

يوم: السبت 10 جانفي 2026.	2026/2025	قسم: الاعلام والاتصال الرياضي.
التوقيت: 10:15-08:15.		تخصص: اعلام رياضي.
المدة: 2 ساعة.		السنة: الثانية ليسانس.
امتحان السادس الاول في مقياس القياس والتقويم في المجال الرياضي.		

السؤال الأول: (04 نقاط)

- عرف مايلي:

القياس المباشر- المستوى الترتيبى- الوظيفة البحثية- الخطأ في القياس.

السؤال الثاني: (10 نقاط).

يعد القياس في المجال الرياضي أساسا لاتخاذ القرارات التربوية والتدريبية السليمة غير ان نتائجه قد تتأثر بعدة أخطاء غير متوقعة تقلل من دقتها العلمية.

المطلوب:

قدم شرحا مفصلا عن هذا الخطأ من خلال توضيح مايلي:

- 1- تعريفه وأثاره على عملية التقويم الرياضي.
- 2- مصادره مع تقديم مثال عن كل مصدر.
- 3- أثره على الأسس العلمية للاختبارات.
- 4- اقترح الأساليب العلمية الواجب اتباعها للحد منه.

السؤال الثالث: (06 نقاط).

- استنتاج العلاقة بين كل من القياس والتقويم والعملية التعليمية في التربية البدنية والرياضية.

الإجابة النموذجية لامتحان السداسي الثاني في مقياس القياس والتقويم في المجال الرياضي السنة الثانية ليسانس. اعلام واتصال رياضي

الجواب الأول: 04 نقاط: نقطة لكل تعريف

القياس المباشر: ويقصد به تلك القياسات التي تحدد فيها الكمية المقاسة مباشرة بوحدة القياس، مثل قياس طول الرياضي او وزنه او النبض القلبي او غير ذلك، حيث أن استخدامنا للأجهزة ووسائل خاصة يعطيها نتيجة القياس، والنتيجة تؤخذ مباشرة من مشاهدة القراءات على جهاز القياس وهناك ثلاثة طرق لقياس المباشر

المستوى الترتيب: هو مستوى يعبر عن ترتيب أو تدرج الأفراد أو الظواهر وفق خاصية معينة، دون تحديد المسافة الفعلية بين المراتب.

الوظيفة البحثية: توفر البيانات الكمية الدقيقة التي يعتمد عليها الباحثون في الدراسات العلمية

الخطأ في القياس: أخطاء القياس هي الفروق التي تحدث بين القيمة الحقيقية للخاصية المقاسة والقيمة المسجلة فعلياً أثناء الاختبار.

أي أن الخطأ في القياس = القيمة الحقيقية - القيمة المقاسة.

الجواب الثاني: (10 نقاط).

- **الأخطاء العشوائية (الاتساق- عدم الثبات-):** وهي الأخطاء التي تحدث بشكل غير منتظم، أي تختلف من قياس لآخر دون نمط محدد.

02 نقاط

اثاره على العملية التربوية والتدرية: 0,5 لكل عنصر المجموع 2,5

1- إصدار أحكام غير دقيقة على مستوى الرياضي.

2- تقييم خاطئ للبرامج التدريبية أو التعليمية.

3- توجيه غير سليم في الانتقاء أو التوجيه الرياضي.

4- إضعاف مصداقية البحث العلمي في مجال الرياضة.

5- إهدار الوقت والجهد في الاعتماد على نتائج مغلوطة.

مصادر وأخطاء القياس الرئيسية: 0,5 لكل عنصر المجموع 02

1- أخطاء تعود إلى الأداة أو الجهاز: - عدم معايرة الأجهزة قبل الاستخدام. - قدم أو تلف المعدات. - اختلاف نوع الجهاز المستخدم من اختبار لآخر.

2- أخطاء تعود إلى المفحوص (الرياضي): - الإرهاق أو المرض أثناء القياس. - ضعف الدافعية أو الخوف من الفشل. - عدم فهم تعليمات الاختبار.

3- أخطاء تعود إلى القائم بالاختبار (المَقِيم): - نقص التدريب على استخدام الأدوات. - التحيز أو التأثر بالانطباع الشخصي. - عدم الالتزام بتعليمات القياس بدقة.

4- أخطاء تعود إلى البيئة أو الظروف الخارجية: - اختلاف درجة الحرارة أو الرطوبة. - سطح غير مناسب للأداء. - الضوضاء أو التشویش البصري أثناء القياس.

اثره على الأسس العلمية للاختبارات: 01 نقطة

الخطأ العشوائي: تؤثر على ثبات الاختبار لأنها تجعل النتائج غير متكررة أو غير مستقرة.

طرق الحد من أخطاء القياس: 0,5 لكل عنصر المجموع 2,5

1- توحيد ظروف القياس: - نفس الزمان والمكان والإضاءة ودرجة الحرارة. - استخدام نفس الأدوات مع نفس التعليمات لكل المفحوصين.

- 2- تدريب القائمين بالاختبار: - التأكد من فهمهم لطرق القياس ومعايير التقدير. - تجنب الانحياز أو التقدير الشخصي غير الموضوعي.
- 3- معايرة الأدوات والأجهزة بانتظام: - فحص الأجهزة قبل القياس وبعده. - استخدام أدوات حديثة دقيقة ومجربة.
- 4- إجراء قياسات مكررة: - حساب المتوسط لتقليل تأثير الخطأ الفردي. - إعادة القياس في أوقات مختلفة للتحقق من الثبات.
- 5- إعداد المفحوصين جيداً: - شرح الإجراءات بوضوح. - منح الوقت الكافي للإحماء والتجريب. - اختيار الحالة النفسية والجسمية المناسبة.

القياس: ظاهرة واسعة الانتشار في مجال العلوم الإنسانية وهو يستهدف التقدير الكمي للسمة أو الظاهرة المدروسة وهو جمع معلومات وبيانات بطريقة كمية يؤمن عليها حكم على الشيء ويتم استخدام أدوات متعددة وتقنية خاصة في جمع البيانات مما يساعد على التقدم في عملية التقويم 0,75

التقويم: تقييم فاعلية البرامج التدريبية والتعليمية، وتقويم أداء المدربين واللاعبين، وتحديد مدى تحقيق الأهداف المرسومة 0,75

العلاقة: على الطالب وضع وشرح وظائف القياس في التربية البدنية والرياضية. 0,5 لكل عنصر المجموع 4,5

- 1- التشخيص: تحديد وتشخيص نقاط القوة والضعف لدى الرياضي، سواء على المستوى البدني أو المهاري أو النفسي، مما يسمح ببناء برامج تدريبية تلبي احتياجات الفعلية.

2- الانتقاء والتصنيف: يساعد في عملية انتقاء الموهاب وتصنيف الأفراد في مجموعات متجانسة بناءً على الفروق الفردية في السمات (الطول، الوزن، مستوى المهارة).

- 3- التنبؤ: استخدام البيانات والنتائج الحالية للتنبؤ بالإمكانات المستقبلية للأداء والإنجاز المحتمل للرياضي.
- 4- التقويم والتقييم: تقييم فاعلية البرامج التدريبية والتعليمية، وتقويم أداء المدربين واللاعبين، وتحديد مدى تحقيق الأهداف المرسومة.

- 5- التوجيه: توجيه الرياضيين نحو الأنشطة والمواقف التدريبية والمنافسات التي تتناسب مع قدراتهم وإمكاناتهم.
- 6- الدافع والمحفز: تحفيز الرياضيين وتحفيزهم من خلال توفير أهداف واضحة وقابلة للقياس، ومشاهدتهم تقدمهم نحو تحقيقها.
- 7- الاكتشاف: الكشف المبكر عن الصعوبات أو مشاكل التعلم التي قد يعاني منها اللاعب، وكذلك اكتشاف الموهاب الوعادة.
- 8- الوظيفة البحثية: توفر البيانات الكمية الدقيقة التي يعتمد عليها الباحثون في الدراسات العلمية.

9- الوظيفة الإدارية: تُستخدم نتائج القياس في عمليات تنظيم الفرق، توزيع المجموعات، وإعداد التقارير الإدارية.