

المعهد: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية	2025/2024	يوم: الأحد: 2025/05/11
قسم : التربية البدنية		التوقيت: 14:00-12:30.
السنة : الثالثة ل م د		المدة: 01.30 ساعة ونصف.
امتحان السداسي السادس في مقياس التربص الميداني		

السؤال الأول: 10 ن

على ضوء ما درست من دروس نظرية وتطبيقية وما قمت به في التربص الميداني في المؤسسات التربوية أنجز بطاقة حصة تعليمية في نشاطين مختلفين (نشاط فردي + نشاط جماعي) متبعا الخطوات الأساسية في بناء الوحدة التعليمية مع تحديد الهدف الخاص لكل نشاط؟

السؤال الثاني 05 ن

عرف التربص الميداني مع ذكر بعض أهدافه باختصار ؟

السؤال الثالث: 05 ن

يعتبر التربص الميداني جزءا أساسيا في اعداد الطلبة لمهنة التدريس ، حيث يساعد الطالب على صقل مهاراته وتطبيق دراساته النظرية على أرض الواقع ، بحيث تواجهه أحداث مختلفة أثناء عملية تطبيق الوحدة التعليمية وصعوبات أثناء قيامه بالتربص .

- من خلال ما سبق أذكر أهم الصعوبات التي واجهتك أثناء قيامك بالتربص الميداني مع اقتراح الحلول لذلك ؟

بالتوفيق

الأستاذ : حسيني

الاجابة النموذجية لمقياس التربص الميداني السنة الثالثة ل م د

الجواب الأول: نموذج بناء حصة تعليمية في نشاط رياضي جماعي و فردي مع اقتراح هدف تعليمي لكل نشاط

وحدة تعليمية 10 ن

المؤسسة:

التاريخ:

الأستاذ:

المستوى:

هدف النشاط 1-

مراحل التعلم	الأهداف الإجرائية	وضعيات التعلم	ظروف الإنجاز	معيار النجاح
مرحلة التحضير	وضع هدف عملي معبر بأفعال حركية (الجري حول الملعب)	توضيح المهمة (وضعية التلميذ في الإشكالية)	وضع كيفية إنجاز تمارين على شكل ورشات تعبر على مواقف تعليمية	التركيز على عنصر يوضح نجاح المهمة (قياس نجاح الإشكالية)
مرحلة التعليم للنشاط الفردي	وضع الأهداف الإجرائية الموجودة في الوحدة التعليمية ودائما معبرة بأفعال حركية	توضيح المهمة المطالب بإنجازها التلميذ. وتوزيعها على ورشات العمل مع تغيير الطرق والوسائل البيداغوجية التي تناسب المهام	تجزأ المهمة عبر ورشات عمل ذات قواسم مشتركة تخدم في مجملها العام شروط إنجاز المهمة. وجود موقفين - موقف تعليمي على شكل ورشات - موقف تطبيقي على شكل منافسة واختبار.	التأكيد على ضبط مقياس يبين نجاح المهمة في كل موقف بحيث يسمح للتلميذ تنمية الكفاءة المنتظرة
مرحلة التعليم للنشاط الجماعي				
مرحلة التقييم	التأكيد على الاسترجاع الشبه التام	ضبط طريقة التقييم	استعمال لغة الحوار بتبادل الآراء بين قطبي العملية التعليمية	مدى نجاح الحصة

الجواب الثاني : 5 ن

تعريف التربص الميداني :

هو عملية تربوية منظمة وهادفة الى اناحة الفرص للطلبة في الميدان الحقيقي لهذه المفاهيم والنظريات التربوية تطبيقا فعليا في الميدان

أهداف التربص الميداني :

- تدريب الطالب الأستاذ على ممارسة المكتسبات النظرية وتجسيدها في الميدان
- اكتساب الطالب بعض الاتجاهات الحديثة والفعالة نحو التدريس
- اكتشاف الطالب لقدراته وامكانياته من خلال الممارسة الفعلية
- تدريب الطلبة على كيفية اعداد وتحضير الدروس وطرق التدريس في مجال التربية البدنية والرياضية

الجواب الثالث : 5 ن

أهم الصعوبات التي تواجه الطالب أثناء فترات التربص الميداني :

- شخصية الطالب الأستاذ والقدرة على تصريف الأفعال
- اعداد الأستاذ وتأهيله المهني
- علاقة الطالب المتربص بإدارة المؤسسة والمدرسين والموظفين .
- الأدوات والامكانيات المتاحة في المؤسسة .
- المناهج الدراسية
- زيادة عدد التلاميذ .
- اقتراح الحلول واتباع النصائح التالية:
- المظهر الحسن والالتزام بالبدلة الرياضية
- الاحكام في العمل
- التحضير الجيد قبل الشروع في انجاز الحصة
- استغلال جميع الامكانيات والوسائل والفضاءات المتاحة في المؤسسة .

- الأستاذ يجب أن يستطيع إنجاز مهمات اجتماعية وتربوية، ويسهم في تطوير جانب التكيف فيها، وينظم العمليات التربوية باتجاهاتها الحديثة ويحسن استثمار التقنيات التربوية.
- يجب أن يتفهم بعمق مهماته اتجاه مجتمعه عن طريق المواقف التعليمية، وما ينشأ عن العلاقات المتبادلة بين الأستاذ والتلميذ، وهي علاقات يجب أن تتميز بالحوار والتفاعل والرعاية وتبادل الخبرة، بحيث تتعدى نقل

المعرفة من طرف لآخر لتؤدي إلى تنمية القدرات وممارسات قوى التعبير والتفكير وإطلاق قوى الإبداع وتحذيب الأخلاق وتطوير الشخصية بمحلتها، بما يكفل المشاركة في تقدم المجتمع.

- عليه أن يمتلك من القدرات والمهارات والمعلومات ما يجعل منه باحثاً تربوياً يسهم في حل المشكلات التربوية عن دراية ووعي.
 - عليه أن يتحلى بروح المبادرة والنزعة إلى التجريب والتجديد، وأن يكون واثقاً بنفسه في تنظيم النشاط التربوي بحرية واختيار.
 - يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية الوسيط بين المجتمع والتلميذ، و نموذجاً يتأثر به التلاميذ، بحيث يقوم بتعليمهم من الحصول على معارف جديدة، كما يعمل للكشف على مهاراتهم الحركية و قدراتهم العقلية ثم توجيههم الوجهة الصحيحة، ولكي يقوم أستاذ التربية البدنية والرياضية بوظيفته بصفة جيدة وجب أن يتصف بمجموعة من الخصائص و الصفات في عدة جوانب باعتباره معلماً و مربياً و أستاذاً.
- الخصائص الشخصية
- العطف واللين مع التلاميذ : فلا يجبد أن يكون قاسياً مع التلاميذ فيعزلهم عليه، ويفقدهم الرغبة في اللجوء إليه والاستفادة منه.
 - الصبر والتحمل: إن الأستاذ الجيد هو الذي ينظر إلى الحياة بمنظار التفاؤل فيقبل على عمله بنشاط ورغبة، فالتلاميذ كونهم غير مسئولين هم بحاجة إلى السياسة والمعالجة، ولا يجدي فهم الأستاذ سيكولوجية التلميذ إلا إذا كان صبوراً في معاملتهم، قوي الأمل في نجاحه في مهنته.