dictionnaires de Français. *Larousse*. [En ligne] 31 mars 2018. [Citation : 31 Mars 2018.] <http://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/texte/77624?q=texte#76703>.

Lucas, Joelle. 2007. LES MODELES DE LECTURE : HISTORIQUES DES METHODES. *ENEP*. [En ligne] 2007. [Citation : 25 Juin 2016.] <http://enep.ddec.nc/spip.php?article10>.

Man-De Vriendt, Marie-Jeanne. 2000. *Apprentissage d'une langue étrangère/seconde*. Buxelles : De Boeck, 2000.

Martinez, P.1996. *La didactique des langues étrangères*. Paris: Que sais-je?

Mialaret, Gaston. 1966. *L'apprentissage de la lecture, étude psychologique*. Paris : Presse Universitaire de France, 1966.

Moirand, Sophie. 1979. *Situations d'écrit. Compréhension / production en français langue étrangère*. Paris : CLE International.

Robert, Jean Pierre. 2008. *Dictionnaire Pratique de Didactique du FLE*. Paris : OPHRIS, 2008.

Rogiers, Xavier et De Ketele, Jean-Marie. 2010. *L'école et l'évaluation*. Bruxelles : De Boeck, 2010.

Simon, J. P. (2008, Octobre 20). *Didactique et enseignement du Français*. Consulté le février 4, 2016, sur Jean Pascal Simon: <http://jeanpascal.simon.free.fr/spip/spip.php?article29>

WWW.christianpuren.com

Matière N°2 : Conception et élaboration des référentiels de formation

Objectifs :

- Analyser les situations de travail ou d'études et à produire des référentiels du métier ou de la spécialité (Ce que l'action demande comme compétences)
- Se référer aux compétences dérivées des référentiels de métier pour développer les programmes de formation.
- Préciser le niveau de formation selon le degré de complexité des tâches à exercer.
- Répartir le contenu de l'enseignement sur les différentes étapes.
- Formuler des critères d'évaluation et préparer les épreuves d'évaluation pour la mesurer le degré d'acquisition de compétences.

Axes :

- Eléments constitutifs d'un travail d'ingénierie de formation
- Analyse de situations et production des référentiels
- Elaborer le projet de formation
- Curriculum
- Programme

Bibliographie

Baillat, G. & De Ketele, J-M. Paquay, P. Thélot, C. (2008). *Évaluer pour former: Outils, dispositifs et acteurs*. Bruxelles; De Boeck.

Bouzeriba, D-R. Cellier, H. Kouadria, A. (2018). *L'approche par compétences dans l'enseignement supérieur*. Paris ; L'Harmattan.

Champy, P., & Etévé, C. (2005). *Dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation*. Paris: Retz.

Larguet, A. (2019). *Rapport de formation et d'accompagnement pédagogique des enseignants nouvellement recrutés*. Alger: Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique.

Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique (28/07/2016). *Arrêté 932, fixant les modalités d'accompagnement pédagogique au profit de l'enseignant chercheur nouvellement recruté*. Alger.

Parmentier, C. (2008). *L'ingénierie de formation*. Paris: Eyrolles.

Viallet, F. (1986). *L'ingénierie de la formation*. Paris: Les éditions d'organisation.

Contenu des matières en commun

Matière1 : Méthodologie de recherche

Objectifs

Ce cours sera assuré par des enseignants de la spécialité afin d'aborder les particularités de chaque domaine.

- La thèse (sujet, plan, recherche documentaires)
- La structure et le contenu d'une thèse.
- Les différentes méthodologies de recherches dans le domaine de recherche choisi. Quelle méthodologie choisir pour répondre à ma problématique.
- Les types d'hypothèses.
- Les variables en recherche (comment les choisir et comment mesurer leur effet)
- Analyses quantitative et qualitative : quels apports à la recherche et quelles sont leurs limites ?
Quel outil d'analyse choisir ?
- La place du cadre théorique dans la recherche et dans l'analyse.
- Définition d'un article scientifique (son importance, ses caractéristiques, sa structure, son style et son parcours).
- Le discours scientifique : Comment préparer et donner un exposé scientifique.
- L'évaluation de la recherche/Critères d'évaluation d'une thèse ou d'un article scientifique.
- L'éthique de la recherche/ principes déontologiques et l'intégrité scientifique.

Références bibliographiques

- BACHELARD Gaston (1992), *Le nouvel esprit scientifique*, PUF, « Quadrige » n° 47, (1^{re} édition 1934).
- BACHELARD G., *La formation de l'esprit scientifique*, librairie scientifique Jean Vrin, Paris, 1965.
- BEAUD Stéphane, WEBER Florence (1997), *Guide de l'enquête de terrain. Produire et analyser des données ethnographiques*, Paris, La Découverte (Repères).
- BEAUD Michel (1988), *L'art de la thèse - Comment préparer et rédiger une thèse de doctorat, un mémoire de DEA ou de maîtrise ou tout autre travail universitaire*, La Découverte (1^{re} édition 1985).
- BECKER Howard (2002), *Les ficelles du métier : comment conduire sa recherche en sciences sociales*, Paris, La Découverte (Repères).
- BOUDON R. et Lazarsfeld, *Le vocabulaire des sciences sociales, concepts et indices*, Mouton, 1966.
- DURKHEIM E, *Les règles de la méthode sociologique*, quadrige, PUF, 1983.
- FRAGNIERE J. P. (1986), *Comment réussir un mémoire*, Paris, Dunod.
- NDA Paul (2006), *Méthodologie de la recherche*, 3^e édition, Abidjan, EDUCI.

- PAILLE Pierre, MUCCHIELLI Alex (2003), *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales*, Paris, Armand Colin (U).
 - PIAGET J, (1970), *Épistémologie des sciences de l'homme*, Edition Gallimard, Collections Idées.
- QUIVY Raymond et VAN CAMPENHOUDT Luc (1988), *Manuel de recherche en sciences sociales*, Paris, Dunod.

Matière 2: Initiation à la didactique et à la pédagogie

Objectifs :

Ce cours s'organise autour de thèmes couvrant de multiples aspects de l'enseignement supérieur capables d'outiller les doctorants des concepts et méthodologies nécessaires pour leur insertion professionnelle future dans l'université algérienne. Les thèmes choisis répondent à la situation actuelle de la société algérienne et dans le monde en général qui se caractérise par les différentes mutations imposées par la pandémie.

- Qu'est-ce qu'être un enseignant universitaire ? Que va-t-il enseigner ? Comment l'enseigner ?
- La pédagogie des grands groupes.
- Élaboration de référentiel de compétence.
- Cours magistral interactif, travail en sous-groupes.
- Apprentissage numérique.
- Pédagogie de projet.
- Pédagogies de centration sur l'apprenant.
- Méthodes pédagogiques.
- Notions et types d'évaluation.
- Elaboration des grilles d'évaluations critériées.
- L'enseignement distanciel.
- Le portfolio.
- L'apprentissage collaboratif.
- La classe inversée.
-

Références bibliographiques

- BORDALLO Isabelle & GINESTET Jean-Paul. Pour une pédagogie du projet. Paris, Hachette Éducation, coll. « Pédagogies pour demain. Nouvelles approches », 1993, 192 p.
- PERRENOUD Philippe, « Le projet, un générateur de situations complexes », Cahiers Pédagogiques n° 10, Janvier 2014, Des tâches complexes pour apprendre ». Paris : CRAP, pp. 21-23.
- BOLTON, S. (1987) : Evaluation de la compétence communicative en langue étrangère, Coll. LAL, HatierCrédif, Paris.
- BONNIOL, J.-J. et VIAL, M. (1997) : Les modèles de l'évaluation. Textes fondateurs avec commentaires, De Boeck : Pédagogie.

- BOURDET, J. F. (1995) : « Evaluer les apprentissages », Le Français dans le monde, n° 275, pp. 47-52, Paris, EDICEF.
- DELORME, Ch. (dir.) (CEPEC) (1990) : L'évaluation en question, ESF éditeur, Paris.
- DE LANDSHEERE, G. (1979) : Dictionnaire de l'évaluation et de la recherche en éducation, Paris, Presses Universitaires de France.
- TAGLIANTE, C. (1991) : L'évaluation, Coll. Techniques de classe, CLE International, Paris.
- TAGLIANTE, C. (1998) : Tests de niveau, Coll. Ressources de classes, CLE International, Paris.

Matière 3: Technique d'Information et de Communication

Objectifs

Ce cours vise à outiller les étudiants des moyens nécessaires pour l'exploitation des Tic dans l'enseignement et la recherche scientifiques.

- Comment utiliser les TIC dans l'enseignement de façon sûre et accessible.
- Rôle des TIC en classe de langue.
- Présenter et décrire l'utilisation des différents matériels d'usage courant dans notre contexte algérien.
- Elaborer des plans de cours qui s'appuient sur les TICS
- Choisir les TIC en prenant en considération les particularités du cours assuré.
- Choisir les logiciels et applications assortis avec le programme.
- Ressources pédagogiques et éducatives disponibles gratuitement sous licence libre.
- Comment associer TIC et évaluation.
- Créer des documents textuels à l'aide d'un logiciel de traitement de texte.
- Utiliser les technologies favorisant la communication et le travail collaboratif, y compris sur appareil mobile.
- Les réseaux sociaux peuvent-ils être des outils d'enseignement ?
- Limites des TICS.

bibliographie

- Carugati, F. et Tomasetto, C. (2002). Le corps enseignant face aux technologies de l'information et de la communication : un défi incontournable. Revue des sciences de l'éducation, 28(2), 305-324.
<http://dx.doi.org/10.7202/007356ar>
- Devauchelle, B. (2012). Comment le numérique transforme les lieux du savoir. FYP éditions.
- Guichon, N. (2012). Vers l'intégration des TIC dans l'enseignement des langues. Paris : Didier.
- Klein, C. (2013). Les usages du numérique pour l'enseignement du FLE/FLS/FLSCO. L'école numérique, (16, juin 2013), 8-11.

- Larose, F. et Karsenti, T. (2002). La place des TIC en formation initiale et continue. Sherbrooke : Éditions du CRP.
- Lebrun, M. (1999). Des technologies pour enseigner et apprendre. Bruxelles : De Boeck.
- Lebrun, M. (2004). La formation des enseignants aux TIC : allier pédagogie et innovation. Repéré à http://www.ritpu.org/IMG/pdf/ritpu0101_lebrun.pdf
- Perrenoud, P. (1994). La formation des enseignants entre théorie et pratique. Paris : L'Harmattan.
- Perrenoud, P. (2012). Développer la pratique réflexive dans le métier d'enseignant. Paris : ESF éditeur.
- Pouts-Lajus, S. et Riché-Magnier, M. (1998). L'école à l'heure d'Internet : les enjeux du multimédia dans l'éducation. Paris : Nathan Pédagogie.

1. Matière : Cours de renforcement de compétences en langues étrangères

Enseignant responsable : BOUNAAS Chawki

Ce cours vise à renforcer les connaissances et développer les compétences des doctorants dans cette langue notamment dans la rédaction des résumés des articles scientifiques. Ce cours permettra d'initier les étudiants à la prise de notes et la synthèse de documents en anglais ainsi que d'acquérir des compétences orales en anglais pour les situations professionnelles auxquelles ils seront confrontés. Les thèmes qui seront abordés sont :

- Rédiger en anglais un mail destiné à une revue scientifique ou à une institution universitaire.
- Rédiger en anglais un résumé d'un article.
- Rédiger en anglais une lettre de motivation, un cv.
- Rédiger en anglais un compte rendu de réunion, d'une recherche ...
- Présentation orale brève d'un travail de recherche.
- Comment comprendre le contenu global d'un document écrit en anglais.
- Initiation à la terminologie du domaine de spécialité en anglais.

Références Bibliographiques :

- Boulon, Joline (2019), *Petit manuel à l'usage des scientifiques : les pièges du code de la langue anglaise : comment rédiger un article scientifique en évitant les pièges de la langue anglaise quand on est francophone*, Independently published.
- Carnet, Didier(2010), *L'article de recherche scientifique en anglais*, Ellipses.
- Danison, Paul Tracy (2007), *Guide pratique pour rédiger en anglais Usages et règles - conseils pratiques - avec 50 documents sur cd-rom*, Editions d'Organisation.
- Forget-Dubois, Nadine,(2016), *Ecrire un article scientifique en anglais*, PUL.

-Senatore-Salies, Sandra (2016), *L'anglais professionnel au quotidien*, Ellipses.

-Senatore-Salies, Sandra(2020), *Booster son anglais professionnel: Négocier, pitcher, accueillir, présenter, animer, recruter... les clés pour bien communiquer dans toutes situations pro, à l'écrit comme à l'oral*, Eyrolles.

Ateliers et Séminaires

Un ensemble d'ateliers est programmée pour renforcer la formation des doctorants. Les ateliers seront organisés en prenant en considération les particularités de chaque spécialité.

Atelier 1 : Logiciels de statistiques et traitement de données.

Atelier 2: Rédaction d'une proposition de communication.

Atelier 3 : Poster, présentation PowerPoint (ou canva) et présentation orale.

Atelier 4 : Logiciels bibliographiques et gestion des références bibliographiques.

Atelier 5 : Rédaction d'un article scientifique.

Atelier 6 : Moodle et Mooc pour l'enseignement numérique distanciel.

Atelier 7 : Pédagogie universitaire à l'air du numérique