

**MINISTRY OF HIGHER EDUCATION AND SCIENTIFIC RESEARCH
MOHAMED BOUDIAF UNIVERSITY OF M'SILA
FACULTY OF LETTERS AND LANGUAGES
DEPARTMENT OF LETTERS & ENGLISH LANGUAGE
Theoretical and Applied Linguistic Studies Laboratory (TALSL)
Organizes**



**A Doctorial Study Day 6
PRFU
H02L01UN280120230001**



**Unlocking EFL Potential, Research on Effective
Teaching Practices**

December 7th, 2024

Honorary Presidents

Dr. Lakhdar HENNI Dean of the Faculty of Letters and Languages

Prof. Salah GHILOUS Laboratory President

Doctorial Study Day 6

Chairperson

Dr. Tayeb Bouazid

Preamble

Introduction, Objectives, Outcomes, and Implications for Trainees:

Introduction:

Unlocking the potential of EFL learners is at the heart of effective language teaching. As language classrooms become increasingly diverse, the need for evidence-based teaching

practices has never been more critical. Research provides valuable insights into how EFL learners acquire language and what strategies can best promote their growth. This study day will focus on exploring the latest research on effective teaching methods and how these findings can be applied in real-world EFL classrooms to maximize student potential.

Objectives:

1. To explore research-based approaches to enhancing EFL teaching practices.
2. To examine the latest trends in language teaching and learning, grounded in academic research.
3. To provide participants with practical applications of research findings to improve student engagement, motivation, and proficiency.
4. To empower teachers with research-driven strategies to overcome common challenges in EFL instruction, such as diverse learner needs and mixed abilities.
5. To promote reflective teaching practices and professional growth through research insights.

Outcomes: By the end of the study day, participants will:

1. Gain an understanding of how research can inform and enhance their teaching practices.
2. Be familiar with a range of effective, research-supported strategies to improve EFL learner outcomes.
3. Be able to apply innovative teaching techniques in the classroom based on the latest research findings.
4. Understand the role of reflective teaching in professional growth and how to engage in action research to continuously improve their practice.
5. Have practical tools to address learner diversity, motivation, and autonomy in EFL classrooms.

Implications for Trainees:

1. **Informed Teaching Practices:** Trainees will learn how to apply research to their teaching, ensuring their methods are grounded in evidence and tailored to the specific needs of EFL learners.
2. **Improved Student Engagement and Success:** With research-supported strategies, trainees will be able to increase student engagement, motivation, and overall language proficiency.
3. **Reflective and Adaptive Teaching:** Trainees will be encouraged to adopt a reflective mindset, using research as a tool to continuously assess and refine their teaching approaches.
4. **Collaboration and Professional Development:** The study day will highlight the importance of collaboration and peer learning, allowing trainees to share best practices and grow within professional learning communities.

This study day aims to bridge the gap between research and practice, providing participants with the tools and knowledge to enhance their teaching effectiveness and unlock their students' full potential in the EFL classroom.

Tracks of Topics for the Study Day:

For a study day centered on unlocking EFL potential and researching effective teaching practices, the following tracks could be explored:

A. Research-Based Teaching Practices:

1. **Current Trends in EFL Teaching Methodologies:** Examining research on Communicative Language Teaching (CLT), Task-Based Learning (TBL), and Content and Language Integrated Learning (CLIL).
2. **Evidence-Based Instructional Strategies:** Reviewing research on scaffolding, feedback, differentiation, and formative assessment in EFL teaching.
3. **Learner-Centered Approaches:** Promoting autonomy and motivation through student-centered learning models backed by research.
4. **Research on Classroom Interaction and Participation:** Exploring how effective classroom communication enhances language learning outcomes.

B. Innovations in EFL Pedagogy:

1. **Blended Learning and Technology Integration:** How research supports the use of online tools, apps, and digital platforms to unlock student potential.
2. **Project-Based Learning and Collaborative Techniques:** Evidence on the impact of student collaboration in unlocking higher-order thinking skills and language use.
3. **Research into Differentiated Instruction:** How tailored learning paths based on student needs lead to better language outcomes.

C. Effective Approaches to Teaching the Four Skills:

1. **Research on Teaching Listening and Speaking:** Best practices for improving oral communication, including the use of real-world listening materials.
2. **Effective Strategies for Teaching Reading and Writing:** Discussing findings on how extensive reading and process-based writing approaches enhance language skills.
3. **Integrated Skills Instruction:** Exploring research into teaching multiple skills simultaneously for a more immersive learning experience.

D. Teacher Professional Development and Reflective Practices:

1. **Action Research in EFL Classrooms:** How teachers can use research to investigate their practices and improve teaching methods.
2. **Reflective Teaching and Ongoing Professional Growth:** The importance of continuous reflection and adaptation, supported by research into self-assessment and professional learning communities.

3. **Peer Collaboration and Teacher Learning:** Research on the benefits of peer observation, mentorship, and collaborative learning among teachers.

E. EFL Learner Profiles and Needs:

1. **Understanding Learner Diversity through Research:** Exploring how different learning styles, cultural backgrounds, and proficiency levels shape EFL teaching practices.
2. **Addressing Motivation and Anxiety in Language Learning:** Research on the psychological factors influencing EFL learners and how effective teaching practices can overcome these barriers.
3. **Research into Autonomous Learning:** Encouraging learner independence through guided research on metacognitive strategies and self-regulation.

الديباجة

محاوّر اليوم التكويني

المقدمة والأهداف والنتائج والآثار المترتبة على المتدربين:

مقدمة:

إن إطلاق العنان لإمكانات متعلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية هو في صميم التدريس الفعال للغة. مع تزايد تنوع الفصول الدراسية اللغوية، أصبحت الحاجة إلى ممارسات التدريس القائمة على الأدلة أكثر أهمية من أي وقت مضى. يوفر البحث رؤى قيمة حول كيفية اكتساب متعلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية اللغة وما هي الاستراتيجيات التي يمكن أن تعزز نموهم بشكل أفضل. سيركّز يوم الدراسة هذا على استكشاف أحدث الأبحاث حول طرق التدريس الفعالة وكيف يمكن تطبيق هذه النتائج في فصول اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في العالم الحقيقي لزيادة إمكانات الطلاب إلى أقصى حد.

أهداف:

1. استكشاف المناهج القائمة على الأبحاث لتعزيز ممارسات تدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية.
2. دراسة أحدث الاتجاهات في تعليم وتعلم اللغة، المرتكزة على البحث الأكاديمي.
3. تزويد المشاركين بالتطبيقات العملية لنتائج الأبحاث لتحسين مشاركة الطلاب وتحفيزهم وكفاءتهم.
4. لتمكين المعلمين باستراتيجيات تعتمد على الأبحاث للتغلب على التحديات الشائعة في تعليم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية، مثل احتياجات المتعلم المتنوعة والقدرات المختلفة.
5. لتعزيز ممارسات التدريس العاكسة والنمو المهني من خلال رؤى البحث.

:

النتائج: في نهاية اليوم الدراسي، سوف يتمكن المشاركون من:

1. اكتساب فهم لكيفية قيام الأبحاث بإرشاد وتعزيز ممارساتهم التعليمية.
2. التعرف على مجموعة من الاستراتيجيات الفعالة المدعومة بالأبحاث لتحسين نتائج متعلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية.
3. أن تكون قادرًا على تطبيق تقنيات التدريس المبتكرة في الفصل الدراسي بناءً على أحدث نتائج الأبحاث.
4. فهم دور التدريس التأملي في النمو المهني وكيفية المشاركة في البحوث العملية لتحسين ممارساتهم بشكل مستمر.
5. امتلاك أدوات عملية لمعالجة تنوع المتعلمين وتحفيزهم واستقلاليتهم في فصول اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية.

الآثار المترتبة على المتدربين:

1. ممارسات التدريس المستنيرة: سيتعلم المتدربون كيفية تطبيق الأبحاث على تدريسهم، مما يضمن أن أساليبهم تركز على الأدلة ومصممة خصيصًا لتلبية الاحتياجات المحددة لمتعلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية.
 2. تحسين مشاركة الطلاب ونجاحهم: من خلال الاستراتيجيات المدعومة بالأبحاث، سيتمكن المتدربون من زيادة مشاركة الطلاب وتحفيزهم وإتقان اللغة بشكل عام.
 3. التدريس التأملي والتكيفي: سيتم تشجيع المتدربين على تبني عقلية تأملية، وذلك باستخدام البحث كأداة للتقييم المستمر وتحسين أساليب التدريس الخاصة بهم.
 4. التعاون والتطوير المهني: سيسلط يوم الدراسة الضوء على أهمية التعاون والتعلم من الأقران، مما يسمح للمتدربين بمشاركة أفضل الممارسات والنمو داخل مجتمعات التعلم المهنية.
- يهدف هذا اليوم الدراسي إلى سد الفجوة بين البحث والممارسة، وتزويد المشاركين بالأدوات والمعرفة لتعزيز فعالية التدريس وإطلاق العنان لإمكانات طلابهم الكاملة في الفصول الدراسية للغة الإنجليزية كلغة أجنبية.
- مسارات موضوعات اليوم الدراسي:
- بالنسبة ليوم دراسي يتمحور حول إطلاق العنان لإمكانات اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية والبحث عن ممارسات التدريس الفعالة، يمكن استكشاف المسارات التالية:

أ. ممارسات التدريس المبنية على الأبحاث:

1. الاتجاهات الحالية في منهجيات تدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية: دراسة الأبحاث المتعلقة بتدريس اللغة التواصلية (CLT)، والتعلم القائم على المهام (TBL)، والتعلم المتكامل للمحتوى واللغة (CLIL).
2. الاستراتيجيات التعليمية المبنية على الأدلة: مراجعة الأبحاث حول السقالات والتغذية الراجعة والتمايز والتقييم التكويني في تدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية.
3. الأساليب التي تركز على المتعلم: تعزيز الاستقلالية والتحفيز من خلال نماذج التعلم التي تركز على الطالب والمدعومة بالبحث.

4. بحث حول التفاعل والمشاركة في الفصل الدراسي: استكشاف مدى فعالية التواصل في الفصل الدراسي في تعزيز نتائج تعلم اللغة.

ب. الابتكارات في تدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية:

1. التعلم المدمج وتكامل التكنولوجيا: كيف يدعم البحث استخدام الأدوات والتطبيقات والمنصات الرقمية عبر الإنترنت لإطلاق العنان لإمكانيات الطلاب.
2. التعلم القائم على المشاريع والأساليب التعاونية: دليل على تأثير تعاون الطلاب في إطلاق العنان لمهارات التفكير العليا واستخدام اللغة.
3. البحث في التدريس المتميز: كيف تؤدي مسارات التعلم المصممة بناءً على احتياجات الطلاب إلى نتائج لغوية أفضل .

ج. الأساليب الفعالة لتعليم المهارات الأربع:

1. بحث حول تدريس الاستماع والتحدث: أفضل الممارسات لتحسين التواصل الشفهي، بما في ذلك استخدام مواد الاستماع الواقعية.
2. الاستراتيجيات الفعالة لتعليم القراءة والكتابة: مناقشة النتائج المتعلقة بكيفية تعزيز أساليب القراءة والكتابة القائمة على العمليات للمهارات اللغوية.
3. تعليم المهارات المتكاملة: استكشاف البحث في تدريس مهارات متعددة في وقت واحد للحصول على تجربة تعليمية أكثر غامرة.

د. التطوير المهني للمعلمين والممارسات التأملية:

1. البحث العملي في فصول اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية: كيف يمكن للمعلمين استخدام البحث للتحقيق في ممارساتهم وتحسين أساليب التدريس.
2. التدريس التأملي والنمو المهني المستمر: أهمية التفكير المستمر والتكيف، بدعم من البحث في التقييم الذاتي ومجتمعات التعلم المهنية.
3. التعاون بين الأقران وتعلم المعلمين: بحث حول فوائد مراقبة الأقران والإرشاد والتعلم التعاوني بين المعلمين.

هـ. ملفات تعريف واحتياجات متعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية:

1. فهم تنوع المتعلمين من خلال البحث: استكشاف كيف تشكل أنماط التعلم المختلفة والخلفيات الثقافية ومستويات الكفاءة ممارسات تدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية.
2. معالجة التحفيز والقلق في تعلم اللغة: بحث حول العوامل النفسية التي تؤثر على متعلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية وكيف يمكن لممارسات التدريس الفعالة التغلب على هذه العوائق.

3. البحث في التعلم الذاتي: تشجيع استقلالية المتعلم من خلال البحث الموجه حول استراتيجيات ما وراء المعرفة والتنظيم الذاتي.

Scientific Committee

President: Dr Touati Mourad M'sila University

□ Members:

Dr Bouazid Tayeb

Dr Senoussi Mohamed

Dr Gouffi Mohamed

Dr Sahed Bachir

Dr Hammoudi Abou Bakr

Dr Golea Tahar University of Batna 2

Dr Benaâ Youcef

Dr Ahmed Kadhi Abla

Dr Haddaoui Soumia University of Setif 2

Dr Saber Mohamed El Djemoui

Dr Farrah Sabah

Organizing Committee:

President: Dr. Hammoudi Abou Bakr

□ Members:

Dr Bouazid Tayeb

Dr Golea Tahar

Dr Senoussi Mohamed

Dr Touati Mourad

Dr Sahed Bachir

Dr Haddaoui Soumia

Doctoral Students

Belkhodja Ibtissem

Oussama Ahmed Gaid

Rezig Imane

Fill-in Form

| |
|--|
| selected track: |
| Title of the Presentation: |
| Author Full Name: |
| Rank: |
| Affiliation: |
| Email: |
| Mobile Phone: |
| Abstract Not more than 250 words |

Note:

- رسوم المشاركة: الأساتذة: 3000 دج / الطلبة: 1500 دج

Participants' Contribution: Teachers 3000Da/ Students 1.500 Da

About the Training Study Day

Send your abstracts to: **Dr Bouazid Tayeb**

tayeb.bouazid@univ-msila.dz

Deadline for Submission of abstracts: Tuesday December 3rd ,2024

Acceptance Notification: Wednesday December 4th ,2024

Study Day : Saturday December 7th ,2024