



المدرسة العليا للأساتذة بوسعادة

قسم التربية البدنية والرياضية

المستوى : أولى تربية بدنية ورياضية

مسؤول المقياس : د. دشيشة الأمين

### الإجابة النموذجية لمقياس تاريخ وفلسفة التربية البدنية والرياضية

الجواب الأول ( 08ن): الإجابة بـ "صح" أو خطأ مع تعليل الإجابة الصحيحة أو الخاطئة للعبارة الآتية :

- كانت التربية البدنية في الحضارة اليونانية تهدف الى التوازن بين العقل والجسم فقط . ☐ ص

لأن الفلسفة اليونانية خاصة عند أفلاطون وأرسطو أكدت على مبدأ العقل السليم في الجسم السليم، فكانت التربية البدنية جزء من التربية الشاملة للفرد.

- سقطت الامبراطورية الرومانية بسبب انحلال الشعب الروماني روحيا وجسمانيا . ☐ خ

لم تسقط الامبراطورية الرومانية بسبب انحلال الشعب الروماني روحيا وجسمانيا وحده ، لكنه كان عاملا أساسيا ساهم في إضعاف المجتمع والجيش الى جانب عوامل أخرى خارجية أدت الى سقوطها .

- اهتم الرومان بالرياضة من أجل المتعة والترفيه أكثر من التربية . ☐ ص

لأن الرياضة عند الرومان تحولت الى عروض جماهيرية كالمصارعة وسباق العربات ، وفقدت بعدها التربوي والأخلاقي.

- إهتمت الحضارة الصينية بالتوازن بين الجسد والعقل فقط . ☐ ص

لأن فلسفتها التربوية لم تكن تقوم على القوة أو التنافس بقدر ما كانت تقوم على الانسجام والاعتدال .

- أدى الفكر الكنيسي إلى التقليل من أهمية الجسد في العصور الوسطى . ☐ ص

لأنه قدم الروح على الجسد، واعتبر الجسد على أنه مصدر للخطيئة، مما شجع الزهد والتقشف وأدى الى إهمال التربية البدنية.

- تهدف المناهج الدراسية في العصور الوسطى الى إعداد جيل متزن فكريا وجسديا . ☐ خ

هدفت المناهج الدراسية في العصور الوسطى الى إعداد رجال الدين ،لأن التعليم كان يخضع لهيمنة الكنيسة التي ركزت مناهجها على العلوم الدينية مع إهمال الجوانب البدنية والعلمية .

- يمكن القول إن الآراء التربوية التي نادى بها الفلاسفة (أفلاطون و زينوفون و أرسطو) كان يتقبلها أقلية ضئيلة من المجتمع الأثيني . ☐ ص

لأن معظم الشعب الإغريقي في ذلك الوقت كان محروما من التعليم لأن أكثرتهم من طبقة العبيد التي لا نصيب لها من التربية و الحرية.

● معظم الشعب الإغريقي في ذلك الوقت كان مستفيداً من التعليم لأن لهم نصيب التربية والحرية .

معظم الشعب الإغريقي في ذلك الوقت كان محروماً من التعليم بسبب الطابع الطبقي للمجتمع ، إضافة الى كون التعليم موجهاً لخدمة النخبة السياسية والعسكرية.

**الجواب الثاني ( 02.5ن):** يمكن تلخيص مظاهر ممارسة الإنسان البدائي للنشاط البدني فيما يلي :

**1-الصيد وجمع الطعام :** كان الصيد من الأنشطة الأساسية للبقاء على قيد الحياة، حيث تطلب مطاردة الحيوانات استخدام القوة، السرعة، والتحمل . جمع الثمار والجذور تطلب التنقل لمسافات طويلة والتسلق أحياناً .

**2-الدفاع عن النفس :** كان الإنسان البدائي بحاجة إلى الدفاع عن نفسه من الحيوانات المفترسة أو القبائل الأخرى، مما تطلب تطوير مهارات بدنية مثل القتال والمناورة .

**3-البناء والانتقال :** بناء الملاجئ وتطوير الأدوات تطلب الجهد البدني . التنقل المستمر بحثاً عن موارد جديدة مثل الماء والطعام كان يستلزم قدرة تحمل عالية .

**4-التدريب الفطري :** الأنشطة البدنية مثل الركض، القفز، التسلق، والسباحة كانت طبيعية في حياتهم اليومية وظهرت كجزء من التفاعل مع البيئة المحيطة .

**5-الشعائر والاحتفالات :** يُعتقد أن بعض الممارسات البدنية كانت جزءاً من الطقوس والشعائر الدينية أو الاحتفالات التي كانت تتطلب أداء حركات جسدية معينة .

**6- التكيف مع الطبيعة :** الإنسان البدائي طور مهارات بدنية للتكيف مع الطبيعة، مثل حمل الأشياء الثقيلة أو اجتياز التضاريس الصعبة(1.5ن) - تأثير هذه الممارسات : ساهمت هذه الأنشطة في تحسين اللياقة البدنية والبنية القوية للإنسان البدائي . شكّلت هذه الممارسات أساساً لما تطورت إليه الرياضة والنشاط البدني في المجتمعات اللاحقة.(1ن)

**الجواب الثالث ( 02.5 ن ) :** قيل لشخص ما بـ " أنه انسان بدائي " والذي بالإمكان أن يكون له دلالات مختلفة حسب السياق الذي يستخدم فيه .

\* إذا كان المقصود به الإهانة : قد يُستخدم لوصف شخص بأنه متخلف أو غير متحضر، وهو تعبير سلبي يحمل تقييلاً من شأن الشخص . في هذا السياق، يُعتبر غير لائق، لأنه يحمل حكماً سلبياً وربما يعكس نقصاً في الاحترام أو سوء فهم لاختلاف وجهات النظر أو الأساليب(0.75ن).

\* إذا كان المقصود به الفكاهة أو الوصف المجازي : أحياناً يُستخدم على سبيل المزاح للإشارة إلى أسلوب حياة بسيط، أو تقنيات غير متطورة، أو سلوكيات تعتمد على الغريزة . في هذه الحالة، يعتمد الأمر على العلاقة بين الطرفين وسياق الحديث ( 0.75 ن ) .

\* من الناحية الفلسفية أو التاريخية : يمكن أن يكون مصطلحاً وصفياً للعودة إلى الأساسيات، أو لأسلوب حياة يرتبط بالطبيعة والبساطة . قد يحمل دلالة إيجابية إذا استُخدم للتعبير عن تواصل الإنسان مع جذوره أو سعيه للعيش بأسلوب طبيعي بعيد عن التعقيدات الحديثة(0.75ن).

**الخلاصة:** الحكم على المصطلح يتوقف على النبرة والسياق.(0.25ن).

**الجواب الرابع(07ن) :** \* إبراز الأسس الفلسفية للتربية البدنية والرياضية (4ن):

- الفلسفة المثالية: اعتماد التركيز بين العقل والجسد مثل الأستاذ يركز على الانضباط والنظام داخل الحصة.
- الفلسفة الواقعية: اعتماد الملاحظة والتجريب والعلوم الطبيعية في تطوير القدرات البدنية و المهارية والنفسية مثل: استعمال الاختبارات البدنية للوقوف على الجاهزية البدنية للرياضي.
- الفلسفة البراغماتية: اعتبار النشاط البدني الرياضي وسيلة لحل مشكلات الحياة مثل: جعل الألعاب الجماعية وسيلة لغرس التعاون وحل النزاعات داخل القسم.

- الفلسفة الوجودية : ترك الحرية للفرد في اختيار النشاط الرياضي الذي يعبر عن ذاته مثل: اختيار رياضة جماعية أو فردية للتعبير عن شخصيته.
- فلسفة اللعب : وذلك بترك الطفل يلعب بحرية لتحقيق نموه الجسمي والعقلي والاجتماعي مثل : يطلب من كل مجموعة تلاميذ اختراع لعبة شبه رياضية معينة أو التلميذ يرسم أشكالاً في الهواء باستخدام أجزاء جسمه ( ذراع.رجل.جذع ) .
- كيفية توظيف مقياس تاريخ و فلسفة التربية البدنية والرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية (1.5ن):
  - استلهم النماذج التاريخية للرياضيين الذين يمثلوا القدوة الحسنة وتقديم أرقام قياسية لأبطال أولمبيين رياضيين جزائريين وعرب وعالميين .
  - التكلم عن تاريخ وأصل كل رياضة في حصة التربية البدنية والرياضية. تنظيم دورات رياضية داخل المؤسسة وخارجها بمناسبة إحياء يوم تاريخي وطني (1 نوفمبر، 08 ماي...) الخ.....
- الاستفادة من تجارب الحضارات (1.5 ن) : حيث تقدم كل حضارة نموذجاً تربوياً خاصاً : مثل
  - إسبرطة : الانضباط والشجاعة ، أثينا : التوازن بين العقل والجسد، الرومان: روح التنافس والإحتفالات، الفرس: الفروسية والدفاع عن النفس.
  - الصيد والهند: الانسجام الروحي والجسدي... الخ ...