

معبد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية

السنة الثالثة

التصحيح النموذجي لمقياس طرائق وأساليب التدريس

الجواب 01: (04 نقاط)

صنف المختصون طرق التدريس بناء على الجهد والدور الذي يقوم به كلا من المعلم والمتعلم خلال العملية التعليمية هذه التصنيفات هي:

1- طرائق التدريس المتمحورة حول المعلم: (المحاضرة/اللقاء/الشرح/الوصف)
قائمة على جهد المعلم (الأستاذ)

الأستاذ هنا أحد المصادر الأساسية لتنظيم المعرفة ونقلها إلى التلميذ ويقوم بدور الملقن للمعلومات بينما يكون التلميذ مستقبلا

2- طريقة التدريس القائمة بين المعلم والمتعلم: (المناقشة / الحوار/ المشروع)
قائمة على جهد المعلم والمتعلم معا حيث يعتبر المتعلم شريكا في العملية التعليمية
3- طريقة التدريس المتمحورة حول المتعلم (البرمجة/الحقائب التعليمية/الكمبيوتر التعليمي)
قائمة على جهد المتعلم (التلميذ) التعليم الذاتي

الجواب 02: (04 نقاط)

اشرح باختصار المفاهيم التالية

التعليم: عملية تفاعلية تقوم على وجود معلم ومتعلم ومادة تعليمية يؤدي المعلم دوره في إيصال المعلومة أو الخبرة أو المهارة إلى المتعلم بطريقة منظمة مقصودة لزيادة قدراته وخبراته المختلفة
التعلم: عملية داخلية لدى المتعلم، يسعى وبيادر من خلالها لاكتساب المعلومة أو المهارة أو الخبرة بالأسلوب الذي يراه مناسبا

الطريقة: الوسائل العلمية التي يمكن بواسطتها تنفيذ أهداف التعليم وغاياته
الأسلوب: هي الكيفية التي تنظم بها المعارف والمواقف التي تقدم للتلميذ

الجواب 03: (06 نقاط)

تتطلب عملية التعلم الحركي استخدام طرق مناسبة تضمن الوصول إلى الهدف من العملية هي

- الطريقة الكلية : يعرض الأستاذ المهارة على التلميذ ككل بحيث يتلقى المعلومات اللازمة عن المهارة فيستطيع بذلك التلميذ تكوين التصور المبدئي عن المهارة ويكون فكرة عن خطوات الأداء ثم يحاول تأدية المهارة كاملة و تستخدم في تدريس المهارة الحركية التي لا يمكن تجزئتها والتي تمثل وحدة متكاملة مثلا الاستقبال في كرة اليد

-الطريقة الجزئية : وفيها تقسم الحركة إلى أجزاء ويقوم المدرس بتعليم كل جزء قائم بذاته وعندما يتأكد المدرس من إتقان هذا الجزء ينتقل إلى جزء آخر في الحركة وهكذا حتى ينتهي من كل الأجزاء ويقوم بعد ذلك بجميع تلك الأجزاء بعضها البعض

مثال السلمية في كرة السلة

-الطريقة الجزئية الكلية: تعد هذه الطريقة مزيجاً بين الطريقتين وهي تستهدف الاستفادة من مزايا الطريقتين معاً . بحيث يبدأ الأستاذ بتوصيل المعلومات إلى التلميذ ثم يحاول الأداء بالطريقة الكلية ويتبع ذلك تعليم الأجزاء التي نحتاج إلى إتقان أكثر حتى يتم إتقانها ثم إعادة الأداء بالطريقة الكلية (الوثب الطويل)

الجواب 03: (06 نقاط)

تعتبر أساليب موسن واشورت أقرب إلى التطبيق في التربية البدنية والرياضية وهذه الأساليب تتفاوت في نسب تنمية كل أو احد جوانب التعلم (الحسي الحركي – الوجداني- المعرفي) من خلال اطلاعي على محتوى المحاضرات وكأستاذ أرى ان ان أرى ان كل الأساليب تخدم تعليم المهارات الحركية بنسب متفاوتة فلا يوجد أسلوب تدريسي يمكن أن يوصف بأن الأمثل في التدريس فالتربويون متفقون على ترك للمعلم اختيار الأسلوب المناسب حسب رؤيته هو وتقديره للموقف على أن يكون الأسلوب متماشيا مع نتائج البحوث التربوية الحديثة (المقاربات الحديثة) ، والتي تؤكد على مشاركة الطالب في النشاط (ان يكون مشاركا وفاعلا) . وغالبا تشير الى الأساليب الغير مباشرة

بحيث يضع الأستاذ في اعتباره مستوى نمو التلاميذ ودرجة وعيهم وأنواع الخبرات التعليمية التي مروا بها. بحيث يستطيع الأستاذ استخدام أكثر من أسلوب خلال درس واحد نتيجة للفروق الفردية بين التلاميذ مع مراعاة العنصر الزمني وموقع الحصة من الجدول الدراسي وعدد التلاميذ الذين يضمهم الفصل