

الإجابة النموذجية لقياس: مقرر النشاط البدني الرياضي

الجواب الأول: الحديث عن المجال النفسي. مع ضرورة إعطاء مثال ميداني (02ن)

الجواب الثاني: بما أن التربية البدنية تحسن و تطور قدرات الفرد فإنها تبعد عنه التعب وتساهم في تحسين و زيادة الإنتاج، وإن تحسين صحة الفرد و قدراته البدنية و خاصة قدرته على مقاومة المتاعب يمكنه من زيادة المردودية الفردية و الجماعية في عالم الشغل الفكري و اليدوي.

ومردود الإنسان القوي أكثر من مردود الإنسان الضعيف في العمل و زيادة الإنتاج.(02ن)

الجواب الثالث: إن للأداء الرياضي جانبين، جانب فكري يتمثل في التفكير في الحركة قبل أدائها وتحديد غرضها ومسارها " القوة، السرعة، الاتجاه " وهذا التحديد العقلي هو ما يسعى بالتوقع الحركي، وجانب آخر عملي وهو يتعمق بتطبيق الحركة فعليا كما فكر الفرد وصاغها عقليا على ضوء العلاقة الكائنة بين الوسيلة والهدف، وهو ما يسعى بالإيقاع الحركي.(02ن)

الجواب الرابع: يُفضّل في الجزء التحضيري خاصة وفي حصة التربية البدنية والرياضية عموما التشكيل الحرّ وعدم الالتزام بالتشكيلات النظامية مثل الصفوف والقاطرات ، وذلك لفسح أكثر مجال حرية للتلميذ مما سينعكس بالإيجاب على نفسيته.(01ن)

الجواب الخامس: تتميز المواقف والوضعيات التعليمية خلال الجزء التطبيقي من المرحلة الرئيسية لحصة التربية البدنية والرياضية بتطبيق المواقف التعليمية بصورة عملية سواء في الألعاب الفردية أو الجماعية، وتتميز عموما بالتنافس بين فرق صغيرة لتطبيق المهارة الحركية المكتسبة سواء عن طريق وضعيات اشكالية ومواقف أو ألعاب موجهة، أو مباريات بإتباع القواعد القانونية المعروفة.(02ن)

الجواب السادس: من الخصائص التي يجب توافرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية قدرته على تأدية المهارات والأنشطة الرياضية بمستوى مناسب: وذلك ليتمكن من عرض المهارات وتقديمها لتلاميذه بمستوى مقبول ونقلها بدون أخطاء ، وفي حالة عدم التمكن من ذلك يمكنه الاستعانة بأحد التلاميذ المتميزين في النشاط الرياضي المعني.(02ن)

الجواب السابع: إن إعادة تقويم البرامج بصفة دورية في ضوء نتائج القياس والتقويم وتحليل النتائج يمكن تقدير ما إذا كان البرنامج وأساليب التدريس مرضيين ، وعما إذا كانت أغراض التربية البدنية والرياضية في سبيلها للتحقيق وإلى أي حد تم ذلك ، فإذا أثبت التحليل عدم وجود تقدم فيجب إعادة النظر في البرنامج وأساليب التدريس وإجراء ما يلزم من تعديلات.(02ن)

السؤال الثامن: خصائص النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي: (التطرق لأربعة خصائص) (02ن)

1. الطوعية: المشاركة اختيارية مما يزيد من دافعية الطلبة.

2. التنوع: يشمل مختلف الرياضات الجماعية والفردية

3. المرونة: يُنظّم في أوقات تناسب مع جداول الطلبة.

4. التوجيه: يتم تحت إشراف أساتذة التربية البدنية أو مختصين.

5. الاستمرارية: يمتد طيلة السنة الجامعية أو الدراسية.

الجواب التاسع: (03.75ن)

| الخصائص | درس التربية البدنية والرياضية | النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي | النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي |
|--------------------------|-------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| الطابع | اجباري | اختياري | اختياري |
| الهدف | تعلم وتربية وقياس | تطوير المواهب | منافسة وتمثيل المؤسسة |
| التوقيت | ضمن جدول الدراسة | خارج جدول الدراسة | خارج جدول الدراسة |
| المكان | داخل المؤسسة | داخل المؤسسة | خارج المؤسسة |
| طبيعة التلاميذ المشاركين | كل التلاميذ | الراغبون فقط | منتخب المؤسسة |

الجواب العاشر: (01.25ن)

الاسم الحديث الذي يطلق على المعاقين: ذوي الهمم

صعوبات التعلم: إضطراب في واحدة أو أكثر من العمليات السيكلولوجية الأساسية اللازمة لفهم اللغة واستخدامها أو القراءة أو الكتابة أو الهجاء أو الحساب.

المعاق الحقيقي هو الشخص معاق الأفكار والسلوك (صاحب الأفكار السلبية والسلوكات غير الأخلاقية)