

اليوم : 15-01-2026	السنة الجامعية 2025/2026	قسم . النشاط الرياضي المكيف
التوقيت : 10:15 – 08:15		السنة . الثانية ليسانس
الإجابة النموذجية لامتحان السادس الثالث لمقياس: تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية		

الجواب الأول 06:

تعاريف العبارات التالية:

الديداكتيك: هو تخصص عملي تطبيقي يتعلق بتدريس مادة معينة، إذ نقول: ديداكتيك العربية، وديداكتيك الفرنسية، وديداكتيك الرياضيات، وديداكتيك العلوم....

التخطيط للتدريس: هو وضع تصور مقترح لتوظيف محتوى المنهج والمعينات التدريسية المختلفة وتهيئة الفرص التعليمية لاكتساب الخبرات اللازمة لتحقيق أهداف المنهج .

مبدأ المعالجة: الهدف من المعالجة التبسيط والتكييف دون فقدان جوهر النشاط ، وذلك بما يتماشى والأهداف المسطرة في المنهج ، ومستوى التلاميذ ، والإمكانيات المادية وظروف العمل بصفة عامة.

الوحدة التعليمية: هي الفصل التعليمي الذي يتضمن مجموعة وحدات تعليمية / تعليمية (حصص) قصد تحقيق هدف تعليمي.

الجواب الثاني 06:

1-الأسباب غير المباشرة وراء ظهور التعليمية:

شهدت الفترة الممتدة بين نهاية السبعينيات وبداية السبعينيات - ثراء معرفيا وعلميا كبيرا لم تعرف له مثيلا -من قبل - الدول الأوروبية وال العربية ، والسبب في ذلك يعود إلى انكباب العلماء والباحثين بصورة مستمرة في البحث ، ولمدة طويلة نتج عنها ظهور تخصصات جديدة كان لها الدور الكبير في تدعيم الأرضية العلمية لظهور هذا الحقل البحثي الجديد و الذي اتفق على تسميته الباحثون الذين يستغلون في مجاله بالتعليم.

2- السبب المباشر في ظهور التعليمية:

إذا كان البناء المعرفي العلمي النظري الذي شهدته ميدان اللسانيات ، وعلم النفس وعلم التباري، قد كان بمثابة الأرضية العلمية غير المباشرة التي أدت إلى ظهور التعليمية، فإن الفشل المدرسي (échec scolaire) الناتج عن تدني المستوى التحصيلي للمتعلمين في كل المواد التعليمية: الرياضيات، والفيزياء، والقراءة، والقواعد، والتعبير...الخ. يعد العامل المباشر

وراء ظهور التعليمية، حيث لم يعد الفشل المدرسي يمس نسبة قليلة من المتعلمين، بل امتد إلى جل الشريحة المتعلمة، وذلك بنسب كبيرة وخطيرة ، لم يعهد لها النظام التربوي القديم ، حيث كان التلميذ الضعيف فقط هو من يعاني من مشكلة الفشل المدرسي ، غير أن هذه المعضلة اتخذت في نهاية السبعينات وبداية الثمانينات بعدها محليا وعالميا، تقاسمت كل بلدان العالم منها: فرنسا، وإنجلترا، وإيطاليا، وأسبانيا... مخاطرها ومشكلاتها.

الجواب الثالث 08

مكونات العملية التعليمية :

- **الأهداف**: وهي العنصر الأساسي، كما أنها تمثل نقطة انطلاق باقي العناصر وتوجه باستمرار سيرورة العملية التعليمية كما تفيد في الوقوف على مدى استجابة المتعلمين لما قدم لهم في مختلف الدروس.
- **المعلم**: هو موجه للمتعلمين ومصدر المعرفة ويتميز المعلم الناجح بالتعقل في الحكم؛ المراقبة الذاتية «ضبط النفس»؛ الحماس؛ الجاذبية؛ التكيف والمرنة؛ بعد النظر.
- **المتعلم**: هو جوهر العملية التعليمية ومحورها، وانطلاقاً منه تتحدد باقي العناصر بصورة علمية، ولتفعيل وإنجاح العملية على المعلم أن يهتم بجميع الجوانب في شخصية التلميذ.
- **الطريقة**: وهي مختلفة أو الخطوات المنظمة وفق مبادئ وفرضيات سيكولوجية متجانسة وتستجيب لهدف محدد، لا يمكن الحديث عن الطريقة إلا عندما يتحقق قدر من التلاؤم بين الأهداف المبادئ والخطط والتقنيات.
- **الوسيلة**: من الخطأ تسميتها وسائل الإيضاح، فهي جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية. ومن شأنها توضيح المفاهيم وتشخيص الحقائق، كما أنها تضييف لمحات المحتويات المواد الدراسية حيوية و يجعلها ذات قيمة عملية وأكثر فعالية، وأقرب إلى التطبيق، وتساعد التلميذ على فهم المادة وتحليلها وترسيخ المعلومات في ذاكرته وربطها في محيطها.
- **المحتوى**: هو كل الحقائق والأفكار التي تشكل الثقافة السائدة في مجتمع ما وفي حقبة معينة. وهو مختلف المكتسبات العلمية والأدبية وغيرها مما تتألف منه الحضارة و بما تزخر به الثقافات في كل البقاع، والتي تصنف في النظام الدراسي إلى مواد مثل اللغة؛ الحساب؛ التاريخ... . و اختيار مادة دون غيرها أو قسماً منها دون سواه يتم بناءً على الأهداف والغايات المتوجهة.
- **نمط التواصل**: وهو مقياس التفاعل بين المعلم والمتعلم ذلك لأن كثيراً من الدراسات أثبتت أهمية العلاقة بين المعلم وتلميذه باعتبارها متغيراً حاسماً في تحديد نمط التعليم وطريقته.