



الأحد 11 ماي 2025

المستوى: السنة الثانية ليسانس
المدة: 01:30 سا (ساعة ونصف ساعة)
من: 10:30 - 12:00

امتحان السداسي الرابع في مقياس
نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية

-أجب عن جميع الأسئلة-

السؤال الأول: (04 ن)

اختر الإجابة الصحيحة:

- يركز المنهاج الجديد في مادة التربية البدنية والرياضية على:
- أ- أنقل المعارف الرياضية فقط
 - ب- تطوير الكفاءات في وضعيات معقدة
 - ج- الحفظ والاسترجاع الحركي
 - د- العمل الفردي فقط
- في المنهاج القديم كان الأستاذ:
- أ- موجهًا ومحفزًا
 - ب- منسقًا بين المتعلمين
 - ج- ناقلًا للمعرفة ومصدرها الأساسي
 - د- يضع التلميذ في مركز العملية التعليمية

السؤال الثاني: (07 ن)

-قارن بين المقاربة بالكفاءات والتدريس بالأهداف في مادة التربية البدنية والرياضية

السؤال الثالث: (09 ن)

-من خلال دراستك لمختلف المناهج في مادة التربية البدنية والرياضية، وضح أهم

أوجه الاختلاف بين المنهاج القديم والمنهاج الجديد من حيث:

- طريقة البناء
- منطق التعليم والتعلم
- المتعلم
- البيداغوجيا المتبعة
- المعلم
- طريقة التقويم.

بالتوفيق للجميع

أستاذ المقياس: أ.د/ كرميش عبدالمالك فريد

الأجوبة

الجواب الاول: (04 ن)

يركز المنهاج الجديد على:

الجواب الصحيح

ب- تطوير الكفاءات في وضعيات معقدة

في المنهاج القديم كان الأستاذ:

ج- ناقلا للمعرفة ومصدرها الأساسي

الجواب الثاني: (07 ن)

المقارنة بين المقاربة بالكفاءات والتدريس بالأهداف

المقاربة بالكفاءات	التدريس بالأهداف
• جاءت لحل مشكلات حياتية. • الاعتماد على وضعيات ذات دلالة. • أهمية المسار تسبق أهمية النتيجة. • الاهتمام بالعمل الفردي والجماعي معا. • الإدماج الفعلي الأفقي والعمودي المتواصل. • الاهتمام بالمعرفة الوظيفية والفعلية. • التعلم يكون من اجل التصرف.	• تعتمد على مبدأ الاكتساب والأداء البسيط. • الاعتماد على كل الوضعيات. • الاعتماد على النتيجة الغير مضمونة. • الاهتمام بالعمل الفردي أولا ثم الجماعي ثانيا. • الاهتمام بالمعرفة. • الاعتماد على المعيار والمرجع. • التعلم يكون للمعرفة.

الجواب الثالث: (09 ن)

أوجه الاختلاف بين المنهاج القديم والجديد

أوجه الاختلاف	المنهج القديم	المنهج الجديد
طريقة البناء	مبني على المحتويات اي ما هي المضامين اللازمة لمستوى معين في نشاط معين المحتوى هو المعيار	مبني على أهداف معلن عنها في صيغة كفاءات ، اي ما هي الكفاءات المراد تحقيقها لدى التلميذ في مستوى معين الكفاءة هي المعيار
منطق التعليم والتعلم	منطقه التلقين اي ما هي كمية المعلومات التي يقدمها الأستاذ	ما مدى التعلّيمات التي يكتسبها المتعلم من خلال الإشكاليات التي يطرحها المعلم و ما مدى تطبيقها في المواقف التي يواجهها المتعلم
المعلم	يلقن و يأمر	يقترح و هو موجه و مرشد و مساعد
المتعلم	يستقبل المعلومات	يمارس يجرب يحقق,,,,,,,,,,,,,
البيداغوجيا المتبعة	طريقة التعميم و النمطية كل التلاميذ سواسية اعتبار درجة النضج لدى التلاميذ واحدة	طريقة بيداغوجيا الفروقات مراعاة الفروق الفردية و الاعتماد عليها في عملية التعلم درجة النضج متباينة بين التلاميذ
طريقة التقويم	الاعتماد على التذكر لا مكان لتوظيف المعارف العقلية العليا	اعتبار التعليم مواكبا لعملية التعلم فهو تقويم تكوين قصد الضبط و التعديل توظيف الكفاءة المكتسبة في عملية التقويم