المسيلة:2025/01/20

الإجابة النموذجية للامتحان الأول للسنة الثانية لسانس مكيف

في مقياس تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية

الجواب الأول: (06 نقاط)

تعريف العبارات التالية:

- الديداكتيك: إذا كانت البيداغوجيا تخصصا نظريا عاما، يتحكم في العلاقة التي تكون بين المعلم والمتعلم، فإن الديداكتيك (la didactique) هو تخصص عملي تطبيقي يتعلق بتدريس مادة معينة، إذ نقول: ديداكتيك العربية، وديداكتيك الفرنسية، وديداكتيك الرياضيات، وديداكتيك العلوم.....ويعني هذا إذا كانت البيداغوجيا مرتبطة بالمتعلم ونظريات التعلم، فإن الديداكتيك لها حيز ضيق، يتعلق بمجال دراسي معين، أو ما يمكن تسميته كذلك بالتربية الخاصة. 1.5ن

– البيداغوجيا: تعني البيداغوجيا،(la pédagogie)، في دلالاتها اللغوية، تهذيب الطفل وتأديبه وتأطيره وتكوينه وتربيته. وقد تعني الذي يرافق المتعلم إلى المدرسة. وتدل أيضا على التربية العامة، أو فن التعليم، أو فن التأديب، أو نظرية التربية التي تنصب على جميع الطرائق والتطبيقات التربوية التي تمارس داخل المؤسسة التعليمية. وقد يكون المقصود بها كذلك العلم الذي يتناول التربية في أبعادها الفيزيائية، والثقافية، والأخلاقية. ومن المعلوم، أن كلمة البيداغوجيا " إغريقية الأصل، وكانت تدل على العبد الذي يرافق الطفل في تنقلاته، وبخاصة من البيت إلى المدرسة. ولقد تطور استعمال الكلمة، وأصبح يدل على المربي(Pédagogue). والبيداغوجيا هي جملة الأنشطة التعليمية- التعلمية التي تتم ممارستها من قبل المعلمين والمتعلمين.1.5ن

– مبدأ المعالجة: الهدف من المعالجة التبسيط والتكييف دون فقدان جوهر النشاط ، وذلك بما يتماشى والأهداف المسطرة في المنهاج ، ومستوى التلاميذ ، والإمكانيات المادية وظروف العمل بصفة عامة. 1.5ن

– التغذية الراجعة: نعني ب: التغذية الراجعة(Feed back) تصحيح العملية التعليمية-التعلمية، وتشخيص مواطن القوة والضعف التي تخللت العملية التدريسية، مع سد الثغرات السلبية الممكنة، وتقويم الدرس في ضوء نظرية الأهداف أو الكفايات تقويما شاملا، مع رصد كل التعثرات الكائنة، ووضع خطة استراتيجية لتحسين الدرس وتجويده، بإعادة النظر في المدخلات والعمليات والمخرجات، وايجاد فرص مناسبة وملائمة تربويا لدعم المتعلم المتعثر، والحد من الفوارق الفردية داخل القسم الواحد العادي، أو داخل القسم المشترك، أو داخل قسم ذوي الحاجيات الخاصة، ثم اقتراح رؤية ناجعة لمعالجة داخلية وخارجية للمتعلم. 1.5ن

الجواب الثاني: (06 نقاط)

إن معالجة تعليميته يكون حسب مبادئ بناء الأنشطة (المنطق الداخلي)، وكذا خصائص التلاميذ يسهل عملية التعلم ويجعل منها وسيلة لتحقيق كفاءات متعلقة بالنشاط نفسه ، يستطيع التلميذ استثمارها في مواقف تستدعي ذلك ، دون إفراغها من أسسها ومبادئها التي تضمن لها تميزها .

المنطق الداخلي:

نشاط الجري:2ن

العمل على تجنيد الطاقة الكامنة عند الفرد وتحويلها إلى سرعة تنقل ومقاومة للمؤثرات الداخلية والخارجية لقطع مسافة محددة في أقصر وقت ممكن وذلك حسب نوع وشكل الجري ، وعموما:

- جري السرعة بحواجز وبدونها.- جري مسافات نصف الطويل.- جري المسافات الطويلة.

نشاط رمي الجلة: 2ن

العمل على تحويل أكبر قدر ممكن الطاقة الكامنة عند الفرد لدفع أداة ذات وزن معين إلى أبعد مكان ممكن ، في إطار قوانين محددة لذلك . وحاليا يوجد أسلوبين للرمي:

- الرمي من الخلف بالتزحلق المسطح والتمحور. - الرمي من الدوران.

وهذا يتم باستخدام وتطبيق ثلاثة أشكال من القوى على الأداة المقذوفة (الجلة) :

-قوى على شكل تزحلق موجه من الخلف إلى الأمام.- قوى دوران تتمثل في عملية الدوران والتمحور باتجاه ميدان الرمي . -قوى رفع وتمدد تتمثل في المرحلة النهائية ومرافقة الأداة لأبعد ما يكون.

نشاط الوثب الطويل:2ن

المنطق الداخلي: العمل لاندفاع الجسم من نقطة محددة إلى أبعد مكان ممكن في حفرة الوثب باستثمار مسافة جري معينة لاكتساب اكبر قدر من السرعة الخطية، وتحويلها إلى سرعة زاوية تدفع الجسم إلى الأمام . وهناك أساليب عدة للوثب منها

*أسلوب المقعد : وفيها يحافظ الرياضي في مرحلة الطيران على هيأته التي تشبه المقعد.

*أسلوب الحافظة : وفيها يحاول الرياضي في مرحلة الطيران التمدد والضم لربح بعض المسافة.

*أسلوب المشي في الهواء : وفيها يحاول الرياضي في مرحلة الطيران بخطوة أو أكثر في الهواء لربح المسافة.

الجواب الثالث: (08 نقاط)

اهتمامات التعليمية:

تهتم التعليمية بوصفها مجالا من مجالات التربية سواء فيما يتعلق بالبحث أو الممارسة التطبيقية بمكونات العملية التعليمية / التعلمية من حيث:0.5ن

1 - تصميم التعلم: تهتم التعليمية بتصميم التعليم من حيث فهم طرق تنظيم التعليم و تحسينها و تنميتها و استمراريتها عن طريق وصف أفضل الطرائق التعليمية وتطويرها في أشكال و خرائط مقننة تصلح لكافة أنواع المحتوى التعليمي من مفاهيم و مبادئ و إجراءات وحقائق.1.5ن

2- **تطوير التعليم:** تهتم التعليمية بتطوير التعليم من حيث أنها تمكن من فهم طرائق تطوير التعليم و تحسينها و تنميتها و استمرارها عن طريق الاستعانة بالشكل أو الخريطة التي يرسمها مصمم التعليم و استخدامها في تحضير الأدوات و المواد و الأجهزة اللازمة. 1.5ن

3- **تطبيق التعليم:** تهتم بتطبيق التعليم من حيث فهم طرائق تنفيذ المناهج الدراسية و تحسين هذه الطرائق و تطويرها و استمرا ريتها عن طريق التوظيف الفعلي للخطة التعليمية المرسومة وعن طريق استخدام الأدوات و الوسائل التعليمية للبرنامج التعليمي. 1.5ن

4- **إدارة التعليم:** تهتم بإدارة التعليم من حيث فهم طرائق إدارة التعليم، و تحسينها و استمراريتها، عن طريق ضبط سير المنهاج التعليمي و تعديله و هذا لا يتحقق إلا من خلال التطبيق الفعلي للمنهاج التعليمي و ما يظهره من عيوب و ما يكشفه من نقص. 1.5ن

5- **تقويم التعليم:** تهتم بتقييم و تقويم التعليم من حيث فهم طرائق تقييم التعليم و تقويمها و تحسينها واستمراريتها عن طريق دراسة مدى فعالية المنهاج التعليمي المستخدم وجودته و نجاحه في تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة. 1.5ن

بالتوفيق للجميع ...

أستاذ المقياس

د/ تمساوت جيلالي