الإجابة النموذجية لمقياس القياس والتقويم الرياضي

الجواب الأول 3ن: تعريف المصطلحات

1. علم التباري: ينتمي إلى العلوم التربوية يسمى docimologie يطبق عليه تسميات مختلفة منها علم التنقيط أو الاختبارات يركز على دراسة نظام الامتحانات وطرق التنقيط وسلوك الممتحن

يتخذ موضوعا له المدارس المنظمة للامتحانات وخاصة نظام التنقيط والمشاكل المترتبة عنه.

وقد عرفه norbert sillamy في معجم علم النفس «إنه الدراسة العلمية للامتحانات والمسابقات».

2. التقويم: في اللغة هو تقدير قيمة الشيء معين يقال: قيمت الشيء تقييما أي حددت قيمته، وهذا المعنى يختلف عن كلمة قومته بمعنى التعديل أو الاستقامة فالمعاجم اللغوية نذكر أن التقويم في اللغة مصدره والعقل أي عدل، قوم الشيء تقويما أي أزال اعوجاجه ويقال قوّم المعوج أي عدله وأزال اعوجاجه ويقال قوم الشيء أي قدر قيمته وبالتالي معناه يدور حول تعديل المعوج وجعله مستقيما، اصدار حكم عن قيمة الشيء.
3. الاختبار: في اللغة عمل معنى التجربة أو الامتحان وكلمة الأخيرة تعني حرية أو امتحنه، جاء في كسبان العرب لابن منظور خبرت بالأمر أي علمته، خبرت الامر أخبره إذا عرفته على حقيقته.

ويعرفه كمال عبد الحميد أن الاختبار يعني في حد ذاته تجربة المحاولة تقويم كمي أو كمي أو كيفي لجوانب بدنية أو مهاراتية أو اجتماعية أو نفسية.

4. القياس: لغة التقدير والمساواة. وبمفهومه الواسع يشير إلى الجوانب الكمية إلى نصف خاصية أو صفة معينة كارتفاع سائل ما أو حجم كرة، أو الاستعداد اللفظي او التحصيل الدراسي للتلميذ وهو يتضمن عملية جمع المعلومات وتنظيمها.

الجواب الثاني 4ن: العوامل المؤثرة في القياس

1. تحديد الشيء المراد قياسه: هناك موضوعات تسهل قياسها وأخرى يصعب قياسها مثل التحصيل أو القدرات الشخصية لذلك يجب تحديد الصفة أو السمة المراد قياسها تحديد دقيق.
2. عدم ثبات بعض الظواهر المقاسة: كالذكاء، التذكر.
3. نوع القياس والوحدة المستخدمة: تختلف المقاييس فيما بينها من حيث درجة الدقة والثقة في ثباتها وصدقها.
4. طريقة القياس وشخصية القائم بالقياس: هناك فروق فردية بين الأشخاص في قدراتهم على القياس لذلك وجب بتدريب القائمين على القياس بطريقة تضمن دقة القياس.
5. الهدف من القياس: عندما يكون الغرض هو عملية تقويم سريع لتحصل الطلبة مثلا في مادة درسية فإجراء الاختبار سوف يكون ليس بالمستوى المطلوب لان الدرس طلب ان الاختيار ليس له علاقة بالدرجة لذلك سوف يكون المستوى ليس بالمطلوب.

أخطاء القياس:

- أخطاء صناعة وإعداد أدوات القياس في حالة استخدام أجهزة وأخطاء في الترجمة وصعوبة اختبار الألفاظ المناسبة لبعض المصطلحات الأجنبية(الترجمة).
- أخطاء عدم الفهم الصحيح لمواصفات أو مكونات أدوات وأجهزة القياس المستخدمة.
- أخطاء عدم الالتزام بتعليمات وشروط الاختبارات.
- أخطاء عدم الالتزام بتسلسل الموضوع لوحدات أداة القياس.

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
قسم الإدارة والتسيير الرياضي
معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

- أخطاء عدم الالتزام بتوحيد ظروف القياس.
- أخطاء الفروق الفردية في تقدير المحكمين.
- أخطاء التقدير الذاتي.
- الأخطاء العشوائية.

الجواب الثالث 5ن: أنواع التقويم

1. التقويم الشخصي.
2. التقويم التكويني.
3. التقويم الذاتي.
4. التقويم الموضوعي.
5. التقويم الوصفي.
6. التقويم الختامي أو النهائي.

أهمية التقويم في المجال التربوي الرياضي

- يعد التقويم أساسا لوضع التخطيط للمستقبل.
- من خلاله يستطيع الأستاذ التعرف على المستوى الحقيقي للمتعلمين.
- يساعد الأستاذ في التعرف على نقاط الضعف والصعوبات التي تواجه العملية التعليمية.
- تعد مرشدا للأستاذ في تطوير وتعديل طرق التدريس.
- يعد مؤشرا لتحديد مدى تلاؤم الأساليب والطرائق المستخدمة مع إمكانيات وقدرات التلاميذ.
- يحفز التلاميذ على الاستذكار والتحصيل العلمي والاندفاع نحو طلب العلم واكتساب المعارف والخبرات.
- يعمل من خلاله المتعلمين على معرفة جوانب الخطأ أو الضعف في تعلمهم.
- يساعد على التنظيم السليم للعمل الإداري.
- التعرف على كفاءة البرنامج المستخدم وهل تحقق الغرض أم لا.
- التعرف على المنهاج المناسب للمستويات المختلفة.

الجواب الرابع 4ن: أنواع الاختبارات (التصنيف)

1. التصنيف وفقا لميدان القياس.
2. التصنيف وفقا للمختبر.
3. التصنيف وفقا للأداء.
4. التصنيف وفقا للزمن.
5. التصنيف وفقا لأسلوب الاختبار.
6. التصنيف وفقا للاستجابة.

أهمية الاختبارات للمدرس الرياضي:

- تقسيم التلاميذ إلى مجموعات متجانسة تهدف لتسهيل العمل.
- اثارة الحماس لدى المتعلمين من خلال مقارنة نتائجهم ببعضهم البعض.
- التعرف على نقاط القوة والضعف لدى التلاميذ وإيجاد العلاج المناسب.
- يحقق زيادة الادراك والمعرفة للنشاط.
- التعرف على نمو مستوى التلاميذ ومقارنتهم لمستويات الآخرين أو لمستويات معيارية.

- تقويم مستوى التقدم والنمو نتيجة العملية التعليمية والتعرف على مدى تحقيق الأهداف.
- تقويم الأستاذ لنفسه وعمله وتقويم البرنامج التعليمي ومدى ملائمته للتلاميذ وكذلك المساعدة في اختيار طرق التدريس المناسب.
- اكتشاف الموهوبين رياضيا ونتائجهم وتوجيههم للأنشطة التي تتلاءم مع امكانياتهم.

الجواب الخامس 4ن: المقارنة بين المصطلحات

الاختبار	القياس	التقييم	التقويم
- شفوي - نظري - كتابي - عملي	- كمي - جمع البيانات - الدرجات - المبدئية، المئوية، المعيارية - الوصول إلى نتائج حقيقية مضمونة	- عملية منهجية مستمرة. - تكويني أو تشخيصي - الامتحانات الكتابية أو الشفوية. - معايير ~~عددة~~ ضعيف، جيد، ممتاز. محددة	- استخدام البيانات المجمعة من التقييم. - الإصلاح والقضاء على السلبيات. - الربط بين ما تحقق من الأهداف التعليمية وبين ما تعلمه الطالب ~~بالفعل~~ بالفعل.

- تساهم هذه المفاهيم بشكل فعال في تحقيق الأهداف المطلوبة من العملية التعليمية لأننا بحاجة للقيام بتقييم جودة العملية التربوية بشكل مثمر وتقييم أداء الطالب والمعلم.
- جميع هذه المصطلحات عبارة عن عمليات منهجية من المهم أن تحدث في العملية التدريبية لضمان نجاحها والرفع من مستوياتها.
- تغيير عملية الاختبار والقياس خطوة تمهيدية لعملية التقييم والتي تعد بدورها خطوة متقدمة لتقويم المتعلمين ودفعهم للأمام.
- القياس سابق للتقويم وأساس له ويعد القياس أكثر اتساعا من الاختبار، والتقويم أوسع المصطلحات وأعم وأسهل.
- إن كل الاختبارات مقاييس وليس كل المقاييس اختبارات.
- الاختبار عملية نهايته تقييم جانب واحد من جوانب الطالب.
- يمتد التقويم ليشمل جوانب الطالب المختلفة.
- الاختبار عملية يقوم بها طرف واحد هو المعلم الذي يصيغه ثم يطبقه ويقوم بتصحيحه.
- التقويم عملية تعاونية شاملة يشارك فيها كل من له علاقة بالعملية التعليمية وله عدة وظائف تتمثل في التشخيص، العلاج، التصحيح، تحديد الأهداف واختيار الوسائل.

الأستاذ: يعقوب