



2026/01/10 السبت	2026/2025	القسم: التربية البدنية
التوقيت: 12:30-10:30 المدة: 2 ساعة.		السنة: السنة أولى ماستر
<b>امتحان مقياس علم النفس التربوي</b>		

### **السؤال 01 (06 نقاط)**

في ضوء الأهداف العامة والخاصة لعلم النفس التربوي، تتضح أهميته في مجالات عديدة وينتسب المعلم (الأستاذ) أكثر الناس استفادة من هذا العلم لما له من أهمية في تأهيله وإعداده لممارسة مهنة التعليم

- **طرق باختصار إلى أهمية علم النفس التربوي للمعلم (الأستاذ)**

### **السؤال 02 (08 نقاط)**

تفق التربية البدنية لذوي صعوبات التعلم في أهدافها الرئيسية مع التربية البدنية العامة (للعاديين)- حيث تهدف ممارسة الأنشطة الرياضية إلى تنمية عناصر اللياقة البدنية وبخاصة ما يرتبط منها بصحة (الللاميد/الطلاب)

- **اذكر هذه الأهداف باختصار**

### **السؤال 03 (06 نقاط)**

بعد المعلم (الأستاذ) المسؤول الأول عن تكييف الأنشطة التعليمية بما يتماشى مع الفروقات الفردية. حيث يحتاج المعلم إلى مراعاة مجموعة من العوامل عند إعداد الأنشطة

- **ما هي هذه العوامل**

القسم: التربية البدنية	السنة: السنة أولى ماستر	2026/2025
التصحيح النموذجي لامتحان مقاييس علم النفس التربوي		

الجواب 01 (06 نقاط)

في ضوء الأهداف العامة والخاصة لعلم النفس التربوي، تتضح أهميته في مجالات عديدة يمكن استنتاجها من خلال موضوعاته ومجالاته المختلفة. ويعد المعلم أكثر الناس استفادة من هذا العلم لما له من أهمية في تأهيله وإعداده لممارسة مهنة التعليم.

ويمكن تلخيص أهمية علم النفس التربوي للمعلم في الآتي :

- تزويد المعلم بالمبادئ والأسس والنظريات التي تفسر وتحكم بعملية التعلم والتعليم من أجل فهمها وتطبيقاتها في غرفة القسم ، وحل المشكلات التي تواجه المعلم أو المتعلم في أثناء ذلك.
  - استبعاد كل ما هو غير صحيح حول عملية التعلم والتعليم، التي قد تتبادر لدى البعض من خلال المحاكاة أو التقليد أو التقادم أو الفولكلور التربوي السائد في المجتمع وإكساب المعلم مهارات البحث العلمي الصحيح التي تساعد على فهم الظواهر التربوية الجديدة وتفسيرها بطريقة علمية.
  - مساعدة المعلم على التعرف على مدخلات عملية التعليم ( خصائص المتعلمين قبل عملية التعلم ومخراجه ( قياس التحصيل والقدرات والاتجاهات والميول وغيرها).
  - الاستفادة من المبادئ والمفاهيم والنظريات النفسية في مجالات النمو والدفاعية والذكاء والذاكرة والتفكير وحل المشكلات لفهم عمليات التعلم والتعليم وتوجهها وتقديم التطبيقات التربوية الصافية في هذه المجالات.

الجواب 02: ( 08 نقاط )

تفق التربية البدنية لذوي صعوبات التعلم في أهدافها الرئيسية مع التربية البدنية العامة (العاديين) -حيث تهدف ممارسة الأنشطة الرياضية إلى تنمية عناصر اللياقة البدنية وبخاصة ما يرتبط منها بصحة (الתלמיד/الطلاب) حيث تهدف إلى

كالسرعة، التوافق، زمن رد الفعل.

5- تطوير المهارات الحركية الأساسية: تشكل المهارات الحركية الأساسية بكل أنواعها:

- الانتقالية مثل المثي، الجري، الوثب

- غير الانتقالية مثل الثني والمد واللف

- التحكم والسيطرة مثل الرمي والقذف والركل

تشكل المهارات الحركية الأساسية أساساً جيداً لبناء العديد من مهارات الحياة اليومية حيث تعتبر القاعدة التي يعتمد عليها التلاميذ في التعامل مع البيئة وهي التي تشكل الأبجديات التي يمكن أن يتكون منها أي تكوين حركي مركب كما يمكن عن طريقها معرفة احتياج التلاميذ البدنية

6- تطوير الجانب الاجتماعي: تساعد التربية البدنية وأنشطتها ذوي الاحتياجات الخاصة على تعلم المهارات المناسبة للتعامل مع الآخرين وتوفير الفرص لتفاعلهم الاجتماعي مع البيئات المختلفة.

7- تطوير الجانب النفسي: تساهم التربية البدنية في تطوير الكثير من الجوانب النفسية لذوي الاحتياجات الخاصة كتعزيز مفهوم الذات الإيجابي وتنمية الإدراك الجسدي ومساعدتهم في تقبلهم لنواحي القصور التي بصعب تغييرها.

### الجواب 03 (06 نقاط)

يعد المعلم المسؤول الأول عن تكييف الأنشطة التعليمية بما يتماشى مع الفروقات الفردية. حيث يحتاج المعلم إلى مراعاة مجموعة من العوامل عند إعداد الأنشطة وهي

- تنوع الأنشطة التعليمية لتناسب مع أنماط تعلم مختلفة مثل الأنشطة العملية، والمناقشات الجماعية، والقراءة المستقلة.

- تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة بناءً على مستوياتهم أو أساليب تعلمهم (مثل مجموعة سريعة التعلم ومجموعة تحتاج دعماً إضافياً). هذا يساعد في تخصيص التدريس وفقاً لاحتياجات كل مجموعة.

- استخدام التكنولوجيات الحديثة مثل التطبيقات التعليمية التي تتيح للطلاب التعلم بمعدلاتهم الخاص وفي بيئة موجهة حسب احتياجاتهم.