

الإجابة النموذجية

السؤال الأول: إن

عرف طرق تدريس الأنشطة البدنية المكيفة بمفهومك الخاص وأذكر أنواع طرق التدريس العامة والخاصة المستخدمة في مادة التربية البدنية والرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة مع شرح أحد الطرق؟

أولاً طرق التدريس العامة :

هناك عدة طرق نذكر منها بعض الطرق منها مايلي

1- طريقة الإلقاء

2- طريقة المناقشة

3- طريقة التعيينات

4- طريقة حل المشكلات

5- طريقة الاكتشاف

6- طريقة القدوة

7- طريقة القصة

8- طريقة تمثيل الأدوار

9- طريقة الرحلات والزيارات الميدانية

ثالثاً: شرح بعض الطرق العامة لتدريس

1- الطريقة الإستنباطية :

وهي صورة من صور الإستدلال حيث يكون سير التدريس من الكل إلى الجزء أي من القاعدة العامة إلى الأمثلة والحالات الفردية ، وجوهر فكرة الإستنباط هو (إذا صدق الكل فإن أجزاءه تكون صادقة) .تستخدم في تدريس القواعد العامة مثل النظريات والقوانين ، وعندما نريد تدريب الطلاب على أسلوب حل المشكلات بمختلف صورها .

2- الطريقة الاستقرائية :

وهي أحد صور الاستدلال بحيث يكون سير التدريس من الجزئيات إلى الكل والإستقراء هو عملية يتم عن طريقها الوصول إلى التعميمات من خلال دراسة عدد كاف من الحالات الفردية ثم استنتاج الخاصية التي تشترك فيها

هذه الحالات ثم صياغتها على صورة قانون أو نظرية تستخدم هذه الطريقة

عندما يراد الوصول إلى قاعدة عامة (نظرية أو قانون) .

3- طريقة المحاضرة (الإلقاء) :

تعريفها : هي طريقة التدريس التي تعتمد على قيام المعلم بإلقاء المعلومات على الطلاب مع استخدام السبورة أحياناً في تنظيم بعض الأفكار وتبسيطها، ويقف المتعلمون موقف المستمع الذي يتوقع في أي لحظة أن يطلب منه المعلم إعادة أو تسميع أي جزء من المادة التي ألقاها لذي يعد المعلم في هذه الطريقة محور للعملية التعليمية .

4- طريقة المناقشة والحوار:

تعريفها : هي طريقة التدريس التي تعتمد على قيام المعلم بإدارة حوار شفوي خلال الموقف التدريسي ،

بههدف الوصول إلى بيانات أو معلومات جديدة .



- 1- أن تكون الأسئلة مناسبة للأهداف ومستوى الطلاب والزمن .
- 2- أن تكون الأسئلة مثيرة للتفكير وليست صعبة أو تافهة .
- 3- أن تكون الأسئلة خالية من الأخطاء اللغوية والعلمية .
- 4- أن تكون الأسئلة متدرجة في الصعوبة ومباشرة .
- 5- أن يشارك بالمناقشة جميع الطلاب ، وأن يتاح الفرصة للطلاب لمناقشة بعضهم البعض .
- 6- أن يشارك المعلم في توزيع الطلاب وضبط المناقشة والتنظيم .
- 5- العرض أو البيان العلمي :

تعريفها : هي قيام المعلم بأداء المهارات أو الحركات موضوع التعلم أمام الطلاب وقد يكرر هذا الأداء ثم يطلب من بعض الطلاب تكرار الأداء .
ولضمان نجاح العرض في تحقيق أهدافه لا بد من توفر الشروط الأساسية الآتية :

- * التقديم للعرض بصورة مشوقة وذلك لضمان انتباه الطلاب قبل البدء في أداء المهارات .
- * إشراك الطلاب بصفة دورية في كل ما يحتويه العرض أو بعضه .
- * تنظيم الطلاب في مكان العرض بشكل يسمح لكل منهم أن يرى ويسمع بوضوح ما يدور أثناء العرض .

7- الأسلوب القصصي :

هو تحويل الدرس إلى قصة بأسلوب شائق وممتع



1- الطريقة الكلية :

من خلال هذه الطريقة يتم تعليم التلاميذ المهارة الحركية كل دون تقسيم التلامذة إلى أجزاء .

مميزات الطريقة الكلية :

- تعتبر أكثر فائدة في المراحل الأولى للتعلم .
- تستخدم في تدريس المهارة الحركية التي لا يمكن تجزئتها والتي تمثل وحدة متكاملة .
- تسهم في خلق أسس تذكر المهارات الحركية .
- تعتبر أفضل في التدريس كلما زادت وسن المتعلم .
- تعتبر طريقة شيقة بالنسبة للتلاميذ .
- تناسب كثرة عدد التلاميذ في الفصل .
- تناس الحركات المهارية البسيطة وغير البسيطة .

عيوب الطريقة الكلية :

- لا تقابل الفروق الفردية بين الطلاب .
- هناك بعض المهارات الحركية التي يصعب تعلمها كل .

2- الطريقة الجزئية :

هذه الطريقة تعتبر من الطرق الهامة في تعليم المهارات الحركية وفيها تقسم الحركة إلى أجزاء ويقوم المدرس بتعليم كل جزء قائم بذاته وعندما يتأكد المدرس من إتقان هذا الجزء ينتقل إلى جزء آخر في الحركة وهكذا حتى ينتهي من كل الأجزاء ويقوم بعد ذلك بجمع تلك الأجزاء بعضها البعض .

مميزات الطريقة الجزئية :

- يفضل استخدامها عند تعليم المهارات الحركية المركبة .
- تساعد على إتقان أجزاء الحركة .
- تساعد على فهم كل جزء من الحركة .
- تستخدم إذا كان عدد التلاميذ بالفصل قليلاً .
- تراعي الفوارق الفردية بين التلاميذ .

3- الطريقة الكلية الجزئية :
وفيها تؤدي المهارة الحركية ككل ثم تختار الأجزاء الصعبة من المهارة الحركية ويتم التدريب عليها وتكرارها وبعد إتقانها يقوم المتعلم بأداء الحركة ككل مرة أخرى والتدريب عليها باستمرار ويطلق على هذه الطريقة الكلية - الجزئية الكلية وباستخدام هذه الطريقة في تعليم المهارات الحركية يمكن الاستفادة من مميزات كل من الطريقة الكلية والطريقة الجزئية وكذلك يمكن تلافي العيوب في كل منها .

4- طريقة المحاولة والخطأ:
تلك الطريقة من الطرق الهامة التي تستخدم في مجال تعليم المهارات الحركية في التربية الرياضية وتتلخص هذه الطريقة في أن المتعلم يقوم بأداء الحركة ويمر بمراحل الفشل والنجاح أثناء أداء تلك الحركة ومن خلال المحاولات يحاول المتعلم عزل الحركات والنجاح أثناء أداء تلك الحركة ومن خلال المحاولات يحاول المتعلم عزل الحركات الخاطئة أو الزائدة والبقاء على الحركات الصحيحة التي يقوم بتكرارها حتى يصل إلى أداء الحركة بصورة جيدة

5- طريقة حل المشكلات :
تتطلب هذه الطريقة في التدريس من المدرس أن يقوم بتنظيم المعلومات والخبرات التي ينبغي أن يزود بها تلاميذه حول مشكلات تتصل بحياتهم وحاجاتهم وتطلب منهم العمل على بحث تلك المشكلات وحلها ويعتمد التلميذ تمام الاعتماد على نفسه وعلى جهوده للتغلب على المشكلات التي يعرضها المدرس وفي نفس الوقت يشعر بمدى المشكلة التي تواجهه ويحس بضرورة التغلب عليها لأنها تمسه من قريب وبذلك يكون في موقف إيجابي مع هذه المشكلة .

6- طريقة البرنامج
يعتبر أسلوب البرمجة أحد الأساليب التكنولوجية الحديثة في مجال التعليم وقد اهتمت التربية الرياضية بالتعليم المبرمج حيث يعتبر طريقة من طرق التدريس الفردي التي يمكن الاستفادة منها في تعليم المهارات الحركية المختلفة ما يساعد على توفير وقت وجهد المدرس أثناء شرح هذه المهارات في دروس التربية الرياضية كما يساعد على تقدم التلاميذ بأنفسهم دون حاجة مستمرة لمدرس التربية الرياضية والتعليم المبرمج نوع من أنواع التعليم الذاتي وهو برنامج يقوم المدرس بإعداده بأسلوب خاص ويتم عرضه من خلال كتاب مبرمج يتألف من مجموعة من الأطر ويتكون كل إطار من خطوات صغيرة تبدأ من الأعمال البسيطة السهلة وتندرج في صعوبتها بعد ذلك ومن خلال معرفة التلميذ للأخطاء التي يقع فيها يستطيع أن يقوم بتصحيحها مما يعزز بالتالي استجابته الصحيحة وعلى ذلك فإن كل إطار يتضمن مثيراً واستجابة وتعزيزاً .

1- طريقة أسلوب الوسائط المتعددة :

يعتبر أسلوب الوسائط المتعددة نوعاً من أنواع التعليم الذاتي واحد من الأساليب التكنولوجية الحديثة التي غزت مجال طرق التدريس في الكثير من المواد الدراسية والوسائط المتعددة مصطلح يستخدم للدلالة على العديد من الأسماء والمسمايات في مجال التعليم ويصف لأجهزة التكنولوجيا والاختراعات الحديثة .

السؤال الثاني:5ن

أذكر شروط ومعايير إختيار الوسائل التعليمية المناسب للتدريس؟

شروط ومعايير إختيار الوسائل التعليمية المناسب للتدريس

أولاً :معايير إختيار الوسائل التعليمية:

إذا قلنا سابقاً، أن الوسائل التعليمية ليست مجرد أدوات، بل أنها ذات وظيفة ثلاثية الأبعاد (سبق تحديدها أعلاه). من هنا، يمكن أن نقول: إن المبرمجين يجب أن يهتموا إلى إختيار وسائل وأدوات تلائم الأهداف التي حددها. ولكن ما هي معايير هذا الإختيار
لقد وضع جيرلاش و إيلي Gerlache et Ely معايير إختيار الوسائل التعليمية كالتالي:



- 1- الملاءمة: هل الوسائل المنتقاة تلائم المهام المراد إنجازها؟
 - 2-درجة الصعوبة: هل يمكن للمتعلمين استعمال هذه الوسائل بسهولة؟
 - 3- التكلفة: هل ثمن الوسائل والأدوات يعادل النتائج المحصل عليها؟
 - 4- متوفرة: هل هذه الوسائل متوفرة حين نحتاج إليها؟
 - 5- القيمة التقنية: هل الوسائل صالحة تقنيا من حيث وضوح الرؤية أو السماع أو غيرها؟
- ثانياً :شروط إختيار الوسائل التعليمية بشكل إجرائي فيما يلي:
- ثالثاً:قواعد استخدام الوسائل التعليمية:

السؤال الثالث:4ن

أذكر مكونات وأساليب التدريس الفعال لذوي الاحتياجات الخاصة ؟

أولاً: مكونات التدريس الفعال لذوي الاحتياجات الخاصة

1. تخطيط التدريس
2. ضبط التدريس
3. توصيل التدريس
4. تقويم التدريس .

وهذه المكونات تنطبق على التدريس سواء كان للموهوبين أو ذوي الإعاقات البسيطة أو ذوي الإعاقات الحادة .

ثانيا : أساليب التدريس المهارات المختلفة

1-أساليب تدريس المهارات اللغوية:

وتتناول ما يلي:

- وفر للطفل الفرصة الكافية للتفاعل مع الأشخاص الآخرين.
- وفر للطفل التدريب اللغوي الطبيعي الواقعي واستخدام اللغة بطريقة وظيفية وهادفة.
- حدد حاجة الطفل إلى العلاج اللغوي في ضوء نتائج التقييم.
- عرف الطفل بمختلف المعاني لأي كلمة تقوم بتدريسه إياها وشجع الطفل على التوسع في توظيف الكلمات التي نجح في تعلمها.
- علم الطفل المهارات اللغوية في أجواء سارة وممتعة.

2-أساليب تدريس المهارات الاجتماعية:

وتتناول ما يلي :

- قدم النموذج المناسب للطفل ولا تستخدم العقاب معه.
- عرف الأطفال بما هو متوقع منهم في المواقف الجديدة.
- استخدم النشاطات الملائمة لأعمار الأطفال وقدراتهم.
- وفر للأطفال نشاطات مختلفة متنوعة.
- انتبه إلى الطفل الذي يحسن التصرف وزوده بالتعزيز الفوري المناسب.
- استخدم الإجراءات الوقائية ولا تنتظر أن تحدث المشكلة.
- 3-أساليب تدريس المهارات الحركية:وتتناول ما يلي:
- وفر البيئة التعليمية السارة والتي تستثير اهتمام الطلاب.
- علم الطالب المهارات الحركية تدريجيا على شكل انجازات صغيرة في الأوامر واضح الفرص للاستمرار بتأديتها.
- قم بتوجيه التعلم نحو أهداف محددة.
- استخدم التلقين اللفظي والبصري والجسدي في تعلم المهارات الحركية.
- استخدم التعزيز الإيجابي في تعليم المهارات الحركية لأهليته.
- اجعل الطفل يشارك بفعالية في تعلم المهارات الحركية.
- زدود الأطفال بتغذية راجعة تصحيحية فورية.
- كن على معرفة بفترات الاستعداد النمائي لدى الطفل وانتقل تدريجيا من مهارة إلى أخرى.
- 4-أساليب تدريس المهارات الحسية:وتتناول ما يلي



ابدأ بالمهارات البسيطة أولا ثم انتقل تدريجيا إلى المهارات الأكثر تعقيدا.

شجع الأطفال على تأدية المهارة نفسها في مواقف مختلفة باستخدام أدوات متنوعة.

- عدل أو كيف النشاطات التدريبية لتصبح مناسبة لذوي الحاجات الخاصة.

- استخدم التعليم المباشر عند الحاجة.

- وفر للطالب فرصة كافية لممارسة المهارة.

- استخدم التعزيز المتصل عند بدء تعليم الطفل المهارة المطلوبة وبعد بلوغه مستوى قبول من الإتقان استخدم معه التعزيز المتقطع.

قيم أداء الطالب لمعرفة التحسن الذي طرأ على أدائه عند تدريبه للمهارات الحسية.

5-أساليب تدريس المهارات الاستقلالية:

وتتناول ما يلي:

- استخدم التوجيه الجسدي والتعليمات اللفظية في بداية تدريب الطفل على المهارة وبعد ذلك توقف عن مساعدته تدريجيا لكي يصبح قادر على القيام بالمهارة لوحده.

- علم الطفل المهارات الاستقلالية البسيطة قبل تعليمه المهارات المعقدة والأكثر تطورا مثلا درب الطفل على المضغ والشرب من الفنجان واستخدام المعلقة في تناول الطعام قبل تعليمه استخدام الشوكة والسكين.

-انتقل بالطفل تدريجيا من مهارة إلى أخرى من السهل إلى الصعب فمثلا علم الطفل خلع جميع الملابس قبل أن تقوم بتعليمه ارتدائها.

-استخدم مع الطفل أسلوب تحليل المهارة أثناء تعليمه لأي مهارة استقلالية.

-استعمل مع الطفل ملابس واسعة نسبيا لكي يستطيع الطفل خلعها ولبسها بسهولة.

- اهتم بتدريب الطفل على ضبط المثانة قبل أن تركز على تدريبه على ضبط الأمعاء.

السؤال الرابع:7

أعطي بطاقة قراءة لهذا المقياس بمفهوميك الخاص؟

تتكون هذه البطاقة كل مايتعلق بالمقياس ويجب تكون البطاقة مرتبة حسب المحاضرات كما يلي 8 ن

1-مقدمة المقياس 2 - عرض المقياس 3-الخاتمة