

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

OFFRE DE FORMATION à DISTANCE / **FAD**

MASTER : Académique

Etablissement	Faculté / Institut	Département
Université de M'sila	Lettres et langues	Lettres et langue anglaise

Domaine : Lettres et langues étrangères

Filière : Langue anglaise

Spécialité : Didactique et langues appliquées

Année universitaire : 2023-2024

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

عرض تكوين عن بعد ماستر: أكاديمي

المؤسسة	الكلية/المعهد	القسم
جامعة المسيلة	الآداب واللغات	الآداب واللغة الانجليزية

الميدان: الآداب واللغات الأجنبية

الشعبة: لغة انجليزية

التخصص: التعليمية واللغات التطبيقية

السنة الجامعية: 2023-2024

SOMMAIRE

I - Fiche d'identité du Master	-----
1 - Localisation de la formation	-----
2 - Partenaires de la formation	-----
3 - Contexte et objectifs de la formation	-----
A - Conditions d'accès	-----
B - Objectifs de la formation	-----
C - Profils et compétences visées	-----
D - Potentialités régionales et nationales d'employabilité	-----
E - Passerelles vers les autres spécialités	-----
F - Indicateurs de suivi de la formation	-----
G - Capacités d'encadrement	-----
4 - Moyens humains disponibles	-----
A - Enseignants intervenant dans la spécialité	-----
B - Encadrement Externe	-----
5 - Moyens matériels spécifiques disponibles	-----
A - Laboratoires Pédagogiques et Equipements	-----
B- Terrains de stage et formations en entreprise	-----
C - Laboratoires de recherche de soutien au master	-----
D - Projets de recherche de soutien au master	-----
E - Espaces de travaux personnels et TIC	-----
F- Support d'apprentissage	-----
II - Fiche d'organisation semestrielle des enseignement	-----
1- Semestre 1	-----
2- Semestre 2	-----
3- Semestre 3	-----
4- Semestre 4	-----
5- Récapitulatif global de la formation	-----
III - Programme détaillé par matière	-----
IV – Accords / conventions	-----

I – Fiche d'identité du Master
(Tous les champs doivent être obligatoirement remplis)

1 - Localisation de la formation :

Faculté (ou Institut) : Faculté des Lettres et des Langues

Département : Lettres et langue anglaise

2- Partenaires de la formation *:

- autres établissements universitaires :

/

- entreprises et autres partenaires socio-économiques :

/

- Partenaires internationaux :

/

* = Présenter les conventions en annexe de la formation

3 – Contexte et objectifs de la formation

A–Conditions d'accès

Licence en langue anglaise (LMD / Classique) ou diplôme reconnu équivalent.

B - Objectifs de la formation

Le master de didactique et langue appliquées en Formation à Distance favorise le mode virtuel via les plateformes tel que Moodle. Cette formation vise à :

- Consolider les compétences linguistiques communicationnelles et rédactionnelles
- Reconnaître et distinguer les concepts clefs en didactique des langues étrangères (spécialement didactique de EFL : „English as a Foreign Language’ anglais langueétrangère), et en Linguistique appliquée en général.
- Initier les étudiants au jargon et aux techniques de la recherche scientifique dans ledomaine de la didactique d’EFL et en Linguistique appliquée en général.
- Préparer les étudiants à une réflexion interdisciplinaire et interculturelle nécessaire dans tout enseignement linguistique.
- Préparer les étudiants à l’exercice adéquat des différentes activités pédagogiques, communicationnelles, d’éthique et de déontologie liés à leur future fonction d’enseignant d’anglais en les entraînant à diverses techniques.
- Développement des compétences en matière de production de matériel didactique(en particulier multimédia) en employant les TIC „Techniques d’information et de communication’

C – Profils et compétences métiers visés

Les grandes compétences attendues au terme du présent parcours s'organisent autour de l'acquisition d'un ensemble de savoir, de savoir-faire et savoir-être préparant l'apprenant aux métiers de l'enseignement d'EFL, de l'édition, de la préparation des curricula didactiques, et des contenus d'enseignement liés à l'enseignement de l'écrit, l'oral etc.

Ainsi, le profil des apprenants attendu est celui d'un apprenant :

- à esprit ouvert, critique et objectif ; capable d'argumenter une réflexion, oralement ou par écrit ;
- Capable de rédiger un écrit qui respecte les règles linguistiques et rédactionnelles : respect des règles de la langue anglaise, respect des modalités typologiques, et de l'éthique de l'écrit universitaire.
- à esprit ouvert aux dimensions interculturelles et interdisciplinaires

D- Potentialités régionales et nationales d'employabilité des diplômés

- Secteur de l'enseignement public : établissement d'enseignement moyen et secondaire
- Secteur de l'enseignement privé (dans les entreprises, les écoles de langues)
- Secteur de la formation professionnelle.
- Métiers de l'édition, du livre, et de la presse écrite.
- Domaine de la formation spécialisé.
- Ingénierie pédagogique - multimédia - e-Learning
- Domaine de la radio, de la publicité, et du tourisme.

E – Passerelles vers d'autres spécialités

Linguistique Sciences du langage
Didactique des langues
étrangères Langues
appliquées et communication

F – Indicateurs de suivi de la formation

Les indicateurs à mettre en œuvre pour l'évaluation de ce master sont les suivants :

- 1- Veiller au bon déroulement des enseignements : cours, TP et TD.
- 2- Réalisation de projets
- 3- Les cours réalisés
- 4- Utilisation de nouvelles TIC dans les enseignements.
- 3- Prise en charge par l'équipe pédagogique pour chaque semestre tout ce qui concerne la pédagogie au quotidien, le suivi des étudiants, et l'organisation des jurys.
- 4- Permettre aux étudiants de donner leur avis sur le contenu des enseignements et sur les pratiques pédagogiques dans des réunions régulières avec le responsable pédagogique
- 5- Suivi du devenir des diplômés (poursuite des études, insertion professionnelle etc.).

G – Capacité d'encadrement : 20 étudiants

4 – Moyens humains disponibles

A : Enseignants de l'établissement intervenant dans la spécialité :

Nom, prénom	Diplôme graduation + Spécialité	Diplôme Post graduation + Spécialité	Grade	Type d'intervention *	Emargement
Baghdadi Assia	General English	Doctorat/ Didactics	Pr	C/TD + encadrement	
Touati Mourad	General English	Doctorat/ Didactics	MCA	C/TD + encadrement	
Bouazid Tayeb	General English	Doctorat/ Didactics	MCA	C/TD + encadrement	
Saber Mohamed	General English	Magister/ Didactics	MAA	TD	
Amirouche Nassima	General English	Doctorat/ American Studies	MCA	C/TD + encadrement	
Abadou Nassima	Translation	Doctorat/ Traductology	MCA	C/TD + encadrement	
Sahed Bachir	General English	Doctorat/ Applied Lingand Literature	MCB	C/TD + encadrement	
Senoussi Mohamed	General English	Doctorat/ African Literature	MCA	C/TD + encadrement	
Gofi Mohamed	General English	Doctorat/ Civilisation	MCB	C/TD + encadrement	
Zine Amel	General English	Magister/ ESP	MAA	TD	
Refice Noureddine	General English	Magister/ Didactics	MAA	TD	
Bounaas Chaouki	Translation	Doctorat/ Traductology	MCA	C/TD + encadrement	
Cheriet Imane	General English	Magister/ Didactics	MAA	TD	
Ferrah Sabah	General English	Magister/ Traductology	MAA	TD	
Bennaa Youcef	General English	Doctorat/ Civilisation	MCB	C/TD	
Hamoudi Boubakar	General English	Doctorat/Didactics	MCB	C/TD	
Berrabeh Imane	General English	Doctorat/Didactics	MCB	C/TD	

Visa du département



Visa de la faculté ou de l'institut



* = Cours, TD, TP, Encadrement de stage, Encadrement de mémoire, autre (à préciser)

B : Encadrement Externe :

Etablissement de rattachement :

Nom, prénom	Diplôme graduation + Spécialité	Diplôme Post graduation + Spécialité	Grade	Type d'intervention *	Emargement

Visa du département

Visa de la faculté ou de l'institut

*** = Cours, TD, TP, Encadrement de stage, Encadrement de mémoire, autre (à préciser)**

5 – Moyens matériels spécifiques disponibles

A- Laboratoires Pédagogiques et Equipements :

Intitulé du laboratoire : Laboratoire numérique de langue N°01

Capacité en étudiants : 40 postes

N°	Intitulé de l'équipement	Nombre	Observations
01	Poste administrateur	01	P4 HP (cpu 3ghz, 512 ram, lecteur dvd , hdd 80go, carte d'acquisition)
02	Poste professeur	01	P4 rombus (cpu 3ghz, 512 ram, lecteur dvd, hdd 80go)
03	Lecteur vidéo (vhs)	01	Philips
04	Lecteur k7	01	Double bandes
05	Lecteur dvd	01	cherokee
06	Logiciel de visionnement est suivi des cours	01	
07	Poste étudiants	40	P4 HP (cpu 3ghz, 512 ram, lecteur dvd, hdd 80go,)
08	data show	01	De marque
09	Logiciel de montage (audio, vidéo)	01	
10	Table étudiant	20	biplace
11	Commutateur réseau	01	Relie postes étudiants avec l'administrateur et le professeur
12	Chaise amovible	41	
13	Caméscope	01	
14	Rétroprojecteur	01	

B- Terrains de stage et formation en entreprise:

Lieu du stage	Nombre d'étudiants	Durée du stage

C- Laboratoire(s) de recherche de soutien au master :

Chef du laboratoire :
N° Agrément du laboratoire
Date :
Avis du chef de laboratoire :

Chef du laboratoire
N° Agrément du laboratoire
Date :
Avis du chef de laboratoire :

D- Projet(s) de recherche de soutien au master :

Intitulé du projet de recherche	Code du projet	Date du début du projet	Date de fin du projet

E- Espaces de travaux personnels et TIC :

- Salle d'Internet ;
- Salle multimédia ;
- Salle d'informatique ;
- Springer Link ; cairns

F- Support d'apprentissage

Indiquer la plateforme de diffusion des enseignements :

Type de plateforme (Moodle,)	Etablissement parraineur	Lien de la plateforme
Moodle	Université de M'sila	https://elearning.univ- msila.dz/moodle/
MOOC	Université de M'sila	http://mooc.univ-msila.dz/cours/

II – Fiche d'organisation semestrielle des enseignements

(Prière de présenter les fiches des 4 semestres)

1- Semestre 1 :

Unité d'Enseignement	VHS	V.H hebdomadaire				Coeff	Cdts	Mode d'enseignement		Mode d'évaluation	
	14 semaines	C	TD	TP	Autres*			A distance	En présentiel	Continu	Examen
UE Fondamentales											
UEF1(O/P)											
Explorations in Applied Linguistics (EAP)	45H00	01h30	01h30		55h00	2	4		+	40%	60%
Psycholinguistics 1 (Psy.ling1)	22H30	-----	01h30		27h30	1	2	+		40%	60%
Sociolinguistics 1 (So.ling1)	22H30	-----	01h30		27h30	1	2	+		40%	60%
UEF2(O/P)											
Micro Teaching 1 (MT1)	45H00	-----	03h00		55h00	2	4	+		100%	
Didactics of EFL 1 (DEFL1)	45H00	01h30	01h30		55h00	2	4	+		100%	
Psycho-Pedagogy 1 (Psy.Peda1)	22H30	-----	01h30		27h30	1	2	+		40%	60%
UE Méthodologie											
UEM1(O/P)											
University Research Methodology 1 (URM1)	60H00	01h00	03h00		65h00	3	5		+	100%	
Critical Thinking (CT)	45H00	01h30	01h30		55h00	2	4		+	40%	60%
UE découverte											
UED1(O/P)											
Language, Culture, and Society (LCS)	22H30	01h30	-----		2h30	1	1	+			100%
UE Transversales											
UET1(O/P)											
Translation Skills (TS) / Foreign Language (FL)	22h30	-----	01h30		2h30	1	1	+		40%	60%
Communication Skills (CS)	22h30	-----	01h30		2h30	1	1	+		100%	
Total Semestre 1	375h00	07h00	18h00		375h00	17	30				

*= travail personnel

2- Semestre 2 :

Unité d'Enseignement	VHS	V.H hebdomadaire				Coeff	Cdts	Mode d'enseignement		Mode d'évaluation	
	14 semaines	C	TD	TP	Autres*			A distance	En présentiel	Continu	Examen
UE Fondamentales											
UEF1(O/P)											
Applied Linguistics (AP.Ling)	45H00	01h30	01h30		55h00	2	4		+	40%	60%
Psycholinguistics 2 (Psy.ling2)	22H30	-----	01h30		27h30	1	2	+		40%	60%
Sociolinguistics 2 (So.ling2)	22H30	-----	01h30		27h30	1	2	+		40%	60%
UEF2(O/P)											
Micro Teaching 2 (MT2)	45H00	-----	03h00		55h00	2	4	+		100%	
Didactics of EFL 2 (DEFL2)	45H00	01h30	01h30		55h00	2	4	+		100%	
Psycho-pedagogy 2 (Psy.Peda2)	22H30	-----	01h30		27h30	1	2	+		40%	60%
UE Méthodologie											
UEM1(O/P)											
University Research Methodology 2 (URM2)	60H00	01h00	03h00		65h00	3	5		+	100%	
Academic Presentation 1 (AP1)	45H00	01h30	01h30		55h00	2	4		+	40%	60%
UE écoute											
UED1(O/P)											
Child and Youth Psychology (CYP)	22H30	01h30	-----		2h30	1	1	+			100%
UE Transversales											
UET1(O/P)											
Translation Skills (TS) / Foreign Language (FL)	22h30	-----	01h30		2h30	1	1	+		40%	60%
Ethics and Deontology (ED)	22h30	-----	01h30		2h30	1	1	+		100%	
Total Semestre 2	375h00	07h00	18h00		375h00	17	30				

*= travail personnel

3- Semestre 3 :

Unité d'Enseignement	VHS	V.H hebdomadaire				Coeff	Cdts	Mode d'enseignement		Mode d'évaluation	
	14 semaines	C	TD	TP	Autres*			A distance	En présentiel	Continu	Examen
UE Fondamentales											
UEF1(O/P)											
Advanced Linguistics (Ad.Ling)	45H00	01h30	01h30		55h00	2	4		+	40%	60%
Pragmatics (Prag)	45H00	-----	01h30		55h00	2	4	+		40%	60%
UEF2(O/P)											
TEFL	22H30	01h30	-----		27H30	1	2	+		100%	
Curriculum Design, Evaluation and Assessment (CDEA)	45H00	-----	03h00		55	2	4	+		100%	
Language and Education (LED)	22H30	01h30	-----		27H30	1	2	+		40%	60%
UEF3(O/P)											
Discourse Analysis (DA)	22H30	-----	01h30		27H30	1	2				
UE Méthodologie											
UEM1(O/P)											
Research Methods in Education (RME)	60H00	01h00	03h00		65h00	3	5		+	100%	
Academic Presentation 2 (AP2)	45H00	01h30	01h30		55h00	2	4		+	40%	60%
UE Découverte											
UED1(O/P)											
Educational Technologies (ET)	22H30	01h30	-----		2h30	1	1	+			100%
UE Transversales											
UET1(O/P)											
Translation Skills (TS) / Foreign Language (FL)	22h30	-----	01h30		2h30	1	1	+		40%	60%
Computing (COM)	22h30	-----	01h30		2h30	1	1	+		100%	
Total Semestre 3	375h00	07h00	18h00		375h00	17	30				

*= Travail personnel

4- Semestre 4 :

Domaine : Lettres et Langues Étrangères
Filière : Langue anglaise
Spécialité : Didactique et Langues appliquées

Le semestre 4 est entièrement réservé à la réalisation de la recherche, sanctionné par l'élaboration d'un mémoire ainsi qu'à sa soutenance.

Les 30 crédits et coefficients 17 seront attribués au semestre 4

	VHS	Coeff	Crédits
Stage / mémoire	750	17	30
Total Semestre 4	750	17	30

5- Récapitulatif global de la formation : (indiquer le VH global séparé en cours, TD, pour les 04 semestres d'enseignement, pour les différents types d'UE)

VH	UE	UEF	UEM	UED	UET	Total
Cours		10H30	7H30	4H30	00	22H30
TD		30	13H30	00	9	52H30
TP		00	00	00	1H30	1H30
Travail personnel		742H30	360	7H30	15	1125H
Autre (stage/mémoire)		450 h	225 h	00	75H	750 h
Total		1233H	606H	12H	100H30	1951H30
Crédits		72	36	4	8	120
% en crédits pour chaque UE		60%	30%	10%		100

III - Programme détaillé par matière (1 fiche détaillée par matière)

(tous les champs sont à renseigner obligatoirement)

SEMESTRE 1

Intitulé du Master : Didactique et Langues Appliquées

Semestre : 1

Intitulé de l'UE : Fondamentale1

Intitulé de la matière : Explorations in Applied Linguistics EAP)

Crédits : 4

Coefficients : 2

Mode d'enseignement : à distance

Objectifs de l'enseignement :

Students should have been acquainted with the definition of some basic concepts as being able to differentiate between theoretical linguistics (micro linguistics) and applied linguistics (macro linguistics). They also will get used to enquiry into the relationship between theoretical and practical studies

Connaissances préalables recommandées

Should have acquired the structure and development of language in general.

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme enprésentiel et du travail personnel*)

- History and definition of Applied Linguistics
- Linguistics VS Applied Linguistics
- The role of linguists and applied linguists
- Nature and scope of Applied Linguistics
- The philosophy of Applied Linguistics
- Applied Linguistics as a mediator between theoretician and practitioner
- The macro and micro frames of Applied Linguistics
- Applied Linguistics and ELT
- Applied Linguistics as different way of approaching understanding of language

Mode d'évaluation : Control Continu 40% Examen 60%

Références

- Davies, A. (2007). An Introduction to Applied Linguistics :From Practice to Theory. Edinburgh:Edinburgh University Press.
- Carter, R.A. (2004). Language and Creativity. London: Routledge.
- Cook, G. (2003). Applied Linguistics. Oxford: Oxford University Press.
- Hall, C.J. ; Smith, P.H.; and Wicaksono, R.(2017). Mapping Applied Linguistics: A Guide for Studentsand Practitioners
- Mc Carthy, M. (1998). Spoken Language and Applied Linguistics. Cambridge: Cambridge UniversityPress.
- Mc Carthy. (2001).Issues in Applied Linguistics. Cambridge: Cambridge University Press.
- Spolsky, B. (2009). Language Management. Cambridge: Cambridge University Press.
- Widdowson, H.G. (1979). Explorations in Applied Linguistics. Oxford : Oxford University Press
- Widdowson, H.G. (1996). Linguistics. Oxford : Oxford University Press.
- Widdowson, H.G. (2009). „The theory of practice" In Cook and North (eds) (2009). Applied Linguistics in Action: A Reader. Abingdon: Routledge.

Intitulé du Master : Didactique et Langues Appliquées

Semestre : 1

Intitulé de l'UE : Fondamentale1

Intitulé de la matière : Psycholinguistics (Psy.ling1)

Crédits : 2

Coefficients : 1

Mode d'enseignement : à distance

Objectifs de l'enseignement :

- To develop understanding of the relationship between language and the processes of the brain and mind
- To develop detailed knowledge of basic sub-fields of psycholinguistics, including the biological bases of language (language and the brain)
- To identify the basic area of the brain involved in language and describe the functions carried out by these areas
- To understand the mental mechanism that make it possible for people to use the language

Connaissances préalables recommandées

Should have acquired the structure and development of language in general.

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

- The domain of psycholinguistics inquiry
- Language and Non-Human communication systems
- Biological foundation of language
- Relationship between brain and language
- Right-Hemisphere language function
- Aphasia: Broca's Aphasia and Wernick's Aphasia
- Dyslexia
- Language acquisition

Mode d'évaluation : Control Continu 40% Examen 60%

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

- David, C. (2008). Psychology of Language
- Field, J. (2003). Psycholinguistics. London and New York : Routledge
- Harley, T. (2001). The Psychology of Language: From Data to Theory. New York: Psychology Press.
- Mininni, G.; & Manuti, A. (2012). Applied psycholinguistics : Positive effects and ethical perspectives (Vol.1). Milano : Franco Angeli

Intitulé du Master : Didactique et Langues Appliquées

Semestre : 1

Intitulé de l'UE : Fondamentale1

Intitulé de la matière : Sociolinguistics (So.ling1)

Crédits : 2

Coefficients : 1

Mode d'enseignement : à distance

Objectifs de l'enseignement :

- The student is supposed to acquire a sociolinguistic competence and relate language to social phenomena
- Be aware of sociolinguistic dimensions and its relation to linguistics and sociology

Connaissances préalables recommandées

- The student should have acquired necessary items as language system and its function in a given society

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

1- Sociolinguistics : Definition

2- Sociolinguistics and the Sociology of

Language

3- Sociolinguistics and Dialectology

4- Sociolinguistics and Other Related

Disciplines

- a- Language, Dialects, and Varieties : Language & Dialect- Regional Dialects- Social Dialects- Styles, Registers
- b- Pidgins & Creoles : Definitions- Distribution & Characteristics
- c- Speech Communities : Definitions- Networks and Repertoires- Social classes - Ethnic groups
- d- Language & Gender
- e- Language & Age

Mode d'évaluation : Control Continu 40% Examen 60%

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

- Aarts, B. & McMahon, A. (eds.). (2006). *The Handbook of English Linguistics*. Oxford: Blackwell.
- Appel, R. and Muysken, P. (2005). *Language Contact and Bilingualism*. Amsterdam University Press. Amsterdam Academic Archive.
- Bederman, G. (1995). *Manliness & Civilization: A Cultural History of Gender and Race in the United States 1880- 1917*. Chicago and London: University of Chicago Press.
- Bell, R. T. (1976). *Sociolinguistics: Goals, Approaches and Problems*. London: Batsford.
- Chambers, J. K. and P. Trudgill (1998). *Dialectology*. 2nd ed. Cambridge : Cambridge University Press.
- Chambers, J. K, (2003). *Sociolinguistic Theory: Linguistic Variation and its Social Significance*. Oxford: Blackwell.
- Chambers, J. K, Schilling, N. (2003). *The Handbook of Language Variation and Change*. Second Edition. Blackwell Publishing.
- Downes, W. (1998). *Language and Society*. 2nd ed. Cambridge : Cambridge University Press.
- Paulstone, C and Tucker, R. G. (2003). *Sociolinguistics. The Essential Readings*. Oxford. Blackwell.
- Pride, J. B. and Holmes, J. I. (1972) (eds). *Sociolinguistics*. Harmondsworth, penguin.

Intitulé du Master : Didactique et Langues Appliquées

Semestre : 1

Intitulé de l'UE : Fondamentale1

Intitulé de la matière : Micro-Teaching 1 (MT1)

Crédits : 4

Coefficients : 2

Mode d'enseignement : à distance

Objectifs de l'enseignement :

To enable learners to teach listening and reading effectively through providing them with appropriate approaches, techniques, and strategies for these receptive skills.

Connaissances préalables recommandées

- Should have acquired appropriate knowledge about:
- didactics and pedagogy
- Effective variable in language learning
- Classroom management

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

- **Listening Skill**
- Definition
- Types of listening
- Teaching listening : listening and doing tasks/ Listening and summarizing, listening and ordering, listening and repeating
- Bottom-up and top-down processing
- Total physical response approach
- Learners' low achievement in listening : diagnostics and remedial works
- **Reading Skill**
- Definition
- Types of reading : extensive reading/ Intensive reading
- Bottom-up reading/ Top-down reading
- Interactive reading
- Adapting a text book
- Conceptualizing content: focus on language/ learning and learners/ Social context
- Interactive reading: lower level skills/ Higher level Skills
- Text comprehension: Text based VS knowledge based
- Grammatical/ lexical features
- Vocabulary from context
- Reading for the main idea
- Reading for details
- Non-Prose reading
- Teaching reading/Strategies/Technique
- Difficulties and solutions

Mode d'évaluation : Control Continu 100%

Références

- Babu,R. (2006). Micro Teaching : Theory and Practice
- Eskey, D., & Grabe, W. " Interactive models for second language reading perspectives on instruction."In Interactive approaches to second language reading. P.I., Carrel, J.Devine, and D. Eskey, eds. Cambridge: Cambridge University Press, 1988: 223-238;
- Hargui, O. (1979). Micro teaching in Perspective
- Lakshmi, M.J. (2009). Micro Teaching and Perspective teacher
- <https://busyteacher.org>
- <https://www.teachingenglish.org.uk>
- www.onestopenglish.com
- <https://www.positivediscipline.com>

Intitulé du Master : Didactique et Langues Appliquées

Semestre : 1

Intitulé de l'UE : Fondamentale 2

Intitulé de la matière : Didactics of EFL 1 (DEFL1)

Crédits : 4

Coefficients : 2

Mode d'enseignement : à distance

Objectifs de l'enseignement :

- 1- Students will be able to understand the basic principles of teaching language skills and components.
- 2- Students will be able to use the necessary tools and techniques for teaching and assessing language skills and components.
- 3- Students will be able to create an effective and communicative language classroom.
- 4- Students will be able to create classroom activities that take into consideration scientific and pedagogic outcomes.

Connaissances préalables recommandées

- Should have acquired appropriate knowledge about:
- didactics and pedagogy
- Effective variable in language learning
- Classroom management

Contenu de la matière *(indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel)*

- ELT Practice Components and Domains
- Democracy in ELT:
 1. John Dewey's Educational Revolution
 2. Inquiry-Based Learning
 3. Authoritarian Vs. Authoritative Teaching
 4. Experiential Learning
 5. Kolb's Cycle

- 6. Dale's Cone of Experience
- III. From Method to Post-method
 - 1. Learning-centered Methods
 - 2. Learner-centered Methods

Mode d'évaluation : Control Continu 100%

Références

- BROWN, H. Douglas (2007). *Principles of Language Learning and Teaching*. New York: Pearson Longman.
- BURDEN, L. Robert & WILLIAMS, Marion (1997). *Psychology for Language Teachers: A Social Constructivist Approach*. UK: Cambridge University Press.
- COSTA, L. Arthur (Ed) (2001). *Developing Minds: A Resource Book for Teaching Thinking*. USA: Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD).
- DORNYEI, Zoltán (2001). *Motivational Strategies in the Language Classroom*. UK: Cambridge University Press.
- HARMER, Jeremy (2007). *The Practice of English Language Teaching*. England: Pearson Longman.
- MEDDINGS, Luke & THORNBURY, Scott (2009). *Teaching Unplugged: Dogme in English Language Teaching*. UK: DELTA Teacher Development Series.
- SCRIVENER, Jim (2011). *Learning Teaching: The Essential Guide to English Language Teaching*. UK: Macmillan.
- <https://www.edutopia.org/>
- <https://www.teachersoftomorrow.org/>

Intitulé du Master : Didactique et Langues Appliquées

Semestre : 1

Intitulé de l'UE : Fondamentale 2

Intitulé de la matière : Psycho-Pedagogy1 (Psy.Peda1)

Crédits : 2

Coefficients : 1

Mode d'enseignement : à distance

Objectifs de l'enseignement :

- To be acquainted to different theories dealing with psycho-pedagogy
- To be aware of the different items which contribute in personality development
- To equip students with relevant knowledge helping them coping with psycho-pedagogical issues and difficulties

Connaissances préalables recommandées

Should have acquired knowledge about psychology and pedagogy

Contenu de la matière

- Theory and History of Contemporary Education
- Behaviourism
- Albert Bandura's Social Learning Theory
- John Bowlby's Attachment Theory

- The Gestalt Theory / Gestaltism
- Erik Erikson's Psycho-social Developmental Theory
- James Marcia's Identity Status Theory
- Humanistic Teaching
- Maslow's Hierarchy of Needs

Mode d'évaluation : Control Continu 40% Examen 60%

Références

- Daniel Cho, K., (2009). Psychopedagogy : Freud, Lacan, and the Psychoanalytic Theory of Education.
 - o Palgrave: Macmillan
- Stones, E. (1979). Psychopedagogy: Psychological Theory and the Practices of Teaching. Methuen: Michigan University.
- Taktek, KH .(2008). Psychopedagogy of Learning Theories : Issues, Trends and Applications in the Field of Education. Brandon House.
- <https://www.abebooks.fr>
- <https://www.bircham.edu>
- <https://www.researchgate.net>
- <https://www.chapters.indigo.ca>
- <https://www.toineonline.com>
- <https://worldcat.org>

Intitulé du Master : Didactique et Langues Appliquées

Semestre : 1

Intitulé de l'UE : Méthodologie

Intitulé de la matière : University Research Methodology 1 (URM1)

Crédits: 5

Coefficients: 3

Mode d'enseignement : à distance

Objective de L'enseignement : (Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – minimum 3 lignes).

- Recognize the quantitative, qualitative methods, and mixed method of research, make the difference between the two procedures and distinguish the advantages and disadvantages of each type.

Connaissances préalables recommandées: (descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – minimum 3 lignes).

- Basics of scientific research

Contenu de la matière :

- Understand the difference between deductive, inductive, and intuitive reasoning.

- Research Design and Procedures
 - Descriptive
 - Correlational
 - Experimental
 - Review
 - Meta-analytic
 - Observational
 - Survey and case study
 - Others
- Nature of Good Research Design.
- Research Methods (deep analysis)
 - Quantitative Method :
 - Measurement Issues
 - Data Classification
 - Variance and Standard Deviation
 - Qualitative Method :
 - Characteristics of Qualitative Research Method
 - Qualitative Data collection
 - Qualitative Research Method Case Study Example
 - Mixed Method Procedures
 - Development of mixed Methods Paradigm
 - Strength and weaknesses of mixed research method
 - Quantitative methods and versus Qualitative Methods
- Data Collection: Practical Issues
- Research Sampling:
 - Probability Sampling
 - Non-Probability Sampling

Mode d'évaluation : Control Continu 100%

Références

- Anastas, J. W. (1999). *Research Design for Social Work and the Human Services*. 2nd ed. New York: Columbia University Press.
- Antonius, R. (2003). *Interpreting quantitative data with SPSS*. Sage.
- Atkinson, P. and M. Hammersley. "Ethnography and Participant Observation." In *Handbook of Qualitative Research*. Norman K. Denzin and Yvonna S. Lincoln, eds. (Thousand Oaks, CA: Sage, 1994), pp. 248-261; California State University, Fresno, 2006.
- Black, T. R. (1999). *Doing quantitative research in the social sciences: An integrated approach to research design, measurement and statistics*. Sage.
- Corrine, Glesne (2011). *Becoming Qualitative Researchers: An Introduction* (4th ed.). Boston: Pearson.
- Creswell JW, Plano Clark VL. *Designing and conducting mixed methods research*. 2nd ed. Thousand Oaks, CA: Sage; 2011.
- Denscombe, M. (2010). *The Good Research Guide: for small-scale social research*. McGrawHill.
- Gall, Meredith. (2007). *Educational Research: An Introduction*. 8th ed. Boston, MA: Pearson/Allyn and Bacon.
- Kemmis, S and Robin McTaggart. "Participatory Action Research." In *Handbook of Qualitative Research*. Norman Denzin and Yvonna S. Lincoln, eds. 2nd ed. (Thousand Oaks, CA: SAGE, 2000), pp. 567-605.
- Punch, K. (1998). *Introduction to Social Research: Quantitative and Qualitative Approaches*. London: Sage.

- Quinn, P. (2002). *Qualitative Research and Evaluation Methods*. 3rd ed. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Reason, P and Hilary Bradbury. (2001). *Handbook of Action Research: Participative Inquiry and Practice*. Thousand Oaks, CA: SAGE.
- Rosenbaum, P. (2010). *Design of Observational Studies*. New York: Spring.

Intitulé du Master : Didactique et Langues Appliquées

Semestre : 1

Intitulé de l'UE : Méthodologie

Intitulé de la matière : Critical

Thinking (CT) Crédits : 4

Coefficients : 2

Mode d'enseignement : à distance

Objectifs de l'enseignement :

- To develop a scientific mind, a critical way of thinking and a logic analysis.
- This course will permit students developing critical reflexion and logic thinking with adequate analysis.

Connaissances préalables recommandées

- Prior critical reflexion and a mathematical reasoning

Contenu de la matière (indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel)

- What is Critical Thinking? What is it about?
 1. Critical Thinking Tools.
- Critical Thinking Standards.
 1. Benefits of Critical Thinking.
 2. Barriers to Critical Thinking.
- Critical thinking vs. Critical Reading
- The Elements of Thought
- Levels of Thought.
- Scientific Method and Critical Thinking
- Strategies Promoting Critical Thinking
- What is Problem Solving?
- Barriers to Effective Problem Solving.
- Problem Solving Process.
- Thinking Hats.

Mode d'évaluation : Control Continu 40% Examen 60%

Références

- Cederblom, J & Paulsen, D.W. (2006) *Critical Reasoning: Understanding and criticizing arguments and theories*, 6th edn. (Belmont, CA, ThomsonWadsworth).
- College of Nurses of Ontario Professional Standards (2006) – *Continuing Competencies*
- Damer, T. Edward. (2005) *Attacking Faulty Reasoning*, 6th Edition, Wadsworth. ISBN 0-534-60516-8
- Dauer, Francis W atanabe. *Critical Thinking: An Introduction to Reasoning*, 1989, ISBN 978-0-19-504884-1

- Facione, P. 2007. *Critical Thinking: What It Is and Why It Counts – 2007 Update*
- Fisher, Alec and Scriven, Michael. (1997) *Critical Thinking: Its Definition and Assessment*, Center for Research in Critical Thinking (UK) / Edgepress (US). ISBN 0-9531796-0-5
- Hamby, B.W. (2007) *The Philosophy of Anything: Critical Thinking in Context*. Kendall Hunt Publishing Company, Dubuque Iowa. ISBN 978-0-7575-4724-9
- Vincent F. Hendricks. (2005) *Thought 2 Talk: A Crash Course in Reflection and Expression*, New York: Automatic Press / VIP. ISBN 87-991013-7-8
- Kompf, M., & Bond, R. (2001). Critical reflection in adult education. In T. Barer-Stein & M. Kompf (Eds.), *The craft of teaching adults* (pp. 21–38). Toronto, ON: Irwin.
- McPeck, J. (1992). Thoughts on subject specificity. In S. Norris (Ed.), *The generalizability of critical thinking* (pp. 198–205). New York: Teachers College Press.

Intitulé du Master : Didactique et Langues Appliquées

Semestre : 1

Intitulé de l'UE : Découverte

Intitulé de la matière : Language, Culture, and society

(LCS

Crédits : 1

Coefficients : 1

Mode d'enseignement : à distance

Objective de L'enseignement : (Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – minimum 3 lignes).

- Discover different perspectives of culture and its relations to language and society.

Connaissances préalables recommandées : (descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – minimum 3 lignes).

-Basic notions of culture.

Contenu de la matière :

- Culture : Definitions and Concepts
- Components of Culture
- Characteristics of culture
- Dominant Culture/Subculture/co-culture/...
- The politics of Difference
- Ethnocentrism, Race and Racism
- Culture and Language
- Emic and Etic
- Enculturation, Acculturation, Assimilation
- Cultural Relativism
- Culture and Ideology
- Political Culture
- The Textual Character of Culture
- The Culture of Education
- Maps and Language.
- The Location of Culture
- Digital Culture
- Globalization, Language and Culture.

Mode d'évaluation: Examen 100%

Références (Livres et Polycopiés, site internet, ect).

- Durham, M, et al. Ed(2001) *Media and Cultural Studies: KeyWorks*. England: Blackwell. During, S. (1992, 1998). *Cultural Studies*. London and New York, Routledge.
- Fiske, J. (1986). "British Cultural Studies and Television." In Hall, Stuart et al(1980) *Culture, Media, Language*. London: Hutchinson.
- Holtgraves, T. (2002). *Language as Social Action: Social Psychology and Language Use*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Jandt, F. E. (2010). *An Introduction to Intercultural Communication - Identities in a Global Community* – sixth edition. California: Sage Publications.
- Muggleton, D. (2000). *Inside Subculture: The Postmodern Meaning of Style*. Oxford and New York: Berg.
- Salzmann, Z et al. (2014). *Language, Culture, and Society: An Introduction to Linguistic Anthropology*. Avalon Publishing.
- Smith, S and P. D. (1998). Young. *Cultural Anthropology: Understanding a World in Transition*. Boston and London: Allyn and Bacon.
- Turner, G. (1990) *British Cultural Studies: An Introduction*. New York: Unwin
- Hyman.
- Tomlinson, John. (1999). *Globalization and Culture*. Chicago: The University of Chicago Press.

Intitulé du Master : Didactique et Langues Appliquées

Semestre : 1

Intitulé de l'UE : Transversale

Intitulé de la matière : Translation Skills (TS) / Foreign

Language (FL) Crédits : 1

Coefficients : 1

Mode d'enseignement : à distance

Objectifs de l'enseignement :

Les étudiants apprendront dans ce cours les stratégies et les techniques d'une bonne traduction. Ils effectueront aussi dans ce cours des traductions (arabe – anglais, anglais – arabe) de différents types de textes.

Connaissances préalables recommandées

Connaître les règles de base du fonctionnement de la langue anglaise et arabe

Contenu de la matière (indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel)

- The concept of translation
- Techniques of translation
- Various types of translation
- Strategies of translation
- Steps of translation
- Travail pratique
- Rappel des techniques

- Importance and problems of translation

Mode d'évaluation : Control Continu 40% Examen 60%

Références

- Catford, J.C. (1965). A Linguistic Theory of Translation. London: Oxford University Press.
- Edward Sapir. (1956). Culture, Language and Personality. Berkeley, Los Angeles: University of California Press
- Eugene Nida and Charles Taber. (1965). The Theory and Practice of Translation (Leiden: E.J. Brill, 1969), p. 484
- A. Ludskanov. (1975). „A Semiotic Approach to the Theory of Translation“. Language Sciences, 35 (April), 1975, pp. 5–8
- Ferdinand de Saussure. (1974). Course in General Linguistics. London: Fontana.
- Ghazala, H. (2008); dar El-Ilm LILMALAYIN Translation As Problems And Solutions; textbook for university students and trainee translators.
- El Mustapha Lahlali and Wafa Abu Hatab; (2014). Advanced English–Arabic Translation A Practical Guide. EDINBURGH University Press.

Intitulé du Master : Didactique et Langues Appliquées

Semestre : 1

Intitulé de l'UE : Transversale

Intitulé de la matière : Communication Skills

(CS) Crédits : 1

Coefficients : 1

Mode d'enseignement : à distance

Objectifs de l'enseignement :

- To be able to transfer information from one place, person, or group to another taking into account cultural situation, the medium used, and the location
- To be aware of the importance of speech, writing, and graphical representations as in infographics, maps and charts

Connaissances préalables recommandées

- Students should have mastered language skills (Receptive and productive skills)
- Accurate knowledge about information communication technologies
- Good manipulation of ICTs tools

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

- What is Communication ?
- Communicative competence
- Verbal communication
- Non-verbal Communication (body language-gestures-mimes-hand movements-eye contact- pitch vibration.....)
- Attitudinal Communication
- Barriers to communication (linguistic-organisational-physical-cultural...)
- Strategies for overcoming barriers in communication
- Tips for becoming a good communicator

Mode d'évaluation : Control Continu 100%

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

- Ali Sikander (2004) Effective Communication Skills, Head of Digital and Social Media. QatarFoundation.
- McKay, M., Davis, M., & Fanning, P. (1995). Messages: The Communication Skills. Oakland, CA: New Harbinger
- Antony, M. & Swinson, R. (2000). Shyness and Social Anxiety Workbook: Proven Techniques for Overcoming Your Fears. Oakland, CA: New Harbinger
- ALMEIDA (Nicole d").- La société du jugement, essai sur les nouveaux parcours de l'opinion. -Paris : Hachette, 2007. — 252 p.
- SFEZ (Lucien) Dir. - Dictionnaire critique de la communication.- Paris : PUF, 1993. - 2 vol.
- Paterson, R. (2000). How to Express Your Ideas and Stand Up for Yourself at Work and In Relationships. Oakland, CA: New Harbinger
- Learn to Communicate effectively available at : resources.anxiety.Communicate.

SEMESTRE 2

Semestre : 2

Intitulé de l'UE : Fondamentale1

Intitulé de la matière : Explorations in Applied Linguistics2 EAP)

Crédits : 4

Coefficients : 2

Mode d'enseignement : à distance

Objectifs de l'enseignement :

Students will understand that Applied Linguistics is a multidisciplinary field of research that combines language, society and culture. And it mainly serves education to solve different issues through empirical investigations in the domain. They also will understand the inextricable relationship between language in use and culture.

Connaissances préalables recommandées

Students Should have an idea about nature and scope of Applied Linguistics and set a difference between Linguistics and Applied Linguistics.

Contenu de la matière

- Domains of Applied Linguistics
- Research methods for Applied Linguistics
- Socio-cultural theories in Applied Linguistics
- Contrastive linguistics
- Sign Linguistics
- Computer-Mediated Communication (CMC)
- Computer Assisted Language teaching
- Bilingualism and multilingualism
- Applied Linguistics and Discourse Analysis
- Discourse and interaction in the language classroom.
- ESP as a field of research
- Speech and Writing in Applied Linguistics

Mode d'évaluation : Control Continu 40% Examen 60%

Références

- Berns, M., & Matsuda, P. K. (2006). Applied linguistics: Overview and history. In K. Brown (Ed.), *The Encyclopedia of language and linguistics* (2nd ed.; pp. 394–405). Oxford, UK: Oxford University Press.
- Cook, G. (2003) *Applied Linguistics* (in the series Oxford Introduction to Language Study), Oxford: Oxford University Press.
- Davies, A. & Elder, C. (eds.) (2004) *Handbook of Applied Linguistics*, Oxford/Malden, MA: Blackwell.
- Hall, C. J., Smith, P. H. & Wicaksono, R. (2011). *Mapping Applied Linguistics. A Guide for Students and Practitioners*. London: Routledge.
- Johnson, Keith & Johnson, Helen (1999) *Encyclopedic Dictionary of Applied Linguistics*, Oxford/Malden, MA: Blackwell.

Intitulé du Master : Didactique et Langues Appliquées

Semestre : 2

Intitulé de l'UE : Fondamentale1

Intitulé de la matière : Psycholinguistics 2 (Psy.ling2)

Crédits : 2

Coefficients : 1

Mode d'enseignement : à distance

Objectifs de l'enseignement :

- To understand how the human mind/brain supports the learning, comprehension and production of language.
- To find out about the structures and processes which underlie a human's ability to speak and understand language
- To develop detailed knowledge of basic sub-fields of psycholinguistics, including: the biological bases of language (language & the brain), speech perception, the lexicon, sentence processing, discourse, speech production and language acquisition.
- To introduce and explore the major theories in the area of psycholinguistics

Connaissances préalables recommandées

- Should have an idea about:
- The domains of psycholinguistics inquiry
- Language and brain relationship. (Language and the processes of the brain and mind.)
- The parts in human brain responsible about language perception and production
- To develop understanding of the relationship between language and the processes of the brain and mind.

Contenu de la matière

The Mental Lexicon/Word processing

- The anatomy of a word
- Lexical semantics
- Semantic Network Theory
- Lexical access (Approaches to the Mental Lexicon)
 - Logogen Model
 - FOBS Model
 - The Trace Model
 - Cohort Model
- **Sentence Processing: Models of parsing**
 - Garden Path Model
 - Constraint-based model Story context effects
 - Subcategory effect
 - Semantic effect

- **Discourse Processing**
 - Construction-Integration Theory
 - Event Indexing Model
 - Building situation models

Mode d'évaluation : Control Continu 40% Examen 60%

Références

- Aitchison, J. (1977). The articulate mammal: an introduction to psycholinguistics. New York: Universe Books
- Field, J. (2003). Psycholinguistics, London and New York: Routledge.
- Harley, T. (2001). The psychology of language: From data to theory. New York: psychology Press
- Jackendoff, R. (2002). Foundations of Language. Oxford: University Press
- Jusczyk, P. 1997. The Discovery of Spoken Language. Cambridge, MA: MIT Press.
- Traxler, J.M. (2012). Introduction to psycholinguistics. UK : Wiley-Blackwell.
- Obler, L. & Gjerlow, K. (1999). Language and the brain. Cambridge: Cambridge University Press.

Intitulé du Master : Didactique et Langues Appliquées

Semestre : 2

Intitulé de l'UE : Fondamentale1

Intitulé de la matière : Sociolinguistics 2 (So.ling2)

Crédits : 2

Coefficients : 1

Mode d'enseignement : à distance

Objectifs de l'enseignement

- The student is supposed to acquire a sociolinguistic competence and relate language to social phenomena
- Be aware of sociolinguistic dimensions and its relation to linguistics and sociology

Connaissances préalables recommandées

- Should have acquired key notions about language and communities and the relationship between sociolinguistics and other related disciplines

Contenu de la matière

- Fundamental concepts in sociolinguistics :
- Language variation : The Linguistic Variable- Linguistic & Social Variation
- language vs dialect
- Register idiolect
- 4- Language Contact
- Diglossia
- Bilingualism & Multilingualism
- Code Switching & Borrowing

Mode d'évaluation : Control Continu 40% Examen 60%

Références (Livres et photocopiés, sites internet, etc).

- Aarts, B. & McMahon, A. (eds.). (2006). *The Handbook of English Linguistics*. Oxford: Blackwell.
- Appel, R. and Muysken, P. (2005). *Language Contact and Bilingualism*. Amsterdam University Press. Amsterdam Academic Archive.
- Bederman, G. (1995). *Manliness & Civilization: A Cultural History of Gender and Race in the United States 1880- 1917*. Chicago and London: University of Chicago Press.
- Bell, R.T. (1976). *Sociolinguistics: Goals, Approaches and Problems*. London: Batsford.
- Chambers, J. K. and P. Trudgill (1998). *Dialectology*. 2nd ed. Cambridge : Cambridge University Press.
- Chambers, J. K, (2003). *Sociolinguistic Theory: Linguistic Variation and its Social Significance*. Oxford: Blackwell.
- Chambers, J. K, Schilling, N. (2003). *The Handbook of Language Variation and Change*. Second Edition. Blackwell Publishing.
- Downes, W. (1998). *Language and Society*. 2nd ed. Cambridge : Cambridge University Press.
- Paulstone, C and Tucker, R. G.(2003). *Sociolinguistics. The Essential Readings*. Oxford. Blackwell.
- Pride, J. B. and Holmes, J. I. (1972) (eds). *Sociolinguistics*. Harmondsworth, penguin.

Intitulé du Master : Didactique et Langues Appliquées

Semestre : 2

Intitulé de l'UE : Fondamentale1

Intitulé de la matière : Language Description (LD)

Crédits : 2

Coefficients : 1

Mode d'enseignement : à distance

Objectifs de l'enseignement

To initiate students to morpho-syntax and phonology. Students will be aware that independent units of English language can be separated from other units and these units can change position. Moreover, distinctions in sound are used to differentiate linguistic items, and the ways in which the sound structure of the "same" element varies as a function of the other sounds in its context. Students should also consider that phonology describes the way sounds function within a given language or across languages to encode meaning

Connaissances préalables recommandées

Students should have knowledge about how words are broken down to reach the analytic and synthetic side. i.e. breaking and reassembling.

Contenu de la matière

- **Introduction to Morphosyntaxe**
 - **Morphology**
Words/ Morphemes/ Allophones
- **Classification of Morphemes**

- Content morpheme VS Function morphemes
- **Word formation**
 - Affixation
 - Conversion
 - Compounding
 - Derivation VS inflection
- **Morphological Overview of Parts of Speech**
- **Introduction to Part of Speech**
- **Introduction to Phonology**
 - Phonology VS Phonetics
 - Phonemes and Allophones
 - Allophones and their Context
 - Phonotactics, how sounds are combined
 - Syllable structure : onset/rhyme
 - Writing and sounds
 - Homophony
 - /Homography
 - Homonymy /
 - Polysemy

Mode d'évaluation : Control Continu 40% Examen 60%

Références

- Booy, G.E., (2007). The Grammar of Words: An introduction to Linguistic Morphology . Oxford: Oxford University Press
- Fox, A. (2002). Prosodic features and prosodic structure. The phonology of suprasegmentals.
 - o Oxford: Oxford University Press
- Keith, J. (2002). Acoustic and auditory phonetics. Oxford:Blackwell
- Veselovska Ludmila *English Morphosyntax*, Publisher Olomouc: Palacký University Olomouc. Isbn: 978-80-244-5129-9. PY 2017/06/19.
- Veselovska Ludmila *A course in English morpho-syntax : syllabi for the lectures : examples and exercises*, Publisher: Palacký University, Olomouc , Isbn: 978-80-244-2466-8 August 2009.
- Thomas E. Payne, *Describing Morphosyntax: A Guide for Field Linguists* Cambridge University Press, online ISBN: 9780511805066, online publication date: January 2019.
- MacWhinney, B. The CHILDES Project: Tools for Analyzing Talk. 3rd Edition. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates. (2000).
- Richard, J. & Schmidt, R. (2010). Longman Dictionary of English Teaching and Applied Linguistics. Edinburgh: Oxford
- Iggy, R. & Wyn, J. (1999). A course in phonology. Oxford: Basil Blackwell.

Intitulé du Master : Didactique et Langues Appliquées

Semestre : 2

Intitulé de l'UE : Fondamentale2

Intitulé de la matière : Micro Teaching2 (MT2)

Crédits : 2

Coefficients : 1

Mode d'enseignement : à distance

Objectifs de l'enseignement :

To enable learners to teach speaking and writing effectively through providing them with appropriate approaches, techniques, and strategies for these productive skills.

Connaissances préalables recommandées

- Should have acquired appropriate knowledge about:
- didactics and pedagogy
- Effective variable in language learning
- Classroom management

Contenu de la matière)

-Speaking Skill

- Definition
- Types of speaking tasks
- Lexical / Grammatical and phonological knowledge
- Teaching speaking skills : strategies, techniques, motivating learners to speak
- Approaches to teaching speaking:
- Behaviourist Theory/ Cognitivist theory/Sociocultural theory
- The use of ICT"s in teaching speaking skill
- Learners" low achievement in speaking skill ; diagnostics and remedial works

-Writing skill

- Definition
- Types of writing/Strategies/Techniques
- Approaches to writing teaching: the Product Approach/ Process Approach/Social
- Constructionist Approach
- Errors in writing and how to correct them
- Low achievement in writing ; causes and

solutions

Mode d'évaluation : Control Continu 100%

Références

Bagarié, V. & Djigunovié, J.M. (2007). Defining Communicative Competence. Metodika, 8(1)
Brown, D., (2007). Teaching by Principle : An Interactive Approach to Language Pedagogy. London:
Longman Hughes, R. (2011). Teaching and Researching Speaking. UK : Pearson Education Limited.
Hymes, D. H. (1972). On Communicative Competence. In Pride & J. Holmes Sociolinguistics.
Selected Reading. (pp.269-293). Harmondsworth : Penguin.

Intitulé du Master : Didactique et Langues Appliquées

Semestre : 2

Intitulé de l'UE : Fondamentale2

Intitulé de la matière : Didactics of EFL 2(DEF2)

Crédits : 2

Coefficients : 1

Mode d'enseignement : à distance

Objectifs de l'enseignement :

Students will be able to understand the basic principles of teaching language skills and components.

Students will be able to use the necessary tools and techniques for teaching and assessing language skills and components.

Students will be able to create an effective and communicative language classroom.

Students will be able to create classroom activities that take into consideration scientific and pedagogic outcomes.

Connaissances préalables recommandées

- Should have acquired appropriate knowledge about:
- didactics and pedagogy
- Effective variable in language learning
- Classroom management

Contenu de la matière

- Differentiation of Learning in ELT
- Learning Ownership
- Learner Autonomy
- Humanistic Teaching
- Fun, Games, and Technology in ELT
- Planning Lessons
- Teaching Grammar
- Teaching Vocabulary
- Behaviour Problems
- What Makes a Good Teacher
- Teacher Professional Development

Mode d'évaluation : Control Continu 100%

Références

- 1- BROWN, H. Douglas (2007). *Principles of Language Learning and Teaching*. New York: Pearson Longman.
- 2- BURDEN, L. Robert & WILLIAMS, Marion (1997). *Psychology for Language Teachers: A Social Constructivist Approach*. UK: Cambridge University Press.
- 3- COSTA, L. Arthur (Ed) (2001). *Developing Minds: A Resource Book for Teaching Thinking*. USA: Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD).
- 4- DORNYEI, Zoltán (2001). *Motivational Strategies in the Language Classroom*. UK: Cambridge University Press.
- 5- HARMER, Jeremy (2007). *The Practice of English Language Teaching*. England: Pearson Longman.
- 6- MEDDINGS, Luke & THORNBURY, Scott (2009). *Teaching Unplugged: Dogme in English Language Teaching*. UK: DELTA Teacher Development Series.
- 7- SCRIVENER, Jim (2011). *Learning Teaching: The Essential Guide to English Language Teaching*. UK: Macmillan.
- 8- <https://www.edutopia.org/>
- 9- <https://www.teachersoftomorrow.org/>

Semestre : 2

Intitulé de l'UE : Fondamentale2

Intitulé de la matière : Psycho-pedagogy 2 (Psy-peda2)

Crédits : 2

Coefficients : 1

Mode d'enseignement : à distance

Objectifs de l'enseignement :

- To be acquainted to different theories dealing with psycho-pedagogy
- To be aware of the different items which contribute in personality development
- To equip students with relevant knowledge helping them coping with psycho-pedagogical issues and difficulties

Connaissances préalables recommandées

Should have an idea about different contemporary education theory. To be aware of learning needs, Humanistic teaching and Maslow's contribution to needs classification

Contenu de la matière (indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel)

- Motivation and Learning
- The Contribution of Carl Rogers
- Learner Centeredness and Learners' Needs
- Personalization of Learning
- Palmer Parker's Educational Perspective
- Unplugged Teaching
- Distant Learning
- Teacher's Roles
- Stephen Krashen's Theory of Second Language Acquisition
- Project-Based Learning

- Jean Piaget's Cognitive Developmental Theory
- Lev Vygotsky's Sociocultural Theory
- Intelligence
- The Theory of Multiple Intelligences

Mode d'évaluation : Control Continu 40% Examen 60%

Références

- Daniel Cho, K., (2009). Psychopedagogy : Freud, Lacan, and the Psychoanalytic Theory of Education.
 - o Palgrave: Macmillan
- Stones, E. (1979). Psychopedagogy: Psychological Theory and the Practices of Teaching. Methuen: Michigan University.
- Taktek, KH .(2008). Psychopedagogy of Learning Theories : Issues, Trends and Applications in the Field of Education. Brandon House.
- <https://www.abebooks.fr>
- <https://www.bircham.edu>
- <https://www.researchgate.net>
- <https://www.chapters.indigo.ca>
- <https://www.antoineonline.com>
- <https://worldcat.org>

Intitulé du Master : Didactique et Langues Appliquées

Semestre : 2

Intitulé de l'UE : Méthodologie

Intitulé de la matière : University Research Methodology 2 (URM2)

Crédits: 5

Coefficients: 3

Mode d'enseignement : à distance

Objective de L'enseignement : (Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – minimum 3 lignes).

- Write a research proposal

Connaissances préalables recommandées: (descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – minimum 3 lignes).

- Recognize the quantitative and qualitative methods of research, make the difference between the two procedures and distinguish the advantages and disadvantages of each type.

Contenu de la matière :

- Designing a Research
- The Statement of Purpose
- Conceptualize a Topic
- Review of the Literature
- Theoretical Framework
- Formulate Research Questions

- Formulate Research Hypotheses
- Research Instruments:
 - Questionnaire and its types
 - Interviews
 - Observations
 - Other instruments
- Perform a Pilot Study
- Process and Analyse Data
- Writing a Research proposal
 - Elements of Research proposal
 - Writing the proposal under the guidelines of APA format
- Statistics: an Overview

Mode d'évaluation : Control Continu 100%

Références

- Ali, A. (1996). Fundamentals of Research in Education. Awka: Meks Publishers (Nigeria).
- Anaekwe, M.C. (2002). Basic Research Methods and Statistics in Education and Social Sciences. Enugu: Podiks Printing and Publishing Company.
- Denga, I.D. and Ali, A. (1983). An Introduction to Research Methods and Statistics in Education and Social Sciences. Jos: Savannah Publishers Limited.
- Ikekhu, T.I. and Yesufu, J.T. (1995). Exposing Research Methods in Education Study and Reporting aid for Students and Beginning Researchers. Warri: Ar B10
- Nkpa, N. (1997). Educational Research for Modern Scholars. Enugu: FourthDimension Publishers.
- Ogomaka, P.M.C. (1998). Descriptive Statistics for Research Students. Owerri: Peacewise.
- Olatian, S.O. and Nwoke, G.I. (1988). Practical Research Methods in Education. Onitsha: Summer Educational Publishers

Intitulé du Master : Didactique et Langues Appliquées

Semestre : 2

Intitulé de l'UE : Méthodologie

Intitulé de la matière Academic Presentation1 (AP1)

Crédits: 4

Coefficients: 2

Mode d'enseignement : à distance

Objectifs de l'enseignement :

The purpose of *Academic Presentataion* subject matter is to improve the students' speaking and communicative skills, increase their knowledge about AP techniques and gives them confidence to make effective speeches and presentations in English.

By the end of the semester, the students will be able to structure and shape a speech and be able to find their own authentic style for being effective in an oral presentation in English.

Connaissances préalables recommandées

- Students should have mastered language skills (Receptive and productive skills)
- Accurate knowledge about information communication technologies
- Good manipulation of ICTs tools

Contenu de la matière

- Introducing the basics of an oral presentation (structuring a good start, making smooth transitions, signposting, ending strongly)
- Techniques to connect with the audience (techniques to captivate the audience attention in the beginning, during and at the end of the presentation)
- Using Visual aids (ideas and materials to connect with the audience)
- The art of choosing a topic
- Preparing a full presentation: presenting a timeline describing past, present and future actions

Mode d'évaluation : Control Continu 100%

Références

- Williams, E. J. (2008). Presentations in English. Find your voice as a presenter. MACMILLAN, London.
- Reinhart, S.M. (2013). Giving Academic Presentations. University of Michigan Press ELT
- Zareva, A. (2020). Speech Accommodation in Student Presentations. Springer Nature.

Intitulé du Master : Didactique et Langues Appliquées

Semestre : 2

Intitulé de l'UE : Découverte

Intitulé de la matière : Child and Youth Psychology (CYP)

Crédits : 1

Coefficients : 1

Mode d'enseignement : à distance

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Ce cours a pour objectif principal de permettre à l'étudiant(e) d'actualiser, de consolider et de structurer ses connaissances relatives à la psychologie de l'enfant, l'adolescent et du jeune adulte en une combinaison suffisamment complète et assez cohérente pour optimiser ses compétences relationnelles et communicationnelles très essentielles à la relation enseignant-apprenant. Il est primordial que le contenu enseigné soit relié au contexte éducationnel ; il est ainsi important de présenter l'impact des différents changements sur l'apprentissage.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

connaissances de base en psychologie générale et cognitive.

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

- I- Introduction générale à la psychologie du développement humain
- II- Axes basiques du développement psychologique de l'enfant (psychomoteur, intellectuel, social, affectif, et moral)
- III- L'adolescence
 - 1- Qu'est-ce que l'adolescence ?
 - 2- Les étapes de l'adolescence
 - 3- Le développement cognitif à l'adolescence
 - 4- Le développement moteur
 - 5- L'affectivité à l'adolescence (les émotions, la dépression, l'organisation caractérielle)
 - 6- Le comportement social à l'adolescence
 - 7- Quelques problèmes liés à l'adolescence
 - 8- L'adolescence déficiente (la délinquance)
 - 9- L'adolescent et l'estime de soi (estime de soi vs. Confiance en soi)
- IV- Le jeune adulte
 - 1- L'adolescent et le jeune adulte : quelle différence ?
 - 2- Le psychique fragile du jeune adulte
- V- La psychologie éducationnelle de l'enfant et de l'adolescent.

Mode D'évaluation: Examen 100%

Références

- http://www.issep-ks.rnu.tn/fileadmin/user1/cour/Cours_Psycho_Enfant_2016_unifie.pdf
https://www.hepn.be/P_PED_S4_ENF
Paus, T. (2005). Mapping brain maturation and cognitive development during adolescence. *Trends in cognitive sciences*, 9(2), 60-68.
Gibson, E. J. & Pick, A. D. (2000). "Perceptual learning and development: An ecological approach to perceptual learning and development". Oxford: Oxford University Press.
Diane Papalia, Sally W. Olds et Ruth D. Feldman, *Psychologie du développement humain*, de Boeck, 2010.
Colombo, J. (1993). *Infant cognition: Predicting later intellectual functioning* (Vol. 5). Sage publications.
Goswami, Usha, *Cognitive Development, The Learning Brain*, New York, Taylor & Francis, Psychology Press, 2008.
Neisser, U., Boodoo, G., Bouchard Jr, T. J., Boykin, A. W., Brody, N., Ceci, S. J.....& Urbina, S. (1996). Intelligence: knowns and unknowns. *American psychologist*, 51(2), 77.
Gardner, H. (1983). *Frames of mind: the Idea of multiple intelligence*.
Transler, Catherine, Leybaert, Jacqueline et Gombert, Jean Émile, *L'acquisition du langage par l'enfant sourd: les signes, l'oral et l'écrit*. Solal (De Boeck).

Nathalie Nader-Grosbois, *La théorie de l'esprit entre cognition, émotion et adaptation sociale*, De Boeck, 27 janvier 2011 ([ISBN 9782804163235](#))

Harter, Susan (1998). The development of self-representations. In *Handbook of child psychology*, 5th ed.: Vol 3. Social, emotional, and personality development. Damon, William Eisenberg, Nancy (Ed). Hoboken, NJ, US: John Wiley & Sons Inc. (p. 553-617).

Nancy Eisenberg, « Emotion, Regulation, and Moral Development », *Annual Review of Psychology*, vol. 51, 1^{er} janvier 2000, p. 665–69

Intitulé du Master : Didactique et Langues Appliquées

Semestre : 2

Intitulé de l'UE : Transversale

Intitulé de la matière : Translation Skills (TS)

/ Foreign Language (FL)

Crédits : 1

Coefficients : 1

Mode d'enseignement : à distance

Objectifs de l'enseignement :

Les étudiants apprendront dans ce cours les stratégies et les techniques d'une bonnetraduction. Ils effectueront aussi dans ce cours des traductions (arabe – anglais, anglais – arabe) de différents types de textes.

Connaissances préalables recommandées

Connaître les règles de base du fonctionnement de la langue anglaise et arabe

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme enprésentiel et du travail personnel*)

- Translation issues

- **Lexical translation**

Translation of synonymy, polysemy, and monosemy Collocations, special fixed phrases (idioms/ proverbs)

- **Technical translation:** Arabization

Translation of proper names, titles, geographical terms, politicalinstitutional terms

- **Stylistic problems**

The importance of style Complex vs simple styleStyle of short sentences Passive vs active style

- Style of repetition and variation
- Style of redundancy
- Style of nominalization vs verbalization
- Style of irony
- Translation of punctuation marks
- Free translation related to Applied Linguistics and Didactics

Mode d'évaluation : Control Continu 40% Examen 60%

Références.

- Catford, J.C. (1965). A Linguistic Theory of Translation. London: Oxford University Press.
- Edward Sapir. (1956). Culture, Language and Personality. Berkeley, Los Angeles: University of California Press
- Eugene Nida and Charles Taber. (1965). The Theory and Practice of Translation (Leiden: E.J. Brill, 1969), p. 484
- A. Ludskanov. (1975). „A Semiotic Approach to the Theory of Translation“. Language Sciences, 35 (April), 1975, pp. 5–8
- Ferdinand de Saussure. (1974). Course in General Linguistics. London: Fontana.
- Ghazala, H. (2008); dar El-Ilm LILMALAYIN Translation As Problems And Solutions; textbook for university students and trainee translators.
- El Mustapha Lahlali and Wafa Abu Hatab; (2014). Advanced English–Arabic Translation A Practical Guide. EDINBURGH University Press.

Semestre : 2

Intitulé de l'UE : Transversale

Intitulé de la matière : Ethics and deontology (ED)

Crédits : 1

Coefficients : 1

Mode d'enseignement : à distance

Objective de L'enseignement: (Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes).

- Au sortir de leur formation les étudiants seront en mesure de participer activement à la consolidation de l'État de droit.
- Les étudiants seront pourvus des moyens cognitifs leur permettant d'accéder au « leadership » de la société.

Connaissances préalables recommandées: (descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes).

Contenu de la matière :

- Langue de spécialité : éléments de vocabulaire du droit
 - Éléments en axiologie (« théorie des valeurs morales » in dictionnaire Le ROBERT)
- Contenu de la matière (indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en

- présentiel et du travail personnel)
- De la gouvernance
- De la Fonction publique
- Du droit administratif
- De la législation scolaire
- De la législation universitaire
- Des conflits d'intérêts
- Des valeurs de la communauté nationale (les Constantes)
- De la corruption et lutte contre la corruption

Mode d'évaluation: Control Continu 100%

Références

- Loi D'orientation sur l'Éducation nationale N° 08-04

du 23 janvier 2008

- Loi d'orientation sur l'enseignement supérieur modifiée et complétée (Loi n° 99- 05 du 18 Dhou El Hidja 1419 Correspondant au 4 avril 1999 portant —)
- Code civil (algérien)
- Code pénal (algérien)
- Association Médicale Mondiale. **Déclaration d'Helsinki**. 2008.
- Badiou A. **L'éthique, Essai sur la conscience du mal**. Paris : Hatier, 1993. Collection Optiques Philosophie.
- Botbol-Baum M. **L'originalité du débat belge sur l'euthanasie : au-delà du conflit de principes**.
- *Louvain Medical : Revue de la Faculté de Médecine de l'UCL*, 1999, n° 118, pp. 412-417.
- Éthique, Déontologie et Droits de l'Homme. Paris : La Documentation française, 1996. 51 p.
- Paperman P., Laugier S., (dir.). *Le souci des autres. Ethique et politique du Care*. Paris : Éditions de EHESS, 2006.

SEMESTRE 3

Intitulé du Master : Didactique et Langues Appliquées

Semestre : 3

Intitulé de l'UE : Fondamentale1

Intitulé de la matière : Advanced Linguistics (Ad.Ling)

Crédits : 4

Coefficients : 2

Mode d'enseignement : à distance

Objectifs de l'enseignement :

- Provide the students with an overview of language and its relation to home, education and community as a whole.
- Familiarize them with the nature of the relationship between language and education, language testing and evaluation as well as how to educate learners with special needs.
- Enhance their level (through tutor-marked assignments) to show their knowledge of the principles taught.

Connaissances préalables recommandées

Should have acquired notions about levels of language analysis. Phonology, morphology, syntax, pragmatics, and discourse.

Contenu de la matière

- Language: Structure & Variation
- Grammar as the representation of linguistics
- Universal Grammars, Teaching Grammars and prescriptive Grammars
- Linguistic competence/ Performance
- Language and the brain
- Computational Linguistics
- Bio linguistics
- Forensic Linguistics
- Clinical Linguistics
- Language Functions
- Linguistic Stylistics
- Corpus linguistics

Mode d'évaluation : Control Continu 40% Examen 60%

Références

- Bloomfield, L. 1933. *Language*, New York, Henry Holt.
(Indian Edition, Delhi: Motilal Banarsidas).
- Bright, W. (ed.) (1992). *International Encyclopedia of Linguistics*. New York: Oxford University Press.
- Brown, G. and Yule, G. (1983). *Discourse Analysis*. Cambridge University Press;
- Bruthiaux, P. (1996). *The Discourse of classified advertising*. Oxford: Oxford University Press.
- Crystal, D. (1980). *First Dictionary of Linguistics and Phonetics*. London: Andre Deutsch.
- Coulmas, F. (1989). *Writing System of the World*. Oxford: Black well.
- Couthard, M. (1977). *An Introduction to Discourse Analysis*. Longman Group Limited. London
- Daniels, P.T., and W. Bright. (1996). *The World's Writing Systems*. New York: Cambridge University Press.
- Davis, A. and Elder, C. (2004). *The Handbook of Applied Linguistics*. Malden: Blackwell

Intitulé du Master : Didactique et Langues Appliquées

Semestre : 3

Intitulé de l'UE : Fondamentale1

Intitulé de la matière : Pragmatics (Prag)

Crédits : 4

Coefficients : 2

Mode d'enseignement : à distance

Objectifs de l'enseignement :

Students will be aware that the meaning as communicated by a speaker should be interpreted through appropriate context. They will also acquire basic competence that allows them to distinguish hidden meaning from the one uttered. Connotation and denotation are key language aspects to be acquainted to reveal the hidden meaning from the exposed one.

Connaissances préalables recommandées

Language in socio-cultural context. Students should have acquired Literary devices as metaphor, connotation etc.

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

1. Semantics
Conceptual and Associative Meaning.
Semantic Features.
Semantic Roles.
Lexical Relations.
2. Pragmatics
Linguistic Context (co-text) and Physical Context.
Deixis.
Reference.
Inference.
3. Anaphora.
4. Presupposition.
5. Speech acts.
6. Rules of Conversation (Grice's Cooperative Principles).
7. Conversational Implicature.

Mode d'évaluation : Control Continu 40% Examen 60%

Références

- Nagane, Dhanaji. "A Study of Speech Acts in Khushwant Singh's Train to Pakistan." *Indian Streams Research Journal* 1.12 (2012).
- George Yule. "Pragmatics". Oxford University Press, 06-Jun-1996.
- Sullivan, Arthur. "On Pragmatic Regularities." *Philosophical and Formal Approaches to Linguistic Analysis* (2012): 491.
- Armengaud, F. (2007), *La pragmatique*, Paris, PUF (5^e éd.)
- Blanchet, Ph. (1995), *La Pragmatique*, Paris, Bertrand Lacoste, Coll. "Référence".
- Bernicot, J., Veneziano, E., Musiol, M. & Bert-Erboul, A. (Eds.) (2010). *Interactions verbales et acquisition du langage*. Paris: l'Harmattan.
- Bernicot, J. & Bert-Erboul, A. (2009). *L'acquisition du langage par l'enfant*. Paris: Editions In Press.
- Bernicot J., Trognon A., Musiol M. & Guidetti M. (Eds.) (2002), *Pragmatique et Psychologie*,

Intitulé du Master : Didactique et Langues Appliquées

Semestre : 3

Intitulé de l'UE : Fondamentale2

Intitulé de la matière : TEFL

Crédits : 2

Coefficients : 1

Mode d'enseignement : à distance

Objectifs de l'enseignement

At the end of the course, students will be equipped with relevant requirements that help them coping with teaching/learning situations. Acquired approaches, techniques, and classroom management will assist novice teachers in authentic teaching situations;

Connaissances préalables recommandées

Students should have been acquainted to basic principles of teaching language skills and components. They should also be aware of scientific and pedagogic outcomes

Contenu de la matière

- TFEL Teaching Methodology
 - o Suggestopedia
 - o Total physical response
 - o Communicative Approach
 - o Competence based Approach
- Teaching language aspects
- Approaches to learning
 - o Task-based Learning
 - o Presentation, Practice and Production Approach (PPP)
- TEFL drills and checking understanding
- TEFL instructions in the classroom
- Conceptualizing Content
- Aspects of organizing a course/ Lesson Planning

Mode d'évaluation: Examen 100%

Références

- o Anastassiou, F. a. (2020). *English as a Foreign Language: Perspectives on Teaching, Multilingualism and Interculturalism*. New Castle: Cambridge Scholars Publishing.
- o Brandt, C. (2006). Success on your certificate course in English language teaching: A guide to becoming a teacher in ELT/TESOL. London: Sage.
- o Broughton, D. G. (2002). *Teaching English as a Foreign Language*. London: Routledge.
- o Celce-Murcia, M. e. (2014). *Teaching English as a Second Or Foreign Language*. National Geographic Learning.
- o Gebhard, J. G. (2006). *Teaching English as a Foreign Or Second Language, Second Edition: A Teacher Self-Development and Methodology Guide*. Michigan : University of Michigan Press.
- o Meddings, Luke; Thornbury, Scott (2009). *Teaching Unplugged: Dogme in English Language Teaching*. Delta.
- o Surkamp, C. a. (2018). *Teaching English as a Foreign Language: An Introduction*. Springer.

Intitulé du Master : Didactique et Langues Appliquées

Semestre : 3

Intitulé de l'UE : Fondamentale2

Intitulé de la matière : Curriculum Design, Evaluation and Assessment (CDEA)

Crédits : 4

Coefficients : 2

Mode d'enseignement : à distance

Objectifs de l'enseignement :

Students will be familiar with the concept of curriculum design and the different tips and steps to be taken into consideration. Evaluation and assessment are key procedures to improve learning process. They will also be acquainted to developing relevant educational assessment

Connaissances préalables recommandées

Should have acquired notions and scope of Applied Linguistics. Students should have developed a critical way of reflexion based on logic and analysis.

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme enprésentiel et du travail personnel*)

- **Curriculum Design**
 - Definition
 - Stages of curriculum design
 - Curriculum development process
- Types of curriculum
 - Subject-Centered
 - Learner-Centered
 - Problem-Centered Design
- **Overview on Assessment, Testing, and Evaluation**
 - Meaning of testing
 - Characteristics of effective test
 - Steps involved in a test construction
- Computer-Based-Testing
- **Assessment**
 - **Purposes and Types**
 - Teachers-made
 - Standardized
 - Authentic
- **Basic Concepts in Assessment**
 - The role of the teacher in assessment activity
 - Role of grading in assessment
 - Bloom"s Revised Taxonomy of Objectives
 - The role of Needs Assessment in the development of a course
- Types of Assessment

- Written Assessment
 - Performance Tasks
 - Senior Projects
 - Portofolios
- **Difference between Evaluation and Assessment**
- Formative VS Summative
 - Process VS Product

Mode d'évaluation : Control Continu 100%

Références

- Davis, J. M et al. (2018). *Useful Assessment and Evaluation in Language Education* . Washington, Dc: George Town UP.
- Gitsaki, C. (2016). *Current Issues in Language Evaluation, Assessment and Testing: Research and Testing: Research and Practice*. UK: Cambridge Scholars Publishing.
- Hall, G. Ed. (2016). *The Routledge Handbook of English Language Teaching*. London:Routledge.
- Hidri, S. Ed. (2020). *Changing Language Assessment: New Dimensions, New Challenges*. Springer Nature.
- Kunnan, A. J. (2018). *Evaluating Language Assessments*. New York: Routledge.
- Macalister, J. I. (2010). *Language Curriculum Design*. New York: Routledge .
- -----(2011). *Case Studies in Language Curriculum Design: Concepts and Approaches in Action Around the World*. New York: Routledge.
- -----(2019). *Language Curriculum Design ESL & Applied Linguistics Professional*. New York: Routledge.
- Macaro, E. et al. (2016). *Improving Foreign Language Teaching: Towards a research-based curriculum and Pedagogy*. London: Routledge.
- Mickan, P. a. (2019). *The Routledge Handbook of Language Education Curriculum Design: Routledge Handbooks in Applied Linguistics* . New York: Routledge.
- Paran, A. a. (2010). *Testing the Untestable in Language Education*. Bristol: MultilingualMatters.

Intitulé du Master : Didactique et Langues Appliquées

Semestre : 3

Intitulé de l'UE : Fondamentale2

Intitulé de la matière : Language and Education (LED)

Crédits : 2

Coefficients : 1

Mode d'enseignement : à distance

Objectifs de l'enseignement :

- Provide the students with an overview of language and its relation to home, education and community as a whole.
- Familiarize them with the nature of the relationship between language and education, language testing and evaluation as well as how to educate learners with special needs.

- Enhance their level (through tutor-marked assignments) to show their knowledge of the principles taught.
- To be aware of the importance of language at home, in the education sector and the community in general. Awareness should be raised with regard to the ways teachers assess their students/pupils inside the classroom. This will facilitate them the task as teachers in their professional career.

Connaissances préalables recommandées

- Students should have been acquainted with the definition of some basic concepts such as „language“ and „education“, and being able to differentiate between theoretical linguistics (micro linguistics) and applied linguistics (macro linguistics).

Contenu de la matière

- 1- Philosophy of Education
- 2- The Language of Home, Community and School
- 3- Language as a Medium in Educational Institutions
- 4- Language as an Object in Educational Institutions
- 5- Educating Linguistic Minorities and Learners with Special needs
- 6- Roles for Applied Linguists
- 7- Future Perspectives

Mode d'évaluation : Control Continu 40% Examen 60%

Références

- Corder, S.P. (1971) „Idiosyncrasy dialects and error analysis“, *IRAL*, Vol. 9, pp. 147-59.
 - o Foster-Cohen, S. (1999). An introduction to child language development. London: Longman.
 - o Halliday, M. A. K. (2007 [1998]). Language and education. London: Continuum.
 - o Hall, C.J; Smith, P.H & Wicaksono, R. (2011). *Mapping Applied Linguistics: A guide for students and practitioners*. Routledge.
 - o Lado, R. (1961) Linguistics across Cultures. University of Michigan Press.
 - o O'Sullivan, B. (ed.) (2011) Language Testing: Theories and Practices, Basingstoke: Palgrave Macmillan.
 - o Pilliner, A. (1968) „Subjective and objective testing“ in A. Davies (ed.), *Language Testing Symposium*, OUP.
- Widdowson H.G. (1979) *Explorations in Applied Linguistics* Oxford: Oxford University Press.

Intitulé du Master : Didactique et Langues Appliquées

Semestre : 3

Intitulé de l'UE : Fondamentale3

Intitulé de la matière : Discourse Analysis (DA)

Crédits : 2

Coefficients : 1

Mode d'enseignement : à distance

Objectifs de l'enseignement :

- To develop the student's knowledge of the main concepts, categories and frameworks relating to written and spoken discourse
- Develop the student's critical understanding of the form, meaning and use of language and the principals involved in the interpretation of texts, both written and spoken; and develop student's awareness and knowledge of the contextual influences which affect English Language in use.

Connaissances préalables recommandées

- Student should have understood the relationship between contexts of use and linguistic features in written and spoken discourse.
- They should be able to identify and describe the structural elements, textual patterns and organization of written and spoken interaction.

Contenu de la matière

Introduction to Discourse Analysis

- Discourse analysis and grammar
 - Grammatical cohesion and textuality
 - Ellipsis and substitution
 - Conjunctions
 - Theme & rheme/ Tense aspect
- Discourse Analysis and vocabulary
 - Lexical cohesion
 - Reiteration
 - Repetition
 - Collocation / Synonyms / near synonyms
- Written Discourse Analysis
 - Textuality/ cohesion and coherence
 - Text structures & text types
 - Text production and comprehension
- Ideology and Power Discourse
- Spoken Discourse Analysis
 - Conversation Analysis (CA) & Negotiation of Meaning
 - Variation Analysis
 - Classroom Discourse

Mode d'évaluation : Control Continu 100%

Références

- Bhatia, V.K.(1993). Analyzing genre : Language use in professional setting. London : Longman
- Brown, Gillian, and George, Yule. Discourse Analysis. Cambridge: Cambridge University Press.
- Cook, G. (1989). Discourse. Oxford : Oxford University Press
- Coulthard, M.& Montgomery,eds. (1991). Studies in Discourse Analysis. London : Routledge
- ~~Derewianka, B. (1990). Exploring how texts work. Pozzillo, N.S.W: Primary English Teaching~~

Association.

- Hyland, K. & Paltridge, B. (2011). Continuum companion to discourse analysis. London: Continuum.
- Johnson, K. E. (1995). Understanding communication in second language classrooms. Cambridge: Cambridge University Press.
- Johnstone, B. (2008). Discourse Analysis. Malden, Mass : Blackwell.
- McCarthy, M. (1991). Discourse Analysis for language teachers. Cambridge: Cambridge University Press.
- Mills, S. (2004). Discourse. London: Routledge
- Paltridge, B. (2006). Discourse analysis: An introduction. London : Continuum.
- Tsui, A. B. M. (1995). Introducing classroom interaction. London : Penguin.
- Yule, G. (1996). Pragmatics. Oxford: Oxford University Press.

Intitulé du Master : Didactique et Langues Appliquées

Semestre : 3

Intitulé de l'UE : Méthodologie

Intitulé de la matière : Research Methods in Education (RME)

Crédits: 5

Coefficients: 3

Mode d'enseignement : à distance

Objectifs de l'enseignement :

- Students will acquire necessary competence to understand and use adequate theories to set new research problems
- To set a personal project characterized by an academic orientation and develop analysis competence related to approaches and methods.

Connaissances préalables recommandées

Should have acquired basic items for research methodology

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

1. What is research
 - ❖ Definitions
 - ❖ Objectives
 - ❖ Significance
 - ❖ Types
2. Research methodology
 - ❖ Definitions
 - ❖ Objectives
 - ❖ Scope
3. Methodology vs methods
4. Education
 - ❖ Definitions
 - ❖ Objectives
 - ❖ Scope
 - ❖ Types
5. Research methods in education
 - ❖ Scope

- ❖ Objectives
- ❖ Sources of knowledge
- ❖ Validity
- ❖ Reliability
- ❖ Generalization

Mode d'évaluation : Control Continu 100%

Références

- Berg, B.L. 1989. *Qualitative Research Methods for the Social Sciences*. Allyn and Bacon.
- Borg, W.R., and Gall, M.D. 1989. *Educational Research: An Introduction*. 5th ed. Longman
- Dominowski, R.L. 1980 *Research Methods*. Prentice-Hall

Intitulé du Master : Didactique et Langues Appliquées

Semestre : 3

Intitulé de l'UE : Méthodologie

Intitulé de la matière : Academic Presentation 2 (AP2)

Crédits: 2

Coefficients: 4

Mode d'enseignement : à distance

Objectifs de l'enseignement :

The purpose of *Academic Presentation* subject matter is to improve the students' speaking and communicative skills, increasing their knowledge about AP techniques and gives them confidence to make effective speeches and presentations in English. By the end of the semester, the students will be able to summarise a research work, prepare a PPT projection and stand confidently in front of an audience for an oral presentation in English.

Connaissances préalables recommandées

Students should have been acquainted to the basics of oral presentation and mastered the use of visual aids considering the audience

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

- Powerful techniques: Reminder (repetition, rhetorical questions, rule of three...)
- Using visual aids: The use and preparation of an effective PPT
- Summarising a research work for a PPT projection
- More techniques: convincing/powerful language (smile and body language, metaphor and analogy, storytelling, anecdote, self-disclosure).
- Preparing a full presentation
- Preparation for the big day (Surviving the viva voce, answering strategies)

Mode d'évaluation : Control Continu 100%

Références *(Livres et polycopiés, sites internet, etc).*

- Williams, E. J. (2008). Presentations in English. Find your voice as a presenter. MACMILLAN, London.
- Reinhart, S.M. (2013). Giving Academic Presentations. University of Michigan Press ELT
- Zareva, A. (2020). Speech Accommodation in Student Presentations. Springer Nature

Intitulé du Master : Didactique et Langues Appliquées

Semestre : 3

Intitulé de l'UE : Découverte

Intitulé de la matière : Educational Technologies (ET)

Crédits : 1

Coefficients : 1

Mode d'enseignement : à distance

Objective de L'enseignement: (Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – minimum 3 lignes).

- Students will be acquainted with the different educational technologies to use in education.

Connaissances préalables recommandées: (descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – minimum 3 lignes).

- Know basic theories and approaches of education

Contenu de la matière:

- Educational Technologies : Definitions and related terms
- Relationship between education and technology: How technology facilitate learning.
- Learning theories and technology: How technologies are invented based on learning theories:
 - Behaviourism
 - Cognitivism (Digital media...)
 - Constructivism
- Transformative learning/teaching
- Learning Technologies:
 - Computer Assisted Language Learning (software tools)
 - Mobile Assisted Language Learning
 - Digital Tools (books, journals, game based learning tools (drill-and-practice)
 - Presentation tools through visual learning: audio, video, text, photos, interactive whiteboard, Google classroom, zoom, Microsoft teams...
 - Cloud Technologies

- Moodle
- Collaborative and social Learning
- Educational Technologies: Evaluation and Assessment
- Educational Technologies: Futuristic Vision

Mode d'évaluation: Examen 100%

Références :

- Bransford, J; A. Brown; R. R. Cocking, eds. (2000). "Technology to support learning". How people learn: Brain, mind, experience. Washington, DC: National Academies Press
- Bruce, B. C., & Levin, J. A. (1997). Educational Technology: Media for Inquiry, Communication, Construction, and Expression. Journal of Educational Computing Research, 17(1), 79–102.
- Bush M. & Terry R. (1997) (eds.) Technology-enhanced language learning, Lincolnwood, Illinois: National Textbook Company.
- Davies G. & Higgins J. (1982) Computers, language and language learning, London: CILT. Day, R; Payne, L (1987). "Computer-managed instruction: an alternative teaching strategy". JNurs Educ. 26 (1): 30–6.
- Geer, R.; Sweeney, T. (2012). "Students' voices about learning with technology". Journal of Social Sciences. 8 (2): 294–303.
- Harasim, L., Hiltz, S., Teles, L. and Turoff, M. (1995). Learning Networks: A Field Guide to Teaching and Learning Online. Cambridge, MA: MIT Press.
- Hiltz, S. (1990). "Evaluating the Virtual Classroom". In Harasim, L. (ed.) Online Education: Perspectives on a New Environment. New York: Praeger
- Hubbard P. (2009) (ed.) Computer-assisted language learning, Volumes I-IV, Routledge: London and New York
- Levy M. (1997) CALL: context and conceptualisation, Oxford: Oxford University Press. Mahesh, Raisinghani (2016). Revolutionizing Education through Web-Based Instruction. Hershey, PA: IGI Global.
- Molenda, M. (2008). "Historical foundations". In M. J. Spector, M. D. Merrill, J. Merrienboer, & M. P. Driscoll (Eds.), Handbook of Research on Educational Communications and Technology (Third., pp. 3–20). New York, NY: Lawrence Earlbaum Associates.

<https://www.iste.org/>

<https://classroom.google.com/u/0/h>

<https://moodle.org/>

https://blog.feedspot.com/educational_technology_blogs/

Intitulé du Master : Didactique et Langues Appliquées

Semestre : 3

Intitulé de l'UE : Transversale

Intitulé de la matière : Translation Skills (TS)

/ Foreign Language (FL)

Crédits : 1

Coefficients : 1

Mode d'enseignement : à distance

Objectifs de l'enseignement :

The students will be able to practice the acquired knowledge about translation

Connaissances préalables recommandées

Students should have mastered methods of translation

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme enprésentiel et du travail personnel*)

Practice

- **Fondation methods of translation and translation strategies**
- Word-for-words translation
- Literal translation
- Faithful translation
- Adaptation
- Free translation
- English –Arabic translation

Mode d'évaluation : Control Continu 40% Examen 60%

Références

- Catford, J.C. (1965). A Linguistic Theory of Translation. London: Oxford University Press.
- Edward Sapir. (1956). Culture, Language and Personality. Berkeley, Los Angeles: University of California Press
- Eugene Nida and Charles Taber. (1965). The Theory and Practice of Translation (Leiden: E.J. Brill, 1969), p. 484
- A. Ludskanov. (1975). „A Semiotic Approach to the Theory of Translation". Language Sciences, 35 (April), 1975, pp. 5–8
- Ferdinand de Saussure . (1974). Course in General Linguistics . London: Fontana.
- Ghazala, H. (2008); dar El-Ilm LILMALAYIN Translation As Problems And Solutions; textbook for university students and trainee translators .
- El Mustapha Lahlali and Wafa Abu Hatab; (2014). Advanced English–Arabic Translation A Practical Guide. EDINBURGH University Press.

Intitulé du Master : Didactique et Langues Appliquées

Semestre : 3

Etablissement : université de M'sila

Intitulé du master : Didactique et Langues Appliquées

Page 63

Année universitaire : 2022-2023

Intitulé de l'UE : Transversale

Intitulé de la matière : Computing (COM)

Crédits : 1

Coefficients : 1

Mode d'enseignement : à distance

Objective de L'enseignement : (Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – minimum 3 lignes).

- Develop students' ICT practical skills to write their extended essays.

Connaissances préalables recommandées : (descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – minimum 3 lignes).

- Basic knowledge in computing

Contenu de la matière :

➤ **Microsoft Office Word:**

- General Format
- References
- Footnotes/endnotes
- Insert Citations: books, journal articles, periodicals, conferences, reports, websites, electronic sources, audio, video, film, interviews, and others.
- Bibliographical Styles
- Manage sources
- Automatic table of contents/Illustration
- Index
- Comments and revision
- Linear References (titles, subtitles, page numbers...)
- Others...

➤ **Microsoft Office Excel:**

- Graphics and statistics
- Formulas and functions
- Tables
- Data classifications and statistics
- Tips and Tricks

➤ **PowerPoint Presentation:**

- Create/design PowerPoint presentations
- Animated Slides
- Info-graphic Templates
- Interactive slides

o Other options: (Libre Office, Prezi, 3D presentations...)

➤ **Google Drive Forms:**

- Clouds documentation
- Google Docs/ Google Slides
- Google Forms: develop online Questionnaire.

➤ **Basic statistical tools:**

- Excel Sheet
- SPSS Statistics: Statistical Package for the Social Sciences
- Others

Mode d'évaluation: Control Continu 100%

Références

- George, Darren and Paul Mallery. (2016) *.IBM SPSS Statistics 23 Step by Step: A SimpleGuide and Reference*. New York and London: Routledge.
- Khan, Saqib. (2013). *Mastering Google Drive and Docs (with Tips)*. CreateSpace Independent Publishing Platform.
- Koop, Kathleen; ed. (2004). *Learn & Use Microsoft PowerPoint in Your Classroom*. CA: Shell Education.
- Ling, Robert F; Roberts, Harry V (1975). "IDA: An Approach to Interactive Data Analysis in Teaching". *The Journal of Business*. 48 (3): 411–451.
- Microsoft training centre: <https://support.microsoft.com/en-us/office/word-for-windows-training-7bcd85e6-2c3d-4c3c-a2a5-5ed8847eae73>
- Mills, William R. (2009). *Microsoft Office Word 2007 a Beginners Guide: A Training Book for Microsoft Word 2007*. Volume 2007. Indiana: Author House.
- Nie, Norman H; Bent, Dale H; Hadlai Hull, C (1970). "SPSS: Statistical package for the social sciences"
- Reding, Elizabeth and Lynn Wermers (2011). *Microsoft Excel 2010: Illustrated Complete*. Boston: Cengage Learning.

V- Accords ou conventions

Oui

NON

(Si oui, transmettre les accords et/ou les conventions dans le dossier papier de la formation)

LETTRE D'INTENTION TYPE

(En cas de master coparrainé par un autre établissement universitaire)

(Papier officiel à l'entête de l'établissement universitaire concerné)

Objet : Approbation du coparrainage du master intitulé :

Par la présente, l'université (ou le centre universitaire) déclare coparrainer le master ci-dessus mentionné durant toute la période d'habilitation de ce master.

A cet effet, l'université (ou le centre universitaire) assistera ce projet en :

- Donnant son point de vue dans l'élaboration et à la mise à jour des programmes d'enseignement,
- Participant à des séminaires organisés à cet effet,
- En participant aux jurys de soutenance,
- En œuvrant à la mutualisation des moyens humains et matériels.

SIGNATURE de la personne légalement autorisée :

FONCTION :

Date :

LETTRE D'INTENTION TYPE

(En cas de master en collaboration avec une entreprise du secteur utilisateur)

(Papier officiel à l'entête de l'entreprise)

OBJET : Approbation du projet de lancement d'une formation de master intitulé :

Dispensé à :

Par la présente, l'entreprise déclare sa volonté de manifester son accompagnement à cette formation en qualité d'utilisateur potentiel du produit.

A cet effet, nous confirmons notre adhésion à ce projet et notre rôle consistera à :

- Donner notre point de vue dans l'élaboration et à la mise à jour des programmes d'enseignement,
- Participer à des séminaires organisés à cet effet,
- Participer aux jurys de soutenance,
- Faciliter autant que possible l'accueil de stagiaires soit dans le cadre de mémoires de fin d'études, soit dans le cadre de projets tuteurés.

Les moyens nécessaires à l'exécution des tâches qui nous incombent pour la réalisation de ces objectifs seront mis en œuvre sur le plan matériel et humain.

Monsieur (ou Madame).....est désigné(e) comme coordonnateur externe de ce projet.

SIGNATURE de la personne légalement autorisée :

FONCTION :

Date :

CACHET OFFICIEL ou SCEAU DE L'ENTREPRISE

Avis et Visas des organes Administratifs et Consultatifs

Intitulé du Master : Didactique et Langues appliquées

Chef de département + Responsable de l'équipe de domaine	
Date et visa 27/04/2023 رئيس قسم الآداب واللغة الإنجليزية أحمد الجومعي صابر	Date et visa 27/04/2023 مسؤول ميدان الدكتور آداب ولغات أجنبية كلية الآداب واللغات عبدنور فزينة
Doyen de la faculté (ou Directeur d'institut)	
Date et visa : 27/04/24 عميد كلية الآداب واللغات عمار بن لقريشي	
Chef d'établissement universitaire	
Date et visa 2023 30 كراي مدير جامعة المسيلة الأستاذ: بودلاعة عمالي	

Etablissement : Université de M'sila
Année universitaire : 2023-2024

Intitulé du master : Didactique et Langues appliquées Page 28

**VII – Avis et Visa de la Conférence Régionale
(Uniquement dans la version définitive transmise au MESRS)**

**Avis et Visa du Comité pédagogique National de Domaine
(Uniquement dans la version définitive transmise au MESRS)**