



### الإجابة النموذجية لمقياس تاريخ وفلسفة التربية البدنية والرياضية

الجواب الأول (08ن): الإجابة بـ "صح" أو خطأ مع تعليل الإجابة الصحيحة أو الخاطئة للعبارات الآتية :

- كانت التربية البدنية في الحضارة اليونانية تهدف إلى التوازن بين العقل والجسم فقط . ص**

لأن الفلسفة اليونانية خاصة عند أفلاطون وأرسطو أكدت على مبدأ العقل السليم في التربية البدنية جزء من التربية الشاملة للفرد.

- سقطت الامبراطورية الرومانية بسبب اخلال الشعب الروماني روحيا وجسمانيا . خ**

لم تسقط الامبراطورية الرومانية بسبب اخلال الشعب الروماني روحيا وجسمانيا وحده ، لكنه كان عاملا أساسيا ساهم في إضعاف المجتمع والجيش إلى جانب عوامل أخرى خارجية أدت إلى سقوطها .

- اهتم الرومان بالرياضة من أجل المتعة والترفيه أكثر من التربية . ص**

لأن الرياضة عند الرومان تحولت إلى عروض جماهيرية كالمصارعة وسباق العربات ، فقدت بعدها التربوي والأخلاقي.

- إهتمت الحضارة الصينية بالتوازن بين الجسد والعقل فقط . ص**

لأن فلسفتها التربوية لم تكن تقوم على القوة أو التنافس بقدر ما كانت تقوم على الانسجام والاعتدال .

- أدى الفكر الكنسي إلى التقليل من أهمية الجسد في العصور الوسطى . ص**

لأنه قدم الروح على الجسد، واعتبر الجسد على أنه مصدر للخطيئة، مما شجع الزهد والتقصيف وأدى إلى إهمال التربية البدنية.

- تهدف المناهج الدراسية في العصور الوسطى إلى إعداد جيل متزن فكريًا وجسديًا . خ**

هدفت المناهج الدراسية في العصور الوسطى إلى إعداد رجال الدين ، لأن التعليم كان يخضع لهيمنة الكنيسة التي ركزت منهاجها على العلوم الدينية مع إهمال الجوانب البدنية والعلمية .

- يمكن القول إن الآراء التربوية التي نادى بها فلاسفة (أفلاطون و زينوفون و أرسطو) كان يتقبلها أقلية ضئيلة من المجتمع الأثني . ص**

لأن معظم الشعب الإغريقي في ذلك الوقت كان محروما من التعليم لأن أكثرتهم من طبقة العبيد التي لا نصيب لها من التربية و الحرية.

• **معظم الشعب الإغريقي في ذلك الوقت كان مستفيداً من التعليم لأن لهم نصيب التربية والحرية .**

معظم الشعب الإغريقي في ذلك الوقت كان محروماً من التعليم بسبب الطابع الظبي للمجتمع ،إضافة إلى كون التعليم موجهاً لخدمة النخبة السياسية والعسكرية.

**الجواب الثاني (02.5 ن):** يمكن تلخيص مظاهر ممارسة الإنسان البدائي للنشاط البدني فيما يلي :

**1- الصيد وجمع الطعام :** كان الصيد من الأنشطة الأساسية للبقاء على قيد الحياة، حيث تطلب مطاردة الحيوانات استخدام القوة، السرعة، والتحمل .  
جمع الشمار والجنور تطلب التنقل لمسافات طويلة والتسلق أحياناً .

**2- الدفاع عن النفس :** كان الإنسان البدائي بحاجة إلى الدفاع عن نفسه من الحيوانات المفترسة أو القبائل الأخرى، مما تطلب تطوير مهارات بدنية مثل القتال والمناورة .

**3- البناء والانتقال :** بناء الملاجئ وتطوير الأدوات تطلب الجهد البدني . التنقل المستمر بحثاً عن موارد جديدة مثل الماء والطعام كان يستلزم قدرة تحمل عالية .

**4- التدريب الفطري :** الأنشطة البدنية مثل الركض ، القفز ، التسلق ، والسباحة كانت طبيعية في حياتهم اليومية وظهرت كجزء من التفاعل مع البيئة المحيطة .

**5- الشعائر والاحتفالات :** يعتقد أن بعض الممارسات البدنية كانت جزءاً من الطقوس والشعائر الدينية أو الاحتفالات التي كانت تتطلب أداء حركات جسدية معينة .

**6- التكيف مع الطبيعة :** الإنسان البدائي طور مهارات بدنية للتكيف مع الطبيعة، مثل حمل الأشياء الثقيلة أو احتياز التضاريس الصعبة(1.5 ن)  
- تأثير هذه الممارسات : ساهمت هذه الأنشطة في تحسين اللياقة البدنية والبنية القوية للإنسان البدائي . شكلت هذه الممارسات أساساً لما تطورت إليه الرياضة والنشاط البدني في المجتمعات اللاحقة.(1ن)

**الجواب الثالث (02.5 ن) :** قيل لشخص ما بـ" أنه انسان بدائي " والذي بالإمكان أن يكون له دلالات مختلفة حسب السياق الذي يستخدم فيه.

\* إذا كان المقصود به الإهانة : قد يستخدم لوصف شخص بأنه متخلّف أو غير متحضر ، وهو تعبير سلي يحمل تقليلاً من شأن الشخص . في هذا السياق ، يعتبر غير لائق ، لأنه يحمل حكماً سلبياً وربما يعكس نقصاً في الاحترام أو سوء فهم لاختلاف وجهات النظر أو الأساليب(0.75 ن).

\* إذا كان المقصود به الفكاهة أو الوصف المجازي : أحياناً يُستخدم على سبيل المزاح للإشارة إلى أسلوب حياة بسيط ، أو تقنيات غير متطرفة ، أو سلوكيات تعتمد على الغريرة . في هذه الحالة ، يعتمد الأمر على العلاقة بين الطرفين وسياق الحديث ( 0.75 ن ) .

\* من الناحية الفلسفية أو التاريخية : يمكن أن يكون مصطلحاً وصفياً للعودة إلى الأساسيات ، أو لأسلوب حياة يرتبط بالطبيعة والبساطة . قد يحمل دلالة إيجابية إذا استُخدم للتعبير عن تواصل الإنسان مع جذوره أو سعيه للعيش بأسلوب طبيعي بعيد عن التعقيدات الحديثة(0.75 ن).

الخلاصة: الحكم على المصطلح يتوقف على النبرة والسيقان .(0.25 ن).

**الجواب الرابع(07ن) :** \* إبراز الأسس الفلسفية للتربية البدنية والرياضية (4ن):

- **الفلسفة المثالية:** اعتماد التركيز بين العقل والجسد مثل الأستاذ يركز على الانضباط والنظام داخل الحصة.

- **الفلسفة الواقعية:** اعتماد الملاحظة والتجربة والعلوم الطبيعية في تطوير القدرات البدنية و المهارية و النفسية مثل : استعمال الاختبارات البدنية للوقوف على الجاهزية البدنية للرياضي .

- **الفلسفة البراغماتية:** اعتبار النشاط البدني الرياضي وسيلة لحل مشكلات الحياة مثل : جعل الألعاب الجماعية وسيلة لغرس التعاون وحل النزاعات داخل القسم.

- **الفلسفة الوجودية** : ترك الحرية للفرد في اختيار النشاط الرياضي الذي يعبر عن ذاته مثل: اختيار رياضة جماعية أو فردية للتعبير عن شخصيته.
- **فلسفة اللعب** : وذلك بترك الطفل يلعب بحرية لتحقيق نمو الجسمي والعقلي والاجتماعي مثل: يطلب من كل مجموعة تلاميذ اختراع لعبة شبه رياضية معينة أو التلميذ يرسم أشكالاً في الهواء باستخدام أجزاء جسمه (ذراع.رجل.جذع) .
- **كيفية توظيف مقياس تاريخ وفلسفة التربية البدنية والرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية (1.5ن):**
  - استلهام النماذج التاريخية للرياضيين الذين يمثلوا القدوة الحسنة وتقديم أرقام قياسية لأبطال أولمبيين جزائريين وعرب وعالميين .
  - التكلم عن تاريخ وأصل كل رياضة في حصة التربية البدنية والرياضية. تنظيم دورات رياضية داخل المؤسسة وخارجها بمناسبة إحياء يوم تاريخي وطني (1نوفمبر ، 08 ماي...)....الخ .....
- **الاستفادة من تجارب الحضارات (1.5 ن)** : حيث تقدم كل حضارة نموذجاً تربوياً خاصاً : مثل إسبرطة : الانضباط والشجاعة ، أثينا : التوازن بين العقل والجسد، الرومان: روح التنافس والإحتفالات، الفرس: الفروسية والدفاع عن النفس. الصيد والمند: الانسجام الروحي والجسدي....الخ ...