

مسؤول المقياس: الأستاذ الدكتور عمور عمر	الموسم الجامعي: 2025/2024م	يوم الاثنين: 13 رجب 1446هـ الموافق لـ 13 يناير/كانون الثاني 2025م
المستوى: الجذع المشترك علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية	التوقيت: 10:00-08:30	
المكان: مدرجات وقاعات المعهد	المدة: ساعة ونصف	
التصحيح النموذجي لامتحان السداسي الأول في مساق منهجية البحث العلمي		

الإجابة عن السؤال الأول: (3ن)

(1) يدخل في نطاق العلم، (2) يندرج في إطار المعرفة الفروق الجوهرية بين العلم والمعرفة تتمثل في:

المعرفة هي مجرد المعلومات التي تصل إلى الإنسان بدون تمحيص أو تدليل أو برهنة.

العلم هو ذلك الفرع من الدراسة الذي يتعلق بجسر مترابط من الحقائق الثابتة المصنفة والتي تحكمها قوانين عامة، وتحتوي على طرق ومناهج موثوق بها لاكتشاف الحقائق الجديدة في نطاق هذه الدراسة.

العلم جزء من المعرفة، والمعرفة أوسع وأشمل من العلم، ذلك لأن المعرفة تتضمن معارف علمية وأخرى غير علمية.

ليست كل معرفة تعد معرفة علمية وليست جميع أنواع المعارف على مستوى واحد.

الإجابة عن السؤال الثاني: أجب باختصار (8ن)

✓ البحث العلمي هيكل مترابط الأجزاء يميزه التساند الوظيفي لأجزائه المختلفة، فمن غير المنطقي مثلا أن نبحث في المنهج الملائم الذي يستوجب استخدامه قبل تحديد الظاهرة موضوع الدراسة، وكذلك الأمر بالنسبة للعلاقة التي تربط فرضيات البحث بإشكاليته، أو أدوات جمع البيانات (أمر أكثر من طبعي أن يكون هناك ترابط وتكامل بين جميع أجزاء البحث حتى تستقيم نتائجه)

✓ الحل يكمن في الاطلاع على الورقة الموالية والتي تسمى Copyright تحوي كل المعلومات بما فيها حجم الكتاب طولا وعرضا وإذا ما كان يحوي حتى رسومات وبيانات.

✓ لا بد أن يفرق الباحث بين الكاتب الأصلي ومن قام بترجمة الكتاب مثلا: ساندرو ميريدبن،

النجاح في التعليم الجامعي، ترجمة: وليم عبيد و عبد الرحمان الأحمد (الكويت: منشورات

ذات السلاسل، 1994).

كما هناك من يذكر سنتين للنشر الأولى تخص سنة ترجمة العمل والثانية تخص سنة نشر العمل الأصلي بين قوسين على النحو التالي (العمل الأصلي نشر سنة 2000م).

✓ كثرة الدراسات السابقة تستلزم من الباحث الإشارة الى الأحداث فالأحدث بحكم أن العلم تراكمي وكل دراسة قد تستفيد من سابقتها؟

✓ عملية صياغة الفروض ليست بالعملية الارتجالية، الأصل هو صياغة فرضيات صفرية عندما لا تتوافر لدى الباحث الأدلة والدراسات الكافية، ولا بأس أن تأتي بعد الاشكالية ترتيبا، لكن عند وجود دراسات سابقة حول الموضوع فهنا نكون أمام خيار الفرضيات البحثية الموجهة وغير الموجهة، ولزاما تدرج بعد الدراسات السابقة لأنها استمدت منها.

✓ لا بد أن تخلو الاشكالية من الأحكام المسبقة يجوز الحكم في النتائج.

✓ عند مقارنة المجموعات في المنهج التجريبي المجموعة التي لا ندخل عليها المتغير المستقل تتشابه في كل شيء مع المجموعة التجريبية ماعدا في المتغير المستقل الذي راهن عليه الباحث، ولا يعني انها لا تتلقى أي تدريب أو تعليم

✓ لا بد أن ننطلق من فكرة مفادها أن العنوان الفرعي يأتي استجابة لتوضيح العنوان الرئيس إذا كان غامضا فقط.

الاجابة عن السؤال الثالث: (3ن)

لا ينبغي الرجوع الى ملخصات الدراسات السابقة في دراسات سابقة أخرى بل للدراسات السابقة بعينها من خلال الإشارة الى من قام بها، على من قام بها، أين قام بها، نوعها، وأهم تساؤلاتها، ما استخدم فيها من أدوات، بعض الاجراءات المنهجية ذات الصلة، وصولا الى أهم النتائج لاستخلاص، أوجه الاستفادة منها، على أن يجري الأمر على كل الدراسات السابقة ذات العلاقة المتناولة سواء عربية أو أجنبية كانت.

الاجابة عن السؤال الرابع: (6ن)

يؤدي التدريس بطريقة الاستكشاف الى زيادة دالة احصائيا في متوسط درجات الاختبار التحصيلي مقارنة بالتدريس بطريقة الاستكشاف.

في البداية يتجه المثال ليكون فرضية بحثية غير موجهة، لكن الفروق بين متوسطات نفس المجموعة اذا ما كانت المقارنة بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد نفس المجموعة.

كما يمكن أن يكون المثال صحيحا اذا تمت المقارنة بين متوسطات المجموعة التي تدرس بطريقة الاستكشاف والطريقة الاعتيادية (تصبح هنا معالجة المتغير المستقل من خلال إدخاله في مجموعة وبخل المجموعة الثانية منه)

كما يمكن أن يكون المثال صحيحا اذا تمت المقارنة بين متوسطات المجموعة التي تدرس بطريقة الاستكشاف والطريقة (أ)، أو طريقة التدريس بالاستقبال مثلا، أو أحد الطرائق التدريسية المعروفة التي تختلف عن طريقة التدريس بالاستكشاف. (تصبح هنا معالجة المتغير المستقل من خلال إدخاله بأنواع مختلفة)

➤ حدد مسمى المثال جيدا؟ فرضية بحثية صياغتها غير سليمة

➤ حدد الكلمات الدالة في المثال؟ التدريس بطريقة الاستكشاف/ الاختبار التحصيلي

➤ لك أن تحدد الطرح الذي يمكن أن يسبق هذه الصياغة؟

أؤدي التدريس بطريقة الاستكشاف الى زيادة دالة احصائيا في متوسط درجات الاختبار التحصيلي ؟

أؤدي التدريس بطريقة الاستكشاف الى زيادة دالة احصائيا في متوسط درجات الاختبار التحصيلي مقارنة بالتدريس بطريقة التدريس الاعتيادية؟

أؤدي التدريس بطريقة الاستكشاف الى زيادة دالة احصائيا في متوسط درجات الاختبار التحصيلي مقارنة بالتدريس بطريقة التدريس (أ) ؟

أؤدي التدريس بطريقة الاستكشاف الى زيادة دالة احصائيا في متوسط درجات الاختبار التحصيلي مقارنة بالتدريس بطريقة التدريس بالاستقبال ؟

➤ اذا كان المثال جزء من دراسة ما فما هو المنهج العلمي الذي يمكن أن يتبع؟

الدراسة لو صحح مثالها تتبع المنهج التجريبي دون سواه.

➤ حدد، وسمي وبين طريقة تناول المتغيرات في المثال؟ لو صحح المثال يصبح متغير مستقل واحد هو طريقة التدريس (التدريس بالاستكشاف، الطريقة الاعتيادية، الطريقة (أ)، طريقة التدريس بالاستقبال) ومتغير تابع واحد هو التحصيل.

لو صحح المثال نكون أمام طريقتين لمعالجة المتغير المستقل وهما :

ادخاله في مجموعة وعدم ادخاله في مجموعة أخرى (طريقة التدريس بالاستكشاف، الطريقة الاعتيادية)

ادخاله بأنواع مختلف (التدريس بالاستكشاف، الطريقة (أ)، طريقة التدريس بالاستقبال..).

➤ هل لك من اضافات أخرى توضيحية حول المثال؟

لو يصحح المثال يمكن أن نعتمد على التصميم التجريبي الحقيقي لمجموعتين.