

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE
MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE



OFFRE DE FORMATION MASTER

(Mise à jour/ Juin 2025)

ACADEMIQUE

Etablissement	Faculté / Institut	Département
Université Mohamed BOUDIAF de M'sila	Lettres et langues	Lettres et langue française

Domaine : Lettres et langues étrangères

Filière : Langue française

Spécialité : Sciences du langage

Année universitaire : 2025-2026

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي



عرض تكوين
(تحيين / جوان 2025)

ماستر أكاديمي

القسم	الكلية/ المعهد	المؤسسة
آداب و لغة فرنسية	الآداب و اللغات	جامعة محمد بوضياف المسيلة

الميدان: آداب ولغات أجنبية

الشعبة: لغة فرنسية

التخصص : علوم اللغة

السنة الجامعية : 2026-2025

SOMMAIRE

I - Fiche d'identité du Master -----
1 - Localisation de la formation -----
2 - Partenaires de la formation-----
3 - Contexte et objectifs de la formation-----
A - Conditions d'accès -----
B - Objectifs de la formation -----
C - Profils et compétences visées -----
D - Potentialités régionales et nationales d'employabilité -----
E - Passerelles vers les autres spécialités -----
F - Indicateurs de suivi de la formation -----
G – Capacités d'encadrement-----
4 - Moyens humains disponibles-----
A - Enseignants intervenant dans la spécialité-----
B - Encadrement Externe -----
5 - Moyens matériels spécifiques disponibles-----
A - Laboratoires Pédagogiques et Equipements -----
B- Terrains de stage et formations en entreprise -----
C - Laboratoires de recherche de soutien au master-----
D - Projets de recherche de soutien au master-----
E - Espaces de travaux personnels et TIC -----
II - Fiche d'organisation semestrielle des enseignements -----
1- Semestre 1 -----
2- Semestre 2 -----
3- Semestre 3 -----
4- Semestre 4 -----
5- Récapitulatif global de la formation -----
III - Programme détaillé par matière -----
IV – Accords / conventions -----

I – Fiche d'identité du Master

(Tous les champs doivent être obligatoirement remplis)

1 - Localisation de la formation :

Faculté : des Lettres et des Langues

Département : des Lettres et Langue française

2- Partenaires extérieurs *:

- autres établissements universitaires :

Néant

- entreprises et autres partenaires socio économiques :

Néant

- Partenaires internationaux :

Néant

* = Présenter les conventions

3 – Contexte et objectifs de la formation

A – Conditions d'accès

Le présent projet de la Formation Master de type académique relevant du domaine des Langues Etrangères, Filière : Langue Française, Spécialité : Sciences du langage, est destiné simultanément aux étudiants titulaires d'une licence de langue française LMD,et à ceux ayant déjà fini leur graduation en licence classique.

L'admission des étudiants est soumise à un examen de dossiers par la commission de la scolarité, qui se prononcera sur sa recevabilité en fonction des résultats obtenus en cursus de licence. La sélection des étudiants se fera à la base d'un classement par ordre de mérite, Les étudiants ayant obtenu les meilleures moyennes seront retenus pour préparer ce Master. Les candidats doivent remplir les conditions suivantes :

- Absence de rattrapage
- Acquisition de toutes les unités fondamentales des six (6) semestres (sans compensation)
- Absence de compensation entre les semestres
- Absence de compensation entre les unités au sein de chaque semestre
- Absence de compensation entre les matières

B - Objectifs de la formation

Cette formation spécialisé en Sciences du Langage (SDL) répond aux objectifs suivants: - préparer des linguistes tant aux métiers de la recherche et de l'enseignement qu'à d'autres secteurs d'activité. Ces bases communes du Master en SDL visent à : -Former des formateurs et enseignants en FLE qualifiés, et des chercheurs par la maîtrise des concepts et des modèles nécessaires à l'étude des phénomènes linguistiques et pragmatiques avec une immersion dans le monde numérique et en tirer profit. - Concevoir des curricula en matière de politiques linguistiques éducatives et mettre en place des dispositifs de formation en langue. - Amener l'étudiant à l'autonomie et à la réflexion scientifique par la rédaction du mémoire de recherche. Des enseignements spécifiques permettent aussi de : -acquérir une bonne maîtrise de l'expression et des raisonnements à l'œuvre en linguistique générale.- Développer la recherche en sciences du langage, compte tenu des besoins sociaux et éducatifs actuels mais aussi des spécificités socioculturelles et économiques du milieu algérien. -Construire des capacités à l'analyse des phénomènes résultant du contact des langues, principalement : Arabe, Amazigh, Français et Anglais.- Maîtriser les compétences de l'approche communicative (la communication, la linguistique, l'Interculturalité, la pragmatique). -Connaître le fonctionnement de l'enseignement bilingue et comprendre les problématiques liées au développement de l'enfant plurilingue ou en voie de l'être.

En outre, des objectifs à long terme sont à retenir : - La préparation des Mastérants à la formation doctorale et à l'esprit scientifique, critique de la recherche. - La participation des étudiants dans des équipes de recherche engagées dans des projets nationaux et internationaux selon une dynamique productive : PNR, laboratoires de recherches,

réseaux de chercheurs : EDAF, AUF, CMEP... - L'association à des débats académiques en contribuant à l'organisation de manifestations scientifiques : journées d'étude, séminaires, colloques ...

C – Profils et compétences visées :

A l'issue de la formation, les titulaires du diplôme « Master en Sciences du langage » doivent être à même :

- Développer la compétence communicative en langue française : acquisition d'une pratique courante de la langue française, d'une connaissance approfondie de ses mécanismes (grammaire, linguistique) ;
- Capables d'appliquer les connaissances théoriques en sciences du langage dans des situations professionnelles relevant des métiers des langues ;
- conduire une recherche en sciences du langage ;
- aptes à l'analyse, à la synthèse, à l'exploitation de documents. Technique de la dissertation, du commentaire de texte dans la perspective des concours universitaires, ou de l'éducation Nationale, ou de formation à l'Etranger ;
- enseigner une langue (français langue étrangère) à des publics diversifiés (enfants, adolescents, adultes), dans des contextes divers (formation initiale, formation tout au long de la vie, écoles de langues, instituts culturels, associations, etc.) en montant des dispositifs d'enseignement/apprentissage dans une démarche d'ingénierie de la formation. Ils feront preuve, sur un plan conceptuel et opérationnel, de la maîtrise de savoir, savoir-faire et savoir-être, de savoir-devenir et d'agir.

D- Potentialités régionales et nationales d'employabilité

Le parcours *master sciences du langage* débouche naturellement sur une formation doctorale en sciences du langage, en didactique du FLE et en analyse du discours.

Il oriente également vers les débouchés professionnels suivants :

- Le Master sciences du langage prépare préférentiellement à l'enseignement des langues dans différentes structures : le préscolaire (secteur public et privé) - Le scolaire (secteur public et privé) - Centres d'enseignement intensif des langues (CEIL) - Ecoles privées du secteur scolaire - Ecoles de langues privées - Association de cours de langues - Enseignement supérieur - Université de formation continue - Centres et instituts de formation professionnelle et d'apprentissage (CIFPA) .-S'orienter vers des secteurs d'intervention divers : métiers de la communication : édition, correcteurs, rédacteurs. Mairies, Entreprises nationales et étrangères. -Il peut également ouvrir aux différents secteurs qui réclament une expertise en analyse de discours tels que les métiers du journalisme.

E – Passerelles vers les autres spécialités

Le master « sciences du langage » nous incite à l'ouvrir sur tous les masters de français mais aussi sur le français administratif, le français des medias et de la communication.

F – Indicateurs de suivi du projet

L'équipe de formation adoptera une démarche qui vise à structurer, assurer et optimiser le bon déroulement du projet en garantissant un suivi de la progression pédagogique des étudiants à travers :

- Rapports du comité de l'équipe pédagogique de formation - Suivi des responsables de filière et de spécialité - Rapports du conseil scientifique de la faculté - Rapports de stage - Suivi du mémoire de recherche et soutenance -Tutorat et travail personnel- Rapports de stage - Pourcentage de réussite et bilan .

Le suivi du projet master que nous proposons se concrétisera régulièrement par des séances de coordination pédagogique afin de s'assurer de l'état d'avancement de toutes les matières qui constituent les unités d'enseignement.

L'équipe met en place un dispositif d'évaluation en continu de la progression des étudiants en formation, de leurs savoirs et compétences à travers: un examen écrit et/ou continu portant sur le contenu, réparti en 75 % pour l'examen sur table et 25 % pour tout type de travaux de recherche, objet de l'évaluation continue

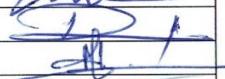
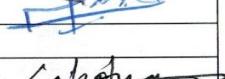
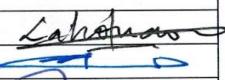
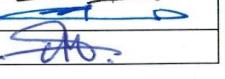
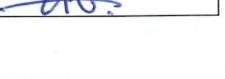
L'étudiant devra totaliser 30 crédits pour les semestres 1 et 2 du M1 et le semestre 3 du M2. Les crédits sont alloués aux UE en fonction de leurs importances par ordre décroissant ; les UEF, UEM, UED, et UET. Le 4^{ème} semestre totalisera, à lui seul, 30 crédits. Il s'agit de la mise en application des savoirs acquis par les étudiants tout au long des semestres précédents. Le travail de mémoire de Master sera régulièrement suivi par l'enseignant encadreur suivant un calendrier fixé préalablement par l'équipe de formation.

G – Capacité d'encadrement

Cette formation pourra prendre en charge 60 étudiants

4 – Moyens humains disponibles

A : Enseignants de l'établissement intervenant dans la spécialité : Sciences du Langage

Nom, prénom	Diplôme graduation + Spécialité	Diplôme Post graduation + Spécialité	Grade	Type d'intervention *	Emargement
ZAGHBA LINDA	LICENCE LANGUE FRANÇAISE	DOCTORAT EN SCIENCES DU LANGAGE	PR	Cours/TD et encadrement	
BENKHELIL RIMA	LICENCE LANGUE FRANÇAISE	DOCTORAT EN SCIENCES DU LANGAGE	MCA	Cours/TD et encadrement	
HADJAB LAMIA	LICENCE LANGUE FRANÇAISE	DOCTORAT EN SCIENCES DU LANGAGE	MCA	Cours/TD et encadrement	
FERAHTIA SIHAM	LICENCE LANGUE FRANÇAISE	DOCTORAT EN SCIENCES DU LANGAGE	MCA	Cours/TD et encadrement	
AMARI KAHINA	LICENCE LANGUE FRANÇAISE	DOCTORAT EN SCIENCES DU LANGAGE	MCA	Cours/TD et encadrement	
ZEBIRI ABDERRAZAK	LICENCE LANGUE FRANÇAISE	DOCTORAT EN SCIENCES DU LANGAGE	MCA	Cours/TD et encadrement	
HADJLAROUSSI BELKACEM	LICENCE LANGUE FRANÇAISE	DOCTORAT EN SCIENCES DU LANGAGE	MCA	Cours/TD et encadrement	
GAOUDI FELLA	LICENCE LANGUE FRANÇAISE	DOCTORAT EN SCIENCES DU LANGAGE	MCA	TD et encadrement	
ZAIDI MEKDOUR	LICENCE LANGUE FRANÇAISE	DOCTORAT EN SCIENCES DU LANGAGE	MCA	TD et encadrement	
BOUSSADIA ZOHIR	LICENCE LANGUE FRANÇAISE	MAGISTÈRE EN SCIENCES DU LANGAGE	MAA	TD et encadrement	
BOUDJELAL NADJIA	LICENCE LANGUE FRANÇAISE	MAGISTÈRE EN SCIENCES DU LANGAGE	MAA	TD et encadrement	
LAHOUAOU SOUMIA	LICENCE LANGUE FRANÇAISE	MAGISTÈRE EN SCIENCES DU LANGAGE	MAA	TD et encadrement	
HAMOUMA LAMRI	LICENCE LANGUE FRANÇAISE	MAGISTÈRE EN SCIENCES DU LANGAGE	MAA	TD et encadrement	
MOHAMADI MOUNA	LICENCE LANGUE FRANÇAISE	MAGISTÈRE EN SCIENCES DU LANGAGE	MAA	TD et encadrement	

* = Cours, TD, TP, Encadrement de stage, Encadrement de mémoire, autre (à préciser)

Le chef de département



B : Encadrement Externe :**Etablissement de rattachement : Néant**

Nom, prénom	Diplôme graduation + Spécialité	Diplôme Post graduation + Spécialité	Grade	Type d'intervention *	Emargement
/	/	/	/	/	/
/	/	/	/	/	/
/	/	/	/	/	/

Etablissement de rattachement : Néant

Nom, prénom	Diplôme graduation + Spécialité	Diplôme Post graduation + Spécialité	Grade	Type d'intervention *	Emargement
/	/	/	/	/	/
/	/	/	/	/	/
/	/	/	/	/	/

Etablissement de rattachement : Néant

Nom, prénom	Diplôme graduation + Spécialité	Diplôme Post graduation + Spécialité	Grade	Type d'intervention *	Emargement
/	/	/	/	/	
/	/	/	/	/	
/	/	/	/	/	

* = Cours, TD, TP, Encadrement de stage, Encadrement de mémoire, autre (à préciser)

5 – Moyens matériels spécifiques disponibles

A- Laboratoires Pédagogiques et Equipements : Fiche des équipements pédagogiques existants pour les TP de la formation envisagée (1 fiche par laboratoire)

L'Université de M'Sila est dotée de deux laboratoires multimédia, fonctionnels depuis 2006. Dans le cadre du cursus LMD, deux autres laboratoires seront réceptionnés aux cours de l'année universitaire 2015/2016

Intitulé du laboratoire : Laboratoire numérique de langue N°01

Capacité en étudiants : 40 postes

N°	Intitulé de l'équipement	Nombre	Observations
01	Poste administrateur	01	P4 HP (cpu 3ghz, 512 ram, lecteur dvd , hdd 80go, carte d'acquisition)
02	Poste professeur	01	P4 rombus (cpu 3ghz, 512 ram, lecteur dvd, hdd 80go)
03	Lecteur vidéo (vhs)	01	Philips
04	Lecteur k7	01	Double bandes
05	Lecteur dvd	01	cherokee
06	Logiciel de visionnement est suivi des cours	01	
07	Poste étudiants	40	P4 HP (cpu 3ghz, 512 ram, lecteur dvd, hdd 80go,)
08	data show	01	De marque
09	Logiciel de montage (audio, vidéo)	01	
10	Table étudiant	20	biplace
11	Commutateur réseau	01	Relie postes étudiants avec l'administrateur et le professeur
12	Chaise amovible	41	
13	Caméscope	01	
14	Rétroprojecteur	01	

Intitulé du laboratoire : Laboratoire numérique de Langue N°2

Capacité en étudiants : 40 postes

N°	Intitulé de l'équipement	Nombre	Observations
01	Poste administrateur	01	P4 HP (cpu 3ghz, 512 ram, lecteur dvd , hdd 80go, carte d'acquisition)
02	Poste professeur	01	P4 rombus (cpu 3ghz, 512 ram, lecteur dvd, hdd 80go)
03	Lecteur vidéo (vhs)	01	Philips
04	Lecteur k7	01	Double bandes
05	Lecteur dvd	01	cherokee
06	Logiciel de visionnement est suivi des cours	01	
07	Poste étudiants	40	P4 HP (cpu 3ghz, 512 ram, lecteur dvd, hdd 80go,)
08	data show	01	De marque
09	Logiciel de montage (audio, vidéo)	01	
10	Table étudiant	20	biplace
11	Commutateur réseau	01	Relie postes étudiants avec l'administrateur et le professeur
12	Chaise amovible	41	
13	Caméscope	01	
14	Rétroprojecteur	01	

B- Terrains de stage et formation en entreprise : Néant

Lieu du stage	Nombre d'étudiants	Durée du stage

C- Laboratoire(s) de recherche de soutien au master :

Chef du laboratoire
N° Agrément du laboratoire
Date :
Avis du chef de laboratoire :

Chef du laboratoire
N° Agrément du laboratoire
Date :
Avis du chef de laboratoire:

D- Projet(s) de recherche de soutien à la formation proposée :

Intitulé du projet de recherche	Code du projet	Date du début du projet	Date de fin du projet

E- Espaces de travaux personnels et TIC :

Salle multimédias ayant

- Un contenu technique permettant d'apprendre à utiliser efficacement Internet (recherche et communication de l'information) et à se servir des environnements d'enseignement virtuel (cours en ligne, création d'activités, etc.)
- Un contenu pédagogique permettant d'expliquer les différents modèles d'enseignement/apprentissage existant, d'appliquer le tutorat, de voir les différentes facettes de l'évaluation.

II – Fiche d'organisation semestrielle des enseignements

(Prière de présenter les fiches des 4 semestres)

Semestre 1 :

Spécialité : Sciences du langage

Unité d'Enseignement	VHS	V.H hebdomadaire					Coeff	Crédits	Mode d'évaluation	
	15sem	C	TD	TP	Autres				Continu	Examen
UE fondamentales										
Analyse du discours et pragmatique	67h30	1h30	3h00		82h30	3	6	40%	60%	
Langues et société	45h00	1h30	1h30		55h00	2	4	40%	60%	
Sémiotique	45h00	1h30	1h30		55h00	2	4	40%	60%	
Morphosyntaxe	45h00	1h30	1h30		55h00	2	4	40%	60%	
UE méthodologie										
Méthodologie de la recherche en SDL	45h00	1h30	1h30		55h00	2	4	40%	60%	
Ingénierie de la formation	45h00	-	3h00		55h00	2	4	100/%	-	
Logiciels libres et open source	15h00	-	1h00		10h00	1	1	100/%		
UE découverte										
Didactique du FLE	45h00	1h30	1h30		5h00	2	2	40%	60%	
UE transversales										
Ethique et Déontologie	22h30	1h30	-		2h30	1	1	-	100/%	
Total Semestre 1	375h00	10h30	14h30		375h00	17	30			

Semestre 2 :

Spécialité : Sciences du langage

Unité d'Enseignement	VHS	V.H hebdomadaire				Coeff	Crédits	Mode d'évaluation	
	15sem	C	TD	TP	Autres			Continu	Examen
UE fondamentales									
Analyse du discours et pragmatique	67h30	1h30	3h00		82h30	3	6	40%	60%
Langues et société	45h00	1h30	1h30		55h00	2	4	40%	60%
Sémiotique	45h00	1h30	1h30		55h00	2	4	40%	60%
Morphosyntaxe	45h00	1h30	1h30		55h00	2	4	40%	60%
UE méthodologie									
Méthodologie de la recherche en SDL	60h00	1h30	2h30		65h00	3	5	40%	60%
Ingénierie de la formation	45h00	-	3h00		55h00	2	4	100/%	-
UE découverte									
Didactique du FLE	45h00	1h30	1h30		5h00	2	2	40%	60%
UE transversales									
Programmation Informatique	22h30	-	1h30		2h30	1	1	100/%	-
Total Semestre 2	375h00	9h00	16h00		375h00	17	30		

Semestre 3 :

Spécialité : Sciences du langage

Unité d'Enseignement	VHS	V.H hebdomadaire				Coeff	Crédits	Mode d'évaluation	
	15sem	C	TD	TP	Autres			Continu	Examen
UE fondamentales									
Analyse conversationnelle	67h30	1h30	3h00		82h30	3	6	40%	60%
Sémantique	45h00	1h30	1h30		55h00	2	4	40%	60%
Neurolinguistique	45h00	1h30	1h30		55h00	2	4	40%	60%
Linguistique contrastive	45h00	1h30	1h30		55h00	2	4	40%	60%
UE méthodologie									
Techniques rédactionnelles	60h00	1h30	2h30		65h00	3	5	40%	60%
Ingénierie pédagogique et numérique	45h00	-	3h00		55h00	2	4	100/%	-
UE découverte									
Psychopédagogie	45h00	1h30	1h30		5h00	2	2	40%	60%
UE transversales									
Intelligence Artificielle	22h30		1h30		2h30	1	1	100/%	-
Total Semestre 3	375h00	9h00	16h00		375h00	17	30		

4- Semestre 4 :

Domaine : Lettres et Langues étrangères
Filière : Langue Française
Spécialité : Sciences du langage

Stage en entreprise sanctionné par un mémoire et une soutenance.

Le semestre 4 est entièrement réservé à la réalisation de la recherche, sanctionné par l'élaboration d'un mémoire ainsi qu'à sa soutenance.

Les 30 crédits et coefficients 17 seront attribués au semestre 4

	VHS	Coefficient	Crédits
Mémoire	751h	17	30
Total Semestre 4	751h	17	30

5- Récapitulatif global de la formation : (indiquer le VH global séparé en cours, TD, pour les 04 semestres d'enseignement, pour les différents types d'UE)

VH	UE	UEF	UEM	UED	UET	Total
Cours		202h30	00h	67h30	67h30	337h30
TD		405h	315h	67h30	00h	787h30
TP		-	-	-	-	-
Travail personnel		741h	360h	15h	8h	1124h
Autre (mémoire)		450h30	225h30	37h30	37h30	751h
Total		1800h	901h	173	113h	3000h
Crédits	84	27	6	3		120
% en crédits pour chaque UE	70 %	22,5%	5%	2,5%		100%

III - Programme détaillé par matière

(1 fiche détaillée par matière)

Intitulé du Master : Sciences du langage

Semestre : 1

Intitulé de l'UE : Fondamentale

Intitulé de la matière : Analyse du discours et pragmatique

Crédits : 6

Coefficients : 3

Objectifs de l'enseignement :

A la fin du semestre, l'étudiant est censé, après avoir découvert la théorie des actes de langage, faire la distinction entre l'acte locutoire, illocutoire et perlocutoire, définir le présupposé et le sous entendu, déterminer l'importance du contexte de communication et les lois de discours.

Connaissances préalables recommandées

pour ce module l'étudiant doit savoir la différence entre langue et parole, maîtriser le schéma de communication

Contenu de la matière :

- Introduction: éléments théoriques:

- précurseurs
- les fondateurs-
- la théorie des actes de langage"

- présuppositions et actes de langage:

- présupposé et sous entendu
- la description sémantique en linguistique
- les lois de discours

Mode d'évaluation : Continu+Examen

Références

- Ducrot O. (1969) Présupposés et sous-entendus, Langue française, vol. 4, n°1, p. 30-43.
- Garric N. & calas F. (2007), Introduction à la pragmatique, Paris, Hachette Supérieur.
- Le Querler N. (1996), Typologie des modalités, Caen, Presses universitaires de Caen.
- Maingueneau D. (1996), Les termes clés de l'analyse de discours, Éditions du Seuil.
- Anquetil S. (2013), Représentation et traitement des actes de langage indirects, Paris, Garnier.
- Ducrot O. (1977 a), Dire et ne pas dire. Paris, Hermann.
- Ducrot O. (1984), Le dire et le dit, Paris, Minuit.
- Kerbrat-Orecchioni C. (2001), Les actes de langage dans le discours, Paris, Nathan.
- Moeschler J. & Reboul A. (1998), Pragmatique du discours : de l'interprétation de l'énoncé à l'interprétation du discours, Paris, Armand Colin.
- <http://www.analyse-du-discours.com>

Intitulé du Master : Sciences du langage

Semestre : 1

Intitulé de l'UE : Fondamentale

Intitulé de la matière : Langues et société

Crédits : 4

Coefficients : 2

Objectifs de l'enseignement

- Acquérir un savoir disciplinaire / un répertoire lexical spécialisé.
- Maîtriser et pouvoir exploiter ce savoir dans ses futures tâches de chercheur.
- Développer l'esprit analytique et critique de l'étudiant.

Connaissances préalables recommandées

- Un savoir référentiel en Linguistique générale et notamment en linguistique structurale de F. De Saussure.
- Les principes théoriques fondamentaux des différents courants linguistiques contemporains.
- Initiation à la sociolinguistique et ses concepts de base.

Contenu de la matière :

- Rappel des notions de base en sociolinguistique et son champ d'étude

Chapitre I : Analyse de la pluralité linguistique.

1. Bilinguisme/ diglossie : quel(s) modèle(s) de traitement des plurilinguismes ?

2. D'autres phénomènes liés au contact des langues : emprunt, calque, alternance codique, interférence linguistique, créoles, pidgin, sabir...

Chapitre II : Le « marché linguistique » au sein de la communauté et ses représentations :

1. Les marchés linguistiques.
2. Insécurité linguistique et hypercorrection.
3. Les représentations sociolinguistiques.

Mode d'évaluation : Continu+Examen.

Références

- BAYLON, C. (1991), « Sociolinguistique : société langue et discours », Nathan Université.
- BOYER, H. (1996), « Eléments de sociolinguistique », Paris, Dunod.
- CAL VET, L – J. (1974), « Linguistique et colonialisme », Petit traité de glottophagie, Payot.
- FISHMAN, J-A. (1971), « Sociolinguistique », Paris, Nathan et Bruxelles, Labor.
- LABOV, W. (1976), « Sociolinguistique », Paris, Editions de Minuit.
- LAFONT, R. (1997), « Quarante ans de sociolinguistique à la périphérie», Paris, L'Harmattan.
- MACKEY, W-F. (1976) , « Bilinguisme et contact des langues », Paris, Klincksick.
- MARCELLESI, J-B. et GARDIN, B. (1980), « Sociolinguistique: approches, théories, pratiques », T1-T2, PUF.

Intitulé du Master : Sciences du langage

Semestre : 1

Intitulé de l'UE : Fondamentale

Intitulé de la matière : Sémiotique

Crédits : 4

Coefficients : 2

Objectifs de l'enseignement

-L'objectif premier de ce cours est d'initier les étudiants de première année à la sémiotique, pour une première acculturation scientifique (théorique et méthodologique) des Sciences du langage. Cet enseignement a aussi pour but de développer des connaissances conceptuelles en sémiologie générale et des compétences d'analyse de l'image.

-Amener les étudiants à comprendre les différentes conceptions du signe ; ses fonctions et ses statuts selon les écoles.

Connaissances préalables recommandées

- Un savoir référentiel en linguistique saussurienne notamment sur: le signe linguistique et non-linguistique, la relation entre sémiologie et linguistique.
- Des notions sur la communication linguistique et la communication non-linguistique (sémiologique).
- La conception du signe selon Hjelmslev (école glossématique).

Contenu de la matière :

I. Introduction à la sémiotique

Sémiotique, sémiologie ou sémantique ?/Aperçu historique / Champ de la sémiologie/ Sémiologie de la communication et de la signification/ Familles de signes/Les différentes théories du signe :

Saussure et le signe dyadique, L'apport de Hjelmslev dans la théorie du signe dyadique, Le signe triadique chez Peirce.

II. La sémiotique appliquée

II.1. Qu'est-ce qu'une image ?

II.2. Lecture analytique de l'image

- Le cadrage,
- Le champ, le hors-champ et le contre champ,
- La géométrie de l'image : Les lignes de force et les lignes de fuite, le point de fuite, les figures géométriques de l'image
- La profondeur de l'image
- L'échelle des plans
- La lumière et les couleurs de l'image
- Le point de vue de l'image
- La rhétorique de l'image
- Les fonctions de l'image
- La relation texte / image
- Grille d'analyse de l'image

Mode d'évaluation : Continu+Examen

Références

- Barthes Roland, L'aventure sémiologique, Paris : Seuil, 1985.
- « Rhétorique de l'image », Communications n°4, Paris : Seuil, 1964.
- Eco Umberto, Le signe, Paris : Livre de Poche, 1992.
- Greimas Algirdas-julien, Du sens I & II. Essais sémiotiques, Paris, 1983.
- Greimas Algirdas-julien et Courtés Joseph, Sémiotique : dictionnaire raisonné de la théorie du langage, Paris : Hachette, 1985.
- Groupe Mμ, Traité du signe visuel. Pour une rhétorique de l'image, Paris : Seuil, 1992.
- Klinkenberg Jean Marie, Précis de sémiotique générale, Paris : Seuil, 2000.
- Metz Christian, « Au-delà de l'analogie, l'image », Communications n°15, Paris : Seuil, 1970.
- www.signosemio.com.

Intitulé du Master : Sciences du langage

Semestre : 1

Intitulé de l'UE : Fondamentale

Intitulé de la matière : Morphosyntaxe

Crédits : 4

Coefficients : 2

Objectifs de l'enseignement :

- Construire un énoncé grammaticalement correcte suivant les structures appropriées.
- Dégager les formes des mots, flexions régulières et irrégulières, variantes irrégulières de certains noms et verbes.
- Maitriser l'agencement des marques syntaxiques autour du nom (déterminant, etc.), du verbe (pronoms, etc.), de l'adjectif, de l'adverbe, et enfin de l'organisation des mots et groupes de mots dans un énoncé ou une phrase.

Connaissances préalables recommandées :

L'étudiant devrait être doté de certaines connaissances en grammaire traditionnelle notamment sur le verbe (terminaisons, temps et modes), l'adjectif et son accord.

Contenu de la matière : Rappel de quelques éléments de linguistique générale

- La morphosyntaxe lexicale
 - La morphosyntaxe flexionnelle
 - Changements catégoriels
 - Flexions nominales
 - Flexions adjectivales
 - Flexions verbales
 - Morphosyntaxe contextuelle
 - Le groupe verbal : Variations d'aspect-Variations de temps-Variations modales
Pronoms personnels
 - Morphosyntaxe optionnelle
 - La morphosyntaxe dans l'acquisition du langage
- Phrase initiale- La multiplication des formes- La complexification

Mode d'évaluation : Continu+Examen

Références (Ouvrages, Articles, sites internet, etc.)

- Callamand, M. (1989), Grammaire vivante du français, Larousse, Paris.
- Dubois, J. et Lagane, R. (1973), La nouvelle grammaire du français, Larousse, Paris.
- Dubois, J. et Dubois-Charlier, F. (1970), Éléments de linguistique française : syntaxe, Larousse, Paris.
- Gary-Prieur, M.-N. (1985), De la grammaire à la linguistique. L'étude de la phrase, Armand Colin, Paris.

- Gobbe, R. (1970), La grammaire nouvelle. Morphosyntaxe de la phrase de base, De Boeck- Duculot, Bruxelles-Paris-Gembloux.
- Marchand, F. et alii (1974), Comment apprendre la grammaire ?, Livrets 1 et 2, Larousse, Paris.
- Pinchon, J. (1986), Morphosyntaxe du français. Étude de cas, Hachette, Paris.
- Poisson-Quinton, S. et alii (2002), Grammaire expliquée du français, Clé International, Paris.
- Riegel, M., Pellat, J.-C. et Rioul, R. (1994), Grammaire méthodique du français, PUF, Paris.
- Rigault, A. (1971), La grammaire du français parlé, Hachette, Paris.

Intitulé du Master : Sciences du langage

Semestre : 1

Intitulé de l'UE : Méthodologique

Intitulé de la matière : Méthodologie de la recherche en Sciences du langage

Crédits : 5

Coefficients : 3

Objectifs de l'enseignement

A l'issu de cet enseignement, l'étudiant sera capable de :

Construire une posture de recherche, Construire une réflexion épistémologique autoréflexive, Développer et perfectionner des compétences liées à la recherche et à l'expérimentation en sciences du langage

Connaissances préalables recommandées

L'étudiant, à son arrivée en Master 1, doit savoir:

-Rédiger une fiche de lecture d'un ouvrage théorique.

-Faire une recherche bibliographique.

-Rédiger sa bibliographie, mettre en place un plan de recherche.

Contenu de la matière :

-Définir l'objet d'étude en sciences du langage.

-Lecture sélective et critique des documents en relation avec son travail de recherche.

-Cohérence entre le volet théorique et la partie pratique.

-Approches méthodologiques et théoriques possibles en sciences du langage.

-Méthodes d'enquêtes de terrain (*Les méthodes hypothético-déductives, Les méthodes empirico-inductives*, L'observation participante, Enquêtes semi-directives avec ou sans entretien, enquêtes directives)

-Des exercices et des exemples seront proposés.

Mode d'évaluation : Continu+Examen

Références

- BERTHIER Nicole, 1998, *Les techniques d'enquêtes*, Armand Colin, Paris, 254 pages.
- BLANCHET, Ph., 2000, *Linguistique de terrain, méthode et théorie (une approche ethno-sociolinguistique)*, Rennes, Presses Universitaires de Rennes, 145 p.
- BUILLES, J.-M., 1998), *Manuel de linguistique descriptive (le point de vue fonctionnaliste)*, Paris, Nathan.
- BULOT T., VESCHAMBRE V. (Dirs.), 2006, Mots, traces et marques (Dimensions spatiale et linguistique de la mémoire urbaine), Paris, L'Harmattan, 246 pages
- Marc-Adélard Tremblay (1968) *Initiation à la recherche dans les sciences humaines*, Montréal : McGraw-Hill, Éditeurs, 1968, 425 pp.
- GEORGIN Jean-Pierre, 2002, Analyse interactive des données (ACP, AFC) avec Excel 2000 (Théorie et pratique, PUR, Rennes, 267 pages.

Intitulé du Master : Sciences du langage

Semestre : 1

Intitulé de l'UE : Méthodologique

Intitulé de la matière : Ingénierie de formation

Crédits : 4

Coefficients : 2

Objectifs de l'enseignement : Avoir un savoir faire relatif à la planification de projets, de séquences, de procédés d'évaluation et concevoir le moyens et les conditions nécessaires pour la réalisation des projets éducatifs.

Connaissances préalables recommandées : Connaitre la réflexion didactique et les différents concepts de base de la discipline.

Contenu de la matière :

- Initiation à l'ingénierie (Ingénierie éducative /de formation).
 - Les composantes de l'ingénierie de formation.
 - Demande, commande et besoins.
 - La démarche d'analyse des besoins.
- Les cahiers de charges
 - Introduction aux cahiers de charges
 - Les acteurs et leurs rôles.
 - La notion de progression.

Mode d'évaluation : Continu100%

Références

- Brémaud. L. et all. (2005). Se former à l'ingénierie de formation pour l'Harmattan. Paris : DUNOD.
- MEIGNANT A. (2003). Manager la formation - 6e édition. Paris : Editions Liaisons.
- SOYER J. (2007). La fonction formation - 4e édition. Paris : Eyrolles.
- BELLIER S. (2002). Ingénierie en formation d'adultes. Paris : Editions Liaisons.
- LEBRUN, M. (2007). Des technologies pour enseigner et apprendre, DeBoeok,
- LEBRUN, M. (2007). Théories et méthodes pédagogiques pour enseigner et apprendre, Quelle place pour les TIC dans l'éducation ? DeBoeok.
- PARMENTIER, CH. (2008). L'ingénierie de formation. Outils et méthodes. Editions d'Organisation. Groupe Eyrolles.
- LE BOTERF G., (2006).L'ingénierie et l'évaluation de la formation, Paris, Éditions d'Organisation, 5e éd.
- Clé FLE, *Mallette pédagogique interactive pour les enseignants et futurs enseignants de français en Algérie*, Université de la Formation Continue (Algérie), Service de Coopération et d'Action Culturelle – Ambassade de France en Algérie. Alger 2011.

Intitulé du Master : Sciences du langage

Semestre : 1

Intitulé de l'UE : Méthodologique

Intitulé de la matière : Logiciels libres et open source

Crédits : 1

Coefficients : 1

Objectifs de l'enseignement :

- Maitrise des méthodes pour l'analyse statistiques en Sciences Sociales et Humaines.
- Aptitude à utiliser des logiciels : R, SPSS, Python, Excel avancé, JMP (avec licence).
- Aptitude à construire et traiter un corpus de textes à partir du Web.

Connaissances préalables recommandées

Avoir un niveau d'utilisateur avancé dans les logiciels courants (suites bureautiques, navigateurs web)

Contenu de la matière

Chapitre 1. Connaissances informatiques et traitement informatique textuel (1 semaine)

- Logiciel et matériel,
- Principes de la programmation,
- Utilisation d'internet,
- Gestion de bases de données,
- Principes d'extraction et analyse de corpus textuels.

Chapitre 2 : Maitrise des méthodes pour l'analyse statistiques en sciences sociales (1 semaine)

- Les variables,
- Moyenne,
- Ecart type et variance,
- Analyse de la variance,
- Loi de probabilités usuelles,
- Test de Khi-deux,
- Coefficient de corrélation,
- Analyse linéaire simple,
- Analyse linéaire multiple,
- Introduction à l'analyse factorielle.

Chapitre 3 : Logiciels et outils pour le traitement de textes (5 semaines)

- Apprentissage pratique obligatoire :

- R,
- SPSS application aux enquêtes,
- Python : analyse de textes (Bibliothèques en Python : NLTK, spaCy, gensim, pandas, etc.),
- Programmation en Python :
 - □ Boucles et conditions
 - □ Fichiers,
 - □ Librairie de base
 - □ Ecriture de scripts pour :

traiter des fichiers textes (recherche, tri)
gérer des rapports simples (PDF, Excel)

Excel :

- □ Fonctions avancées,
- □ Les macros,
- □ Application aux enquêtes,
- □ Analyses de base,
- □ Programmation en Excel de la régression linéaire,
- □ Tableaux croisés et Graphiques :

Tableaux croisés,

Histogrammes,

Diagrammes en barres,

Araignée,

Etc.

Apprentissage optionnel (Obligatoire si Acquisition de la licence) :

Utilisation du JMP,

Chapitre 4 : Extraction de textes et Analyse de données textuelles (3 semaines)

Construction d'un corpus de textes :

Types de corpus textuels : discours, articles, tweets...,

Applications : extraction d'informations, clustering,

Approche par scraping, API.

Les créateurs de contenus et leur rôle dans la production et la diffusion de l'information.

Les questionnaires, les questions ouvertes et les entretiens.

Chapitre 5 : Normalisation et vectorisation de Textes (2 semaines)

Standardisation de textes :

Standardisation de textes :

Suppression de la ponctuation, des chiffres, des caractères spéciaux.

Conversion en minuscules, suppression des espaces blancs superflus.

Tokenisation : découper un texte en mots ou phrases.

Applications.

Normalisation de textes :

Suppression des mots vides : stopwords ("le", "et", "à").

Stemming (Lemmatization) : réduire les mots à leur racine ou forme canonique (utilisation d'un algorithme).

Détection et gestion des fautes d'orthographe (optionnel).

Application.

Vectorisation de textes :

Sac de mots (Bag of Words) : Représentation matricielle du texte.

TF-IDF : Term Frequency-Inverse Document Frequency pour extraire l'importance des mots dans un corpus.

Word Embeddings : Introduction aux représentations vectorielles des mots (Algorithmes Word2Vec, GloVe).

Applications.

Travaux dirigés :

Chapitre 1 :

Exercices simples de programmation,

Vue d'un SGBD du type ACCESS.

Chapitre 2 :

Applications manuelles sur les méthodes statistiques (moyenne, écart-type, variance...) sur des cas SHS,
Application d'analyse factorielle.

Chapitre 3 :

Exercices de Python.

Exercices sur les fonctions et les macros d'Excel.

Tableaux comparatif des langages R, SPSS, Python faisant apparaître les avantages et les inconvénients,

Approfondir la notion de corpus de textes en SHS,

Chapitre 4 :

Notions d'extraction de corpus de textes à partir de sites Web, email, etc :

□ □ Structuration d'un site Web, emails et toute autre source d'information

□ □ Approche d'extraction par scraping,

□ □ Approche d'extraction par API.

Rôle de la question ouverte et les entretiens dans la construction de corpus.

Chapitre 5 :

Exercices sur la tokenisation, lemmatisation.

Matrices termes – documents

Vectorisation des termes

Applications TF/IDF

Analyse

Mode d'évaluation : Contrôle Continu

Bibliographie

- Baddari Kamel et Herzallah Abdelkarim (2015) : La recherche de l'information, livre – OPU -Algérie.
- C.Paroissin, (2021) : Pratique de la data science avec R : arranger, visualiser, analyser et présenter des données. Paris : Ellipses, DL 2021.
- Duteil-Mougel Carine (2005) : Les mécanismes persuasifs des textes politiques, Corpus N°4. Lien : <http://corpus.revues.org/357>
- E.Schultz et M.Bussonnier (2020) : Python pour les SHS. Introduction à la programmation de données. Presses Universitaires de Rennes.
- J. Guilhaumou (2002) : Le corpus en analyse de discours, perspectives historiques.. Corpus N°1. Lien : <http://corpus.revues.org/8>
- Ouvrages : Introduction à l'informatique, Principes de la programmation, Gestion de bases de données,)
- Ouvrages classiques sur les variables quantitatives et qualitatives.
- S.Balech et C.Benavent : NLP texte minig V4.0, (Paris Dauphine – 12/2019) : lien : https://www.researchgate.net/publication/337744581_NLP_text_mining_V40_-une_introduction_-_cours_programme_doctoral_Press.

Intitulé du Master : Sciences du langage

Semestre : 1

Intitulé de l'UE : de Découverte

Intitulé de la matière : Didactique du FLE

Crédits : 2

Coefficients : 2

Objectifs de l'enseignement

Tenir compte de la problématique générale traitée en didactique du FLE en la confrontant à celle en linguistique dans la dichotomie: *Langue, outil et objet d'enseignement / Langue, objet d'étude.*

Connaissances préalables recommandées

L'étudiant est censé connaître – à des degrés plus ou moins distincts – le champ notionnel de la didactique lui permettant de s'inscrire convenablement dans une optique interdisciplinaire.

Contenu de la matière :

- Épistémologie de la didactique (Sciences de l'éducation, pédagogie, didactique)
- Didactique ou langues appliquées à l'enseignement : Intervention de Robert Galisson.
- Histoire des méthodologies en didactique.
- Enseignement-apprentissage et statuts de langue (FLM, FLS et FLE).
- Tendances en didactique des langues-cultures.

Mode d'évaluation : C Continu + Examen

Références (

- Galisson R. et Coste D. (1976). *Dictionnaire de didactique des langues*. Paris : Hachette, 612 p.
- Besnard C. (1998). « Stratégies d'apprentissage et enseignement des langues ». *Le Français dans le Monde*. n° 294, pp.22-25.
- Boyer H. et al. (1990). *Nouvelle introduction à la didactique langue étrangère*. Paris: Nathan, 240 p.
- Galisson R. (1980). *D'hier à aujourd'hui la didactique générale des langues étrangères : du structuralisme au fonctionnalisme*. Paris : CLE International, 160 p.
- Roulet E. (1980). *Langue maternelle et langues secondes vers une pédagogie intégrée*. Paris : Hatier-Crédif, Coll. LAL, 127 p.
- Germain C. (1993). *Evolution de l'enseignement des langues : 5000 ans d'histoire*. Paris : CLE International, Coll. Didactique des langues étrangères, 352 p.
- Cuq J.-P. et Grucal. (2002). *Cours de didactique du français langue étrangère et seconde*. Grenoble : PUG.
- PurenC. (1988). *Histoire des méthodologies de l'enseignement des langues*. Paris, CLE International, coll. DLE.

Intitulé du Master : Sciences du langage

Semestre : 1

Intitulé de l'UE : Transversale

Intitulé de la matière : Ethique et déontologie

Crédits : 1

Coefficients : 1

Objectifs de l'enseignement

Cette matière vise à sensibiliser les étudiants sur la démarche morale et méthodologique qui conduit à reconnaître, aux plans éthique et déontologique, les meilleurs comportements et les meilleures pratiques universitaires, ainsi que d'en combattre les dérives.

Connaissances préalables recommandées

La législation algérienne notamment dans le domaine de l'éducation et l'enseignement supérieur.

Contenu de la matière :

Amener les étudiants à prendre conscience :

- Des principes fondamentaux de la charte d'éthique et de déontologie universitaire. - Des droits et des obligations des enseignants.
- Des droits et des obligations des chercheurs.
- Du plagiat comme violation de l'éthique de la recherche scientifique.
- Valorisation du temps.
- Critique constructive.
- Plagiat
- Intégrité.

Mode d'évaluation : Examen 100%

Références

- Charte d'éthique et de déontologie universitaire, ministère de l'enseignement supérieur et la recherche scientifique, avril 2010.
- Duquet, Diane, *L'éthique dans la recherche universitaire : une réalité à gérer*, Conseil supérieur de l'Éducation, Québec, 1993, 121 p.
 - Echegoyen, Alain, *La valse des éthiques*, François Bourin, 1992, 244p
 - Rachid Ouadah, Le contentieux des relations individuelles et collectives de travail.
 - Slimane Ahmida, Le régime juridique des relations de travail dans la législation algérienne. (En Arabe). O.P.U. 2002. Alger.
(En Arabe) Dar houma.Alger.2003.
Editions dar el ouloum Annaba.2000.
 - Ethique et déontologie de l'enseignement, François Galichet
 - Mohamed Baali, essaghir. Législation du travail en Algérie. Textes juridiques.

Intitulé du Master : Sciences du langage

Semestre : 2

Intitulé de l'UE : Fondamentale

Intitulé de la matière : Analyse du discours et pragmatiques

Crédits : 6

Coefficients : 3

Objectifs de l'enseignement :

A la fin de ce semestre, l'étudiant doit être capable de faire la différence entre: l'énoncé et l'énonciation, reconnaître les marques de subjectivité " embrayeurs et déictiques", faire l'analyse de l'argumentation et l'énonciation.

Connaissances préalables recommandées

Pour cette matière, l'étudiant doit avoir une idée sur l'énoncé et l'énonciation, le sens explicite et le sens implicite, présupposé et sous entendu.

Contenu de la matière :

-De l'énoncé à l'énonciation: la linguistique de l'énonciation

- Définition
- Eléments historiques
- Les embrayeurs et les déictiques

-Langage, métalangage et performatifs:

- De la philosophie du langage à la pragmatique
- Enoncé performatif explicite
- Quelques performatifs

- Enonciation et argumentation

Mode d'évaluation : Continu+Examen

Références

- Ducrot O. (1993), « Les topoï dans la “Théorie de l’argumentation dans la langue”, In : Plantin C. (Éd.), Lieux communs, topoï, stéréotypes, clichés, Paris, Kimé.
- MAIGUENEAU D., (1993) *L'énonciation en linguistique française*, Hachette.
- CHARAudeau. (1983), *Langage et discours*, Hachette.
- KERBRAT ORECCHIONI C. (1990- 1992), *Les interactions verbales*, Armand Colin.
- Kerbrat-orecchioni C. (2009), L'énonciation. De la subjectivité dans le langage, Collection U, Armand Colin.
- Le Querler N. (1996), Typologie des modalités, Caen, Presses universitaires de Caen.
- VION R., (1992).*La communication verbale*, Hachette,

Intitulé du Master : Sciences du langage

Semestre : 2

Intitulé de l'UE : Fondamentale

Intitulé de la matière : Langues et société

Crédits : 4

Coefficients : 2

Objectifs de l'enseignement

- *Acquérir un savoir disciplinaire / un répertoire lexical spécialisé.*
- *Maitriser et pouvoir exploiter ce savoir dans ses futures tâches de chercheur.*
- *Développer l'esprit analytique et critique de l'étudiant.*

Connaissances préalables recommandées

- *Acquis en principes théoriques fondamentaux des différents courants linguistiques contemporains.*
- *Initiation à la sociolinguistique et ses concepts de base.*
- *Un savoir lié au phénomène du contact des langues ainsi que les particularités des contextes plurilingues.*

Contenu de la matière :

Chapitre I : Les Etats et la gestion des langues.

- Politique linguistique :

1. Planification / aménagement / normalisation linguistique.
2. L'intervention glottopolitique : aspects techniques et juridiques.
3. Les différents types de politiques linguistiques.
4. Le cas de L'Algérie.

Chapitre I : La sociolinguistique urbaine.

- 1- Les rapports entre langues et espaces.
- 2- L'essence sociolinguistique des territoires urbains.

Mode d'évaluation : Continu+Examen

Références

- Albert Bastardas-Boada, « *Contextes et représentations dans les contacts linguistiques par décision politique: substitution versus diglossie dans la perspective de la planétarisation* », Diversité Langues, 1997.
- BULOT T. (Dir.), 2009, *Formes & normes sociolinguistiques (Ségrégations et discriminations urbaines)*, L'Harmattan (Collection Espaces Discursifs), Paris.
- BULOT T. (Dir.), 2011, *Sociolinguistique urbaine et Linguistic landscape Studies (Marquages et plurilinguisme / Language Marking and Multilingualism)*, Cahiers de Linguistique 37/1, EME, Cortil-Wodon.
- CALVET, L-J. (1987), « La guerre des langues et les politiques linguistiques », Paris, Payot.
- CALVET L.J., 1994 *Les voix de la ville*, Payot, Paris.
- GUMPERZ, J. (1989), « Sociolinguistique interactionnelle », Paris, L'Harmattan et Université de la Réunion.

Intitulé du Master : Sciences du langage

Semestre : 2

Intitulé de l'UE : Fondamentale

Intitulé de la matière : Sémiotique

Crédits : 4

Coefficients : 2

Objectifs de l'enseignement

-L'objectif est alors, par delà la formation méthodologique et théorique, de faire surgir des problématiques nouvelles mobilisées par les formes de la communication sociale contemporaine en contexte algérien, et d'associer les étudiants à cette réflexion notamment dans leurs travaux de mémoire.

- A l'aide de la méthode sémiotique, être capable d'analyser un objet de culture ou un message visuel.

-Partir des travaux de Martine Joly et des recherches sur la sémiotique visuelle pour montrer comment s'organise une appréhension des images fixes en contexte publicitaire.

Connaissances préalables recommandées

- Un savoir référentiel en sémiotique générale.
- Des connaissances préalables sur la structure de l'image.
- Des notions clés sur la culture et ses composantes.

Contenu de la matière :

I. Analyse sémiotique de l'image selon :

- Le carré sémiotique
- Le modèle binaire de Barthes

II. Analyse sémiotique de la photographie publicitaire

- La publicité comme terrain d'analyse
- La publicité comme terrain théorique
- L'analyse de la photographie publicitaire selon Martine Joly.

II. Sémiotique de la culture

- La culture comme ensemble signifiant
- Champ de la sémiotique culturelle
- La notion de sémiosphère chez Lotman
- Examen de quelques cas de la culture algérienne.

Mode d'évaluation : Continu+Examen

Références

- Barthes Roland, « Le message photographique », Communications n°1, Paris : Seuil, 1961.
- Joly Martine, L'image et les signes, Paris : Nathan, 2000.
Introduction à l'analyse de l'image, Paris : Nathan, 2000.
- Lotman Youri, *La sémiosphère*, Limoges : PULIM, 1999.
- Penninou Georges, « premières analyses sémiologiques sur l'expression publicitaire », IREP, Etudes n°16, 1966.
- Posner Roland, « sémiotique de la culture et théorie des textes », Etudes littéraires, Vol.21, n°03, 1989.
- Rastier François, L'action et le sens pour une sémiotique des cultures, Journal des anthropologues, n°.85-86, mai 2001.

Intitulé du Master : Sciences du langage

Semestre : 2

Intitulé de l'UE : Fondamentale

Intitulé de la matière : Morphosyntaxe

Crédits : 4

Coefficients : 2

Objectifs de l'enseignement :

Une prise de contact avec toutes les théories syntaxiques en dynamisme dans le domaine des sciences du langage (structurale, fonctionnelle, générative, psychomécanique du langage, etc.), dans le but de permettre aux mastérandts de faire le choix de l'une ou de plusieurs théories pour en faire l'application dans son travail de mémoire.

Mais aussi pour voir l'évolution de la pensée sur les instruments de la langue et de découvrir les distinctions qui pourraient subsister entre l'usage en français central et celui fait en Algérie. Les analyses syntaxiques seront examinées dans leurs relations avec les autres domaines.

Connaissances préalables recommandées :

L'étudiant est censé connaître les concepts propres au domaine des sciences du langage (le champ linguistique, le champ lexical, le champ sémantique, la connotation, la dénotation, etc.) ainsi qu'être initié aux théories linguistiques structurales.

Contenu de la matière :

Les écoles de linguistique structurale :

- Langue fonctionnelle.- L'analyse synchronique.- La méthode comparative

Tâches à accomplir dans l'étude d'un système linguistique :

D'abord en ce qui concerne l'aspect phonique :

- La caractérisation du système phonologique
- la détermination des combinaisons des phonèmes
- la détermination du degré d'utilisation du phonème
- la description de l'utilisation morphologique des différentes phonologies.

Ensuite, en ce qui concerne l'étude du mot et des groupes des mots ;

- La méthode de la dénomination linguistique
- théories des procédés syntagmatiques
- la théorie des systèmes des formes des mots et des groupes des mots.

L'école fonctionnaliste française : 'André Martinet'

-La phonologie générale.-La phonologie diachronique. -La linguistique générale.-Lucien Tesnière(1893-1954). -Gustave Guillaume (1883-1960) LA PSYCHOSYSTEMATIQUE

La linguistique Américaine

Edward Sapir (1884 1939) : le mentalisme. -Léonard Bloomfield (1887 1949) : l'antimentalistre.-Harris Zellig(le Distributionnalisme). -Noam Chomsky(1928) ; le Générvativisme.

Présentation formelle de la phrase

Les angles de Freis. -Boite de Hokett. -La boite de Harris. -Arbre ou indicateur syntagmatique

Mode d'évaluation : Continu+Examen

Références

- Gary-Prieur, M.-N. (1985), De la grammaire à la linguistique. L'étude de la phrase, Armand Colin, Paris.
- GAATONE David. Arbres. Considérations sur l'analyse de la phrase. In: *Annexes des Cahiers de linguistique hispanique médiévale*, volume 7, 1988. Hommage à Bernard Pottier. pp. 313-323.
- Gobbe, R. (1970), La grammaire nouvelle. Morphosyntaxe de la phrase de base, De Boeck- Duculot, Bruxelles-Paris-Gembloux.
- Tesnière, L. (1982), Éléments de syntaxe structurale, Klincksieck, Paris.
- Tuckwell, I. Et De Buchet, P. (2000), Grammaire française par les textes, Ophrys, Paris.
- Wagner, L. et Pinchon, J. (1962), Grammaire du français classique et moderne, Hachette, Paris.
- Weinrich, H. (1989), Grammaire textuelle du français, Didier-Hatier, Paris.

Intitulé du Master : Sciences du langage

Semestre : 2

Intitulé de l'UE : Méthodologique

Intitulé de la matière : Méthodologie de la recherche en Sciences du langage

Crédits : 5

Coefficients : 3

Objectifs de l'enseignement

A l'issu de cet enseignement, l'étudiant sera capable de :

Construire une posture de recherche, Construire une réflexion épistémologique autoréflexive,
Développer et perfectionner des compétences liées à la recherche et à l'expérimentation en sciences du langage

Connaissances préalables recommandées

L'étudiant, à son arrivée en 2^{ème} semestre, doit savoir:

- initié à la méthodologie de la recherche et à quelques techniques de l'enquête de terrain
- Faire une recherche bibliographique.

Contenu de la matière :

- Travailler sur des données langagières (transcription, analyse ...etc.), les statistiques textuelles.
- Enjeux éthiques, scientifiques et sociaux des recherches de terrain
- Définir son corpus d'étude. Statut et fonctions du corpus.
- Principes de traitement des « données ».
- La méthode expérimentale en sciences du langage
- L'interdisciplinarité.
- Analyse quantitative et qualitative des données (notamment sous Excel-tableur
Des exercices et des exemples seront proposés.

Mode d'évaluation : Continu + Examen

Références

- BERTHIER Nicole, 1998, *Les techniques d'enquêtes*, Armand Colin, Paris, 254 pages.
- BLANCHET, Ph., 2000, *Linguistique de terrain, méthode et théorie (une approche ethno-sociolinguistique)*, Rennes, Presses Universitaires de Rennes, 145 p.
- BUILLES, J.-M., 1998), *Manuel de linguistique descriptive (le point de vue fonctionnaliste)*, Paris, Nathan.
- BULOT T., VESCHAMBRE V. (Dirs.), 2006, Mots, traces et marques (Dimensions spatiale et linguistique de la mémoire urbaine), Paris, L'Harmattan, 246 pages
- GEORGIN Jean-Pierre, 2002, Analyse interactive des données (ACP, AFC) avec Excel 2000 (Théorie et pratique, PUR, Rennes, 267 pages
- Marc-Adélard Tremblay (1968) *Initiation à la recherche dans les sciences humaines*, Montréal : McGraw-Hill, Éditeurs, 1968, 425 pp.
- QUIVY R., VAN CAMPENOUDT L., 1988, *Manuel de recherche en sciences sociales*, Paris, Dunod, 270 pages.

Intitulé du Master : Sciences du langage

Semestre : 2

Intitulé de l'UE : Méthodologique

Intitulé de la matière : Ingénierie de formation

Crédits : 4

Coefficients : 2

Objectifs de l'enseignement Avoir un savoir faire relatif à la planification de projets, de séquences, de procédés d'évaluation et concevoir le moyens et les conditions nécessaires pour la réalisation des projets éducatifs.

Connaissances préalables recommandées Connaitre la réflexion didactique et les différents concepts de base de la discipline.

Contenu de la matière :

- Initiation à l'ingénierie (Ingénierie éducative /de formation).
 - Les composantes de l'ingénierie de formation.
 - Demande, commande et besoins.
 - La démarche d'analyse des besoins.
- Les cahiers de charges
 - Introduction aux cahiers de charges
 - Les acteurs et leurs rôles.
 - La notion de progression.

Mode d'évaluation : Continu 100%

Références

- Brémaud. L. et all. (2005). Se former à l'ingénierie de formation pour l'harmmattan. Paris : DUNOD
- MEIGNANT A. (2003). Manager la formation - 6e édition. Paris : Editions Liaisons.
- SOYER J. (2007). La fonction formation - 4e édition. Paris : Eyrolles.
- BELLIER S. (2002). Ingénierie en formation d'adultes. Paris : Editions Liaisons.
- LEBRUN, M. (2007). Des technologies pour enseigner et apprendre, DeBoeok,
- LEBRUN, M. (2007). Théories et méthodes pédagogiques pour enseigner et apprendre, Quelle place pour les TIC dans l'éducation ? DeBoeok.
- PARMENTIER, CH. (2008). L'ingénierie de formation. Outils et méthodes. Editions d'Organisation. Groupe Eyrolles.
- LE BOTERF G., (2006).L'ingénierie et l'évaluation de la formation, Paris, Éditions d'Organisation, 5e éd.
- Clé FLE, *Mallette pédagogique interactive pour les enseignants et futurs enseignants de français en Algérie*, Université de la Formation Continue (Algérie), Service de Coopération et d'Action Culturelle – Ambassade de France en Algérie. Alger 2011.

Intitulé du Master : Sciences du langage

Semestre : 2

Intitulé de l'UE : de Découverte

Intitulé de la matière : Didactique du FLE

Crédits : 2

Coefficients : 2

Objectifs de l'enseignement

Perspectives de la recherche-action en didactique et ses points convergents avec les recherches en linguistique : Paradigme de croisement.

Connaissances préalables recommandées

L'étudiant est censé connaître – à des degrés plus ou moins distincts – le champ notionnel de la didactique lui permettant de s'inscrire convenablement dans une optique interdisciplinaire.

Contenu de la matière :

- Les recherches en didactique du FLE (exemple de corpus)
- Réussir l'intervention didactique.
- La pragma-didactique et l'analyse des besoins.
- Outils didactiques pour faire la classe.
- Discuter la didactique du FLE dans le contexte algérien.

Mode d'évaluation : C Continu + Examen

Références

- Galisson R. et al. (1982). D'autres voies pour la didactique des langues étrangères. Paris : Hatier-Crédif, Coll. LAL.
- Besse H. (1989). « De la relative rationalité des discours sur l'enseignement/apprentissage des langues ». Langue française. n° 82. pp. 28-43.
- Courtillon J. (1995). « L'unité didactique ». Le Français dans le Monde : Recherches et applications : Méthodes et méthodologies. pp. 109-120.
- Richterich R. et Widdowson (éds) (1981). Description et enseignement des langues. Paris : Hatier-Crédif, Coll. LAL.
- Besse H. et Porquier R. (1993). Grammaire et didactique des langues. Paris, Didier.
- Dalgalian G., Lieutaud S. et Weiss F. (1981). Pour un enseignement des langues et une nouvelle formation des enseignants. Paris : CLE international.
- http://www.ac-aix-marseille.fr/pedagogie/jcms/c_139708/accueil
- <http://www.ac-lille.fr/pedagogie/casnnav/>
- <http://www.ac-montpellier.fr/sections/pedagogie/reussite-educative-pour/casnnav>

Intitulé du Master : Sciences du langage

Semestre : 2

Intitulé de l'UE : Transversale

Intitulé de la matière : Programmation informatique

Crédits : 1

Coefficients : 1

Objectifs de l'enseignement :

- Maitrise des méthodes pour l'analyse statistiques en Sciences Sociales et Humaines.
- Aptitude à utiliser des logiciels : R, SPSS, Python, Excel avancé, JMP (avec licence).
- Aptitude à construire et traiter un corpus de textes à partir du Web.

Connaissances préalables recommandées

Avoir un niveau d'utilisateur avancé dans les logiciels courants (suites bureautiques, navigateurs web)

Contenu de la matière :

Chapitre 1. Connaissances informatiques et traitement informatique textuel (1 semaine)

- Logiciel et matériel,
- Principes de la programmation,
- Utilisation d'internet,
- Gestion de bases de données,
- Principes d'extraction et analyse de corpus textuels.

Chapitre 2 : Maitrise des méthodes pour l'analyse statistiques en sciences sociales (1 semaine)

- Les variables,
- Moyenne,
- Ecart type et variance,
- Analyse de la variance,
- Loi de probabilités usuelles,
- Test de Khi-deux,
- Coefficient de corrélation,
- Analyse linéaire simple,
- Analyse linéaire multiple,
- Introduction à l'analyse factorielle.

Chapitre 3 : Logiciels et outils pour le traitement de textes (5 semaines)

- Apprentissage pratique obligatoire :

- R, SPSS application aux enquêtes,
- Python : analyse de textes (Bibliothèques en Python : NLTK, spaCy, gensim, pandas, etc.),
- Programmation en Python :
- Boucles et conditions
- Fichiers, Librairie de base

- Ecriture de scripts pour : traiter des fichiers textes (recherche, tri) , gérer des rapports simples (PDF, Excel)
- Excel : Fonctions avancées, Les macros, Application aux enquêtes, Analyses de base, Programmation en Excel de la régression linéaire, Tableaux croisés et Graphiques : Tableaux croisés, Histogrammes, Diagrammes en barres, Araignée, Etc.
- **Apprentissage optionnel** (Obligatoire si Acquisition de la licence) : Utilisation du JMP,

Chapitre 4 : Extraction de textes et Analyse de données textuelles (3 semaines)

- Construction d'un corpus de textes : Types de corpus textuels : discours, articles, tweets...,
- Applications : extraction d'informations, clustering,
- Approche par scraping, API.
- Les créateurs de contenus et leur rôle dans la production et la diffusion de l'information.
- Les questionnaires, les questions ouvertes et les entretiens.

Chapitre 5 : Normalisation et vectorisation de Textes (2 semaines)

Standardisation de textes :

- Standardisation de textes :
- Suppression de la ponctuation, des chiffres, des caractères spéciaux.
- Conversion en minuscules, suppression des espaces blancs superflus.
- Tokenisation : découper un texte en mots ou phrases.
- Applications.

Normalisation de textes :

- Suppression des mots vides : stopwords ("le", "et", "à").
- Stemming (Lemmatization) : réduire les mots à leur racine ou forme canonique (utilisation d'un algorithme).
- Détection et gestion des fautes d'orthographe (optionnel).
- Application.

Vectorisation de textes :

- Sac de mots (Bag of Words) : Représentation matricielle du texte.
- TF-IDF : Term Frequency-Inverse Document Frequency pour extraire l'importance des mots dans un corpus.
- Word Embeddings : Introduction aux représentations vectorielles des mots (Algorithmes Word2Vec, GloVe).
- Applications.

Travaux dirigés :

Chapitre 1 :

- Exercices simples de programmation,
- Vue d'un SGBD du type ACCESS.

Chapitre 2 :

- Applications manuelles sur les méthodes statistiques (moyenne, écart-type, variance...) sur des cas SHS,
- Application d'analyse factorielle.

Chapitre 3:

- Exercices de Python.

- Exercices sur les fonctions et les macros d'Excel.
- Tableaux comparatif des langages R, SPSS, Python faisant apparaitre les avantages et les inconvénients,
- Approfondir la notion de corpus de textes en SHS,

Chapitre 4 :

- Notions d'extraction de corpus de textes à partir de sites Web, email, etc :
- Structuration d'un site Web, emails et toute autre source d'information
- Approche d'extraction par scraping,
- Approche d'extraction par API.

Rôle de la question ouverte et les entretiens dans la construction de corpus.

Chapitre 5 :

- Exercices sur la tokenisation, lemmatisation.
- Matrices termes – documents
- Vectorisation des termes
- Applications TF/IDF
- Analyse

Mode d'évaluation : Contrôle Continu

Bibliographie

- Baddari Kamel et Herzallah Abdelkarim (2015) : La recherche de l'information, livre – OPU -Algérie.
- C.Paroissin, (2021) : Pratique de la data science avec R : arranger, visualiser, analyser et présenter des données. Paris : Ellipses, DL 2021.
- Duteil-Mougel Carine (2005) : Les mécanismes persuasifs des textes politiques, Corpus N°4. Lien : <http://corpus.revues.org/357>
- E.Schultz et M.Bussonnier (2020) : Python pour les SHS. Introduction à la programmation de données. Presses Universitaires de Rennes.
- J. Guilhaumou (2002) : Le corpus en analyse de discours, perspectives historiques.. Corpus N°1. Lien : <http://corpus.revues.org/8>
- Ouvrages : Introduction à l'informatique, Principes de la programmation, Gestion de bases de données,)
- Ouvrages classiques sur les variables quantitatives et qualitatives.
- S.Balech et C.Benavent : NLP texte minig V4.0, (Paris Dauphine – 12/2019) : lien : https://www.researchgate.net/publication/337744581_NLP_text_mining_V40_-_une_introduction_-_cours_programme_doctoral_Press.

Intitulé du Master : Sciences du langage

Semestre : 3

Intitulé de l'UE : Fondamentale

Intitulé de la matière : Analyse conversationnelle

Crédits : 6

Coefficients : 3

Objectifs de l'enseignement :

A la fin de ce semestre, l'étudiant sera capable de faire l'analyse d'une conversation produite dans la situation de tous les jours d'une manière systématique.

Connaissances préalables recommandées

pour cette matière l'étudiant doit connaître le schéma de communication, les fonctions du langage, et les actes du langage.

Contenu de la matière :

-Introduction:

- orientations et objectifs

- l'organisation des interactions selon l'analyse conversationnelle " approche interactionnelle" : - les éléments constitutifs d'une interaction
-l'action et l'interaction:- les composantes de base de l'interaction
-les actions de communication:-le système des tours de parole,
- l'organisation structurale des conversations "Le découpage en unités hiérarchisées, L'échange, La séquence, L'intervention, l'acte de langage"

- analyse d'une interaction; modèle

Mode d'évaluation : Continu+Examen

Références

- BANGE P., 1992, *Analyse conversationnelle et théorie de l'action*, Paris, Hatier/ Didier.
- COSNIER J., BROSSARD A., 1984, *La Communication non verbale*, Neuchâtel/ Delachaux et Niestlé.
- GOFFMAN E., 1974, *Les Rites d'interaction*, Paris, Minuit.
- KERBRAT-ORECCHIONI C., 1990-92-94, *Les Interactions verbales*, 3t., Paris, A. Colin.
- ROULET E., 1985, *L'Articulation du discours en français contemporain*, Berne, Peter Lang.
- TRAVERSO V., 1999, *L'analyse des conversations*, Nathan, coll. « 128 Linguistique ».
- <https://arlap.hypotheses.org/6717>
- asl.univmontp3.fr/L30809/MCC5/E53SLMC1/cours/Analyse_interactions2.pdf

Intitulé du Master : Sciences du langage

Semestre : 3

Intitulé de l'UE : Fondamentale

Intitulé de la matière : Sémantique

Crédits : 4

Coefficients : 2

Objectifs de l'enseignement :

A la fin du semestre, l'étudiant acquerra des compétences théoriques et pratiques sur le fonctionnement et l'organisation du lexique du point de vue sémantique ; cerner le sens lexical et en donner la représentation, prendre en compte les relations sémantiques entre les unités lexicales et mesurer ainsi, les propriétés sémantiques des mots de différentes catégories syntaxiques

Du point de vue lexicographique, l'étudiant sera capable d'examiner la forme convenable d'une définition puis, de saisir le rôle des relations sémantiques pour la définition lexicographique.

Connaissances préalables recommandées :

- Notions de base en sémantique.
- Un savoir disciplinaire et d'un répertoire lexicalisé spécialisé.

Contenu de la matière :

- 1- le sens des mots : objet de trois disciplines
- 2- relations sémantiques : paradigmatiques et syntagmatiques
- 3- lexicographie et pratique du dictionnaire
- 4- la définition
- 5- l'analyse sémantique : les trois niveaux
- 6- la sémantique de la phrase.

Mode d'évaluation : Continu+Examen

Références (Ouvrages, Articles, sites internet, etc)

- Alain Polguère, 2003, lexicologie et sémantique lexicale : notions fondamentales, les presses de l'université de Montréal.
- Catherine Kerbrat- Orec chioni, 1979, de la sémantique lexicale à la sémantique de l'énonciation, volumes 1à3, Université de Lille III
- Christophe Schwarze, 2001, introduction à la sémantique lexicale, tÜbingen : Narr.
- Gaudin, F., L. Guespin, 2000, initiation à la lexicologie française, Bruxelles, Duculot.
- Lehman A. et Martin –Berthet, 1998, introduction à la lexicologie, Paris, Dunod.
- Martin R. 2001, Sémantique et automate, Paris, PUF.

Intitulé du Master : Sciences du langage

Semestre : 3

Intitulé de l'UE : Fondamentale

Intitulé de la matière : Neurolinguistique

Crédits : 4

Coefficients : 2

Objectifs de l'enseignement: A travers le contenu de cette matière, on vise une formation approfondie sur le traitement du langage humain par le cerveau. Le but étant de faciliter l'acquisition des langues en proposant des méthodes s'adaptant avec les compétences des apprenants.

Connaissances préalables recommandées : Les apprenants sont censés être initiés à la psychologie générale ainsi que la psychologie cognitive en maîtrisant certains concepts relevant de ces deux domaines.

Contenu de la matière :

- Définition et histoire de la neurolinguistique.
- Neurolinguistique et les nouvelles technologies.
- Du cerveau au langage humain: psychologie cognitive.
- Neurolinguistique et acquisition d'une langue : neuropsychologie du langage, langage parlé / langage écrit, compréhension et production ...
- Neurolinguistique et psycholinguistique développementale.
- Psycholinguistique expérimentale (analyse d'erreurs, temps de réaction, temps de production).
- Éléments de neuroanatomie et neuropathologie.

Mode d'évaluation : Continu+Examen

Références

- Alain Lieury , Psychologie cognitive ,Collection: Manuels visuels de Licence, Dunod, Paris 2013 - 3ème édition –
- Céline CLÉMENT& Élisabeth DEMONT, la psychologie du développement en 20 fiches, Dunod, Paris 2008
- GERMAIN, C. et J. NETTEN (2015). « Introduction » dans Approche neurolinguistique – Guide pédagogique, Français intensif, Version adulte. Montréal: Auto-édition.
- GERMAIN, C. et J. NETTEN (2013). Grammaire de l'oral et grammaire de l'écrit dans l'approche neurolinguistique. Synergies Mexique, 3.
- Jean Piaget, la psychologie de l'enfant, PUF, Paris 1992-14ème édition.
- Patrick Lemaire, Psychologie Cognitive, De Boeck, Bruxelles, 1999.
- ROSSI J.P (2009), psychologie de la compréhension du langage, Bruxelles, De boeck.
- VYGOTSKY, L.S. (1985). Pensée et langage. Paris: Éditions sociales.

Intitulé du Master : Sciences du langage

Semestre : 3

Intitulé de l'UE : Fondamentale

Intitulé de la matière : Linguistique contrastive

Crédits : 4

Coefficients : 2

Objectifs de l'enseignement:

- Au terme de cette formation, les étudiants seront en mesure de comprendre les difficultés rencontrées par les apprenants arabophones dans l'acquisition du système du français standard contemporain par rapport à celui de leur langue maternelle afin d'être capables de proposer des solutions pour ces difficultés.
- Ils seront également en mesure d'analyser les phénomènes liés au contact des langues à l'image des interférences, l'interlangue et les transferts.

Connaissances préalables recommandées : les apprenants doivent avoir des connaissances de base en phonétiques articulatoire et corrective, en phonologie, en lexique et en morphosyntaxe.

Contenu de la matière :

- De la linguistique appliquée à la linguistique contrastive.
- L'évolution de la linguistique contrastive et la diversité des langues.
- La linguistique contrastive : nouvelles approches, définitions et objet d'étude.
- La linguistique contrastive et la didactique
- L'interférence : aspects psychologiques, linguistiques et pédagogiques.
- Interférence, interlangue, transfert et emprunt
- Les types des interférences : phonologique, morphosyntaxique, lexicale, sémantique et culturelle.
- L'analyse contrastive des erreurs : les principes de l'analyse.
- Hypothèses de solutions.

Mode d'évaluation : Continu+Examen

Références

- DEBYSER, F. (1970). La linguistique contrastive et les interférences. In : Langue Française, n°8, 1970. Apprentissage du français langue étrangère. Pp. 31-61 ; doi : <https://doi.org/10.3406/lfr.1970.5527>
- ELSAADANI, A. (2019). La linguistique (la linguistique contrastive). Cours destinés aux étudiants de quatrième année (deuxième semestre), Université Mansourah, Faculté de pédagogie/Département de Français.
- LAURET, B. (2007). Enseigner la prononciation du français: questions et outils, Paris, Hachette.
- LEON, P. (1987). Introduction à la phonétique corrective, France, Hachette et Larousse.
- LEON, P. (1992). Phonétisme et prononciation du français, France, Nathan.
- MARCAIS, P. Esquisse grammaticale de l'arabe maghrébin, France, Maisonneuve.
- Poplack S., « Conséquences linguistiques du contact de langues : un modèle d'analyse variationniste », in, Langage et société, n° 43, pp. 23-46, 1988b
- ROLLAND, Y (2011). Apprendre à prononcer, France, Bélin.
- Soutet O. (2006). Etudes de linguistique contrastive.

Intitulé du Master : Sciences du langage

Semestre : 3

Intitulé de l'UE : Méthodologique

Intitulé de la matière : Techniques rédactionnelles.

Crédits : 5

Coefficients : 3

Objectifs de l'enseignement

Développer ses capacités à élaborer une recherche à partir d'une interrogation, d'un intérêt personnels, pour ensuite les insérer dans une discipline, selon un point de vue, et en formulant une problématique.

Connaissances préalables recommandées

Avoir de bonnes connaissances méthodologiques déjà acquises au cours des six semestres.

Contenu de la matière :

- Développer une problématique à partir d'un thème proposé par l'enseignant.
- Définir son angle. - Suivre un raisonnement solide et sans faille.
- Comprendre la différence entre le raisonnement déductif, inductif et intuitif.
- Emettre des hypothèses de recherche.
- Délimiter son corpus. - Choisir une démarche méthodologique
- Rechercher des documents en fonction du sujet traité.
- Hiérarchiser les informations obtenues. - Construire et présenter une bibliographie.
- Ecrire un essai en s'appuyant sur la description, la présentation d'exemples.
- Explication d'un processus étape par étape.
- La comparaison et le contraste. - Recherche des causes et/ou d'effets.
- Choix des arguments solides et convaincants. - Défendre une position sur un sujet en fonction de son public. - Reconnaître les erreurs types et les repérer dans les rédactions.
- Autocorrection.
- La question du plagiat.

Mode d'évaluation : Continu+Examen

Références

- Michel Descotes (dir.), *Lire méthodiquement les textes*, Paris, Bertrand Lacoste, 1995.
- Arlette Boulogne & Sylvie Dalbin, sous la dir. De Serge Cacaly *Comment rédiger une bibliographie*, Paris : Nathan : ADBS, 2002.
- Michel Beaud, *L'Art de la thèse. Comment préparer et rédiger un mémoire de DEA ou de maîtrise ou tout autre travail universitaire*, Paris, La Découverte, « Repères », 1994.
- Michel Guidere, , *Méthodologie de la recherche*, Paris, Ellipses, 2004.
- www.christianpuren.com/cours-méthodologie-de-la-recherche-en-dlc/
- www.christianpuren.com/cours-méthodologie-de-la-recherche-en-dlc/chapitre-4-élaborer-sa-problématique-de-recherche/
- www.christianpuren.com/cours-méthodologie-de-la-recherche-en-dlc/chapitre-5-mettre-en-œuvre-ses-méthodes-de-recherche/

Intitulé du Master : Sciences du langage

Semestre : 3

Intitulé de l'UE : Méthodologique

Intitulé de la matière : Ingénierie pédagogique et numérique

Crédits : 4

Coefficients : 2

Objectifs de l'enseignement :

- Identifier les étapes de l'ingénierie pédagogique.
- Identifier les caractéristiques de l'ingénierie numérique.
- Analyser les besoins des publics en adoptant les outils appropriés.
- Sélectionner, adapter et concevoir des activités adaptées aux publics.
- Introduire à bon escient les activités sélectionnées (animation, gestion du groupe...).
- Recourir à des dispositifs d'enseignement et d'évaluation adaptés aux objectifs visés.
- Varier les activités en fonction des objectifs et des publics...

Connaissances préalables recommandées :

Pour suivre ce cours, les étudiants doivent avoir des connaissances sur :

- L'ingénierie de la formation et ses étapes.
- Les acteurs de la démarche ingénierique.

Contenu de la matière :

1. Ingénierie de la formation
 - 1.1. Définition
 - 1.2. Démarche
2. Ingénierie pédagogique
 - 2.1. Définition
 - 2.2. Modèles
 - 2.3. Modèle ADDIE : présentation générale
 - 2.4. Acteurs
3. Analyse
 - 3.1. Objectifs de la formation
 - 3.2. Paramètres à prendre en considération (public, ressources...)
 - 3.3. Outils de diagnostic
4. Design
 - 4.1. Cahier des charges pédagogique
 - 4.2. Objectifs pédagogiques
 - 4.3. Dispositifs de formation...
5. Développement
 - 5.1. Scénario pédagogique
 - 5.2. Conception et sélection des outils, supports, ressources...
6. Implémentation
 - 6.1. Formateurs : recrutement et formation
 - 6.2. Animation
 - 6.3. Gestion du groupe

- 7. Evaluation
 - 7.1. Acteurs qui évaluent
 - 7.2. Moments de l'évaluation
 - 7.3. Outils et stratégies
 - 7.4. Grilles, critères et indicateurs
- 8. Applications
- 9. Vers l'ingénierie numérique
 - 9.1. Définition
 - 9.2. Particularités
 - 9.3. Principes de l'ingénierie numérique
 - 9.4. Espaces de formation (sites, pages, plateformes...)
 - 9.5. Outils pour analyser les besoins
 - 9.6. Variation des objectifs et des activités
 - 9.7. Espaces de communication
 - 9.8. Ressources à exploiter
 - 9.9. Suivi des activités
 - 9.10. Evaluation : outils et acteurs
 - 9.11. Parasites de la formation en ligne
 - 9.12. Enseignant et apprenants : de nouvelles tâches ?
- 10. Applications

Mode d'évaluation : Continu 100%

Références

- Musial, M. & Tricot, A. (2020). *Précis d'ingénierie pédagogique*. De Boeck supérieur.
- Paquette, G. (2002). *L'ingénierie pédagogique : pour construire l'apprentissage en réseau*. Presses de l'université du Québec.
- Ardouin, T. (2003). « Où en est l'ingénierie de formation ? », *Éducation permanente*, 57/4.
- AFPA. (1998). *L'ingénierie de formation*. Montreuil.
- Barbier, J-M.&Lesne, M. (1977). *L'analyse des besoins en formation*. Paris.
- Bellier S. (2002).*L'ingénierie en formation d'adultes*, Éditions Liaisons, Paris.
- Blandin B. (1990). « L'ingénierie de formation : des projets aux actes », *Actualité de la Formation Permanente*, n° 107, p. 62-68.
- Bosman C., Gérard, F-M.&Roegiers, X. (2000). *Quel avenir pour les compétences*. De Bœck.
- Bourgeois, E. (1996). *L'adulte en formation – regards pluriels*. De Bœck Université.
- Bourgeois, E.&Nizet, J. (1997). *Apprentissage et formation des adultes*. PUF, Paris.
- Candeau, P. (1985). *L'audit social*. Vuibert, Paris.
- Cardinet, J. (1986). *Évaluation scolaire et pratique*. De Bœck, Bruxelles.
- Delorme, C. (1994). *L'évaluation en question*, ESF, Paris.
- Dennery, M. (1999). *Piloter un projet de formation : du diagnostic des besoins à la mise sous assurance qualité*. ESF. Paris.
- Dennery, M. (2001). *Évaluer la formation*, ESF, Paris.
- Le Boterf, G. (2006). *Ingénierie et évaluation des compétences*, Éditions d'Organisation. Paris.

Intitulé du Master : Sciences du Langage

Semestre : 3

Intitulé de l'UE : Transversale

Intitulé de la matière : Intelligence artificielle

Crédits : 1

Coefficients : 1

Objectifs de l'enseignement :

- Maitrise des algorithmes IA pour le traitement textuel des enquêtes
- Aptitude à utiliser le logiciel Python,
- Comprendre les approches de l'IA dans la résolution de problèmes,
- Aptitude à traiter un corpus de textes.

Connaissances préalables recommandées

Avoir un niveau d'utilisateur avancé dans les logiciels courants (suites bureautiques, navigateurs web)

Contenu de la matière

Chapitre 1 : Introduction

- Introduction à l'Intelligence artificielle (IA) (1 semaine, si insuffisant utiliser 1 séance de TP pour compléter)

- o Survol historique de l'intelligence artificielle,
- o IA étroite (ou faible)
- o IA générale (ou forte) Apprentissage supervisé et apprentissage non supervisé
- o Les approches de l'IA dans la résolution de problèmes,
- o Perspectives.

Chapitre 2 : Rappel et Complément sur le langage (2 semaines)

- o Les fondamentaux

- o Les bibliothèques Pandas, Numpy, etc.

- o Introduction à la programmation objet,

- o Lire et traiter des fichiers textes (recherche, tri)

- o gérer des rapports simples (PDF, Excel)

Chapitre 3 : Types d'IA et Approches (6 semaines)

- IA Symbolique (système expert)

- Apprentissage Automatique (Machine Learning)

- o Machine Learning (ML), avec les exemples comme : Classification d'emails comme "spam" ou "non-spam", recommandations, identification d'images (ex : des visages), etc.

- Apprentissage Profond (Deep Learning)

- o Deep Learning

- o Génération de texte avec Transformers (ou autre).

- IA par Renforcement (Renforcement Learning)

- o Apprentissage par renforcement (RL)

Mini-projet (3 semaines – travail personnel encadré – à distribuer à la fin du chapitre 2) : Traitez 1 sujet au choix parmi :

Sujet 1. Analyse de Sentiments sur les Réseaux Sociaux

Objectif :

Analyser des corpus de texte provenant des réseaux sociaux (Twitter, Facebook, etc.) pour déterminer les sentiments des utilisateurs à propos d'un sujet particulier (ex. : une campagne politique, une crise sanitaire, ou un événement social).

Outils : Python, TextBlob, VADER, Tweepy (pour Twitter), pandas, matplotlib, GeoPandas.

Sujet 2. Clustering des Comportements Sociaux dans des Enquêtes

Objectif :

Utiliser des techniques de clustering pour regrouper des individus ayant des comportements sociaux similaires à partir de données d'enquête. Cela peut être utile pour segmenter une population en groupes d'intérêt distincts.

Outils : Python, pandas, sklearn, matplotlib, seaborn, scikit-learn.

Sujet 3. Analyse de Texte pour l'Extraction d'Informations dans des Discours Politiques

Objectif :

- Utiliser l'IA pour extraire des thèmes principaux et des entités nommées (noms de personnes, lieux, dates) à partir de discours politiques. Cela peut être utilisé pour comprendre les préoccupations des politiciens et analyser leur rhétorique.

Outils : Python, spaCy, Transformers (BERT), gensim (LDA), matplotlib, WordCloud.

Sujet 4. Modélisation Prédictive des Comportements Sociaux à partir de Données de Consommation

Objectif :

Construire un modèle prédictif pour estimer les comportements sociaux des consommateurs (par exemple, la probabilité d'achat de produits ou de participation à des événements sociaux) en fonction de diverses variables.

Outils : Python, sklearn, pandas, matplotlib, seaborn.

Sujet 5. Analyse des Réseaux Sociaux (Sociologie des Réseaux)

Objectif :

Utiliser des techniques d'analyse des réseaux sociaux (Social Network Analysis - SNA) pour étudier les relations entre individus dans un réseau social, en utilisant des données structurées.

Outils : Python, NetworkX, Gephi, matplotlib, pandas.

Travaux dirigés / Travaux pratiques

Chapitre 1 :

1. Reprendre les notions vues dans le cours (chapitre 1) et approfondir la notion d'apprentissage supervisé et non supervisé
2. Quelle est la différence entre apprentissage supervisé et apprentissage non supervisé ?
3. Donner des exemples d'apprentissage
4. Cas à faire en travail personnel :

Etudier la littérature sur l'IA afin de déterminer si les ordinateurs actuels peuvent mener à bien les opérations suivantes :

- Jouer correctement au ping-pong
- Conduire une voiture au centre d'une ville
- Découvrir et démontrer des théorèmes mathématiques
- Ecrire une histoire drôle
- Donner un avis pertinent dans un domaine juridique donné
- Réaliser une opération chirurgicale complexe

Chapitre 2 :

- Exercices en Python : programmes, les listes et les tuples, manipulation de données avec les bibliothèques vues au cours.

Chapitre 3 :

- 1. Exercice sur le système expert :

- Soit les règles suivants en chainage avant :

- R1 : A $\square \square$ E
- R2 : B $\square \square$ D
- R3 : H $\square \square$ A \cap F
- R4 : E \cap G $\square \square$ C
- R5 : E \cap K $\square \square$ B
- R6 : D \cap E \cap K $\square \square$ C
- R7 : G \cap K \cap F $\square \square$ A

Ordre des règles : R3 R7 R1 R4 R5 R2 R6

Faits non déductibles : H, G, K

Base de faits initiale : H, K

But : C

Questions :

Faire le graphe correspondant aux règles

Dérouler le système en chaînage avant.

2. Introduire quelques algorithmes utilisés dans le ML :

- a. Régression linéaire,
- b. Gradient descendant
- c. Classification en catégories basées sur les attributs
- d. Regroupement d'objets similaires en clusters
- e. Etc.

3. Donner des exemples sur la classification, les recommandations, l'identification d'images.

4. Exercices sur chaque type d'apprentissage :

- a. ML
- b. Deep learning (CNN, RNN)
- c. renforcement

Les séances de TP seront réservées pour la programmation des exercices vus en TD en utilisant Python et à la réalisation d'un mini-projet.

Mode d'évaluation : Contrôle continu + Examen

Bibliographie :

- R.Inglehart (1997) : Modernization and Postmodernization : Cultural , economic, and political chnage in 43 societies – Princeton University Press.
- Western Values are Diverging from the rest of the world's. – The Economiste – 2023.
- Western Michigan University : World Values Survey. Lien : <https://wmich.edu/economics/world-values-survey>
- Ganascia, J.Gabriel (2024) : l'IA expliquée aux humains. Paris France- Edition le Seuil.
- Anglais, Lise, Dilhac, Antione, Dratwa, Jim et al. (2023) : L'éthique au coeur de l'IA. Quebec Obvia.
- J.Robert (2024) : Natural Language Processing (NLP) : définition et principes – Dataosciences. Lien : <https://datascientest.com/introduction-au-nlp-natural-language-processing>
- Qu'est-ce que le traitement du langage naturel. Lien : <https://aws.amazon.com/fr/what-is/nlp/>
- H.Belhadef, I.Djemal : Méthode TALN – Cours de l'unievrstité de Msila - Algérie

VII - Avis et Visas des organes administratifs et consultatifs

Intitulé du Master : Sciences du Langage

Chef de département	+	Responsable du domaine
Date et visa		Date et visa
 <p>رئيس قسم الأدب واللغة الفرنسية كلية الآداب واللغات جامعة مسila بوضياف بالمسيلة</p> <p>أ. معوش سليم</p>	 <p>جامعة محمد بوضياف بالمسيلة مسارك مساند المكترين آداب ولغات أجنبية كلية الآداب واللغات و فوزي فوزي</p>	
Doyen de la faculté		
Date et visa  <p>المكلف بتسيير شؤون عمادة كلية الآداب واللغات لهني لخضير</p>		
Chef d'établissement universitaire		
Date et visa  <p>وزراة التعليم العالي والبحث العلمي الى جانب المعاشر جامعة محمد بوضياف بالمسيلة</p>		

**Avis et Visa du Comité pédagogique National de Domaine
(Uniquement dans la version définitive transmise au MESRS)**