

السنة الثانية - ليسانس تربية حركية الاثنين الموافق ل: 2025/05/12

امتحان السداسي الثاني في مقياس البيداغوجيا التطبيقية

الأسئلة:

السؤال الاول : (07ن)

هناك أخطاء يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية ألا يقع فيها أثناء تنفيذ الدرس، ومن بين هذه الأخطاء أخطاء شخصية. أذكرها؟

السؤال الثاني: (04ن)

كيف يتم اختيار وضعيات التعلم من الناحية التعليمية (الديداكتيكية) ؟

السؤال الثالث: (04ن)

ما مكانة الوضعية التعليمية من الحصّة؟

السؤال الرابع: (05ن)

لضمان استخدام الوسيلة التعليمية على نحو جيد في درس التربية البدنية لا بد من إتباع عدة خطوات. ماهي؟

بالتوفيق

أستاذ المقياس: د/ زاهوي ناصر

الاجابة النموذجية: لمقياس بيداغوجيا تطبيقية (السنة الثانية ليسانس)

الجواب الاول:

- أخطاء شخصية في التدريس:
- وتتمثل الأخطاء بما يأتي:
- تجاهل أو عدم التقدير الصحيح لزمن الدرس وأجزائه
- ارتداء أزياء غير ملائمة لتدريس التربية البدنية والرياضية
- التجهم والكآبة في التدريس
- استعمال الصفارة أكثر من اللازم أو تجاهلها تماما
- إحضار المدرس للأدوات بنفسه في أثناء التدريس
- إضفاء الطابع العسكري علي التدريس
- ترك بعض الأدوات خارج الملعب كالكرات
- تجاهل اعتبارات الطقس
- جنوح الدرس للملل والرتابة
- النزول عند رغبات التلاميذ في ممارسة كرة القدم فقط
- أداء نموذج حركي غير جيد أمام التلاميذ
- تجاهل الآداب المرعية والتفوه بالألفاظ غير تربوية
- مسك عصي في أثناء التدريس
- استخدام بعض الألفاظ غير التربوية في أثناء إدارة الدرس

الجواب الثاني:

تختار الوضعيات التعليمية تبعا لمدى ما تحققه من الهدف الإجرائي، ويخضع هذا

الاختيار لترتيبات:

من الناحية التعليمية (الديداكتيكية): تتسم الوضعية التعليمية ب:

1- التدرج: تبدأ الحصة دائما بتمارين أو ألعاب تتصف بأقل جهد، بأخف تركيز وبأسهل تركيب وهنا تملي علينا المعالجة التعليمية للنشاط، تكييفه حسب المستوى والجنس والوقت والمساحة المطلوبة لإجرائه.

2- الديمومة: (الاستمرارية) تكون التمرينات والألعاب متواصلة ولا تفصل بينها فترات راحة طويلة ينجم عنها ضياع تأثير مرحلة الإحماء (التسخين)

3- التقدير: تكون الصعوبات المقترحة في مستوى القدرات البدنية والسلوكية والذهنية للتلاميذ.

4- التعاقب: عند الاعتماد على تمارين أو ألعاب تتطلب شدة عالية، يجدر إتباعها بأخرى أخف منها جهدا وفي نفس الوقت يتم التعاقب بين التمرينات الخاصة بالقوة العضلية والمرونة والاسترخاء.

الجواب الثالث:

تمثل الوضعية التعليمية غالبا الجزء الرئيسي من الحصّة، وتتبع مرحلة الإحماء المبنية أساسا على تمارين وحركات، ترفع من درجة تحمل الجسم. تليها مرحلة الرجوع إلى الهدوء التي من خلالها يستعيد التلميذ حالته الطبيعية العادية.

الجواب الرابع:

- لضمان استخدام الوسيلة التعليمية على نحو جيد في دروس مادة التربية البدنية لا بد من إتباع الخطوات التالية:
- 1- أن يكون المدرس على معرفة تامة بمحتويات الوسيلة ، من حيث المادة العلمية وما تحمله من أسئلة واستفسارات، وأن يستخلص منها ما يصعب فهمه من قبل المتعلمين، وأن يعد النشاط وطريقة الحوار والمناقشة التي يأمل من متعلميه أن يشتركوا فيها.
 - 2- أن يقرر مقدار الجزء الذي هو من تلك الوسيلة ومتى سيستخدمها أثناء الحصّة وما هو مقدار الزمن اللازم تخصيصه لها ؟
 - 3- أن يهيئ الطلاب وأن يوجههم نحو المعلومات التي تشتمل عليها الوسيلة.
 - 4- أن يعد ما تاح من أدوات مساعدة ، سواء كانت مطبوعة أو غيرها ، بحث تكمل ما تشير إلى الوسيلة.
 - 5- أن يضع في اعتباره إشراك الطلاب في استخدام الوسيلة.
- مما سبق ذكره يتضح أن الوسيلة التعليمية لا تنفصل عن الهدف أو الطريقة التدريسية، ولا بد أن تراعي هذين الأمرين لتسهم بشكل فاعل في تحقيق المقصود من العملية التدريسية.