

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE



OFFRE DE FORMATION à DISTANCE /FAD

(Mise à jour/ Juin 2025)

MASTER : Académique

Etablissement	Faculté / Institut	Département
Université de M'sila	Lettres et langues	Lettres et langue anglaise

Domaine : Lettres et langues étrangères

Filière : Langue anglaise

Spécialité : Didactique et langues appliquées

Année universitaire : 2025-2026

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



عرض تكوين عن بعد (تحيين/ جوان 2025)

ماستر: أكاديمي

المؤسسة	الكلية/ المعهد	القسم
جامعة المسيلة	الآداب واللغات	الآداب واللغة الانجليزية

الميدان: الآداب واللغات الأجنبية

الشعبة: لغة انجليزية

التخصص: التعليمية واللغات التطبيقية

SOMMAIRE

I - Fiche d'identité du Master	-----
1 - Localisation de la formation	-----
2 - Partenaires de la formation	-----
3 - Contexte et objectifs de la formation	-----
A - Conditions d'accès	-----
B - Objectifs de la formation	-----
C - Profils et compétences visées	-----
D - Potentialités régionales et nationales d'employabilité	-----
E - Passerelles vers les autres spécialités	-----
F - Indicateurs de suivi de la formation	-----
G - Capacités d'encadrement	-----
4 - Moyens humains disponibles	-----
A - Enseignants intervenant dans la spécialité	-----
B - Encadrement Externe	-----
5 - Moyens matériels spécifiques disponibles	-----
A - Laboratoires Pédagogiques et Equipements	-----
B- Terrains de stage et formations en entreprise	-----
C - Laboratoires de recherche de soutien au master	-----
D - Projets de recherche de soutien au master	-----
E - Espaces de travaux personnels et TIC	-----
F- Support d'apprentissage	-----
II - Fiche d'organisation semestrielle des enseignement	-----
1- Semestre 1	-----
2- Semestre 2	-----
3- Semestre 3	-----
4- Semestre 4	-----
5- Récapitulatif global de la formation	-----
III - Programme détaillé par matière	-----
IV – Accords / conventions	-----

I – Fiche d'identité du Master
(Tous les champs doivent être obligatoirement remplis)

1 - Localisation de la formation :

Faculté (ou Institut) : Faculté des Lettres et des Langues

Département : Lettres et langue anglaise

2- Partenaires de la formation *:

- autres établissements universitaires :

/

- entreprises et autres partenaires socio-économiques :

/

- Partenaires internationaux :

/

* = Présenter les conventions en annexe de la formation

3 – Contexte et objectifs de la formation

A–Conditions d'accès

Licence en langue anglaise(LMD/Classique)ou diplôme reconnu équivalent.

B - Objectifs de la formation

Le master de didactique et langue appliquées en Formation à Distance favorise le mode virtuel via les plateformes tel que Moodle. Cette formation vise à :

- Consoliderlescompétenceslinguistiquescommunicationnellesetredactionnelles
- Reconnaître et distinguer les concepts clefs en didactique des langues étrangères(spécialement didactique de EFL : „English as a ForeignLanguage’ anglais langue étrangère),etenLinguistiqueappliquéeengénéral.
- Initier les étudiants au jargon et aux techniques de la recherche scientifique dans ledomainedeladidactiqued'EFLet en Linguistiqueappliquéeengénéral.
- Préparer les étudiants à une réflexion interdisciplinaire et interculturelle nécessairedansl'enseignementlinguistique.
- Préparerlesétudiantsàl'exerciceadéquatdesdifférentesactivitésépédagogiques,c ommunicationnelles, d'éthique et de déontologie liés à leur future fonctiond'enseignantd'anglaisenlesentraînantàdiversestechniques.
- Développement des compétences en matière de production de matériel didactique(en particulier multimédia) en employant les TIC „Techniques d'information et decommunication'

C – Profils et compétences métiers visés

Les grandes compétences attendues au terme du présent parcours s'organisent autour del'acquisition d'un ensemble de savoir, de savoir-faire et savoir-être préparant l'apprenantaux

métiers de l'enseignement d'EFL, de l'édition, de la préparation des curricula didactiques, et des contenus d'enseignement liés à l'enseignement de l'écrit, l'oral etc.

Ainsi, le profil des apprenants attendu est celui d'un apprenant :

- à esprit ouvert, critique et objectif ; capable d'argumenter une réflexion, oralement ou par écrit ;
- Capable de rédiger un écrit qui respecte les règles linguistiques et rédactionnelles : respect des règles de la langue anglaise, respect des modalités typologiques, et de l'éthique de l'écrit universitaire.
- à esprit ouvert aux dimensions interculturelles et interdisciplinaires

D- Potentialités régionales et nationales d'employabilité des diplômés

- Secteur de l'enseignement public : établissement d'enseignement moyen et secondaire
- Secteur de l'enseignement privé (dans les entreprises, les écoles de langues)
- Secteur de la formation professionnelle.
- Métiers de l'édition, du livre, et de la presse écrite.
- Domaines de la formation spécialisée.
- Ingénierie pédagogique - multimédia - e-Learning
- Domaines de la radio, de la publicité, et du tourisme.

E – Passerelles vers d'autres spécialités

Linguistique Sciences du langage

Didactique des langues étrangères

Langues appliquées et communication

F – Indicateurs de suivi de la formation

Les indicateurs à mettre en œuvre pour l'évaluation de ces masters sont les suivants :

- 1- Veiller au bon déroulement des enseignements : cours, TP et TD.
- 2- Réalisation de projets
- 3- Les cours réalisés

- 4- Utilisation de nouvelles TIC dans les enseignements.
- 3- Prise en charge par l'équipe pédagogique pour chaque semestre tout ce qui concerne la pédagogie au quotidien, le suivi des étudiants, et l'organisation des jurys.
- 4- Permettre aux étudiants de donner leur avis sur le contenu des enseignements et sur les pratiques pédagogiques dans des réunions régulières avec le responsable pédagogique
- 5- Suivi de devenir des diplômés (poursuite des études, insertion professionnelle etc.).

G – Capacité d'encadrement : 20 étudiants

4 – Moyens humains disponibles

A : Enseignants de l'établissement intervenant dans la spécialité : **Didactique et Langues Appliquées**



Nom, prénom	Diplôme graduation + Spécialité	Diplôme Post graduation + Spécialité	Grade	Type d'intervention *	Emargement
1. Tayeb BOUAZID	Langue Anglaise	Doctorat	Prof	Cours, TD, Encadrement mémoire	
2. Assia BAGHDADI	Langue Anglaise	Doctorat	Prof	Cours, TD, Encadrement mémoire	
3. Mourad TOUATI	Langue Anglaise	Doctorat	MCA	Cours, TD, Encadrement mémoire	
4. Aboubaker HAMOUDI	Langue Anglaise	Doctorat	MCA	Cours, TD, Encadrement mémoire	
5. Imane CHERIET	Langue Anglaise	Doctorat	MCA	Cours, TD, Encadrement mémoire	
6. Karima LADJEL	Langue Anglaise	Doctorat	MCA	Cours, TD, Encadrement mémoire	
7. Imane BERRABEH	Langue Anglaise	Doctorat	MCB	Cours, TD, Encadrement mémoire	
8. Chahrazed HEMOUMA	Langue Anglaise	Doctorat	MCB	Cours, TD, Encadrement mémoire	
9. Med Djemoui SABER	Langue Anglaise	Doctorat	MCB	Cours, TD, Encadrement mémoire	
10. Nassira HARIZI	Langue Anglaise	Doctorat	MCB	Cours, TD, Encadrement mémoire	
11. Dalel OMRI	Langue Anglaise	Doctorat	MCB	Cours, TD, Encadrement mémoire	
12. Bilal DRIBI	Langue Anglaise	Doctorat	MCB	Cours, TD, Encadrement mémoire	
13. Sabah FARRAH	Langue Anglaise	Doctorat	MCB	Cours, TD, Encadrement mémoire	
14. Amel BOUAKAZ	Langue Anglaise	Doctorat	MCB	Cours, TD, Encadrement mémoire	
15. Messaouda LAADJINI	Langue Anglaise	Doctorat	MCB	Cours, TD, Encadrement mémoire	
16. Amel ZINE	Langue Anglaise	Magister	MAA	Cours, TD, Encadrement mémoire	
17. Oumessaad BERKANI	Langue Anglaise	Magister	MAA	Cours, TD, Encadrement mémoire	
18. Abdelmadjid TAYOUB	Langue Anglaise	Magister	MAA	Cours, TD, Encadrement mémoire	
19. Nouredine REFICE	Langue Anglaise	Magister	MAA	Cours, TD, Encadrement mémoire	

* = Cours, TD, TP, Encadrement de stage, Encadrement de mémoire, autre (à préciser)



B : Encadrement Externe :

Etablissement de rattachement :

Nom, prénom	Diplôme graduation + Spécialité	Diplôme Post graduation + Spécialité	Grade	Type d'intervention *	Emargement

Visa du département

Visa de la faculté ou de l'institut

*** = Cours, TD, TP, Encadrement de stage, Encadrement de mémoire, autre (à préciser)**

5 – Moyens matériels spécifiques disponibles

A- Laboratoires Pédagogiques et Equipements :

Intitulé du laboratoire : Laboratoire numérique de langue N°01

Capacité en étudiants : 40 postes

N°	Intitulé de l'équipement	Nombre	Observations
01	Poste administrateur	01	P4 HP (cpu 3ghz, 512 ram, lecteur dvd ,hdd 80go, carte d'acquisition)
02	Poste professeur	01	P4 rombus (cpu 3ghz, 512 ram, lecteur dvd, hdd 80go)
03	Lecteur vidéo (vhs)	01	Philips
04	Lecteur k7	01	Double bandes
05	Lecteur dvd	01	cherokee
06	Logiciel de visionnement est suivi des cours	01	
07	Poste étudiants	40	P4 HP (cpu 3ghz, 512 ram, lecteur dvd, hdd 80go,)
08	data show	01	De marque
09	Logiciel de montage (audio, vidéo)	01	
10	Table étudiant	20	biplace
11	Commutateur réseau	01	Relie postes étudiants avec l'administrateur et le professeur
12	Chaise amovible	41	
13	Caméscope	01	
14	Rétroprojecteur	01	

B- Terrains de stage et formation en entreprise:

Lieu du stage	Nombre d'étudiants	Durée du stage

C- Laboratoire(s) de recherche de soutien au master :

Chef du laboratoire :
N° Agrément du laboratoire
Date :
Avis du chef de laboratoire :

Chef du laboratoire
N° Agrément du laboratoire
Date :
Avis du chef de laboratoire :

D- Projet(s) de recherche de soutien au master :

Intitulé du projet de recherche	Code du projet	Date du début du projet	Date de fin du projet

E- Espaces de travaux personnels et TIC :

- Salle d'Internet ;
- Salle multimédia ;
- Salle d'informatique ;
- Springer Link ; cairns

F- Support d'apprentissage

Indiquer la plateforme de diffusion des enseignements :

Type de plateforme (Moodle,)	Etablissement parraineur	Lien de la plateforme
Moodle	Université de M'sila	https://elearning.univ-msila.dz/moodle/
MOOC	Université de M'sila	http://mooc.univ-msila.dz/cours/

II – Fiche d’organisation semestrielle des enseignements

(Prière de présenter les fiches des 4 semestres)

Semestre 1 :

Spécialité : Didactique et Langues appliquées

Unité d'Enseignement	VHS	V.H hebdomadaire				Coeff	Crédits	Mode d'enseignement		Mode d'évaluation	
	15sem	C	TD	TP	Autres			A Distance	En présentiel	Continu	Examen
UE fondamentales											
Applied Linguistics (AL)	67h30	1h30	3h00	-	82h30	3	6	+	-	40%	60%
Sociolinguistics (So.ling)	45h00	1h30	1h30	-	55h00	2	4	+	-	40%	60%
Didactics of Foreign Language (DFL)	45h00	1h30	1h30	-	55h00	2	4	+	-	40%	60%
Curriculum Design, Evaluation and Assessment (CDEA)	45h00	1h30	1h30	-	55h00	2	4	+	-	40%	60%
UE méthodologie											
Research Methodology(RM)	60h00	1h30	2h30	-	65h00	3	5	+	-	40%	60%
<i>Free and Open-Source Software (FOSS)</i>	45h00		3h00	-	55h00	2	4	+	-	100%	-
UE découverte											
Culture, Language and Communication (CLC)	45h00	3h00	-	-	5h00	2	2	+	-	-	100%
UE transversales											
Ethics and Deontology (ED)	22h30	1h30	-	-	2h30	1	1	+	-	-	100%
Total Semestre 1	375h00	12h00	13h00	-	375h00	17	30	+	-		

Semestre 2 :

Spécialité : Didactique et Langues appliquées

Unité d'Enseignement	VHS	V.H hebdomadaire				Coeff	Crédits	Mode d'enseignement		Mode d'évaluation	
	15sem	C	TD	TP	Autres			A Distance	En présentiel	Continu	Examen
UE fondamentales											
Applied Linguistics (AL)	67h30	1h30	3h00	-	82h30	3	6	+	-	40%	60%
Psycholinguistics(Psy.Ling)	45h00	1h30	1h30	-	55h00	2	4	+	-	40%	60%
Didactics of Foreign Language (DFL)	45h00	1h30	1h30	-	55h00	2	4	+	-	40%	60%
Curriculum Design, Evaluation and Assessment (CDEA)	45h00	1h30	1h30	-	55h00	2	4	+	-	40%	60%
UE méthodologie											
Research Methodology (RM)	60h00	1h30	2h30	-	65h00	3	5	+	-	40%	60%
Advanced Academic Writing (AAW)	45h00	-	3h00	-	55h00	2	4	+	-	100%	-
UE découverte											
Culture, Language and Communication (CLC)	45h00	3h00	-	-	5h00	2	2	+	-	-	100%
UE transversales											
Computer Programming (CP)	22h30	-	1h30	-	2h30	1	1	+	-	100%	-
Total Semestre 2	375h00	10h30	14h30	-	375h00	17	30	+	-		

Semestre 3 :

Spécialité : Didactique et Langues appliquées

Unité d'Enseignement	VHS	V.H hebdomadaire				Coeff	Crédits	Moded'enseigne ment		Mode d'évaluation	
	15sem	C	TD	TP	Autres			A Distance	En présentiel	Continu	Examen
UE fondamentales											
Discourse Analysis (DA)	67h30	1h30	3h00	-	82h30	3	6	+	-	40%	60%
Pragmatics (Prag)	45h00	1h30	1h30	-	55h00	2	4	+	-	40%	60%
Teaching English as a Foreign Language (TEFL)	45h00	1h30	1h30	-	55h00	2	4	+	-	40%	60%
English for Specific Purposes (ESP)	45h00	1h30	1h30	-	55h00	2	4	+	-	40%	60%
UE méthodologie											
Techniques to Write a Scientific Paper (TWSP)	60h00	1h30	2h30	-	65h00	3	5	+	-	40%	60%
Quantitative & Qualitative Data Analysis (Q2DA)	45h00	-	3h00	-	55h00	2	4	+	-	100%	-
UE découverte											
Educational Psychology (EP)	45h00	3h00	-	-	5h00	2	2	+	-	-	100%
UE transversales											
Artificial Intelligence (AI)	22h30		1h30	-	2h30	1	1	+	-	100%	-
Total Semestre 3	375h00	10h30	14h30	-	375h00	17	30	+	-		

4- Semestre4 :

Domaine : Lettres et Langues Étrangères
Filière : Langue anglaise
Spécialité : Didactique et Langues appliquées

Le semestre 4 est entièrement réservé à la réalisation de la recherche, sanctionné par l'élaboration d'un mémoire ainsi qu'à sa soutenance.

Les 30 crédits et coefficients 17 seront attribués au semestre 4

	VHS	Coeff	Crédits
Stage /mémoire	750	17	30
Total Semestre4	750	17	30

5- Récapitulatif global de la formation : (indiquer le VH global séparé en cours, TD, pour les 04 semestres d'enseignement, pour les différents types d'UE)

VH	UE	UEF	UEM	UED	UET	Total
Cours		10H30	7H30	4H30	00	22H30
TD		30	13H30	00	9	52H30
TP		00	00	00	1H30	1H30
Travail personnel		742H30	360	7H30	15	1125H
Autre(stage/mémoire)		450h	225h	00	75H	750h
Total		1233H	606H	12H	100H30	1951H30
Crédits		72	36	4	8	120
%en crédits pour chaque UE		60%	30%	10%		100

III - Programme détaillé par matière (1 fiche détaillée par matière)

(tous les champs sont à renseigner obligatoirement)

SEMESTRE 1

Intitulé du Master : Didactique et Langues Appliquées

Semestre : 1

Intitulé de l'UE : Fondamentale

Intitulé de la matière : Applied Linguistics (AL)

Crédits : 6

Coefficients : 3

Mode d'enseignement : à distance

Objectifs de l'enseignement :

- Develop a comprehensive understanding of the key concepts and theories in applied linguistics.
- Gain specific knowledge of major area of applied linguistics.
- Understand research in areas of applied linguistics
- Analyze the application of linguistic principles in various real-world settings.
- Explain the relationship between applied linguistics and language learning.
- Understand the impact of applied linguistics on language teaching methodologies.

Connaissances préalables recommandées:

A basic understanding of linguistic concepts ? A basic understanding of language teaching and learning concepts

Contenu de la matière :

Chapter I: Introduction to Applied Linguistics

- Definitions and the scope of applied linguistics.
- The relationship between applied linguistics and other branches of linguistics
- The relationship between applied linguistics and language learning/teaching.
- Major topics in Applied linguistics

Chapter II: Language Learning and Acquisition

- First and second language acquisition (SLA).
- Theories of SLA, (such as the Monitor Model and the Interaction Hypothesis..)
- The factors influencing SLA.
- Language learning Vs language acquisition

Chapter III: Language learning and performance

- Language Performance:
- Factors affecting language performance (e.g., sociolinguistics, pragmatics, discourse analysis)
- Types of learner errors (e.g., grammatical, phonological, semantic).
- Causes of learner errors, drawing on insights from SLA theories (e.g., interference, transfer, overgeneralization...)
- Evaluating the role of error correction in language learning and teaching
- Error analysis
- Purpose and methods of error analysis in language learning.
- Examining how linguistic principles and insights from error analysis can inform teaching strategies and lesson planning.

Mode d'évaluation : Control Continu 40% Examen 60%

Références :

- Brown, D. H. (2007). Principles of language learning and teaching (5th ed.). New York: Longman.
- Cook, G. (2008). Applied linguistics. Oxford: Oxford University Press.
- Davies, A. (2007). An introduction to applied linguistics: From practice to theory. (2nd ed). (Alan Davies & Keith Mitchell, Eds). Edinburgh: EUP. Davies, A. & Elder, C. (Eds). (2004). The handbook of applied linguistics. Malden, MA: Blackwell Publishing.

Intitulé du Master : Didactique et Langues Appliquées

Semestre 1

Intitulé de l'UE : UE fondamentale

Intitulé de la Matière : Sociolinguistics (So.ling)

Crédits : 4

Coefficients : 2

Mode d'enseignement : à distance

Objectifs de l'enseignement :

- Develop a sociolinguistic competence by analyzing the relationship between language and social structures.
- Examine key sociolinguistic concepts and their connections to linguistics and sociology.
- Analyze language variation across different communities, social classes, ethnic groups, and demographic factors.
- Understand the impact of sociolinguistic factors such as gender, age, and social identity on language use.
- Investigate multilingualism, language contact, and language change in various sociocultural settings.

Connaissances préalables recommandées:

- Basic knowledge of linguistic structures (phonology, morphology, syntax, semantics).
- Understanding of language functions in communication and social interaction.
- Familiarity with key linguistic concepts, such as language variation and language change.

Contenu de la matière :

CHAPTER I: Introduction to Sociolinguistics

- Definition and scope of sociolinguistics.
- Historical development of the field.
- Theoretical frameworks in sociolinguistics (theories guiding the field).

CHAPTER II: Language and Society

- Language Variation and Social Identity.
- Language and Power Dynamics.
- Cultural Dimensions of Language Use.
- Language and Cultural Identity.
- Language attitudes and stereotypes.
- Language and ethnicity, race, and gender.

CHAPTER III: Language Variation and Change

- Types of language variation (e.g., regional, social, stylistic).
- Pidgin, Creole, and Lingua Franca.
- Factors influencing language variation (e.g., social class, age, gender).
- Introduction to Dialectology: Study of regional and social dialects.
- Processes of language change (e.g., phonological, morphological, syntactic).
- Sociolinguistic factors influencing language change.
- Language variation and linguistic innovation.
- Methods of studying language variation (e.g., variationist sociolinguistics, ethnography of communication).

CHAPTER IV: Language Contact and Multilingualism

- Multilingualism & Language Choice.
- Types of multilingualism (e.g., individual, societal, institutional).

- Language contact phenomena (e.g., borrowing, code-switching, pidgins, creoles,
- Lingua Franca.
- Diglossia and language maintenance.
- Diglossia& Bilingualism.

Chapter V: Pedagogical and Research Implications

- Applying Sociolinguistic Findings in Educational Settings.
- Sociolinguistic Approaches to Language Teaching.
- Research Methods and Insights in Sociolinguistics.

Mode d'évaluation : Examen final 60% + contrôle continu 40%

Références:

- Code-Switching in Algerian TV Talk Shows. Jordan Journal of Modern Languages and Literature, 11(3), 247-271
- Appel, R. and Muysken, P. (2005). Language Contact and Bilingualism. Amsterdam University Press. Amsterdam Academic Archive
- Chambers, J. K. and P. Trudgill (1998). Dialectology. 2nd ed. Cambridge :Cambridge University Press.
- Chomsky, N. (1965). Aspects of the Theory of Syntax. Cambridge: The M.I.T press.
- Fishman, J. (2006). Bilingualism with and without Diglossia; Diglossia with and without bilingualism. In C. B. Paulston& G. R. Tucker 9eds.), Sociolinguistics: The Essential Readings, 367-374. USA: Blackwell Publishing.
- Gardner-Chloros, P. (2009). Code-Switching. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Johnstone, B. (2000). The Individual Voice in Language. Pennsylvania, Annual Review of Anthropology, 29, 405-424.
- Haugen, E. (2006). Dialect, language, nation. In C. B. Paulston& G. R. Tucker(eds.), Sociolinguistics: The Essential Readings. 367-374. USA: Blackwell Publishing.
- Holmes, J. (2013). An Introduction to Sociolinguistics (4 th ed.) England: Pearson Education Limited.
- Horn, C. (2015). Diglossia in the Arab world. Open Journal of Modern Linguistics, 5(1), 100-104.

Intitulé du Master : Didactique et Langues Appliquées

Semestre : 1

Intitulé de l'UE : Fondamentale

Intitulé de la matière : Didactics of Foreign Language

Crédits : 4

Coefficients : 2

Mode d'enseignement : à distance

Objectifs de l'enseignement :

- Understand the key concepts and evolution of language didactics.
- Explore major methods and approaches in language teaching.
- Analyze the roles of teachers and learners in various didactic frameworks.
- Design lesson plans and didactic sequences aligned with learners' needs.
- Critically evaluate the effectiveness of different didactic practices in language classrooms.

Contenu de la matière :

1. Foundations of Language Didactics

- Definition and scope of language didactics
- Historical evolution of language teaching methods
- Key theories in language learning and teaching (Behaviorism, Constructivism, Sociocultural Theory)

2. Major Approaches and Methods in Language Teaching

- Grammar-Translation Method, Direct Method, Audiolingual Method
- Communicative Language Teaching (CLT)
- Task-Based Language Teaching (TBLT)
- Content and Language Integrated Learning (CLIL)

3. Planning for Language Teaching

- Setting teaching objectives based on language competencies
- Structuring a didactic unit and lesson plan
- Integrating four language skills: listening, speaking, reading, writing

4. Teacher and Learner Roles

- Characteristics of effective language teachers
- Learner-centered instruction
- Differentiation and adaptation in the classroom

5. Classroom Techniques and Teaching Tools

- Interactive and cooperative learning strategies
- Use of authentic materials and digital resources
- Developing intercultural competence through language teaching

6. Evaluation of Language Teaching Practices

- Reflective teaching and self-evaluation
- Observing and analyzing classroom interaction
- Assessment of teaching effectiveness

Mode d'évaluation :Contrôle Continu 40% +Examen Final 60%

Références :

- **Richards, J. C., & Rodgers, T. S.** (2014). *Approaches and Methods in Language Teaching* (3rd ed.). Cambridge University Press.
Comprehensive overview of language teaching methods and their theoretical foundations.
- **Brown, H. D.** (2007). *Principles of Language Learning and Teaching* (5th ed.). Pearson Education.
Explores key principles and research findings in second language acquisition.
- **Harmer, J.** (2015). *The Practice of English Language Teaching* (5th ed.). Pearson Education.
Combines practical techniques with didactic theory.
- **Lightbown, P. M., & Spada, N.** (2020). *How Languages Are Learned* (5th ed.). Oxford University Press.
Links second language acquisition theory with classroom practice.
- **Littlewood, W.** (2004). *Foreign and Second Language Learning*. Cambridge University Press.
A foundational text on learners' cognitive processes and classroom interaction.

Intitulé du Master : Didactique et Langues Appliquées

Semestre : 1

Intitulé de l'UE : Fondamentale

Intitulé de la matière : Curriculum Design, Evaluation and Assessment (CDEA)

Crédits : 4

Coefficients : 2

Mode d'enseignement : à distance

Objectifs de l'enseignement :

- Understand the principles of curriculum design: Explore different models and theories related to curriculum development.
- Apply evaluation techniques: Learn how to evaluate curriculum effectiveness using both formative and summative assessments.
- Analyze and reflect on the curriculum's role: Understand the social, cultural, and political context of curriculum development and assessment.
- Develop practical skills in assessment: Learn to create valid, reliable, and fair assessment tools that support learning.

Connaissances préalables recommandées : Should have acquired knowledge about Curriculum Design, Evaluation and Assessment

Contenu de la matière

- **Foundations of Curriculum Design in TEFL**
 - Defining curriculum and its role in language education
 - Theoretical frameworks and approaches to curriculum development
- **Needs Analysis for Curriculum Design**
 - Conducting comprehensive needs assessments
 - Identifying learner characteristics, preferences, and goals
- **Establishing Curriculum Goals and Objectives**
 - Defining program-level and course-level learning outcomes
 - Aligning objectives with institutional and stakeholder requirements
- **Syllabus Design and Planning**
 - Developing coherent and progressive syllabi
 - Integrating language skills, grammar, and vocabulary
- **Instructional Strategies and Materials Development**
 - Selecting and adapting teaching methods and techniques
 - Designing or curating effective learning resources

Mode d'évaluation : Control Continu 40% Examen 60%

Références

Tyler, R. W. (1949). Basic Principles of Curriculum and Instruction. University of Chicago Press.

Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (2017). Curriculum: Foundations, Principles, and Issues (7th ed.). Pearson. Provides a comprehensive overview of the theoretical foundations of curriculum development.

Stiggins, R. J. (2008). Assessment for Learning: Building a Culture of Confident Learners. Pearson Education. Discusses assessment strategies focused on enhancing student learning and confidence.

Wiggins, G., & McTighe, J. (2005). Understanding by Design. ASCD.

Posner, G. J. (2003). Analyzing the Curriculum (3rd ed.). McGraw-Hill. Offers a structured framework for analyzing curricula, including hidden and overt curriculum.

Popham, W. J. (2014). Classroom Assessment: What Teachers Need to Know (8th ed.). Pearson. A practical guide for teachers on designing assessments that measure student performance

Intitulé du Master : Didactique et Langues Appliquées

Semestre:1

Intitulé de l'UE: Méthodologie

Intitulé de la matière : Research Methodology (RM)

Crédits : 5

Coefficients : 3

Mode d'enseignement : à distance

Objectifs de l'enseignement

- To introduce students to the fundamentals of research design and methodology.
- To explore various qualitative, quantitative, and mixed methods approaches.
- To learn techniques for data collection, analysis, and interpretation.
- To understand ethical considerations in research and scholarly integrity.

Connaissances préalables recommandées :

- Basic understanding of research process
- Familiarity with scientific research concepts

Contenu de la matière

CHAPTER I: Introduction to Research Methodology

- The scientific Method
- Research Philosophy and research paradigms (positivism, post positivism, interpretivism, pragmatism)
- Research Approaches and Methods

CHAPTER II: The Research Process

- An overview of the steps of the research process
- The Research Design
- Steps to conduct a research in Master Level

Chapter III : Research Ethics

- A historical overview
- Importance and objectives of research ethics
- Principles of research ethics: confidentiality, informed consent, integrity
- Plagiarism (types, solutions...etc)

CHAPTER IV: The Research Methods

- | | |
|---|---------------------------------|
| • Definitions | • The Experimental Method |
| • Components of a research method | • The Quasi-Experimental Method |
| • Criteria off the selection of a research method | • The Causal Comparative Method |
| • Writing the research methodology Chapter | • The Survey Method |
| • The Descriptive Method | • The Case Study |
| • The Correlational Method | • The Historical Method |
| | • The Ethnographic Method |
| | • The Mixed methods Research |

Mode d'évaluation : Control Continu 40% Examen 60%

Références

- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2017). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed MethApproaches. Sage Publications.
- Neuman, W. L. (2014). Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches. Pearson.
- Bryman, A. (2015). Social Research Methods. Oxford University Press.
- Marshall, C., & Rossman, G. B. (2016). Designing Qualitative Research. Sage Publications.

Intitulé du Master : Didactique et Langues Appliquées

Semestre:1

Intitulé de l'UE: Methodologie

Intitulé de la matière: Free and open-source software (FOSS)

Crédits : 4

Coefficients : 2

Mode d'enseignement : à distance

Objectif de l'enseignement

Comprendre les logiciels libres permet aux étudiants de découvrir une alternative solide aux logiciels propriétaires, en leur fournissant les compétences nécessaires pour s'intégrer efficacement dans l'écosystème technologique moderne, en leur apportant des connaissances sur les outils pratiques spécifiques à l'open source.

Connaissances préalables recommandées :

Connaissances de base sur l'utilisation de l'outil informatique.

Chapitre I : Introduction générale (10%)

- Définitions et histoire des logiciels libres et open source.
- Différences entre logiciels libres, open source et logiciels propriétaires.
- Philosophie et enjeux éthiques des logiciels libres.
- Types de licences (GPL, LGPL, MIT, Apache, BSD, Creative Commons).

Chapitre II : S'adapter à MX Linux (45%)

- Présentation générale de MX Linux : origines, caractéristiques et avantages.
- Comparaison avec d'autres distributions Linux (Ubuntu, Debian, Fedora).
- Découverte de l'environnement de bureau Xfce personnalisé par MX Linux.
- Gestionnaire de paquets : MX Package Installer, Synaptic, APT.
- Installation, suppression, et mise à jour des logiciels.
- MX Tools : présentation et utilisation (MX Snapshot, MX Tweak, MX Boot Options).
- Personnalisation du système : thèmes, panneaux, raccourcis clavier.
- Introduction au terminal Linux et Commandes de base (navigation, gestion des fichiers et dossiers, édition).

Chapitre III : S'adapter à LibreOffice (45%)

- Présentation générale de LibreOffice (historique, caractéristiques, avantages).
- Présentation rapide des applications intégrées (Writer, Calc, Impress, Draw, Base)
- Traitement de texte avec LibreOffice Writer.
- Tableur avec LibreOffice Calc.
- Présentations avec LibreOffice Impress.
- Initiation au LibreOffice Base.
- Dessin vectoriel avec LibreOffice Draw.

Mode d'évaluation: Contrôle continu

Références :

- **Shotts, W. E. (2019).** *The Linux Command Line: A Complete Introduction*. No Starch Press.
- **Documentation officielle du projet Debian (www.debian.org).**
- Documentation officielle LibreOffice (documentation.libreoffice.org).
- Fogel, K. (2017). *Producing Open Source Software: How to Run a Successful Free Software Project*. O'Reilly Media.
- Jean-François Sehan (2020). *LibreOffice - Guide pratique*. Eyrolles.
- Laurent, S. (2009). *Comprendre l'Open Source : logiciels libres, licences libres, logiciels gratuits*. Eyrolles.
- **MX Linux Official User Manual (accessible gratuitement en ligne).**
- Stallman, R. M. (2002). *Free Software, Free Society: Selected Essays of Richard M. Stallman*. GNU Press.
- Weber, S. (2004). *The Success of Open Source*. Harvard University Press.

Intitulé du Master : Didactique et Langues Appliquées

Semestre : 1

Intitulé de l'UE: Découverte

Intitulé de la matière : Langage, Culture and Communication (LCC)

Crédits: 2

Coefficients: 2

Mode d'enseignement : à distance

Objectifs de l'enseignement:

By the end of this module, students will be able to:

- Analyze the relationship between language, culture, and communication in both theoretical and applied contexts.
- Evaluate the impact of cultural norms, language ideologies, and identity on communicative practices across diverse societies.
- Apply intercultural communication strategies and culturally responsive teaching practices in educational or multicultural environments.

Connaissances préalables recommandées

Basic knowledge of communication theory or general linguistics, introductory understanding of cultural studies or social science concepts, academic reading and writing skills

Contenu de la matière :

Chapter 1: Introduction to Language, Culture, and Communication

- Definitions and interconnections: Language, culture, and communication
- Functions of language in society
- Language as a cultural artifact
- Cultural transmission and socialization
- Introduction to key theories (e.g., Sapir-Whorf Hypothesis)

Chapter 2: Cultural Dimensions of Communication

- Edward T. Hall: High-context vs. low-context cultures
- Hofstede's cultural dimensions theory (individualism, power distance, etc.)
- Direct vs. indirect communication
- Cultural values and speech norms
- Non-verbal communication: gestures, eye contact, space, and silence

Chapter 3: Language, Thought, and Worldview

- Language and perception
- Linguistic relativity and determinism
- How culture shapes meaning
- Metaphor and conceptual framing across languages
- Cross-cultural examples of worldview in language

Mode d'évaluation : Examen

Références

1. **Kramsch, C. (1998).** *Language and Culture*. Oxford University Press.
2. **Hall, E. T. (1976).** *Beyond Culture*. Anchor Books.
3. **Wardhaugh, R., & Fuller, J. (2015).** *An Introduction to Sociolinguistics* (7th ed.). Wiley-Blackwell.

Intitulé du Master : Didactique et Langues Appliquées

Semestre : 1

Intitulé de l'UE : Transversal

Intitulé de la Matière : Ethics and Deontology (ED)

Crédits : 1

Coefficients : 1

Mode d'enseignement : à distance

Objectifs de l'enseignement

Sera abordée, dans cette matière, la charte d'éthique et de déontologie qui réaffirme des principes généraux issus de normes universelles ainsi que de valeurs propres à notre société, et qui doivent être le moteur de la démarche d'apprentissage, de la méthodologie dans la recherche et de mise en œuvre de l'éthique et de la déontologie universitaires.

Connaissances préalables recommandées

L'étudiant doit avoir des connaissances en linguistique et en didactique. La maîtrise des concepts clés de ces deux disciplines en rapport avec la méthodologie, l'éthique universitaire et la rédaction scientifique est également requise.

Contenu de la matière

L'enseignement en présentiel de cette matière doit représenter un outil de mobilisation et de référence rappelant les grands principes qui guident la vie universitaire et inspirent les codes de conduite et les règlements qui en découleront, à savoir :

- L'intégrité et l'honnêteté;
- La liberté académique ;
- La responsabilité et la compétence ;
- L'exigence de vérité scientifique, d'objectivité et d'esprit critique ;
- Les droits et les obligations des acteurs de l'enseignement supérieur et la de recherche scientifique.

Le travail personnel permettra aux étudiants :

- de mettre en pratique les connaissances acquises de cet enseignement lors de travaux de rédaction de synthèses et de comptes rendus, se basant sur des articles relatifs à leur sujet de mémoire;

Mode d'évaluation : Examen

Références

- E. Vergès, « Ethique et déontologie de la recherche scientifique, un système normatif communautaire », in « *Qu'en est-il du droit de la recherche ?* », Dir. J. Larrieu, éd. LGDJ, 2009.
- M. Dauchet, « Ethique et déontologie du scientifique », *RIC et ED SPI*, LIFL, 2013.
- M. Salathé, *L'intégrité dans la recherche scientifique : Principes de base et procédures*, Académies suisses des sciences, Bern, 2008.
- J-N. Darde, H. Maurel-Indart et M. Touzeil-Divina, *Le plagiat de la recherche scientifique*, éd. LGDJ, 2011.
- J. Moret-Bailly, *Plagiat et déontologie académique*, éd. LGDJ, 2010
- J. Birman, *Généalogie du plagiat*, éd. LGDJ, 2011
- P-J. Benghozi, *Publications et plagiat à l'ère d'internet : réponses collectives à de nouvelles pratiques*, éd. LGDJ, 2009.
- J. Guglielmi, *Plagiat de la recherche et fonctions du droit*, éd. LGDJ, 2012.

SEMESTRE 2

Intitulé du Master : Didactique et Langues Appliquées

Semestre:2

Intitulé de l'UE: Fondamentale

Intitulé de la matière : Applied Linguistics (AL)

Crédits:6

Coefficients:3

Mode d'enseignement : à distance

Objectifs de l'enseignement :

- Develop a comprehensive understanding of the key concepts and theories in applied linguistics.
- Gain specific knowledge of major area of applied linguistics.
- Understand research in areas of applied linguistics
- Analyze the application of linguistic principles in various real-world settings.
- Explain the relationship between applied linguistics and language learning.
- Analyze the impact of applied linguistics on language teaching methodologies.

Connaissances préalables recommandées:

- A basic understanding of linguistic concepts such as phonetics, phonology, morphology, syntax, and semantics.
- A basic understanding of language teaching and meaning concepts

Contenu de la matière :

Chapter IV: Language pedagogy and teaching methodologies

- Key theories influencing language research and pedagogical practices
- linguistic theories and teaching methodologies (e.g., communicative competence, input/output theory)
- Language teaching approaches and methods
- language testing and assessment

Chapter V: Language for Specific Purposes

- Language in professional and academic contexts
- Language needs analysis
- Genre analysis
- Application of genre analysis in language teaching

Chapter VII: further areas in applied linguistics

- Language and culture
- Language and Identity
- Language and gender
- Language and society
- Language and technology
- Translation and interpreting
- Language Policy and Planning
- Forensic Linguistics

Mode d'évaluation : Control Continu 40% Examen 60%

Références

- Berns, M., & Matsuda, P. K. (2006). *Applied linguistics: Overview and history*. In K. Brown (Ed.), *The Encyclopedia of language and linguistics* (2nd ed., pp. 394–405). Oxford, UK: Oxford University Press.
- Cook, G. (2003). *Applied Linguistics* (in the series *Oxford Introduction to Language Study*), Oxford: Oxford University Press.
- Davies, A. & Elder, C. (eds.) (2004) *Handbook of Applied Linguistics*, Oxford/Malden, MA: Blackwell.
- Hall, C. J., Smith, P. H. & Wicaksono, R. (2011). *Mapping Applied Linguistics. A Guide for Students and Practitioners*. London: Routledge.
- Johnson, Keith & Johnson, Helen (1999) *Encyclopedic Dictionary of Applied Linguistics*.

Intitulé du Master : Didactique et Langues Appliquées

Semestre 2

Intitulé de l'UE : UE fondamentale

Intitulé de la Matière : Psycholinguistics (Psy.Ling)

Crédits : 4

Coefficients : 2

Objectifs de l'enseignement :

- To understand the fundamental principles and theories of psycholinguistics.
- To explore the cognitive processes involved in language perception and production.
- To examine the development of language skills across the lifespan.
- To analyze the relationship between language and cognition.
- To apply psycholinguistic theories and methods to real-world language phenomena.

Connaissances préalables recommandées:

- Completion of an introductory linguistics course or equivalent.
- Familiarity with basic psychological concepts (e.g., memory, attention, perception...).
- Analytical and critical thinking skills.

Contenu de la matière :

Chapter I: Introduction to Psycholinguistics

- Definition and scope of psycholinguistics.
- Historical overview and major theories.
- Interdisciplinary nature of psycholinguistic research.
- Neurolinguistics: Brain Basis of Language.

Chapter II: Language and Thought

- Sapir-Whorf hypothesis and linguistic relativity.
- Conceptual metaphor theory and embodied cognition.
- Influence of language on perception, memory, and reasoning.

Chapter III: Language Acquisition

- Theories of language acquisition.
- The role of cognitive processes in language acquisition.
- Critical periods and individual differences.

Chapter IV: Language Processing:

- Models of language comprehension and production.
- The role of attention, memory, Semantic memory and lexical retrieval mechanism, and other cognitive processes.
- Speech perception in noise and adverse conditions.
- Sentence processing and syntactic ambiguity resolution.

Chapter V: Bilingualism and multilingualism

- Bilingual Cognition.
- Multilingual cognition.
- Cognitive advantages and disadvantages of bilingualism.
- Code-switching and language control mechanisms.
- Bilingual language representation and processing.

Chapter VI: Language Pathology and Speech Disorders

- Introduction to Language Pathology and Language Disorders.

- Exploring Language Disorders: Causes, Assessment, and Intervention
- Developmental language disorders (e.g., specific language impairment).
- Psycholinguistic approaches to studying dyslexia and other reading disorders.
- Language Pathology in Context: Cultural, Social, and Environmental Factors.
- Language Disorders in Children: Early Identification and Intervention.
- Language Disorders in Adolescents and Adults.
- Aging and Language: Cognitive Decline and Communication Challenges.

Chapter VII: Pedagogical and Research Implications

- Using Psycholinguistics research in language learning and teaching.
- Research insights in psycholinguistics.

Mode d'évaluation : Examen final 60% + contrôle continu 40%

Références :

- Anderson, J. R. (2013). Language, memory, and thought. Psychology Press.
- Baddeley, A. (2003). Working memory and language: An overview. Journal of communication disorders, 36(3), 189-208.
- Birdsong, D. (2006). Age and second language acquisition and processing: A selective overview. Language learning, 56, 9-49.
- Brown, C. M., & Hagoort, P. (Eds.). (2000). The neurocognition of language. Oxford University Press.
- Carroll, J. B. (1964). Language and thought. Reading Improvement, 2(1), 80.
- David W. Carroll (1998). Psycholinguistics: Exploring Language and Mind.
- Field, J. (2003). Psycholinguistics: A resource book for students. Psychology press.
- Gaskell, M.G. (ed.) (2007) The Oxford Handbook of Psycholinguistics, Oxford: Oxford University Press.
- Hall, C.J. (2005). An Introduction to Language and Linguistics. Breaking the Language Spell, London: Continuum, Altmann.
- Harley, T. A. (2013). The psychology of language: From data to theory. Psychology press.
- Lucy, J. A. (1997). Linguistic relativity. Annual review of anthropology, 26(1), 291-312.
- Owens, R. E. (1991). Language disorders: A functional approach to assessment and intervention.
- Scovel, T. (1998). Psycholinguistics. Oxford University Press.
- Travis, L. E. (1931). Speech pathology; a dynamic neurological treatment of normal speech and speech deviations.
- Valian, V. (2015). Bilingualism and cognition. Bilingualism: language and cognition, 18(1), 3-24.

Intitulé du Master : Didactique et Langues Appliquées

Semestre:2

Intitulé de l'UE: Fondamentale

Intitulé de la matière : : Didactics of Foreign Language

Crédits:4

Coefficients:2

Mode d'enseignement : à distance

Objectifs de l'enseignement

- Deepen understanding of advanced concepts in language didactics.
- Explore the integration of language skills in communicative and task-based contexts.
- Critically reflect on and adapt various teaching approaches for diverse learners.
- Incorporate digital tools and resources to enhance language teaching.
- Design, implement, and evaluate effective didactic sequences.
- Develop awareness of intercultural, socio-political, and inclusive dimensions in language education

Connaissances préalables recommandées

Should have completed **Didactics of Languages – Part I** or acquired knowledge about teaching methods, approaches, lesson planning, and learner-centered instruction.

Contenu de la matière :

1. Advanced Integration of Language Skills

- Moving beyond isolated skill instruction
- Designing activities that integrate listening, speaking, reading, and writing
- Scaffolding grammar and vocabulary through context

2. Task-Based and Project-Based Learning

- Principles and stages of Task-Based Language Teaching (TBLT)
- Designing real-world communicative tasks
- Implementing project-based activities for learner autonomy

3. Differentiated Instruction and Inclusive Teaching

- Identifying and addressing learner differences (needs, styles, proficiency levels)
- Adapting materials and tasks for mixed-ability classrooms
- Inclusive strategies for learners with special needs

4. Intercultural Competence in Language Teaching

- Promoting cultural awareness through language education
- Activities for developing intercultural communicative competence
- Avoiding cultural stereotypes and promoting global citizenship

5. Digital Didactics and Technology Integration

- ICT tools in language teaching: interactive apps, virtual classrooms, digital storytelling
- Blended and flipped classrooms
- Evaluating and curating digital resources for language learning

6. Designing and Evaluating Didactic Sequences

- From needs analysis to teaching practice
- Writing learning outcomes and aligning them with activities
- Peer observation, feedback, and reflective practice

7. Current Trends and Challenges in Language Didactics

- Critical pedagogy and language education
- Teaching in multilingual and multicultural contexts
- Post-method pedagogy: teaching beyond fixed methods

Mode d'évaluation :

- Contrôle Continu 40%
- Examen Final 60%

Références :

- **Richards, J. C., & Farrell, T. S. C.** (2005). *Professional Development for Language Teachers: Strategies for Teacher Learning*. Cambridge University Press.
- **Nation, I. S. P., & Macalister, J.** (2010). *Language Curriculum Design*. Routledge.
- **Graves, K.** (2000). *Designing Language Courses: A Guide for Teachers*. Heinle & Heinle.
- **Byram, M.** (1997). *Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence*. Multilingual Matters.
- **Kumaravadivelu, B.** (2006). *Understanding Language Teaching: From Method to Postmethod*. Lawrence Erlbaum.

Intitulé du Master : Didactique et Langues Appliquées

Semestre:2

Intitulé de l'UE: Fondamentale

Intitulé de la matière : Curriculum Design, Evaluation and Assessment (CDEA)

Crédits:4

Coefficients:2

Mode d'enseignement : à distance

Objectifs de l'enseignement

- Explore contemporary curriculum theories: Engage with current trends and theoretical debates in curriculum studies.
- Design inclusive curricula: Learn to create curricula that accommodate diverse learners, including those with special needs.
- Evaluate the impact of technology in curriculum: Assess the role of digital tools and technology integration in modern curriculum design.
- Understand the role of policy in curriculum development: Analyze how educational policies influence curriculum design, evaluation, and assessment practices.

Connaissances préalables recommandées

Students should have knowledge about Methods of curriculum development, evaluation and assessment

Contenu de la matière

- Principles of Language Assessment
 - Formative, summative, and diagnostic assessment approaches
 - Ensuring validity, reliability, and fairness in language testing
- Designing Assessment Instruments
 - Developing various assessment tools (tests, projects, portfolios)
 - Aligning assessments with curriculum goals and learning objectives
- Evaluating Language Learning and Progress
 - Interpreting assessment data and providing meaningful feedback
 - Monitoring and documenting student achievement over time
- Curriculum Evaluation and Renewal
 - Reviewing and refining curriculum based on assessment data
 - Implementing continuous improvement cycles
- Stakeholder Engagement and Alignment
 - Collaborating with stakeholders (administrators, parents, employers)
 - Ensuring curriculum relevance and responsiveness to evolving needs

Mode d'évaluation : Control Continu 40% Examen 60%

Références

- Fitzpatrick, J. L., Sanders, J. R., & Worthen, B. R. (2011). Program Evaluation: Alternative Approaches and Practical Guidelines (4th ed.). Pearson.
- Eisner, E. W. (1994). The Educational Imagination: On the Design and Evaluation of School Programs (3rd ed.). Macmillan.
- Bruner, J. S. (1960). The Process of Education. Harvard University Press.
- Black, P., & Wiliam, D. (1998). Inside the Black Box: Raising Standards through Classroom Assessment. King's College London.
- Harlen, W. (2014). The Teaching of Science in Primary Schools (6th ed.). Routledge.

Intitulé du Master : Didactique et Langues Appliquées

Semestre:2

Intitulé de l'UE: Methodologie

Intitulé de la matière : Research Methodology (RM)

Crédits:5

Coefficients: 3

Mode d'enseignement : à distance

Objectifs de l'enseignement

By the end of this module, students will be able to:

- Apply a range of data collection techniques and tools suitable for various types of research designs (qualitative, quantitative, and mixed methods).
- Critically assess the validity, reliability, and ethical considerations involved in collecting and analyzing research data.
- Design, implement, and evaluate data collection instruments such as questionnaires, interviews, and observation protocols.

Connaissancespréalablesrecommandées

A basic understanding of the research process, Familiarity with core concepts in scientific research, including variables, hypotheses, and sampling

Contenu de la matière :

Chapter I: Foundations of Data Collection

- Definition and importance of data collection in research
- The relationship between research questions, data types, and data collection strategies
- Ethical principles in data collection:
- Distinguishing between **primary** and **secondary** data
- Overview of **quantitative, qualitative, and mixed methods** approaches

Chapter II: Types and Sources of Data

- Secondary Data (Literature, archives, reports, government databases, media content)
- Primary Data collection (Surveys, interviews, focus groups, observations, experiments)
- Advantages and limitations of primary vs. secondary data
- Accessing and evaluating the credibility of secondary sources

Chapter III: Data Collection Tools and Techniques

- Overview of common research tools:
 - Questionnaires
 - Interview guides
 - Observation checklists
 - Further tools
- Instrument selection based on research objectives and context
- Combining tools in mixed-methods research

Chapter VI: Validity, Reliability, and Instrument Testing

- **Pilot Study:**
- **Validity** (of quantitative research, of qualitative research , types and Strategies to enhance validity (e.g., expert review, triangulation)
- **Reliability** (of quantitative research, of qualitative research types and Procedures to improve reliability)

Chapter IV: Designing Data Collection Instruments

- The Questionnaire (types, characteristics, design, use
- The Interview
- The Observation
- Document and Content Analysis

Mode d'évaluation : Control Continu 40% Examen 60%

Références

- Creswell, J. W. & Creswell, J. D. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Sage.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). *Research Methods in Education*. Routledge.
- Punch, K. F. (2014). *Introduction to Social Research: Quantitative and Qualitative Approaches*. Sage.

Intitulé du Master : Didactique et Langues Appliquées

Semestre:2

Intitulé de l'UE: Methodologie

Intitulé de la matière : Advanced Academic Writing (AAW)

Crédits:4

Coefficients:2

Mode d'enseignement : à distance

Objectifs de l'enseignement :

- Develop advanced reading comprehension skills for understanding complex academic texts.
- Enhance critical thinking skills through analysis, evaluation, and synthesis of ideas presented in academic literature.
- Improve writing proficiency in various academic genres, including essays, research papers, and critiques.
- Enhance the ability to integrate and cite sources effectively in academic writing.
- Develop strategies for structuring arguments and organizing ideas coherently in written work.
- Strengthen skills in editing and revising academic writing for clarity, coherence, and correctness.

Connaissances préalables recommandées

- Research Methodology principles and concepts
- Mastery of written expression skills

Contenu de la matière :

CHAPTER I : Advanced Academic Reading

- Overview of Academic reading (types , Methods)
- Resources types
- Collection and organization of sources
- Evaluating sources
- Practicing annotation and note-taking techniques
- Synthesizing ideas from multiple sources
- Conducting research: library resources, databases, and search strategies
- Evaluating and synthesizing scholarly literature

CHAPTER II: Academic Writing

- Principles of academic writing
- Academic texts (genres)
- Academic writing style and language
- Formality and tone in academic writing
- Clarity and precision in language use
- Academic writing conventions and citation styles
- Strategies for editing and proofreading

CHAPTER III: Evidence integration in academic writing

- Supporting claims with evidence and reasoning
- Principles of citation and referencing styles (APA, MLA, Chicago)
- Incorporating quotations, paraphrases, and summaries
- Avoiding plagiarism: strategies for ethical source integration

CHAPTER IV : Research Paper Writing

- Overview about research paper writing
- Structuring research reports and scholarly papers
- Formulating a research proposal: Questions, hypothesis, objectives, methods, literature review, list of references.....
- Drafting and revising research papers

CHAPTER V: Academic Integrity and Ethics

- Understanding plagiarism and academic misconduct
- Citing sources accurately and ethically
- Ethical considerations in research and writing

Mode d'évaluation: Control Continu 100%

Références

- Alley, Michael. (1996). The craft of scientific writing, 3rd edition. New York: Springer-Verlag.
- Barrass, Robert. (2002). Scientists must write, 2nd edition. New York: Routledge.
- Day, R. A. (1998). How to write and publish a scientific paper (5th ed.). Phoenix, AZ: Oryx Press.
- "They Say, I Say: The Moves That Matter in Academic Writing" by Gerald Graff and Cathy
- Hirkenstein "Writing Analytically" by David Rosenwasser and Jill Stephen
- "The Craft of Research" by Wayne C. Booth, Gregory G. Colomb, and Joseph M. Williams

Intitulé du Master : Didactique et Langues Appliquées

Semestre:2

Intitulé de l'UE: découverte

Intitulé de la matière : Language, Culture and Communication (LCC)

Crédits:2

Coefficients:2

Mode d'enseignement : à distance

Objectifs de l'enseignement :

By the end of this module, students will be able to:

- Analyze how cultural values and identities influence communication and language use.
- Critically evaluate the roles of language, power, and social identity in intercultural contexts.
- Apply intercultural communication strategies in educational, linguistic, and global social settings.
- Design culturally inclusive and pedagogically sound language teaching activities and materials.

Connaissances préalables recommandées :

Foundational knowledge in linguistics or communication studies, Introductory understanding of cultural studies or sociology

Contenu de la matière :

Chapter I: Language, Culture, and Identity

- Defining culture: visible vs. invisible aspects
- The relationship between language and culture
- The Sapir-Whorf Hypothesis and linguistic relativity
- Language and social identity (gender, ethnicity, class, age)
- Multilingualism, code-switching, and bilingual identities
- Language attitudes, stereotypes, and discrimination
- Language and power: institutional discourse, political language
- Linguistic human rights and language equity

Chapter II: Intercultural Communication and Competence

- Cultural competence vs. intercultural competence
- Principles of intercultural communicative competence (Byram's ICC model)
- Barriers to intercultural communication: ethnocentrism, prejudice, assumptions
- Role of empathy, tolerance, and active listening
- Case studies from international and multicultural contexts
- Strategies for effective communication across cultures
- CEFR and intercultural awareness in language learning

Chapter III: Pedagogical Approaches to Teaching Language and Culture

- The role of culture in language education
- The "Big C" and "little c" of culture
- Intercultural vs traditional approaches to culture teaching
- Integrating culture into communicative competence frameworks
- The teacher as mediator and cultural facilitator
- Using proverbs, idioms, customs, and gestures in class
- Cultural simulations, role-plays, and critical incidents
- Challenges: stereotypes, taboos, resistance, and sensitivity

Chapter IV: Designing and Assessing Culturally Responsive Language Teaching

- Culturally responsive pedagogy in multilingual classrooms
- Adapting content to students' cultural backgrounds
- Designing inclusive and linguistically sensitive lesson plans
- Encouraging reflection on learners' native and target cultures
- Avoiding stereotypes and promoting open-mindedness
- Using digital tools: online forums, pen pals, virtual exchanges
- Curating and evaluating authentic materials (films, texts, songs, narratives)
- Assessing intercultural competence:
 - Reflective journals, portfolios, presentations
 - Rubrics for cultural awareness and communication skills

Mode d'évaluation : Examen Final 100%

Références :

- **Byram, M.** (1997). *Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence*. Multilingual Matters.
- **Kramsch, C.** (1993). *Context and Culture in Language Teaching*. Oxford University Press.
- **Tomalin, B., & Stempleski, S.** (1993). *Cultural Awareness*. Oxford University Press.
- **Risager, K.** (2006). *Language and Culture: Global Flows and Local Complexity*. Multilingual Matters.
- **Liddicoat, A. J., Papademetre, L., Scarino, A., & Kohler, M.** (2003). *Report on Intercultural Language Learning*. Commonwealth of Australia.

Intitulé du Master : Didactique et Langues Appliquées

Semestre:2

Intitulé de l'UE: Transversales

Intitulé de la matière : Computer Programming (CP)

Crédits:1

Coefficients:1

Mode d'enseignement : à distance

Objectifs de l'enseignement :

- Maîtrise des méthodes pour l'analyse statistiques en Sciences Sociales et Humaines.
- Aptitude à utiliser des logiciels : R, SPSS, Python, Excel avancé, JMP (avec licence).
- Aptitude à construire et traiter un corpus de textes à partir du Web.

Connaissances préalables recommandées

Avoir un niveau d'utilisateur avancé dans les logiciels courants (suites bureautiques, navigateurs web)

Contenu de la matière :

Chapitre 1. Connaissances informatiques et traitement informatique textuel (1 semaine)

- Logiciel et matériel,
- Principes de la programmation,
- Utilisation d'internet,
- Gestion de bases de données,
- Principes d'extraction et analyse de corpus textuels.

Chapitre 2 : Maîtrise des méthodes pour l'analyse statistiques en sciences sociales (1 semaine)

- Les variables,
- Moyenne,
- Ecart type et variance,
- Analyse de la variance,
- Loi de probabilités usuelles,
- Test de Khi-deux,
- Coefficient de corrélation,
- Analyse linéaire simple,
- Analyse linéaire multiple,
- Introduction à l'analyse factorielle.

Chapitre 3 : Logiciels et outils pour le traitement de textes (5 semaines)

- Apprentissage pratique obligatoire :

- R, SPSS application aux enquêtes,
- Python : analyse de textes (Bibliothèques en Python : NLTK, spaCy, gensim, pandas, etc.),
- Programmation en Python :
- Boucles et conditions
- Fichiers, Librairie de base
- Ecriture de scripts pour : traiter des fichiers textes (recherche, tri) , gérer des rapports simples (PDF, Excel)
- Excel : Fonctions avancées, Les macros, Application aux enquêtes, Analyses de base, Programmation en Excel de la régression linéaire, Tableaux croisés et Graphiques : Tableaux croisés, Histogrammes, Diagrammes en barres, Araignée, Etc.
- **Apprentissage optionnel** (Obligatoire si Acquisition de la licence) : Utilisation du JMP,

Chapitre 4 : Extraction de textes et Analyse de données textuelles (3 semaines)

- Construction d'un corpus de textes : Types de corpus textuels : discours, articles, tweets...,
- Applications : extraction d'informations, clustering,
- Approche par scraping, API.
- Les créateurs de contenus et leur rôle dans la production et la diffusion de l'information.

- Les questionnaires, les questions ouvertes et les entretiens.

Chapitre 5 : Normalisation et vectorisation de Textes (2 semaines)

Standardisation de textes :

- Standardisation de textes :
- Suppression de la ponctuation, des chiffres, des caractères spéciaux.
- Conversion en minuscules, suppression des espaces blancs superflus.
- Tokenisation : découper un texte en mots ou phrases.
- Applications.

Normalisation de textes :

- Suppression des mots vides : stopwords("le", "et", "à").
- Stemming (Lemmatization) : réduire les mots à leur racine ou forme canonique (utilisation d'un algorithme).
- Détection et gestion des fautes d'orthographe (optionnel).
- Application.

Vectorisation de textes :

- Sac de mots (Bag of Words) : Représentation matricielle du texte.
- TF-IDF : TermFrequency-Inverse Document Frequency pour extraire l'importance des mots dans un corpus.
- Word Embeddings : Introduction aux représentations vectorielles des mots (Algorithmes Word2Vec, GloVe).
- Applications.

Travaux dirigés :

Chapitre 1 :

- Exercices simples de programmation,
- Vue d'un SGBD du type ACCESS.

Chapitre 2 :

- Applications manuelles sur les méthodes statistiques (moyenne, écart-type, variance...) sur des cas SHS,
- Application d'analyse factorielle.

Chapitre 3:

- Exercices de Python.
- Exercices sur les fonctions et les macros d'Excel.
- Tableaux comparatif des langages R, SPSS, Python faisant apparaître les avantages et les inconvénients,
- Approfondir la notion de corpus de textes en SHS,

Chapitre 4 :

- Notions d'extraction de corpus de textes à partir de sites Web, email, etc :
- Structuration d'un site Web, emails et toute autre source d'information
- Approche d'extraction par scraping,
- Approche d'extraction par API.

Rôle de la question ouverte et les entretiens dans la construction de corpus.

Chapitre 5 :

- Exercices sur la tokenisation, lemmatisation.
- Matrices termes – documents
- Vectorisation des termes
- Applications TF/IDF
- Analyse

Mode d'évaluation : Contrôle Continu

Bibliographie

- Ouvrages : Introduction à l'informatique, Principes de la programmation, Gestion de bases de données,)

- Duteil-Mougel Carine (2005) : Les mécanismes persuasifs des textes politiques, Corpus N°4. Lien : <http://corpus.revues.org/357>
- J. Guilhaumou (2002) : Le corpus en analyse de discours, perspectives historiques.. Corpus N°1. Lien : <http://corpus.revues.org/8>
- Ouvrages classiques sur les variables quantitatives et qualitatives.
- E.Schultz et M.Bussonnier (2020) : Python pour les SHS. Introduction à la programmation de données. Presses Universitaires de Rennes.
- C.Paroissin, (2021) : Pratique de la data science avec R : arranger, visualiser, analyser et présenter des données. Paris : Ellipses, DL 2021.
- Baddari Kamel et HerzallahAbdelkarim (2015) : La recherche de l'information, livre – OPU - Algérie.
- S.Balech et C.Benavent : NLP texte minig V4.0, (Paris Dauphine – 12/2019) : lien : https://www.researchgate.net/publication/337744581_NLP_text_mining_V40_-_une_introduction_-_cours_programme_doctoral Press.

SEMESTRE 3

Intitulé du Master : Didactique et Langues Appliquées

Semestre:3

Intitulé de l'UE: Fondamentale

Intitulé de la matière : Discourse Analysis (DA)

Crédits:6

Coefficients:3

Mode d'enseignement : à distance

Objectifs de l'enseignement :

- To introduce students to key theories and concepts in discourse analysis.
- To develop students' critical thinking and analytical skills in analyzing spoken and written discourse.
- To explore the role of discourse in constructing social identities, power dynamics, and cultural representations.
- To provide students with practical experience in applying discourse analysis methodologies to different genres and contexts.
- To foster an appreciation for the interdisciplinary nature of discourse analysis and its relevance to various fields including linguistics, communication studies, sociology, and cultural studies.

Connaissances préalables recommandées:

- A basic understanding of Linguistics contents and concepts
- Analytical & Critical Thinking,
- A good command of English structure.

Contenu de la Matière :

CHAPTER I: An Introduction to Discourse Analysis

- Definitions and scope of discourse analysis
- Historical development of discourse analysis
- Approaches to discourse analysis: structural, functional, sociocultural

CHAPTER II : Text and Context

- Discourse and Text
- The Context of the Situation
- Contextual factors influencing discourse production and interpretation
- Standards of Textuality: coherence, cohesion, informativity, intertextuality. Relationship between discourse and context
- Analysis of discourse markers and coherence devices

CHAPTER III : Conversation Analysis

- Principles of conversation analysis
- Turn-taking and adjacency pairs
- Repair and preference organization

CHAPTER IV: Critical Discourse Analysis (CDA)

- Principles of critical discourse analysis
- Power, ideology, and discourse
- Analysis of discursive strategies in media discourse, political discourse, and Advertising

CHAPTER V : Discourse Analysis and Genre Analysis

- Definition and characteristics of genres
- Genre conventions and expectations
- Characteristics of genre analysis research
- Schools and approaches to genre analysis
- ESP genre analysis

- Contrastive and comparative genre studies
- Analysis of genre-specific discourse features in written and spoken texts

CHAPTER VI : Applications of Discourse Analysis

- Discourse analysis in professional and academic contexts
- Practical exercises: conducting discourse analysis on authentic texts
- Ethical considerations in discourse analysis research

Chapter VII: Pedagogical and Research Implications

- Discourse Analysis in the language classroom
- Research insights in discourse analysis

Mode d'évaluation : Contrôle continu 40% examen 60%

Références :

- Brown, G. and Yule, G. (1983) *Discourse Analysis*, Cambridge, Cambridge University Press.
- Coulthard, M. (1985) *An Introduction to Discourse Analysis*, London, Longman (Second edition).
- Chouliaraki, L. and Fairclough, N. (1999) *Discourse in Late Modernity: rethinking critical discourse analysis*, Edinburgh, Edinburgh
- Hoey, M. (1983) *On the Surface of Discourse*, London, Allen and Unwin.
- Fairclough, N. (1989) *Language and Power*, London, Longman.
- Fairclough, N. (1992) *Discourse and Social Change*, Cambridge, Polity.
- Fairclough, N. (1995) *Critical Discourse Analysis: the critical study of language*, London, Longman.
- Have, P. ten (1999) *Doing Conversation Analysis: a practical guide*, London, Sage.
- Heritage, J. (1997) 'Conversation analysis and institutional talk: analysing data', in D. Silverman (ed) *Qualitative Research*, London, Sage.
- Hutchby, I and Woofit, R. (1998) *Conversation Analysis: Principles, practices and applications*, Cambridge, Polity.
- Jaworski, A. and Coupland, N. (1999) *The Discourse Reader*, London, Routledge.
- Levinson, S. (1983) *Pragmatics*, Cambridge, Cambridge University Press.
- Psathas, G. (1995) *Conversation Analysis: the study of talk-in-interaction*, Thousand Oaks, Sage
- Schiffrin, D. (1994) *Approaches to Discourse*, Oxford, Blackwell
- Wodak, R. and Meyer, M. (eds) (2002) *Methods of Critical Discourse Analysis*, London, Sage.

Intitulé du Master : Didactique et Langues Appliquées

Semestre:3

Intitulé de l'UE: Fondamentale

Intitulé de la matière : Pragmatics(Prag)

Crédits:6

Coefficients:3

Mode d'enseignement : à distance

Objectifs de l'enseignement:

By the completion of this course, the students are expected to:

- Gain a comprehensive understanding of the key concepts and theories in semantics, pragmatics, and the interface between them.
- Analyze the relationship between language and meaning at various levels: word, sentence, utterance.
- Critically evaluate different theoretical approaches to meaning in language.
- Apply semantic and pragmatic knowledge to analyze real-world communication and language use.
- Develop advanced research and analytical skills in the field of linguistics.
- uncover the different speech acts to be found in the discourse along with their contexts and interpretations

Connaissances préalables recommandées:

- Basic knowledge of applied linguistics, Discourse Analysis and Sociolinguistics

Contenu de la Matière

Chapter 1: Introduction to Semantics:

- Defining semantics and its place within linguistics
- Theories of meaning: referential, conceptual, truth-conditional
- Word meaning: denotation, connotation, polysemy, homonymy, synonymy
- Semantic relations: hyponymy, hypernymy, meronymy, antonym
- Lexical Semantics
- Componential analysis of word meaning
- Semantic fields and lexical gaps
- Semantic change and historical semantics
- Sentence Semantics
- Compositionality and the meaning of sentence
- Semantic ambiguity and paraphrase
- Presupposition and entailment

Chapter II: Interface between Semantics and Pragmatics

- Distinguishing semantics from pragmatics
- Exploring the interconnectedness of semantics and pragmatics
- Interface phenomena: ambiguity resolution, metaphorical interpretation, implicatures arising from lexical meaning
- Semantic ambiguity and its role in pragmatic interpretation
- The influence of context on semantic interpretation
- The application of semantics and pragmatics in various fields

Chapter III: Pragmatics

- Introduction to pragmatics field (scope and principles...etc)
- The role of context in language use
- Speech Accommodation Theory
- Face Threatening/Saving Acts
- Speech Acts Theory
- Speech acts and their components
- Grice's cooperative principle and conversational maxims
- Conversational implicature and types of implicature
- Figurative language: metaphor, metonymy, irony
- Politeness theory and principles
- Deixis and indexicality
- Presupposition and context dependence
- Language and social interaction

Part IV: Integration and Application

- Examples of research in the areas of semantics and pragmatics
- Analyzing communication breakdowns and misunderstandings
- Applying semantic and pragmatic knowledge in different contexts (e.g., legal language, advertising, literature)
- Exploring advanced research topics in semantics, pragmatics, and their interface

Mode d'évaluation : Control Continu 40% Examen 60%

Références :

- Austin, J.L. (1962). *How to Do Things with Words*. UK: Oxford University Press.
- Carston, R. (2002). *Thoughts and Utterances: the Pragmatics of Explicit Communication*. UK: Blackwell
- Robinson, D. (2003). *Performative Linguistics: Speaking and Translating as Doing Things with Words*. UK: Routledge.
- A core textbook on semantics and pragmatics (e.g., "Semantics" by George Lakoff or "The Pragmatics of Language" by Stephen Levinson)
- "Pragmatics" by George Yule: 1996
- "Pragmatics: An Introduction" by Jacob L. Mey: 1993
- "Introducing Pragmatics in Use" by Savas L. Tsohatzidis: 2007

Intitulé du Master : Didactique et Langues Appliquées

Semestre:3

Intitulé de l'UE: Fondamentale

Intitulé de la matière : Teaching English as Foreign Language (TEFL)

Crédits: 4

Coefficients: 2

Mode d'enseignement : à distance

Objectifs de l'enseignement :

- To introduce students to the fundamental principles and historical development of TEFL.
- To explore key methods, approaches, and techniques used in teaching English as a foreign language.
- To examine the roles of teachers and learners in the language learning process.
- To enhance students' ability to design and implement effective lesson plans.
- To develop students' understanding of the relationship between language theories, learning theories, and classroom practices.
- To provide practical experience in teaching the four language skills (listening, speaking, reading, and writing).
- To critically reflect on evaluation, assessment, and feedback methods in EFL contexts.

Connaissances préalables recommandées :

- Basic knowledge of linguistic structures and second language acquisition, in pedagogy and educational psychology

Contenu de la Matière :

CHAPTER I: Introduction to TEFL

- Definitions and scope of TEFL
- TEFL vs TESL vs TESOL vs EFL
- Historical overview of English language teaching
- Importance of TEFL in global and local contexts

CHAPTER II: Theories of Language and Learning

- Language theories (behaviorist, structuralist, functionalist, etc.)
- Learning theories (behaviorism, cognitivism, constructivism, sociocultural theory)
- Implications of these theories for teaching practices

CHAPTER III: Methods and Approaches in TEFL

- Grammar-Translation Method
- Direct Method
- Audio-Lingual Method
- Communicative Language Teaching (CLT)
- Task-Based Language Teaching (TBLT)
- Content and Language Integrated Learning (CLIL)
- Eclectic and post-method approaches

CHAPTER IV: Lesson Planning and Classroom Management

- Components of a lesson plan
- Teaching objectives and learning outcomes
- Classroom organization and time management
- Managing mixed-ability classrooms
- Using teaching aids and technology

CHAPTER V: Teaching Language Skills

- Teaching Listening: strategies and activities
- Teaching Speaking: accuracy vs fluency, interaction patterns
- Teaching Reading: reading sub-skills, types of texts
- Teaching Writing: process writing, product writing
- Integration of the four skills

CHAPTER VI: Evaluation and Assessment in TEFL

- Difference between testing, assessment, and evaluation
- Formative vs summative assessment
- Types of language tests
- Rubrics and feedback
- Common errors and how to address them

CHAPTER VII: Current Trends and Professional Development

- Technology in language teaching (e-learning, mobile-assisted language learning)
- Inclusive and learner-centered approaches
- Intercultural competence in EFL classrooms
- Reflective teaching and continuous professional development

Mode d'évaluation :

Contrôle continu 40% Examen 60%

Références :

- Brown, H.D. (2001). *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. Longman.
- Harmer, J. (2007). *The Practice of English Language Teaching*. Pearson Education.
- Richards, J.C. & Rodgers, T. (2014). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge University Press.
- Ur, P. (1996). *A Course in Language Teaching: Practice and Theory*. Cambridge University Press.
- Nunan, D. (2003). *Practical English Language Teaching*. McGraw-Hill.
- Larsen-Freeman, D. (2000). *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford University Press.
- Hedge, T. (2000). *Teaching and Learning in the Language Classroom*. Oxford University Press.
- Scrivener, J. (2010). *Learning Teaching*. Macmillan Education.

Intitulé du Master : Didactique et Langues Appliquées

Semestre:3

Intitulé de l'UE: Fondamentale

Intitulé de la matière : English for Specific Purposes (ESP)

Crédits:4

Coefficients:2

Mode d'enseignement : à distance

Objectifs de l'enseignement

By the end of this module, students will be able to:

- **Analyze the linguistic, communicative, and discourse features** of specialized texts across academic and professional domains.
- **Design and evaluate ESP course materials and tasks** tailored to specific professional or academic fields (e.g., business, law, medicine, engineering).
- **Apply needs analysis and genre-based approaches** to develop learner-centered ESP programs.

Connaissances préalables recommandées

Basic understanding of TEFL or language teaching methodology

Contenu de la matière

Chapter I: Introduction to English for Specific Purposes

- Definition and scope of ESP
- Differences between ESP and General English (GE)
- History and evolution of ESP
- Branches of ESP: English for Academic Purposes (EAP), English for Occupational Purposes (EOP), English for Professional Purposes (EPP)

Chapter II: Needs Analysis in ESP

- The role and importance of needs analysis
- Types of needs (target needs, learning needs, present situation analysis)
- Tools and techniques (surveys, interviews, workplace observations)
- Designing and interpreting a needs analysis report

Chapter III: ESP Course Design and Material Development

- Principles of ESP curriculum design
- Adapting and creating authentic materials
- Task-based learning and project-based approaches
- Designing syllabi: skill-based, topic-based, and genre-based
- Cultural and contextual considerations in ESP material development

Chapter IV: Discourse and Genre Analysis in ESP

- Key concepts in discourse and genre analysis
- Analyzing written and spoken genres in professional settings
 - Academic writing (research articles, abstracts)
 - Business communication (emails, reports, presentations)
 - Medical/law/technical documentation
- Register, tone, and lexical features of ESP texts

Chapter V: Assessment and Evaluation in ESP

- Types of assessment: diagnostic, formative, and summative
- Authentic assessment and performance-based tasks
- Designing ESP tests and rubrics
- Feedback and learner autonomy in professional contexts

Chapter VI: Technology and Innovation in ESP

- Using digital tools and platforms for ESP instruction
- Online corpora and discipline-specific language databases
- Blended and online ESP courses
- Mobile-assisted language learning (MALL) in ESP

Mode d'évaluation : Control Continu 40% + Examen 60%

Références

- **Dudley-Evans, T., & St John, M. J. (1998).***Developments in English for Specific Purposes: A Multi-Disciplinary Approach*. Cambridge University Press.
- **Hyland, K. (2007).***English for Academic Purposes: An Advanced Resource Book*. Routledge.
- **Basturkmen, H. (2010).***Developing Courses in English for Specific Purposes*. Palgrave Macmillan.
- **Flowerdew, L., & Peacock, M. (2001).***Research Perspectives on English for Academic Purposes*. Cambridge University Press.
- **Paltridge, B., & Starfield, S. (2013).***The Handbook of English for Specific Purposes*. Wiley-Blackwell.
- **Johns, A. M. (Ed.). (2002).***Genre in the Classroom: Multiple Perspectives*. Lawrence Erlbaum Associates.

Intitulé du Master : Didactique et Langues Appliquées

Semestre:3

Intitulé de l'UE: Methodologie

Intitulé de la matière : Techniques to Write a Research Paper(TWRP)

Crédits:5

Coefficients:3

Mode d'enseignement : à distance

Objectifs de l'enseignement :

- Improve academic writing proficiency, including clarity, coherence, and precision of language.
- Strengthen skills in structuring research papers, crafting persuasive arguments, and integrating evidence.
- Foster an understanding of ethical considerations in research and scholarly writing.
- Prepare students for the dissemination of their research findings through their master dissertations writing or presentations.

Connaissances préalables recommandées :

- Good language proficiency
- Academic writing and reading skills (gained from second semester module)
- Research methodology principles and concepts

Contenu de la matière :

CHAPTER I: Introduction to Advanced Research Paper Writing

- Overview of pre-requisites of academic writing and research process
- Overview about research paper writing
- Types and components (abstract, introduction..... conclusion)

CHAPTER II: Creating the Research Paper Outline

- Overview about outlining and its importance
- Types of outlining methods
- Making the outline of the research paper

CHAPTER III: Writing the Introduction and Theoretical Framework

- Choosing a research topic
- Formulating theoretical frameworks/ conceptual frameworks
- Writing the problem statement and research questions
- Writing research objectives and research significance

CHAPTER III: Literature Review Synthesis and Writing

- Understanding the purpose and structure of literature reviews
- Strategies for conducting comprehensive literature searches
- Synthesizing and analyzing related literature

CHAPTER IV: Research Design and Methodology

- Selection of appropriate research methodologies
- Developing research hypotheses or research aims
- Writing the methodology section

CHAPTER V : Data Analysis and Findings Discussion

- Presenting data effectively through tables, figures, and visualizations
- Techniques for analyzing qualitative and quantitative data
- Interpreting research findings and discussing the findings

CHAPTER VI: Finalizing the Research Paper

- Writing effective research titles (characteristics, types, techniques...etc)
- Writing abstracts
- Writing conclusions
- Crafting the list of references

CHAPTER VII: Structuring the Research Paper

- Organizational strategies for research papers (IMRAD format)
- Developing coherence and logical flow
- Incorporating transitions and signposts for clarity
- Writing Style and Language in Academic Research
- Integrating Evidence and Building Arguments
- Citing Sources and Avoiding Plagiarism
- Revision and Editing

Mode d'évaluation : Examen + C Continu

Références :

- Swales, J. M., & Feak, C. B. (2012). "Academic writing for graduate students: Essential tasks and skills." University of Michigan Press.
- Matsuda, P. K., & Tardy, C. M. (Eds.). (2007). "Voice in academic writing: Rhetorical approaches to writing research papers." University of Michigan Press.
- Murray, R., & Moore, S. (2006). "The handbook of academic writing: A fresh approach." McGraw-Hill Education.
- "The Literature Review: Six Steps to Success" by Lawrence A. Machi and Brenda T. McEvoy
- "The Craft of Research" by Wayne C. Booth, Gregory G. Colomb, and Joseph M. Williams

Intitulé du Master : Didactique et Langues Appliquées

Semestre:3

Intitulé de l'UE: Methodologie

Intitulé de la matière : Qualitative and Quantitative Data Analysis (QQA)

Crédits:4

Coefficients:2

Mode d'enseignement : à distance

Objectifs de l'enseignement :

By the end of this module, students will be able to:

- Apply appropriate qualitative and quantitative data analysis techniques **to interpret research.**
- Critically evaluate the validity and reliability of research findings **through the use of techniques**
- Present and discuss analyzed data effectively, **integrating both qualitative themes and quantitative statistics in a clear, ethical, and academically sound manner.**

Connaissances préalables recommandées :

Basic Research Methodology ,Introductory Statistics **and** Academic Writing and Reporting

Contenu de la Matière :

Chapter I: Foundations of Data Analysis

- Introduction to data analysis in research
- Differences and connections: Qualitative vs Quantitative data
- Levels of measurement:
- The role of data in answering research questions
- Ethical considerations in handling and analyzing data

Chapter II: Data Collection and Sampling

- Overview of sampling in research:
- Determining sample size (basic introduction)
- Sampling errors and biases
- Data collection instruments and their influence on analysis

Chapter III: Preparing and Managing Data

- Data preparation steps for both qualitative and quantitative data
- Data cleaning, coding, and entry
- Software for managing data

Chapter IV: Quantitative Data Analysis

- **Descriptive statistics:**
 - Frequency, measures of central tendency (mean, median, mode)
 - Dispersion (range, variance, standard deviation)
 - Data visualization (charts, graphs)
- **Inferential statistics:**
 - Hypothesis testing
 - t-tests, ANOVA, Chi-square, correlation, regression

Chapter V: Qualitative Data Analysis

- Nature and sources of qualitative data (interviews, observations, documents)
- Approaches to analysis: (Thematic analysis, Content analysis, Narrative analysis...etc)
- Coding and categorizing data (manual and software-assisted)
- Theme development and interpretation

- Validity and reliability in qualitative research (e.g., triangulation)

CHAPTER IV: Mixed Methods Approaches

- Definition and rationale for mixed methods
- Types of mixed methods designs (convergent, explanatory, exploratory)
- Integrating qualitative and quantitative findings
- Challenges and benefits of mixed methods research

Chapter VI: Interpretation, Discussion, and Reporting

- Integrating analysis into findings
- Interpreting quantitative results: linking back to hypotheses
- Interpreting qualitative findings: constructing meaning from themes
- Mixed methods overview: integrating qualitative and quantitative data
- Writing and presenting findings:
 - Structure of results and discussion chapters
 - Use of tables, figures, and visuals
 - Common pitfalls and how to avoid them

Mode d'évaluation : Control Continu 100%

Références :

- Creswell, J. W. (2014). *Research Design*
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). *Using Thematic Analysis in Psychology*
- Field, A. (2018). *Discovering Statistics Using SPSS*
- Johnson, R.B., & Christensen, L. (2020). *Educational Research: Quantitative, Qualitative, and Mixed Approaches* (7th ed.). Sage Publications.
- Bryman, A. (2016). *Social Research Methods* (5th ed.). Oxford University Press.
- Gravetter, F.J., & Wallnau, L.B. (2020). *Statistics for the Behavioral Sciences* (10th ed.). Cengage Learning.
- Tabachnick, B.G., & Fidell, L.S. (2019). *Using Multivariate Statistics* (7th ed.). Pearson.
- Agresti, A., & Finlay, B. (2017). *Statistical Methods for the Social Sciences* (5th ed.). Pearson.

Intitulé du Master : Didactique et Langues Appliquées

Semestre:3

Intitulé de l'UE: Découverte

Intitulé de la matière : Educational Psychology

Crédits: 2

Coefficients: 2

Mode d'enseignement : à distance

Objectifs de l'enseignement:

At the end of the course, students are expected to

- Understand the field of Educational Psychology and the importance of the psychology to the development of a student's self-esteem, motivation, and learning styles.
- Compare and contrast the various factors that cognitive, behavioral, and humanistic theorists believe influence the learning process.
- Apply learning theories and models to classroom situations.
- Identify and discuss the major components and techniques of classroom planning, management and instruction and how these components and techniques address individual differences.

Connaissances préalables recommandées

- Applied linguistics
- Cognitive psychology (in third year)

Contenu de la matière :

Chapter I: Introduction to Educational Psychology

- Introduction to Educational Psychology: Definitions, Scope, and Importance
- Historical Perspectives and Foundational Principles
- Research Methods in Educational Psychology
- Applying Educational Psychology in Practice: Implications for Teaching and Learning

Chapter II: Learning Theories and the Learning Process

- Definitions of learning
- Behaviorism: Pavlov, Skinner, and Classical/Operant Conditioning
- Cognitive Theories: Piaget's Constructivism and Information Processing Theory
- Social Cognitive Theory: Bandura's Observational Learning
- Constructivist and Sociocultural Perspectives on Learning
- language learning theories
- applications of various theories in the classroom

Chapter III: Theories of Development

- Understanding development
- Processes of development
- Piaget's Theory of Cognitive Development
- Vygotsky's Sociocultural Theory
- Erikson's Psychosocial Development Theory
- Bronfenbrenner's Ecological Systems Theory
- Applications of developmental psychology theories

Chapter IV: Learners' Diversity

- Understanding Individual Differences: Gender, Intelligence, Learning Styles, and Multiple Intelligences
- Cultural diversity and individual identity
- Inclusive Education: Addressing Special Educational Needs

Chapter V: Motivation

- Definitions
- Theories of Motivation: Maslow's Hierarchy, Self-Determination Theory, and Achievement Goal Theory
- Intrinsic and Extrinsic Motivation: Implications for Learning
- Motivating Factors in Educational Settings: Autonomy, Competence, and Relatedness
- Motivational Strategies for Enhancing Learning Engagement

Chapter VI: Participants of the Teaching/Learning Process

- Components of the learning situation (teacher, learner, subject matter, Materials...)
- Teachers' Roles and Responsibilities: Instructional Strategies and Classroom Management
- Learners types and roles
- Engagement and Active Learning Techniques
- Parental Involvement and Community Resources in Education
- Educational Leaders and their Impact on School Climate and Culture

Chapter VII: Classroom Management and the Learning Environment

- Definitions
- Classroom Climate/space: Rules, Routines, and Expectations
- Managing Student Behavior: Individualized Plans and Classroom Interventions
- Discipline Strategies and Conflict Resolution Techniques

Chapter VIII: The Nature of Classroom Communication

- Definitions and characteristics of classroom communication
- Verbal, Nonverbal and unintended communication in the classroom
- Listening Skills and Feedback Mechanisms
- Teachers and learners talk
- Communication Challenges: Addressing Language Barriers and Cultural Differences

Chapter IX: Assessment of Learning

- Principles of Assessment: Validity, Reliability, and Fairness
- Objectives of assessment
- Roles of assessment
- Formative vs. Summative Assessment: Strategies and Tools
- Alternative Assessment Methods: Performance Tasks, Portfolios, and Rubrics
- Feedback provision principles and techniques

Mode d'évaluation : Examen 100%

Références

- Ausubel, D. P. (1968). Educational psychology. A cognitive view. New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc.
- Berk L. E. (2003). Development through the lifespan (3rd ed.). Boston: Pearson.
- Brown, D. H. (2000). Principles of language learning & teaching. (4th ed.). New York: Longman.
- Brown, H. Douglas. 2007. Principles of Language Learning and Teaching. USA: Longman.
- Cohen, A. D. (1998). Strategies in learning and using a second language. London: Longman
- Cook, J. L., & Coolz, G. (2005). Child development: Principles and perspectives.
- Ellis, R. (1994). A theory of instructed second language acquisition. In N. Ellis (Ed.), Implicit and explicit learning of languages. Academic Press.
- Erikson, E. H. (1980). Identity and the life cycle (2nd ed.). New York: Norton.
- Faerch, C., & Kasper, G. (1983a). Strategies in Interlanguage Communication. London: Longman.
- Gardner, H. (1983). Frames of mind: The theory of multiple intelligences. New York: Basic Books
- Good, T. L., & Brophy, J. E. (1997). Looking in classrooms (7th ed.) New York: Addison-Wesley.

- Green, M. (1989). Theories of human development. New York: Prentice Hall.
- Grinder J, Bandler R (1981). Trance-formations: Neurolinguistic Programming and the Structure of Hypnosis. Utah: Real People Press.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. (1999). Learning together and alone: Cooperative, competitive, and individualistic learning (5th ed.). Boston, MA: Allyn & Bacon (First edition published 1975).
- Keller, J. M. (1983). Motivational design of instruction. In C. M. Reigeluth (Ed.), Instructional-design theories and models: An overview of their current status. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Intitulé du Master : Didactique et Langues Appliquées

Semestre:3

Intitulé de l'UE: Transversales

Intitulé de la matière : Artificial Intelligence (AI)

Crédits:1

Coefficients:1

Mode d'enseignement : à distance

Objectifs de l'enseignement :

- Maîtrise des algorithmes IA pour le traitement textuel des enquêtes
- Aptitude à utiliser le logiciel Python,
- Comprendre les approches de l'IA dans la résolution de problèmes,
- Aptitude à traiter un corpus de textes.

Connaissances préalables recommandées

Avoir un niveau d'utilisateur avancé dans les logiciels courants (suites bureautiques, navigateurs web)

Contenu de la matière

Chapitre 1 : Introduction

- **Introduction à l'Intelligence artificielle (IA) (1 semaine, si insuffisant utiliser 1 séance de TP pour compléter)**

- Survol historique de l'intelligence artificielle,
- IA étroite (ou faible)
- IA générale (ou forte) Apprentissage supervisé et apprentissage non supervisé
- Les approches de l'IA dans la résolution de problèmes,
- Perspectives.

Chapitre 2 : Rappel et Complément sur le langage (2 semaines)

- Les fondamentaux
- Les bibliothèques Pandas, Numpy, etc.
- Introduction à la programmation objet,
- Lire et traiter des fichiers textes (recherche, tri)
- gérer des rapports simples (PDF, Excel)

Chapitre 3 : Types d'IA et Approches (6 semaines)

- **IA Symbolique (système expert)**
- **Apprentissage Automatique (Machine Learning)**

Machine Learning (ML), avec les exemples comme : Classification d'emails comme "spam" ou "non-spam", recommandations, identification d'images (ex : des visages), etc.

- **Apprentissage Profond (Deep Learning)**
 - Deep Learning
 - Génération de texte avec Transformers (ou autre).
- **IA par Renforcement (Renforcement Learning)**
 - Apprentissage par renforcement (RL)
- **Mini-projet (3 semaines – travail personnel encadré – à distribuer à la fin du chapitre 2) :**
Traitez 1 sujet au choix parmi :
- **Sujet 1. Analyse de Sentiments sur les Réseaux Sociaux**

Objectif :

- Analyser des corpus de texte provenant des réseaux sociaux (Twitter, Facebook, etc.) pour déterminer les sentiments des utilisateurs à propos d'un sujet particulier (ex. : une campagne politique, une crise sanitaire, ou un événement social).
- **Outils:** Python, TextBlob, VADER, Tweepy (pour Twitter), pandas, matplotlib, GeoPandas.
- **Sujet 2. Clustering des Comportements Sociaux dans des Enquêtes**

Objectif :

Utiliser des techniques de clustering pour regrouper des individus ayant des comportements sociaux similaires à partir de données d'enquête. Cela peut être utile pour segmenter une population en groupes d'intérêt distincts.

Outils: Python, pandas, sklearn, matplotlib, seaborn, scikit-learn.

Sujet 3. Analyse de Texte pour l'Extraction d'Informations dans des Discours Politiques

Objectif :

- Utiliser l'IA pour extraire des thèmes principaux et des entités nommées (noms de personnes, lieux, dates) à partir de discours politiques. Cela peut être utilisé pour comprendre les préoccupations des politiciens et analyser leur rhétorique.

Outils: Python, spaCy, Transformers (BERT), gensim (LDA), matplotlib, WordCloud.

Sujet 4. Modélisation Prédictive des Comportements Sociaux à partir de Données de Consommation

Objectif :

Construire un modèle prédictif pour estimer les comportements sociaux des consommateurs (par exemple, la probabilité d'achat de produits ou de participation à des événements sociaux) en fonction de diverses variables.

Outils: Python, sklearn, pandas, matplotlib, seaborn.

Sujet 5. Analyse des Réseaux Sociaux (Sociologie des Réseaux)

Objectif :

Utiliser des techniques d'analyse des réseaux sociaux (Social Network Analysis - SNA) pour étudier les relations entre individus dans un réseau social, en utilisant des données structurées.

Outils : Python, NetworkX, Gephi, matplotlib, pandas.

Travaux dirigés / Travaux pratiques

Chapitre 1 :

1. Reprendre les notions vues dans le cours (chapitre 1) et approfondir la notion d'apprentissage supervisé et non supervisé
2. Quelle est la différence entre apprentissage supervisé et apprentissage non supervisé ?
3. Donner des exemples d'apprentissage
4. Cas à faire en travail personnel :

Etudier la littérature sur l'IA afin de déterminer si les ordinateurs actuels peuvent mener à bien les opérations suivantes :

- Jouer correctement au ping-pong
- Conduire une voiture au centre d'une ville
- Découvrir et démontrer des théorèmes mathématiques
- Ecrire une histoire drôle
- Donner un avis pertinent dans un domaine juridique donné
- Réaliser une opération chirurgicale complexe

Chapitre 2 :

- Exercices en Python : programmes, les listes et les tuples, manipulation de données avec les bibliothèques vues au cours.

Chapitre 3 :

1. Exercice sur le système expert :

- Soit les règles suivants en chaînage avant :

- R1 : $A \rightarrow E$
- R2 : $B \rightarrow D$
- R3 : $H \rightarrow A \cap F$
- R4 : $E \cap G \rightarrow C$
- R5 : $E \cap K \rightarrow B$
- R6 : $D \cap E \cap K \rightarrow C$
- R7 : $G \cap K \cap F \rightarrow A$

Ordre des règles : R3 R7 R1 R4 R5 R2 R6

Faits non déductibles : H, G, K

Base de faits initiale : H, K

But : C

Questions :

Faire le graphe correspondant aux règles

Dérouler le système en chaînage avant.

2. Introduire quelques algorithmes utilisés dans le ML :

- a. Régression linéaire,
- b. Gradient descendant
- c. Classification en catégories basées sur les attributs
- d. Regroupement d'objets similaires en clusters
- e. Etc.

3. Donner des exemples sur la classification, les recommandations, l'identification d'images.

4. Exercices sur chaque type d'apprentissage :

- a. ML
- b. Deep learning (CNN, RNN)
- c. renforcement

Les séances de TP seront réservées pour la programmation des exercices vus en TD en utilisant Python et à la réalisation d'un mini-projet.

Mode d'évaluation : Contrôle continu

Bibliographie :

- R.Inglehart (1997) : Modernization and Postmodernization : Cultural , economic, and political change in 43 societies – Princeton University Press.
- Western Values are Diverging from the rest of the world's. – The Economist – 2023.
- Western Michigan University : World Values Survey. Lien : <https://wmich.edu/economics/world-values-survey>
- Ganascia, J.Gabriel (2024) : l'IA expliquée aux humains. Paris France- Edition le Seuil.
- Anglais, Lise, Dilhac, Antione, Dratwa, Jim et al. (2023) : L'éthique au coeur de l'IA. Quebec Obvia.

- J.Robert (2024) : Natural LanguageProcessing (NLP) : définition et principes – Datasciences. Lien : <https://datascientest.com/introduction-au-nlp-natural-language-processing>
- Qu'est-ce que le traitement du langage naturel. Lien : <https://aws.amazon.com/fr/what-is/nlp/>
- H.Belhadef, I.Djemal : Méthode TALN – Cours de l'université de Msila - Algérie

V- Accords ou conventions

Oui

NON

(Si oui, transmettre les accords et/ou les conventions dans le dossier papier de la formation)

LETTRE D'INTENTION TYPE

(En cas de master coparrainé par un autre établissement universitaire)

(Papier officiel à l'entête de l'établissement universitaire concerné)

Objet : Approbation du coparrainage du master intitulé :

Par la présente, l'université (ou le centre universitaire) déclare coparrainer le master ci-dessus mentionné durant toute la période d'habilitation de ce master.

A cet effet, l'université (ou le centre universitaire) assistera ce projet en :

- Donnant son point de vue dans l'élaboration et à la mise à jour des programmes d'enseignement,
- Participant à des séminaires organisés à cet effet,
- En participant aux jurys de soutenance,
- En œuvrant à la mutualisation des moyens humains et matériels.

SIGNATURE de la personne légalement autorisée :

FONCTION :

Date :

LETTRE D'INTENTION TYPE

(En cas de master en collaboration avec une entreprise du secteur utilisateur)

(Papier officiel à l'entête de l'entreprise)

OBJET : Approbation du projet de lancement d'une formation de master intitulé :

Dispensé à :

Par la présente, l'entreprise déclare sa volonté de manifester son accompagnement à cette formation en qualité d'utilisateur potentiel du produit.

A cet effet, nous confirmons notre adhésion à ce projet et notre rôle consistera à :

- Donner notre point de vue dans l'élaboration et à la mise à jour des programmes d'enseignement,
- Participer à des séminaires organisés à cet effet,
- Participer aux jurys de soutenance,
- Faciliter autant que possible l'accueil de stagiaires soit dans le cadre de mémoires de fin d'études, soit dans le cadre de projets tuteurés.

Les moyens nécessaires à l'exécution des tâches qui nous incombent pour la réalisation de ces objectifs seront mis en œuvre sur le plan matériel et humain.

Monsieur (ou Madame).....est désigné(e) comme coordonateur externe de ce projet.

SIGNATURE de la personne légalement autorisée :

FONCTION :

Date :

CACHET OFFICIEL ou SCEAU DE L'ENTREPRISE

VII - Avis et Visas des organes administratifs et consultatifs

Intitulé du Master : Didactics and Applied Languages

Chef de département	+	Responsable du domaine
Date et visa 		Date et visa 
Doyen de la faculté		
Date et visa 		
Chef d'établissement universitaire		
Date et visa 		

**VII – Avis et Visa de la Conférence Régionale
(Uniquement dans la version définitive transmise au MESRS)**

**Avis et Visa du Comité pédagogique National de Domaine
(Uniquement dans la version définitive transmise au MESRS)**