

الاجابة النموذجية

الجوال الأول :

التدريس : يعرف التدريس بأنه: كافة الظروف والإمكانيات التي يوفرها المعلم في موقف تدريسي معين، وجميع الإجراءات التي يتخذها من أجل مساعدة المتعلمين على تحقيق الأهداف المحددة لذلك الموقف.

التعليم : هو عملية إثارة قوى المتعلم العقلية ونشاطه الذاتي فضلا عن توفير الأجواء، والإمكانيات الملائمة التي تساعد المتعلم على القيام بتغيير في سلوكه الناجم عن المثيرات الداخلية والخارجية.(1ن)

التعلم : ويعرف التعلم بأنه تغير في الأداء أو تعديل في السلوك ثابت نسبيا عن طريق الخبرة وهذا التعديل يحدث أثناء إشباع الفرد لدوافعه وبلوغ أهدافه.

المهارة : تعني القيام بعمل معين بدقة وسهولة وإتقان وسرعة واقتصاد في الوقت والجهد المبذول

الديداكتيك : طريقة التدريس أو ما يسمى بالعملية التعليمية- التعليمية، وتجمع هذه العملية بين طرفين أساسيين هما: المعلم والمتعلم. ومن ثم، تنبني العملية الديداكتيكية على المدخلات، والعمليات، والمخرجات، والتغذية الراجعة. وقد تكون المدخلات أهدافا أو كفايات أو ملكات أو غيرها من التصورات التربوية الجديدة المعترف بها رسميا. وتستهدف هذه المدخلات تسطير مجموعة من الكفايات المزمع تحقيقها في شكل أهداف إجرائية سلوكية

الجوال الثاني :

لبناء حصّة تعليمية / تعليمية في التربية البدنية والرياضية وفي ظل المقاربة بالكفاءات وانتهاج الطريقة السليمة يجب العمل بما يلي :

1- التحقق من مدى ارتباط الهدف بالنشاط أي :علاقته بالنشاط - مكانته من النشاط .

2- دراسة محتوى التعلم (الأهداف الجزئية) بحيث :

يتم ترتيبها حسب أهميتها وأولويتها - فهم المراد من هذه العناصر ضمن سياقها في النشاط - مدى علاقتها فيما بينها - مدى علاقتها بالهدف

3- اختيار الوضعيات المشكلة التعليمية التي تخدم هذه العناصر مرتبط ب :

علاقتها بالهدف عن طريق محتوى التعلم - علاقتها بالنشاط وخصوصياته.

مدى توفر الوسائل التي تتطلبها هذه الوضعية - مدى تحقيقها للهدف - مراعاة فضاء الممارسة - مراعاة مستوى التلاميذ - مراعاة الناحية الأمنية

4- خلال سير الدرس يقوم المعلم ب : علاقتها بالهدف - تقديم حقائق عملية ، تقديم أبعاد تربوية - إضفاء صبغة النشاط على الوضعية المشكلة - السهر على مشاركة كل التلاميذ - القيام بتصحيح الوضعيات والهيئات

الجواب الثالث :

1- مجالات الأفعال السلوكية:

- أن يشارك التلميذ في سباق التتابع 40x5م مع اتباع الأسس الصحيحة للتسليم والتسلم. نفس حركي
- أن يصوب التلميذ كرة اليد في الزاوية العليا للمرمى عدة مرات متتالية. مجال نفس حركي
- أن يسمي التلميذ الرياضة التي تنتمي إليها سابقات الجواجز. مجال معرفي
- أن يتعاون التلميذ مع زميله في أداء التمرين الثنائي المقرر في الدرس. مجال وجداني
- أن يتفاعل التلميذ مع مبدأ التنافس الرياضي الشريف في المسابقة الرياضية. مجال وجداني

الجواب الرابع :

4/أهمية التخطيط لدرس التربية البدنية.

تتضح أهمية التخطيط لدرس التربية البدنية فيما يلي:

- 1- يوفر الجهد والوقت ويعد الأستاذ عن العشوائية في الأداء، بحيث تكون دروس التربية البدنية منظمة وهادفة.
- 2- يساعد الأستاذ على تنظيم خطوات عمله، والانتقال بها من البسيط إلى المركب ومن السهل إلى الصعب؛ بحيث يكفل التدرج والتقدم في الدروس وفق برنامج مخطط له، فكل درس مكمل لما قبله، وكل خطوة تدريسية تكمل ما قبلها أو تعد لما بعدها.
- 3- يكون الأستاذ مستعدًا ومتوقعًا لما قد يحدث في درسه، فيكون أقدر على مقابله بأفضل الطرق المناسبة.
- 4- يساهم في إكساب القدرة على اتباع القواعد التربوية، ويساعد على تنفيذ المنهج، ويرفع من نسبة تحقيق الأهداف الموضوعة.
- 5- يضمن نجاح التلاميذ وتفاعلهم مع الدروس والبرامج المعدة، فالتلميذ لديه مقدرة على التمييز بين العمل الهادف الإيجابي أو العشوائي.
- 6- يعطي صورة إيجابية عن أداء الأستاذ، ويزيد فرص تعاون الآخرين معه.