

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد يوضياف بالمسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التاريخ: 17-05-2025

قسم التربية البدنية

التوقيت: 08.30-10.00 سا

السنة الاولى ماستر

الامتحان السداسي الثاني في مقياس التيارات الفلسفية والمقاربات العلمية

الأسئلة:

1) يعد الأساس الفلسفي من أهم الأسس النظرية التي يعتمد عليها في تحقيق الأهداف العامة للتربية.

- أذكر أهم المدارس الفلسفية التي تأثرت بها التربية العامة؟ (05ن)

2) من القضايا (المباحث) الفلسفية الأساسية التي ارتبط بها الفكر الإنساني مبحث القيم.

- حلل وناقش علاقة الرياضة بالأخلاق؟ (06ن)

3) الرياضة مثلها من مثل انساق الحركة افكار قبل ان تكون أداء.

- اشرح كيف تتدخل الأفكار الفلسفية على حركة الإنسان؟ (09ن)

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية

السنة الأولى ماستر

الاجابة النموذجية لامتحان مقياس التيارات الفلسفية والمقاربات العلمية

الجواب الاول:

- ذكر أهم المدارس الفلسفية التي تأثرت بها التربية العامة:

المدارس المثالية - المدرسة الواقعية - المدرسة الطبيعية - المدرسة البراغماتية - المدرسة العربية الإسلامية. 5ن

الجواب الثاني: 6ن

التحليل والمناقشة يتحدد من خلال تحليل القيم التربوية للرياضة التي يجب أن تغرس في النشئ.

- الأخلاق: هي القيم والمعايير والقواعد المتعارف عليها في المجتمع والتي تحدد وتنظم سلوك الأفراد.

- التربية البدنية والرياضية: هي عملية تربوية متكاملة ترتبط بإدراكات وانفعالات ايجابية تمنح الفرد الرياضي قيمة اجتماعية إضافية.

- القيم التربوية للتربية البدنية والرياضية:

أ- معنى القيم في التربية: من وجهة نظر فلسفية القيم بمعناها الواسع هي ما يجعل الفرد جديراً بما يملك من استعداد واتجاه بالشعور العام المشترك، فالنظام القيمي ليس فطرياً أو محدداً وإنما يكتسب من خلال عمليات التعلم والتنشئة، حيث يهتم بمبحث القيم بدراسة: هل القيم مطلقة أو نسبية؟ وهل القيم ذاتية متغيرة أم موضوعية ثابتة؟ حيث تقسم القيم الى قيم كامنة (في حد ذاتها) وقيم وسيلية (ذرائعية).

ب- نحو اطار لقيم التربية البدنية والرياضية: يشير مورغان الى أن مفكري التربية البدنية يجدون صعوبات في توضيح أن للتربية البدنية قيمة تربوية في حد ذاتها، وأن الفرد يُربى بدنياً هو هدف تربوي رفيع يجب أن نسعى لتحقيقه. ومن خلال مكانة القيم في التربية البدنية والرياضية اقترح مورغان التصنيف التالي:

1-الرضا المباشر : أ-الخبرات الحركية. ب-الخبرات العقلية والانفعالية.

2-فوائد التدريب : أ-الكفاية الاجتماعية. ب-اللياقة البدنية والصحة العامة. ت-التأثيرات الخاصة في الشخصية.

الجواب الثالث : 9

ان تدخل الأفكار الفلسفية على حركة الإنسان يتطلب دراسة فلسفة الثقافة البدنية والرياضية لحركة الإنسان عموما والرياضي خصوصا، وكذا معرفة إسهامات التربية البدنية الحركية كوسط لهذه الدراسة المرتبطة بتحليل المركبات الثقافية للإنسان، ودراسة طبيعته ككل متكامل وليس كطبيعة فيزيقية بيولوجية فقط، وهذا يتطلب الإلمام بمناهج دراسة الإنسان وسلوكه على المستوى الفكري و الامبريقي ودراسة الاتصال بالثقافة البدنية والحركية في حدود الإمكانيات والقدرات الحركية لجسم الإنسان حيث يرى أرنولد1979 ان علاقة التربية الحركية تتحدد من خلال ثلاث أبعاد وهي:

التربية بشأن الحركة: من خلال فهم الحركة (الوعي الفراغي، الوعي الجسمي، الوعي بالعلاقات الحركية).

التربية من خلال الحركة: يعرف بها الفرد ما يتصل بنفسه وجسمه.

التربية في الحركة: وهي التي يدرك فيها الفرد أن الحركة مهمة في حد ذاتها (إدراك الذات، تحقيق الذات، ...).

- يجب دراسة معرفة أنماط السلوك المختلفة التي تحدد شكل التفاعل بين الإنسان والبيئة الحركية المحيطة به في لحظة معينة ويتدرج هذا التفاعل عبر خمسة مراحل وهي: الخاطرة، الفكرة، الإرادة، التعبير، الممارسة.

- يجب دراسة معرفة العلاقة بين الفلسفة والتربية من حيث: الغاية، التطبيق، الموضوع، الوسيلة، الأهداف.

- كما يجب معرفة العلاقة بين التربية البدنية والرياضية والأفكار الفلسفية من حيث الفهم، إدراك العلاقات، إثارة الأسئلة، إزالة عوامل التناقض، اقتراح خطوط جديدة للنمو، حسب فيليب فينيكس.

ان فلسفة التربية البدنية والرياضية أبعد من مجرد أداء حركي وتعلم مهاري، بل هي قضية تتصل برؤية تربوية شاملة ترتبط بنسق اجتماعي ثقافي، حيث الأفكار الفلسفية تقود الحركة وتبصرها بمساراتها الصحيحة الهادفة.