

يوم: السبت 2026/01/14	2026/2025	القسم: التربية البدنية
التوقيت: 10:15-08:15		السنة: السنة الثانية ماستر
المدة: 2 ساعة.		

امتحان مقياس تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية

السؤال 01 (06 نقاط)

لا يمكن الحديث عن العملية التعليمية- التعلمية أو العملية الديدانكية إلا بالتوقف عند مفهومين أساسيين في مجال التعليم، وهذان المفهومان هما: البيداغوجيا والديداكتيك.

1- تطرق الى هذان المفهومان بالشرح باختصار (البيداغوجيا والديداكتيك).

2- اذكر مع الشرح مكونات العملية التعليمية باختصار

السؤال 02 (03 نقاط)

يعتبر التخطيط للتدريس من المهارات الرئيسية التي يجب أن يتقنها المعلم (الأستاذ) لأداء المهام المنوطة به بكفاءة وفعالية، وذلك لأن التخطيط للتدريس يحقق عدد من المزايا

• اذكر هذه المزايا مع الشرح باختصار

السؤال 03 (05 نقاط)

تكتسي الوسائل التعليمية في حصة التربية البدنية و الرياضية أهمية كبيرة ولتحقيق الهدف منها ينبغي العناية بشروط خاصة إذا روعيت جعلت من الوسيلة التعليمية ناجحة وفعالة

• اذكر هذه الشروط

السؤال 04 (06 نقاط)

لقد اختلفت وجهات النظر حول بناء درس التربية البدنية والرياضية ولكن رغم هذا فإن أغلبيتهم يقسمونه إلى ثلاثة أقسام

• اذكر هذه الأقسام (المراحل) مع الشرح

بالتوفيق

2026/2025

السنة: السنة الثانية ماستر

الرياضة البدنية

التصحيح النموذجي لامتحان مقياس تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية

الرياضة البدنية (6 نقاط)

لا يمكن الحديث عن العملية التعليمية- التعليمية أو العملية الديدانكتيكية إلا بالتوقف عند مفهومين أساسيين في مجال التعليم، وهذان المفهومان هما: البيداغوجيا والديدانكتيك.

مفهوم البيداغوجيا: تعني البيداغوجيا (la pédagogie)، في دلالاتها اللغوية، تهذيب الطفل وتأديبه وتأطيره وتكوينه وتربيته. وقد تعني التي يرافق المتعلم إلى المدرسة. وتدل أيضا على التربية العامة، أو فن التعليم، أو فن التأديب، أو نظرية التربية التي تنصب على جميع الجوانب والتطبيقات التربوية التي تمارس داخل المؤسسة التعليمية. وقد يكون المقصود بها كذلك العلم الذي يتناول التربية في بعادها الفيزيائية، والثقافية، والأخلاقية.

مفهوم الديدانكتيك: إذا كانت البيداغوجيا تخصصا نظريا عاما، يتحكم في العلاقة التي تكون بين المعلم والمتعلم، فإن الديدانكتيك (la didactique) هو تخصص عملي تطبيقي يتعلق بتدريس مادة معينة، ويعني هذا إذا كانت البيداغوجيا مرتبطة بالمتعلم ونظريات التعلم. فإن الديدانكتيك لها حيز ضيق. يتعلق بمجال دراسي معين. أو ما يمكن تسميته كذلك بالتربية الخاصة.

مكونات العملية التعليمية:

1. الأساسيات: وهي العنصر الأساسي، كما أنها تمثل نقطة انطلاق باقي العناصر وتوجه باستمرار سيرورة العملية التعليمية كما تفيد في الوقوف على مدى استجابة المتعلمين لما قدم لهم في مختلف الدروس.

2. المعلم: هو موجه للمتعلمين ومصدر المعرفة ويتميز المعلم الناجح بالتعقل في الحكم؛ المراقبة الذاتية «ضبط النفس»: الحماس؛ الحاذية؛ التكيف والمرونة؛ بعد النظر.

3. المتعلم: هو جوهر العملية التعليمية ومحورها، وانطلاقاً منه تتحدد باقي العناصر بصورة علمية، ولتفعيل وإنجاح العملية على المعلم أن يهتم بجميع الجوانب في شخصية التلميذ.

4. الخطوات: وهي مختلف الأنشطة أو الخطوات المنظمة وفق مبادئ وفرضيات سيكولوجية متجانسة وتستجيب لهدف محدد، لا يمكن الحديث عن الطريقة إلا عندما يتحقق قدر من التلاؤم بين الأهداف المبادئ والخطط والتقنيات.

5. المسئلة: من الخطأ تسميتها وسائل الإيضاح، فهي جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية. ومن شأنها توضيح المفاهيم وتشخيص الحقائق. كما أنها تضيف لمحتويات المواد الدراسية حيوية وتجعلها ذات قيمة عملية وأكثر فعالية، وأقرب إلى التطبيق، وتساعد

التلميذ على فهم المادة وتحليلها وترسيخ المعلومات في ذاكرته وربطها في مخيلته.

6. المحتوى: هو كل الحقائق والأفكار التي تشكل الثقافة السائدة في مجتمع ما وفي حقبة معينة. وهو مختلف المكتسبات العلمية والأدبية وغيرها مما تتألف منه الحضارة وبما تزخر به الثقافات في كل البقاع، والتي تصنف في النظام الدراسي إلى مواد مثل اللغة: الحساب؛

التاريخ... واختيار مادة دون غيرها أو قسما منها دون سواه يتم بناءً على الأهداف والغايات المتوخاة.

7. نمط التواصل: وهو مقياس التفاعل بين المعلم والمتعلم ذلك لأن كثيرا من الدراسات أثبتت أهمية العلاقة بين المعلم وتلميذه باعتبارها متغيرا حاسما في تحديد نمط التعليم وطريقته.

الجواب 02: (03 نقاط)

دور المعلم في التخطيط للتدريس من المهارات الرئيسية التي يجب أن يتقنها المعلم لأداء المهام المنوطة به بكفاءة وفعالية. وذلك لأن التخطيط للتدريس يساعد على تحديد المهام المطلوب إنجازها وخطوات تنفيذها لتحقيق الأهداف.

- يجعل عملية التدريس عملية اقتصادية من حيث الوقت والجهد والنفقات.
- يكسب المعلم الثقة بالنفس أثناء التدريس.

الجواب 03: (05 نقاط)

لكي تحقق الوسيلة التعليمية الهدف منها أثناء دروس التربية البدنية ينبغي العناية بشروط خاصة إذا روعيت جعلت من الوسيلة التعليمية ناجحة وفعالة وأبرز هذه الشروط:

- 1- أن تكون مناسبة للعمر الزمني والعقلي لطالب
- 2- أن تكون الوسيلة التعليمية محققة لهدف الدرس
- 3- أن تجمع بين الدقة والجمال بحيث لا تغلب الناحية الفنية للوسيلة على المادة العلمية
- 4- أن تكون الرموز المستعملة ذات معنى مشترك وواضح للمعلم والطالب
- 5- أن تكون مبسطة بقدر الإمكان وتعطي صورة واضحة للأفكار والحقائق العلمية
- 6- أن تقسم التشويق والجذب وإثارة الانتباه
- 7- أن يكون بها عنصر الحركة بقدر الإمكان
- 8- أن تعدد المدة الزمنية اللازمة لعرضها والتي تتناسب مع الطلاب
- 9- أن تكون قليلة التكاليف وتتناسب مع عدد الطلاب.
- 10- أن تكون متقنة وجيدة التصميم من حيث تسلسل عناصرها وأفكارها وانتقالها من هدف تعليمي إلى آخر والتركيز على النقاط الأساسية لدرس.

الجواب 04: (06 نقاط)

لقد اختلفت وجهات النظر حول بناء درس التربية البدنية والرياضية ولكن رغم هذا فإن أغلبيةهم يقسمونه إلى ثلاثة أقسام هي:

التقسيم التقليدي - المرحلة التحضيرية - :

ويتضمن هذا الجزء ما يلي: الأعمال الإدارية، الإحماء (الإعداد البدني). وتتمثل الأعمال في اصطحاب الأستاذ للتلاميذ من الفصل إلى المكان المخصص لدرس التربية البدنية والرياضية مع قيام التلاميذ بتغيير الملابس واخذ الغيابات ثم البدء في الإحماء: الإحماء العام الذي يتمثل في التمرينات والألعاب بقصد تهيئة أجهزة الجسم المختلفة والعضلات والمفاصل وتهيئة التلميذ من الناحية النفسية والمعنوية، أما الإحماء الخاص فهو يخدم الأجزاء التي ستشارك في القسم الرئيسي بصورة كاملة وتدخل التمرينات الخاصة بكل نوع من الرياضات على حدة.

التقسيم الرئيسي - المرحلة التكوينية - :

ويتمثل النشاط التعليمي الذي يقدم المهارات والخبرات الواجب تعلمها سواء أكانت اللعبة فردية أو جماعية، وطريقة التعلم تلعب دور كبير في استيعاب التلاميذ للمادة المعلمة وهي تعبر عن أسلوب الإيضاح أو استخدام الطريقة الكلية والجزئية.

أما النشاط التطبيقي فيهدف إلى تطبيق ما تعلمه التلاميذ من جزء النشاط التعليمي وذلك بتقييم تلاميذ القسم، وبدأ التلاميذ بالتمرين والتدريب حسب طبيعة الحصة تحت إشراف وتوجيه الأستاذ الذي يكون شغله الشاغل هو مراقبة المجموعة وتصحيح



جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

Mohamed Boudiaf University of M'sila
Institute OF SCIENCE AND TECHNIQUES
OF PHYSICAL AND SPORT ACTIVITIES

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research



جامعة محمد بوضياف، المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الأخطاء وإبداء النصيح من أجل خدمة أهداف الحصة.

القسم الختامي - المرحلة التقييمية :-

يهدف هذا القسم إلى تهدئة أجهزة الجسم الداخلية وإعادتها بقدر الإمكان إلى ما كانت عليه سابقا ويتضمن هذا الجزء تمارينات التهيئة بأنواعها كتمارين التنفس، والاسترخاء والألعاب الترويحية ذات الطابع الهادئ، وقبل انصراف التلاميذ يقوم الأستاذ بإجراء تقويم النتائج التربوية ويشير إلى الجوانب الإيجابية والسلبية والأخطاء التي حدثت أثناء الدرس، وختام الدرس يكون شعار القسم أو نصيحة ختامية.