



الإجابة النموذجية لمقياس التقويم الرياضي

الجواب الأول : مفهوم التقويم في التربية الرياضية 5 ن

يفهم التقويم على انه العملية التي يجريها المربي الرياضي (مدرس التربية الرياضية او المدرب) كل حسب مجال عمله بقصد تقدير اداء التلاميذ او اللاعبين لمعرفة قدرة الاستفادة من الدرس او البرنامج التدريبي ومدى تأثيره في تغيير سلوك التلاميذ او اللاعبين مع اكتسابهم المهارات الحركية ، فضلا عن تأثير مدى تقدم او تاخر مستوى اللاعب ، للوقوف على نقاط الضعف وتفاديها او تعزيز نقاط القوة والحرص على تكرارها وتدعيمها بشتى الطرق التي تجعل منها معيار مرجع. وفي مجال التربية البدنية والرياضية يقول (بوتشر) (بان استخدام القياس والتقويم امر يبدو حتميا اذا ما اردنا ان نعرف مدى فائدة او فعالية البرامج التي تدرس وما يتم عن طريقها ، واذا اردنا التحقق من ان هذه البرامج تحقق فعلا الاغراض الموضوعية من اجلها ، فالقياس والتقويم امور تساعد على التعرف على مواطن الضعف في الافراد وفي البرامج ، كما انها تبين قيمة التعليمات ومدى التقدم). لذلك لا بد على القائم بعملية التقويم الرياضي ان يكون لديه خبرة ودراسة بموضوع البناء الظاهري للحركة الرياضية عند تقويم الاداء الرياضي ، وتقويم هذا الاخير يتوقف على دقة عملية التقويم وعلى دقة المقاييس والاختبارات المستخدمة في المجال الرياضي حتى يتحرى المدرس او المدرب الموضوعية في عملية التقويم.

الجواب الثاني: أهمية التقويم ومبادئه (المبادئ على شكل نقاط وباختصار) 7 ن:

- يعتبر اساسا لوضع التخطيط السليم للمستقبل
- يعتبر مؤشرا لتحديد مدى ملائمة وحدات التدريب لامكانيات اللاعبين
- يعتبر مؤشرا لكافة طرق التدريب في مدى ملاءمتها لتحقيق الاهداف المحددة
- يساعد المدرس او المدرب في معرفة المستوى الحقيقي للاعبين ومدى مناسبة التدريب بامكانياتهم وقدراتهم وتجاوبهم
- يساعد المدرس او المدرب على التشخيص فبواسطة التقويم يمكن لنا تحديد اوجه القصور واوجه القوة في تدريب اللاعبين وجوانب نموهم المختلفة ومعرفة الاسباب والعمل على علاجها كانت اسباب ، سواء كانت اسبابا تخص طرائق التدريب او الوسائل التدريبية او التعليمية المستخدمة او كانت اسبابا شخصية لديهم والتقويم بمثابة التغذية الراجعة للاعب ليقف على نتائج جهوده ويعدل منها.
- توجيه العملية التدريبية والتعليمية فبعد التشخيص ياتي العلاج والتوجيه، علما انه يجب ان يكون هناك ترابط وثيق بين الاهداف الموضوعية ووسائل تحقيقها وطرق تقويمها حتى نستطيع ان نملك نظاما تدريبيا متكاملًا يعمل على التقويم السليم للحكم على مدى تحقيق اهدافه المرسومة . - اتخاذ القرارات في التقويم المناسبة او من ناحية التقدم في السلم التدريبي والتعليمي والانتقال من صف الى اخر او من مرحلة الى اخرى يساعد على تصنيف الافراد او المختبرين الى فئات او مجموعات متجانسة بتحديد موقعهم على منحني التوزيع الطبيعي.
- استثارة الدوافع فمن الحقائق المقررة ان الاختبارات تنمي دوافع التنافس لدى اللاعبين تستثيرهم للتدريب وللتعلم ، وذلك من خلال معرفتهم بنتيجة اختباراتهم فتجعل تدريبهم وتعلمهم اكثر جودة واسرع تقدما وابقى اثرا ، كذلك معرفتهم بقدراتهم البدنية والمهارية والعقلية وغيرها تجعلهم يخططون لمستقبلهم ويختارون الوجهة المناسبة لقدراتهم وميولهم .

3- مبادئ التقويم:

- ✓ -التناسق مع الاهداف :
- ✓ اختيار اداة التقويم المناسبة
- ✓ التنوع في ادوات التقويم
- ✓ التقويم عملية شاملة
- ✓ التقويم عملية مستمرة

الجواب الثالث: الفرق بين التقييم والتقويم 5

الفرق بين التقويم والتقييم :

التقويم	التقييم
متعدد	يتمركز حول ذات المقيم
شامل	مقدار الانجاز هو اساس التقييم
قسم النشاط الرياضي المكيف	جوانب محددة ليس شاملا او مستمرا
مستمر ومتتابع	ليس من اهدافه تغيير ما هو قائم
يهدف الى تغيير الوضع القائم	محدد بزمن و مكان
يتجاوز الزمن و المكان	

الجواب الرابع : تعرف القياس تعريفا شاملا 3 :

هو كمية ما يوجد في الشيء من الصفة او الخاصية وفق مقاييس مدرجة ذات قيمة رقمية متفق عليها وهو عملية تقدير اشياء مجهولة الكم او الكيف باستعمال وحدات رقمية متفق عليها كقياس ابعاد ملعب كرة اليد، ان تقدير هذه الابعاد يعطينا طول الملعب و عرضه بوحد القياس المتفق عليها وهي المتر، لكن لا يمنحنا مادة صنعه ونوع الارضية وحالتها.

ان قياس بعض الخصائص او الصفات لدى الاشخاص يكون سهلا ومباشرا في بعض الاحيان كما هو الحال في قياس الطول والوزن او قياس ضغط الدم، اما قياس الخصائص الداخلية والتي لا تظهر بشكل واضح ومباشر في سلوك الاشخاص فهو امر معقد وصعب كقياس الذكاء والميول والتكيف الاجتماعي. فبالقياس اذا نحدد مقدار ما في الشيء من الخاصية التي نقيسها وعن طريقه نستطيع ان نميز ما بين الاشياء او الاشخاص ومقارنتها بناء على خواص او سمات فيها وفي عملية القياس نستخدم اداة قياس كميزان الحرارة او المتر وغيرها. ويعرف القياس ايضا على انه العملية التي تحدد بواسطتها كمية ما يوجد بالشيء من خصائص يمكن قياسها وفق معايير محددة مسبقا وهو عملية تقدير كمية للاشياء او ما من السمات او الخصائص باستخدام قواعد منظمة ، فعن طريق القياس نحصل على بيانات رقمية او ما يسمى بوصف كمي للشيء، اذا يمكن قياس مستوى اللياقة البدنية والمهارية والتحصيل وغيرها عن طريق الاختبارات والدرجة التي يحققها من هذا الاختبار تعتبر وحدة قياس