

بالتوفيق

2026/2025	السنة: السنة أولى ماستر	القسم: التربية البدنية
التصحيح النموذجي لامتحان مقياس علم النفس التربوي		

الجواب 01 (06 نقاط)

في ضوء الأهداف العامة والخاصة لعلم النفس التربوي، تتضح أهميته في مجالات عديدة يمكن استنتاجها من خال موضوعاته ومجالاته المختلفة. ويعد المعلم أكثر الناس استفادة من هذا العلم لما له من أهمية في تأهيله وإعداده لممارسة مهنة التعليم.

ويمكن تلخيص أهمية علم النفس التربوي للمعلم في الآتي :

- تزويد المعلم بالمبادئ والأسس والنظريات التي تفسر وتتحكم بعملية التعلم والتعليم من أجل فهمها وتطبيقها في غرفة القسم ، وحل المشكلات التي تواجه المعلم أو المتعلم في أثناء ذلك.
- استبعاد كل ما هو غير صحيح حول عملية التعلم والتعليم، التي قد تتبلور لدى البعض من خلال المحاكاة أو التقليد أو التقادم أو الفولكلور التربوي السائد في المجتمع وإكساب المعلم مهارات البحث العلمي الصحيح التي تساعد على فهم الظواهر التربوية الجديدة وتفسيرها بطريقة علمية.
- مساعدة المعلم على التعرف على مدخلات عملية التعليم (خصائص المتعلمين قبل عملية التعلم) ومخرجاته (قياس التحصيل والقدرات والاتجاهات والميول وغيرها).
- الاستفادة من المبادئ والمفاهيم والنظريات النفسية في مجالات النمو والدفاعية والذكاء والذاكرة والتفكير وحل المشكلات لفهم عمليات التعلم والتعليم وتوجيهها وتقديم التطبيقات التربوية الصفية في هذه المجالات.

الجواب 02: (08 نقاط)

تتفق التربية البدنية لذوي صعوبات التعلم في أهدافها الرئيسية مع التربية البدنية العامة (للعاديين) -حيث تهدف ممارسة الأنشطة الرياضية إلى تنمية عناصر اللياقة البدنية وبخاصة ما يرتبط منها بصحة (التلاميذ/الطلاب) حيث تهدف إلى

- 1- تحقيق النمو المتكامل والمتزن للفرد إلى أقصى ما تسمح به استعداداته وأمكاناته عن طريق المشاركة الفعالة في الأنشطة البدنية التي تتناسب مع خصائص كل إعاقة، وتحت إشراف قيادات تربوية مؤهلة.
- 2- تنمية المفاهيم المعرفية المرتبطة بممارسة النشاط البدني من خلال ربط مادة التربية البدنية بالمواد الأخرى وتطوير العمليات العقلية كالتصور الحركي والتصور الذهني للأداء والإدراك الحركي والبصري والسمعي للمهارة الحركية المناسبة لكل فئة .
- 3- تطوير اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة وترتكز اللياقة البدنية على العلاقة بين الصحة والنشاط البدني وتنمية التحمل القلبي التنفسي والقوة العضلية والتحمل العضلي والمرونة....الخ
- 4- تطوير اللياقة البدنية المرتبطة بالمهارة، وتشتمل على تطوير جميع عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالمهارة

كالسرعة، التوافق، زمن رد الفعل.

5- تطوير المهارات الحركية الأساسية: تشكل المهارات الحركية الأساسية بكل أنواعها:

- الانتقالية مثل المشي، الجري، الوثب

- غير الانتقالية مثل الثني والمد واللف

- التحكم والسيطرة مثل الرمي والقذف والركل

تشكل المهارات الحركية الأساسية أساساً جيداً لبناء العديد من مهارات الحياة اليومية حيث تعتبر القاعدة التي يعتمد عليها التلاميذ في التعامل مع البيئة وهي التي تشكل الأبجديات التي يمكن أن يتكون منها أي تكوين حركي مركب كما يمكن عن طريقها معرفة احتياج التلاميذ البدنية

6- تطوير الجانب الاجتماعي: تساعد التربية البدنية وأنشطتها ذوي الاحتياجات الخاصة على تعلم المهارات

المناسبة للتعامل مع الآخرين وتوفير الفرص لتفاعلهم الاجتماعي مع البيئات المختلفة.

7- تطوير الجانب النفسي: تساهم التربية البدنية في تطوير الكثير من الجوانب النفسية لذوي الاحتياجات الخاصة

كتنمية مفهوم الذات الإيجابي وتنمية الإدراك الجسدي ومساعدتهم في تقبلهم لنواحي القصور التي بصعب تغييرها.

الاجواب 03 (06 نقاط)

يعد المعلم المسؤول الأول عن تكييف الأنشطة التعليمية بما يتماشى مع الفروقات الفردية. حيث يحتاج

المعلم إلى مراعاة مجموعة من العوامل عند إعداد الأنشطة وهي

○ تنوع الأنشطة التعليمية لتناسب مع أنماط تعلم مختلفة مثل الأنشطة العملية، والمناقشات

الجماعية، والقراءة المستقلة.

○ تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة بناءً على مستوياتهم أو أساليب تعلمهم (مثل مجموعة سريعة

التعلم ومجموعة تحتاج دعمًا إضافيًا). هذا يساعد في تخصيص التدريس وفقًا لاحتياجات كل

مجموعة.

○ استخدام التكنولوجيات الحديثة مثل التطبيقات التعليمية التي تتيح للطلاب التعلم بمعدلهم الخاص

وفي بيئة موجهة حسب احتياجاتهم.