

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

نموذج مطابق  
لعرض تكوين جديد  
ليسانس أكاديمية/مهنية

| المؤسسة                    | الكلية/المعهد                     | القسم            |
|----------------------------|-----------------------------------|------------------|
| جامعة محمد بوضياف، المسيلة | كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية | قسم علم الاجتماع |

| الميدان                      | الفرع        | التخصص            |
|------------------------------|--------------|-------------------|
| العلوم الإنسانية والاجتماعية | أنثروبولوجيا | أنثروبولوجيا عامة |

2026-2025

**Canevas conforme  
d'une  
NOUVELLE OFFRE DE FORMATION  
LICENCE**

**ACADEMIQUE/PROFESSIONNALISANTE**

| Etablissement                                 | Faculté / Institut                                   | Département       |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------|
| <i>UNIVERSITE DE<br/>MOHAMEDBOUDIAF/MSILA</i> | <i>Faculté des sciences<br/>humaines et sociales</i> | <i>SOCIOLOGIE</i> |

| Domaine                  | Filière              | Spécialité                        |
|--------------------------|----------------------|-----------------------------------|
| <b>Sciences Sociales</b> | <b>Anthropologie</b> | <b>Anthropologie<br/>Générale</b> |

**2025-2026**

## الفهرس

|                                                                                       |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| أولاً: بطاقة تعريف الليسانس                                                           | 01--19--ص    |
| 1 - تحديد مكان التكوين                                                                | 10--ص        |
| 2 - المشاركون الآخرون                                                                 | 10--ص        |
| 3 - إطار وأهداف التكوين                                                               | 10--ص        |
| أ- التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع                                               | 10--ص        |
| ب- أهداف التكوين                                                                      | 11--ص        |
| ج- المؤهلات والكفاءات المستهدفة                                                       | 11--ص        |
| د- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل                                           | 11--ص        |
| هـ- الجسور نحو تخصصات أخرى                                                            | 11--ص        |
| و- مؤشرات النجاعة لمتابعة التكوين                                                     | 12--ص        |
| 4- الإمكانات البشرية المتوفرة                                                         | 13--ص        |
| أ- قدرات التأطير                                                                      | 13--ص        |
| ب- التأطير الداخلي المسخر للتكوين في التخصص                                           | 13--ص        |
| ج- التأطير الخارجي المسخر للتكوين في التخصص                                           | 14--ص        |
| د- الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين                                  | 15--ص        |
| 5- الإمكانات المادية المتوفرة للتكوين في التخصص                                       | 16--ص        |
| أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات                                                     | 16--ص        |
| ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات                                                 | 19--ص        |
| ج- التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية المتعلقة بمرص التكوين المقترح                  | 19--ص        |
| د- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية - ص |              |
| ثانياً: بطاقة التنظيم السداسي للتعليم                                                 | 21--27--ص    |
| - السداسي الأول                                                                       | 21--ص        |
| - السداسي الثاني                                                                      | 22--ص        |
| - السداسي الثالث                                                                      | 23--ص        |
| - السداسي الرابع                                                                      | 24--ص        |
| - السداسي الخامس                                                                      | 25--ص        |
| - السداسي السادس                                                                      | 26--ص        |
| - الحوصلة الإجمالية للتكوين                                                           | 27--ص        |
| ثالثاً: البرنامج المفصل لكل مادة في السداسيات الست                                    | 28--109--ص   |
| رابعاً: العقود/الاتفاقيات                                                             | ص            |
| خامساً: سيرة ذاتية ملخصة لكل شخص من الفريق البيداغوجي المعني بالتكوين في التخصص       | 112---131--ص |
| سادساً: رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والبيداغوجية بالمؤسسة                            | ص            |
| سابعاً: رأي وتأشيرة الندوة الجهوية                                                    | ص            |
| ثامناً: رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان                                | ص            |

## رسالة تحفيز



- لقد أصبحت الأنترولوجيا كعلم تشكل قاعدة تفكير مهمة في بعدها المعرفي والابستيمولوجي، مما أهلها لأن تشكل قاعدة أساسية للعديد من فروع العلوم الاجتماعية والإنسانية، وبمقارباتها وأدواتها المنهجية فهي تشكل تخصصا علميا تطبيقيا مما يشجع على فتح مشروع تكوين لصالح الطلاب والجامعة الجزائرية.
- الانفتاح على المحيط السوسيو اقتصادي من خلال الاتصال بالشركاء الاجتماعيين والاقتصاديين والوقوف على رؤاهم فيما يخص قطاع التراث المادي واللامادي من حيث طرق الحفاظ وكيفية إدارته، مع سبل وإمكانيات التوظيف في إطار السياحة الثقافية، وإجراء دراسات استطلاعية وبحوث ميدانية مما يساهم في تشخيص الواقع من زاوية علمية تكون أكثر دقة وموضوعية.
- توجيه الطلاب إلى القيام بأبحاث أكاديمية وفق القواعد العلمية ومعايير الجودة العلمية مما يجعلها أكثر التصاقا بالواقع السوسيو اقتصادي المحلي، بعيدا عن الانطلاق من وضع مؤشرات مثالية، أو نظريات من بيئة بعيدة امبريقيا عن الواقع المحلي الجزائري.
- ربط المؤسسات المجتمعية الرسمية وغير الرسمية بمكونات وعناصر البنية التحتية الثقافية للمجتمع الجزائري والتنويه بضرورة المحافظة عليها والعمل على استغلالها بما يضمن توظيفها في عمليات التنمية الثقافية المستدامة.
- إقامة علاقات عمل وإمضاء اتفاقيات شراكة مع القطاعات السوسيو اقتصادية على غرار: "مديريات الثقافة، مديريات السياحة، البيئة، المديرية التربية، المستثمرون في مجال السياحة، هيئات الحفاظ على الممتلكات الثقافية..."
- توظيف نتائج الأبحاث والدراسات التي يقوم بها الطلبة في علاج بعض المشكلات المجتمعية، كالفقر وتنمية مناطق الظل، مشكلة العنف، المخدرات، المشكلات الأسرية من خلال فرع الأنترولوجيا التطبيقية.
- العمل على تكوين خبراء في مجال التراث الثقافي الجزائري بالشراكة مع بعض المؤسسات الأجنبية الفاعلة في المجال.
- إقامة علاقات شراكة وعقد اتفاقيات عمل مع المنظمات الدولية على غرار اليونيسكو واليونسف، للتعريف بالمجتمع الجزائري، وتمكين الطلبة والباحثين الجزائريين من الاستفادة من البرامج التكوينية والعملية التي تسيطرها هذه الهيئات الدولية. في مجال تكوين الدراسات العليا، وكذا الاستفادة من برامج البحث والعمل التي تمويلها هذه الهيئات الدولية، بما يخدم الطلبة والجامعة الجزائرية.

- الحفاظ على الذاكرة الجمعية من خلال تنمية عناصر الثقافة المادية واللامادية بصفة مستدامة من خلال المناسبات والمواعيد الثقافية والاحتفالية وضمان فعالية القيم الثقافية والاجتماعية والاقتصادية.
- إبراز أهمية التراث الثقافي في شقيه المادي واللامادي وصياغة آليات الحفاظ عليه، وكيفيات إدارته، حيث أصبح يشكل ركيزة اقتصادية أساسية في العديد من البلدان التي أولت أهمية للتراث الثقافي المادي واللامادي، حيث أصبح له إسهام اقتصادي مهم.
- استغلال نتائج البحوث والدراسات التي ينجزها الطلبة والأساتذة الباحثين ضمن مخبر الدراسات الأنثروبولوجية والمشكلات الاجتماعية الموطن بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة، من أجل الحفاظ على التراث الثقافي الجزائري وترشيد وعقلنة إدارته، وذلك من خلال القيام بعمليات التوثيق للمصادر التراثية والمعالم الثقافية والمناسبات الدينية والوطنية وكل أشكال الممارسات الثقافية لسكان الحضنة والجزائر عامة في المواعيد والمناسبات الخاصة.
- إقامة الروابط بين السياحة والثقافة وذلك لإيجاد سياحة ثقافية تعمل على إبراز وتمييز الثقافة الجزائرية مقارنة بغيرها من المناطق العربية أو مجال البحر الأبيض المتوسط وذلك بإبراز البنية التحتية للثقافة الجزائرية.
- توظيف واستغلال التراث الثقافي الجزائري في بعده المادي واللامادي في دعم محددات الهوية الوطنية وتقوية الوعي الفردي والجماعي بالانتماء الوطني من خلال البرامج والمناهج الرسمية وفي كل أطوار التعليم، وتثمين الروابط الاجتماعية الوطنية خصوصا في ظل تحديات العولمة الثقافية.
- المساهمة في رقمنة عناصر الثقافة الجزائرية وإعداد بنك إحصائيات ومعلومات مصغر عن عناصر التراث الثقافي المادي واللامادي خصوصا في نسخته الرقمية يؤدي وظيفتين، تتمثل الأولى في توفير معلومات إحصائيات دقيقة عن المكون الثقافي المادي واللامادي، وتتمثل الوظيفة الثانية في كون النسخة الرقمية بمثابة ذاكرة وأرشيف يعمل على حفظ عناصر التراث الثقافي من النسيان والاندثار والضياع.

مدير المؤسسة

مدير جامعة المسيلة  
الأستاذ: بدلاءة عماري



# موقع عرض التكوين المطلوب فتحه ليسانس: أنثروبولوجيا عامة

2026-2025

المؤسسة: جامعة محمد بوضياف – المسيلة-

الكلية/المعهد: العلوم الانسانية والاجتماعية

الميدان: العلوم الانسانية والاجتماعية

الفرع-الشعبة: علوم اجتماعية. انثروبولوجيا

| الطور    | التخصصات المفتوحة (*) | نوع (أ/م) |
|----------|-----------------------|-----------|
| الليسانس | انثروبولوجيا عامة     |           |
|          | /                     |           |
|          | /                     |           |
| الماستر  | /                     |           |
|          | /                     |           |
|          | /                     |           |

التاريخ:

ختم وإمضاء مسؤول فريق ميدان التكوين

(\*) – يمكن إرفاق نسخة من قرار/قرارات تأهيل عروض التكوين إن وجدت بهذا العرض على الصفحة الموالية.

نسخة/نسخ من قرار/قرارات تأهيل عروض التكوين بالمؤسسة

## أولاً: بطاقة تعريف اليسانس

## 1- تحديد مكان التكوين: جامعة محمد بوضياف، المسيلة

كلية أو معهد: كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
قسم: علم الاجتماع

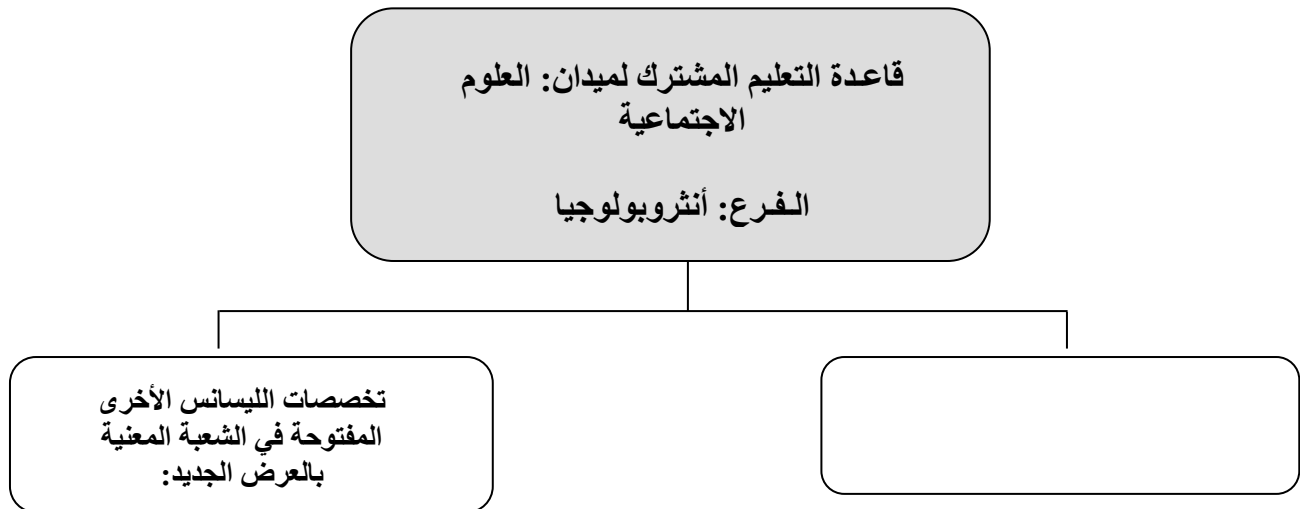
## 2- المشاركون الآخرون:

- المؤسسات الشريكة الأخرى:

- المؤسسات والشركاء الاجتماعيون الاقتصاديون الآخرون:  
مديرية النشاط الاجتماعي والتضامن  
- الشركاء الدوليون الأجانب:

## 3- إطار وأهداف التكوين:

أ -التنظيم العام للتكوين: مكانة العرض(حقل إجباري).  
في حالة اقتراح عدة تكوينات في اليسانس أو وجود تكوينات متكفل بها من قبل المؤسسة (سواء من نفس فرقة التكوين أو فرق تكوين أخرى) يرجى تحديد مكانة هذا المشروع مقارنة بالشعب الأخرى وفق الشكل التالي:



المؤسسة: اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية  
عنوان اليسانس: أنثروبولوجيا عامة

**التخصص موضوع العرض**  
**الجديد:**  
**أنثروبولوجيا عامة**

**ب- أهداف طلب فتح التكوين (حقل إجباري).**

- يستهدف هذا التكوين (الأنثروبولوجيا) مجموعة من المعارف والكفاءات، وهي كالآتي:
- 1- تمكين الطالب من النظريات الأنثروبولوجية المختلفة والتحكم في خلفياتها الفلسفية.
  - 2- التعمق في ثقافات وحضارات مجتمعه والمجتمعات الإنسانية عامة.
  - 3- تمكين الطالب من الوقوف على البنية المفاهيمية لإشكالات مجتمعه إجتماعيا و ثقافيا وحضاريا.
  - 4- إكساب الطالب مجموعة من المفاهيم والمصطلحات العلمية لفهم الظواهر الاجتماعية ومن ثم تحليلها ونقدها.
  - 5- اكتساب الطالب لمخزون معلوماتي مهم في مجال تخصصه
  - 6- اكتسابه التفكير المنهجي والمنطقي الدقيق وفق المنهج العلمي.
  - 7- توسيع مدارك الطالب معرفيا وسوسولوجيا ، أنثروبولوجيا.
  - 8- تكوين منظومات مفاهيمية نسقية لدى الطالب من أجل فهم الواقع الاجتماعي فهما علميا.
  - 9- القدرة على فهم الظواهر الاجتماعية ومن ثم القدرة على التصرف اتجاهها انطلاقا من المكانة الاجتماعية والمهنية التي يشغلها خريج هذا التكوين وفقا للأسلوب العلمي.
  - 10- القدرة على التفكير النقدي العلمي وفق أسس منهجية متعارف عليها.
  - 11- توفير مجموعة من الكفاءات العلمية النوعية في مجال العلوم الاجتماعية لسوق العمل
  - 12- التحكم في الرصيد المعرفي الأنثروبولوجي.
  - 13- التعمق في ثقافات و حضارات مجتمعه المجتمعات الإنسانية عامة
  - 14- تأهيل حاملي الليسانس في الأنثروبولوجيا العامة لمواصلة المسار الأكاديمي : ماستر، دكتوراه

**ج- المؤهلات والكفاءات المستهدفة.**

1. القدرة على تقييم و تكميم الظواهر ومن ثم تحليلها وتفسيرها أنثروبولوجيا.
2. التحكم في تناول الظواهر الاجتماعية نظريا، منهجيا وميدانيا.
3. استعمال لغة ثانية في التخصص على الأقل التحكم في أهم مفاهيم التخصص بهذه اللغة.
4. القدرة على توظيف المراجع باللغتين الوطنية والأجنبية في دراسة ومتابعة التخصص
5. القدرة على التحكم في معلومات الشبكة الدولية للمعلومات، والتحكم في كيفية البحث عنها في مجال التخصص.
6. تكوين رصيد معرفي ومهاراتي للطالب يسمح له بمواصلة تكوينه ضمن مستويات أعلى كالماستر والدكتوراه ضمن نفس التخصص أو ضمن تخصصات مقاربة.
7. إن ليسانس أنثروبولوجيا عامة هو تكوين موجه نحو مهن البحث والتعليم وكذلك نحو وظائف الثقافة والاتصال والتنمية والتراث التي تتطلب كفاءات وشهادات عليا في البحث.
8. إن ليسانس أنثروبولوجيا عامة، يهدف في البداية إلى ضمان مستوى تكوين في التخصص يتمشى والمتطلبات النظرية وتطورات البحث الحالية في مختلف الأبعاد الأساسية والتطبيقية.

## د-الجسور نحو تخصصات أخرى:

- 1- كل تخصصات مجال العلوم الإنسانية والاجتماعية وشعبها المختلفة.
- 2- مواصلة مسار البحث العلمي (ماستر ، دكتوراه ) .

## ه-مؤشرات النجاعة لمتابعة التكوين(حقل إجباري):

يمكن متابعة المشروع من خلال عدد من المؤشرات نذكر منها:

- متابعة عمليات التقييم والتقويم.
- متابعة التربصات والتكوينات خارج المؤسسة الجامعية.
- متابعة الأعمال الشخصية للطلبة.
- متابعة مواصلة التكوين ضمن المسارات الأعلى(ماستر+ دكتوراه).
- متابعة الطلب الاجتماعي للطلبة الجدد على هذا التكوين.
- متابعة البرامج المسطرة في إطار هذا التكوين وتقويمها.
- متابعة نوعية التكوين لدى المتخرجين

## و-مجالات التشغيل:

مديريات الثقافة، السياحة، حفظ التراث الثقافي، المتاحف، الصناعات والانتاج الإعلامي الثقافي، الصناعات التقليدية، المتاحف، مراكز الثقافة والاثنوغرافيا، مصالح البيئة ، الاقتصاد الثقافي. المسرح.

## ز-القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل(حقل إجباري):

يمكن لخريج هذا التكوين أن يشغل عددا من مناصب العمل المتاحة في سوق العمل وهذا حسب القدرات المحلية للتوظيف، ك: أعوان التراث الذين سيعملون على تهمين آثار المنطقة، ضمان جرد التراث المادي والشفوي وكذلك جمعها وحفظها في المتاحف سواء على المستوى الجهوي أو الوطني. إلى جانب الوظائف التي يشغلها خريجي علم الاجتماع بصفة عامة.

إن ليسانس أنثروبولوجيا ثقافية واجتماعية موجه نحو اتجاهين:

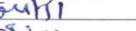
أ- مهن التعليم والبحث – جامعات – مراكز بحث.

ب- مهن تنمية وتطوير الثقافة والاتصال والتراث ويتعلق الأمر بتكوين المهنيين لتسيير المشاريع.

#### 4-الإمكانيات البشرية المتوفرة:

أ- قدرات الاستيعاب (يفصح عنها من خلال أعداد الطلبة الذين يمكن إدماجهم في التكوين قيد العرض):  
تحديد دفعات التكوين بداية بعدد 50 طالب كحد أقصى وذلك بالنظر إلى عدد طلبة السنة الأولى جذع مشترك علوم اجتماعية للعام الدراسي 2024-2025 والمقدر بـ 600 طالبا.

ب- التأطير الداخلي الدائم المسخر للتكوين في الشعبة/الفرع (يملا ويصادق عليه من طرف رئيس القسم وعميد الكلية أو مدير المعهد) (حقل إجباري)

| الاسم واللقب      | شهادة الاختصاص (الدرجة) | شهادة الاختصاص (ماجستير-دكتوراه) | الرتبة               | المواد المدرسة        | التوقيع                                                                           |
|-------------------|-------------------------|----------------------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| حاج مختار         | انثروبولوجيا            | دكتوراه                          | أستاذ التعليم العالي | محاضرات + اعمال موجهة |  |
| عزوز عبد الناصر   | علم الاجتماع            | دكتوراه                          | أستاذ التعليم العالي | محاضرات + اعمال موجهة |  |
| دروخي الدراجي     | الفلسفة                 | دكتوراه                          | أستاذ التعليم العالي | محاضرات + اعمال موجهة |  |
| يدوي محمد سفيان   | علم الاجتماع            | دكتوراه                          | أستاذ التعليم العالي | محاضرات + اعمال موجهة |  |
| عنقوز منير        | علم الاجتماع            | دكتوراه                          | أستاذ التعليم العالي | محاضرات + اعمال موجهة |  |
| قاسري محمد السعيد | التاريخ                 | دكتوراه                          | أستاذ التعليم العالي | محاضرات + اعمال موجهة |  |
| ينقة ليلي         | علم الاجتماع            | دكتوراه                          | أستاذ التعليم العالي | محاضرات + اعمال موجهة |  |
| بنش عمر           | انثروبولوجيا            | دكتوراه                          | أستاذ محاضر ا        | محاضرات + اعمال موجهة |  |
| بويزي رحمون       | اللغة والادب الشعبي     | دكتوراه                          | أستاذ محاضر ا        | محاضرات + اعمال موجهة |  |
| يلقري ساهم        | علم الاجتماع            | دكتوراه                          | أستاذ التعليم العالي | محاضرات + اعمال موجهة |  |
| بوعزيز بويكر      | علوم الاعلام والاتصال   | دكتوراه                          | أستاذ التعليم العالي | محاضرات + اعمال موجهة |  |
| اوصيف محمد        | ديمغرافيا               | دكتوراه                          | أستاذ محاضر ا        | محاضرات + اعمال موجهة |  |
| زيريبي عبد الكريم | ادب فرنسي               | دكتوراه                          | استاذ محاضر ا        | محاضرات + اعمال موجهة |  |
| بنة مرزوق         | علم الآثار              | دكتوراه                          | أستاذ التعليم العالي | محاضرات + اعمال موجهة |  |

٢٠٢٥-٢٠٢٦  
 السنة الجامعية: 2025-2026  
 الخبيرة: د. محمد بوضياف، المسيلة

عنوان الليسانس: أنثروبولوجيا عامة  
1Page  
رهاب مختار

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

ج- التأطير الخارجي المسخر للتكوين في التخصص المطلوب فتحه (يملأ ويصادق عليه من طرف رئيس القسم وعميد الكلية أو مدير المعهد) (حق إجباري)

| الاسم واللقب     | شهادة الاختصاص (التدرج) | شهادة الاختصاص (ماجستير-دكتوراه) | الرتبة        | المواد المدرسة    | التوقيع          |
|------------------|-------------------------|----------------------------------|---------------|-------------------|------------------|
| مرقومة منصور     | علم الاجتماع            | دكتوراه                          | أستاذ         | محاضرات + ملتقيات | مرقومة منصور     |
| خليفة عبد القادر | تاريخ                   | دكتوراه                          | أستاذ         | محاضرات + ملتقيات | خليفة عبد القادر |
| درنوني سليم      | فلسفة                   | دكتوراه                          | أستاذ         | محاضرات + ملتقيات | درنوني سليم      |
| العماري الطيب    | تاريخ                   | دكتوراه                          | أستاذ         | محاضرات + ملتقيات | العماري الطيب    |
| بوطوق مبروك      | أنثروبولوجيا            | دكتوراه                          | أستاذ محاضر 1 | محاضرات + ملتقيات | بوطوق مبروك      |
| ابراهيم عرفة     | أنثروبولوجيا            | دكتوراه                          | أستاذ محاضر 1 | محاضرات + ملتقيات | ابراهيم عرفة     |
| عباس رضوان       | ثقافة شعبية             | دكتوراه                          | أستاذ محاضر 1 | محاضرات + ملتقيات | عباس رضوان       |

مصادقة الكلية أو المعهد

مصادقة القسم



اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان اللسانس: أنثروبولوجيا عامة

2Page

المؤسسة: جامعة محمد بوضياف، المسيلة

السنة الجامعية: 2025-2026

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان اللسانس: أنثروبولوجيا عامة

المؤسسة:

د-الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين (سنة 3):

| المرتبة              | العدد الداخلي | العدد الخارجي | المجموع |
|----------------------|---------------|---------------|---------|
| أستاذ التعليم العالي | 10            | 04            | 14      |
| أستاذ محاضر أ        | 04            | 03            | 07      |
| أستاذ محاضر ب        | 00            | 00            | 00      |
| أستاذ مساعد أ        |               |               |         |
| أستاذ مساعد ب        |               |               |         |
| أخرى *               |               |               |         |
| المجموع              | 14            | 07            | 21      |

5-الإمكانات المادية المتوفرة للتكوين في التخصص:

أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات: تقديم بطاقة عن المخبر والتجهيزات البيداغوجية المتوفرة بالنسبة للأعمال التطبيقية للتكوين المقترح (بطاقة لكل مخبر إن كان أكثر من واحد)

عنوان المخبر: مخبر الدراسات الانثروبولوجية والمشكلات الاجتماعية

|                         |                           |
|-------------------------|---------------------------|
| مدير المخبر: قندوز منير | رقم وتاريخ اعتماد المخبر: |
| رأي مدير المخبر:        | 8026 / 02 / 18            |
| حوا فّق                 |                           |
| التاريخ الختم والإمضاء: |                           |
| أ.د / منير قندوز        |                           |
| مدير المخبر             |                           |

(\*) أخرى: مستخدمو الدعم والتقنيون.

المؤسسة: جامعة  
عنوان اللسانس: أنثروبولوجيا عامة  
السنة الجامعية: 2025-2026

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية  
محمد  
بوضياف،  
المسيلة

(\*) أخرى: مستخدمو الدعم والتقنيون.

ب-التجهيزات:

| الرقم | عنوان التجهيزات                       | العدد | الملاحظات |
|-------|---------------------------------------|-------|-----------|
| 01    | أجهزة إعلام ألي                       | 10    |           |
| 02    | آلة نسخ                               | 02    |           |
| 03    | سكانير                                | 02    |           |
| 04    | آلة طباعة                             | 02    |           |
| 05    | الأنترنت                              |       |           |
| 06    | آلات التسجيل                          | 04    |           |
| 07    | آلات التصوير                          | 02    |           |
| 08    | أجهزة التصوير الرقمي                  | 02    |           |
| 09    | آلات الاخراج والطباعة الملونة         | 01    |           |
| 10    | مكتبة علمية غنية بمصادر ومراجع التخصص |       |           |

ج- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات(أنظر الوثائق الممسوحة الملحقة المتعلقة بالعقود/الاتفاقيات).

| مكان التربص                                    | عدد الطلبة | مدة التربص |
|------------------------------------------------|------------|------------|
| المؤسسات الصغيرة والمتوسطة والصناعات التقليدية |            |            |
| مراكز الصحة                                    |            |            |
| مراكز تربية الأحداث الجانحين                   |            |            |
| مراكز إعادة التربية                            |            |            |
| مراكز المعاقين                                 |            |            |
| مراكز الطفولة المسعفة                          |            |            |
| المتاحف ومراكز السياحة                         |            |            |
| دور الثقافة                                    |            |            |

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية  
عنوان اليسانس: أنثروبولوجيا عامة

المؤسسة:

- د- التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية المتعلق بعرض التكوين المطلوب فتحه.(حقل إجباري).
- المكتبة الجامعية الخاصة بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية. بالإضافة إلى المكتبة المركزية الجامعية.
  - قاعة للمطالعة خاصة بطلبة العلوم الاجتماعية والعلوم الإنسانية.
  - إضافة إلى قاعات للأنترنت خاصة بالطلبة للبحث الافتراضي.
  - فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال :
  - فضاء المطالعة وإنجاز البحوث الخاصة بالأعمال التطبيقية والأعمال الموجهة.
  - مكتبة المخبر حيث تتوفر على مراجع مهمة جدا في مجال الأنثروبولوجيا

## ثانيا: بطاقة التنظيم السداسي للتعليم (السداسيات: 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6)

السداسيان 1 و2: تدمج مضامين ملاحق القرارات الوزارية الخاصة بقاعدة التعليم المشترك للميدان.

السداسيان 3 و4: تدمج البرامج الموحدة للفرع/الشعبة.

السداسيان 5 و6: تدمج البرامج الموحدة بعد عملية المطابقة الخاصة بكل عرض تكوين.

ملحق القرار رقم المؤرخ في  
الذي يحدد برنامج التعليم لنيل شهادة الليسانس  
في ميدان "علوم إنسانية واجتماعية"، فرع " علوم اجتماعية -أنثروبولوجيا"، تخصص "أنثروبولوجيا عامة"

السداسي 1:

| نوع التقييم | أخرى * | الحجم الساعي للسداسي<br>(15 أسبوعا) | الحجم الساعي الأسبوعي |             |          | معدل | معدل | عنوان المواد                  | وحدات التعليم                                                        |
|-------------|--------|-------------------------------------|-----------------------|-------------|----------|------|------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|             |        |                                     | أعمال تطبيقية         | أعمال موجهة | دروس     |      |      |                               |                                                                      |
| 60%         | 40%    | 00 سا 45                            | 00 سا 45              | -           | 1 سا 30  | 2    | 5    | مدخل إلى الأنثروبولوجيا       | وحدة تعليم أساسية<br>الرمز: وت أس 1.1<br>الأرصدة: 20<br>المعامل: 8   |
| 60%         | 40%    | 00 سا 45                            | 00 سا 45              | -           | 1 سا 30  | 2    | 5    | مدخل إلى علم النفس            |                                                                      |
| 60%         | 40%    | 00 سا 45                            | 00 سا 45              | -           | 1 سا 30  | 2    | 5    | مدخل إلى علم الاجتماع         |                                                                      |
| 60%         | 40%    | 00 سا 45                            | 00 سا 45              | -           | 1 سا 30  | 2    | 5    | مدخل إلى الفلسفة              |                                                                      |
| 60%         | 40%    | 00 سا 45                            | 00 سا 45              | -           | 1 سا 30  | 2    | 3    | إبستمولوجيا العلوم الاجتماعية | وحدة تعليم منهجية<br>الرمز: وت م 1.1<br>الأرصدة: 6<br>المعامل: 4     |
| 60%         | 40%    | 00 سا 45                            | 00 سا 45              | -           | 1 سا 30  | 2    | 3    | إحصاء وصفي                    |                                                                      |
| 100%        | -      | 00 سا 45                            | 22 سا 30              | -           | 1 سا 30  | 1    | 1    | تاريخ الجزائر 1               | وحدة تعليم استكشافية<br>الرمز: وت إس 1.1<br>الأرصدة: 2<br>المعامل: 2 |
| 100%        | -      | 00 سا 45                            | 22 سا 30              | -           | 1 سا 30  | 1    | 1    | البحث الوثائقي 1              |                                                                      |
| 100%        | -      | 00 سا 45                            | 22 سا 30              | -           | 1 سا 30  | 1    | 1    | مدخل إلى الاقتصاد             | وحدة تعليم أفقية<br>الرمز: وت أف 1.1<br>الأرصدة: 2<br>المعامل: 2     |
| -           | 100%   | 00 سا 45                            | 22 سا 30              | -           | 1 سا 30  | 1    | 1    | لغة أجنبية                    |                                                                      |
|             |        | 00 سا 450                           | 360 سا 00             |             | 10 سا 30 | 16   | 30   | مجموع السداسي الأول           |                                                                      |

\*أخرى: عمل إضافي سداسي عن طريق التشاور.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية  
عنوان الليسانس: أنثروبولوجيا عامة

المؤسسة:

ملحق القرار رقم المؤرخ في  
الذي يحدد برنامج التعليم لنيل شهادة الليسانس  
في ميدان "علوم إنسانية واجتماعية"، فرع "علوم اجتماعية - أنثروبولوجيا"، تخصص "أنثروبولوجيا عامة"

السداسي 2:

| نوع التقييم      |        | أخرى *    | الحجم الساعي<br>للسداسي<br>(15 أسبوعا) | الحجم الساعي الأسبوعي |                |          | المعامل | الأرصدة | عنوان المواد          | وحدات التعليم                                                        |
|------------------|--------|-----------|----------------------------------------|-----------------------|----------------|----------|---------|---------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------|
| مراقبة<br>مستمرة | امتحان |           |                                        | أعمال<br>تطبيقية      | أعمال<br>موجهة | دروس     |         |         |                       |                                                                      |
| 60%              | 40%    | 00 سا 45  | 00 سا 45                               | -                     | 30 سا 1        | 30 سا 1  | 2       | 5       | مدخل إلى علوم التربية | وحدة تعليم أساسية<br>الرمز: وت أس 2.1<br>الأرصدة: 20<br>المعامل: 8   |
| 60%              | 40%    | 00 سا 45  | 00 سا 45                               | -                     | 30 سا 1        | 30 سا 1  | 2       | 5       | مدخل إلى علم السكان   |                                                                      |
| 60%              | 40%    | 00 سا 45  | 00 سا 45                               | -                     | 30 سا 1        | 30 سا 1  | 2       | 5       | مدخل إلى الأرطوفونيا  |                                                                      |
| 60%              | 40%    | 00 سا 45  | 00 سا 45                               | -                     | 30 سا 1        | 30 سا 1  | 2       | 5       | تيارات فكرية كبرى     |                                                                      |
| 60%              | 40%    | 00 سا 45  | 00 سا 45                               | -                     | 30 سا 1        | 30 سا 1  | 2       | 3       | منهجية البحث العلمي   | وحدة تعليم منهجية<br>الرمز: وت م 2.1<br>الأرصدة: 6<br>المعامل: 4     |
| 60%              | 40%    | 00 سا 45  | 00 سا 45                               | -                     | 30 سا 1        | 30 سا 1  | 2       | 3       | إحصاء استدلال         |                                                                      |
| 100%             | -      | 00 سا 45  | 30 سا 22                               | -                     | -              | 30 سا 1  | 1       | 1       | تاريخ الجزائر 2       | وحدة تعليم استكشافية<br>الرمز: وت إس 2.1<br>الأرصدة: 2<br>المعامل: 2 |
| 100%             | -      | 00 سا 45  | 30 سا 22                               | -                     | -              | 30 سا 1  | 1       | 1       | البحث الوثائقي 2      |                                                                      |
| 100%             | -      | 00 سا 45  | 30 سا 22                               | -                     | -              | 30 سا 1  | 1       | 1       | مجتمع المعلومات       | وحدة تعليم أفقية<br>الرمز: وت أف 2.1<br>الأرصدة: 2<br>المعامل: 2     |
| -                | 100%   | 00 سا 45  | 30 سا 22                               | -                     | 30 سا 1        | -        | 1       | 1       | لغة أجنبية            |                                                                      |
|                  |        | 00 سا 450 | 00 سا 360                              |                       | 30 سا 10       | 30 سا 13 | 16      | 30      | مجموع السداسي الثاني  |                                                                      |

\* أخرى: عمل إضافي سداسي عن طريق التشاور.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية  
عنوان الليسانس: أنثروبولوجيا عامة

المؤسسة:

ملحق القرار رقم المؤرخ في  
الذي يحدد برنامج التعليم لنيل شهادة الليسانس  
في ميدان "علوم إنسانية واجتماعية"، فرع "علوم اجتماعية - أنثروبولوجيا"، تخصص "أنثروبولوجيا عامة"

السداسي 3:

| وحدات التعليم                                                        | عنوان المواد                       | الأرصدة | المعامل | الحجم الساعي الأسبوعي |                |                  | الحجم الساعي<br>للسداسي<br>(15 أسبوعا) | أخرى *   | نوع التقييم      |        |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------|---------|-----------------------|----------------|------------------|----------------------------------------|----------|------------------|--------|
|                                                                      |                                    |         |         | دروس                  | أعمال<br>موجهة | أعمال<br>تطبيقية |                                        |          | مراقبة<br>مستمرة | امتحان |
| وحدة تعليم أساسية<br>الرمز: وت أس 1.2<br>الأرصدة: 20<br>المعامل: 8   | ميادين الأنثروبولوجيا 1            | 5       | 2       | 1سا 30                | 1سا 30         | -                | 45سا 00                                | 45       | 40%              | 60%    |
|                                                                      | النظريات الأنثروبولوجية الكلاسيكية | 5       | 2       | 1سا 30                | 1سا 30         | -                | 45سا 00                                | 45       | 40%              | 60%    |
|                                                                      | أنثروبولوجيا الفضاء الاجتماعي      | 5       | 2       | 1سا 30                | 1سا 30         | -                | 45سا 00                                | 45       | 40%              | 60%    |
|                                                                      | الأنثروبولوجيا المغاربية 1         | 5       | 2       | 1سا 30                | 1سا 30         | -                | 45سا 00                                | 45       | 40%              | 60%    |
| وحدة تعليم منهجية<br>الرمز: وت م 1.2<br>الأرصدة: 6<br>المعامل: 4     | منهجية البحث الأنثروبولوجي 1       | 3       | 2       | 1سا 30                | 1سا 30         | -                | 45سا 00                                | 45       | 100%             | -      |
|                                                                      | تحقيق ميداني 1                     | 3       | 2       | 1سا 30                | 1سا 30         | 1سا 30           | 45سا 00                                | 45       | 40%              | 60%    |
| وحدة تعليم استكشافية<br>الرمز: وت إس 1.2<br>الأرصدة: 2<br>المعامل: 2 | أنثروبولوجيا الانحراف والجريمة     | 1       | 1       | 1سا 30                | 1سا 30         | -                | 22سا 30                                | 45       | -                | 100%   |
|                                                                      | الفكر الخلدوني                     | 1       | 1       | 1سا 30                | -              | -                | 22سا 30                                | 45       | -                | 100%   |
| وحدة تعليم أفقية<br>الرمز: وت أف 1.2<br>الأرصدة: 2<br>المعامل: 2     | مدخل إلى علم الإعلام               | 1       | 1       | 1سا 30                | -              | -                | 22سا 30                                | 45       | 100%             | -      |
|                                                                      | لغة أجنبية 1                       | 1       | 1       | -                     | 1سا 30         | -                | 22سا 30                                | 45       | 100%             | -      |
| مجموع السداسي الثالث                                                 |                                    |         |         |                       |                |                  |                                        |          |                  |        |
|                                                                      |                                    | 30      | 16      | 12سا 00               | 12سا 00        | 1سا 30           | 360سا                                  | 450سا 00 |                  |        |

\*أخرى: عمل إضافي سداسي عن طريق التشاور.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية  
عنوان الليسانس: أنثروبولوجيا عامة

المؤسسة:

ملحق القرار رقم المؤرخ في  
الذي يحدد برنامج التعليم لنيل شهادة الليسانس  
في ميدان "علوم إنسانية واجتماعية"، فرع "علوم اجتماعية - أنثروبولوجيا"، تخصص "أنثروبولوجيا عامة"

السداسي 4:

| نوع التقييم |                  | أخرى *   | الحجم الساعي<br>للسداسي<br>(15 أسبوعا) | الحجم الساعي الأسبوعي |                |          | ملاحظة | ملاحظة | عنوان المواد                    | وحدات التعليم                                                        |
|-------------|------------------|----------|----------------------------------------|-----------------------|----------------|----------|--------|--------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| امتحان      | مراقبة<br>مستمرة |          |                                        | أعمال<br>تطبيقية      | أعمال<br>موجهة | دروس     |        |        |                                 |                                                                      |
| 60%         | 40%              | 00 سا 45 | 00 سا 45                               | -                     | 1 سا 30        | 1 سا 30  | 2      | 5      | ميادين الأنثروبولوجيا 2         | وحدة تعليم أساسية<br>الرمز: وت أس 2.2<br>الأرصدة: 20<br>المعامل: 8   |
| 60%         | 40%              | 00 سا 45 | 00 سا 45                               | -                     | 1 سا 30        | 1 سا 30  | 2      | 5      | النظريات الأنثروبولوجية الحديثة |                                                                      |
| 60%         | 40%              | 00 سا 45 | 00 سا 45                               | -                     | 1 سا 30        | 1 سا 30  | 2      | 5      | أنثروبولوجيا أشكال التعبير      |                                                                      |
| 60%         | 40%              | 00 سا 45 | 00 سا 45                               | -                     | 1 سا 30        | 1 سا 30  | 2      | 5      | الأنثروبولوجيا المغاربية 2      |                                                                      |
| 60%         | 40%              | 00 سا 45 | 00 سا 45                               | -                     | 1 سا 30        | 1 سا 30  | 2      | 3      | منهجية البحث الأنثروبولوجي 2    | وحدة تعليم منهجية<br>الرمز: وت م 2.2<br>الأرصدة: 6<br>المعامل: 4     |
| -           | 100%             | 00 سا 45 | 00 سا 45                               | 1 سا 30               | 1 سا 30        | -        | 2      | 3      | تحقيق ميداني 2                  |                                                                      |
| 100%        | -                | 00 سا 45 | 22 سا 30                               | -                     | -              | 1 سا 30  | 1      | 1      | علم النفس الاجتماعي             | وحدة تعليم استكشافية<br>الرمز: وت إس 2.2<br>الأرصدة: 2<br>المعامل: 2 |
| 60%         | 40%              | 00 سا 45 | 22 سا 30                               | -                     | 1 سا 30        | 1 سا 30  | 1      | 1      | مدخل إلى علم الآثار             |                                                                      |
| -           | 100%             | 00 سا 45 | 22 سا 30                               | -                     | -              | 1 سا 30  | 1      | 1      | مدخل إلى علم الاتصال            | وحدة تعليم أفقية<br>الرمز: وت أف 2.2<br>الأرصدة: 2<br>المعامل: 2     |
| -           | 100%             | 00 سا 45 | 22 سا 30                               | -                     | 1 سا 30        | -        | 1      | 1      | لغة أجنبية 2                    |                                                                      |
|             |                  | 00 سا 45 | 360 سا                                 | 1 سا 30               | 12 سا 00       | 12 سا 00 | 16     | 30     | مجموع السداسي الرابع            |                                                                      |

\*أخرى: عمل إضافي سداسي عن طريق التشاور.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية  
عنوان الليسانس: أنثروبولوجيا عامة

المؤسسة:

ملحق القرار رقم المؤرخ في  
الذي يحدد برنامج التعليم لنيل شهادة الليسانس  
في ميدان "علوم إنسانية واجتماعية"، فرع "علوم اجتماعية - أنثروبولوجيا"، تخصص "أنثروبولوجيا عامة"

السداسي 5:

| نوع التقييم | عنوان المواد | رمز الوحدة | المعامل   | الحجم الساعي الأسبوعي |             |               | الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوعا) | أخرى * | نوع التقييم                                           |                   |
|-------------|--------------|------------|-----------|-----------------------|-------------|---------------|----------------------------------|--------|-------------------------------------------------------|-------------------|
|             |              |            |           | دروس                  | أعمال موجهة | أعمال تطبيقية |                                  |        | مراقبة مستمرة                                         | امتحان            |
| 60%         | 40%          | 00 سا 45   | 00 سا 45  | -                     | 30 سا 1     | 30 سا 1       | 2                                | 5      | القرابة، العائلة والجندر                              | وحدة تعليم أساسية |
| 60%         | 40%          | 00 سا 45   | 00 سا 45  | -                     | 30 سا 1     | 30 سا 1       | 2                                | 5      | أنثروبولوجيا البيئة والمحيط                           | الرمز: وت أس 2.2  |
| 60%         | 40%          | 00 سا 45   | 00 سا 45  | -                     | 30 سا 1     | 30 سا 1       | 2                                | 5      | أنثروبولوجيا التواصل                                  | الأرصدة: 20       |
| 60%         | 40%          | 00 سا 45   | 00 سا 45  | -                     | 30 سا 1     | 30 سا 1       | 2                                | 5      | أنثروبولوجيا الهجرة                                   | المعامل: 8        |
| 60%         | 40%          | 00 سا 45   | 00 سا 45  | -                     | 30 سا 1     | 30 سا 1       | 2                                | 3      | تقنيات البحث الميداني                                 | وحدة تعليم منهجية |
| -           | 100%         | 00 سا 45   | 30 سا 22  | -                     | 30 سا 1     | -             | 2                                | 3      | تحليل الوثائق الإثنوغرافية                            | الرمز: وت م 2.2   |
| 100%        | -            | 00 سا 45   | 30 سا 22  | -                     | -           | 30 سا 1       | 1                                | 1      | علم الاجتماع الثقافي                                  | الأرصدة: 6        |
| 100%        | -            | 00 سا 45   | 30 سا 22  | -                     | -           | 30 سا 1       | 1                                | 1      | الحوكمة وأخلاقيات المهنة                              | المعامل: 4        |
| -           | 100%         | 00 سا 45   | 30 سا 22  | -                     | 30 سا 1     | -             | 1                                | 1      | المقاولاتية (التكوين الجامعي والمشروع الشخصي والمهني) | وحدة تعليم أفقية  |
| -           | 100%         | 00 سا 45   | 30 سا 22  | -                     | 30 سا 1     | -             | 1                                | 1      | لغة أجنبية 1                                          | الرمز: وت أف 2.2  |
| -           | 100%         | 00 سا 45   | 30 سا 22  | -                     | 30 سا 1     | -             | 1                                | 1      |                                                       | الأرصدة: 2        |
| -           | 100%         | 00 سا 45   | 30 سا 22  | -                     | 30 سا 1     | -             | 1                                | 1      |                                                       | المعامل: 2        |
|             |              | 00 سا 450  | 30 سا 337 |                       | 12 سا       | 10 سا 30      | 16                               | 30     | مجموع السداسي الخامس                                  |                   |

\*أخرى: عمل إضافي سداسي عن طريق التشاور

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية  
عنوان الليسانس: أنثروبولوجيا عامة

المؤسسة:

ملحق القرار رقم المؤرخ في  
الذي يحدد برنامج التعليم لنيل شهادة الليسانس  
في ميدان "علوم إنسانية واجتماعية"، فرع "علوم اجتماعية - أنثروبولوجيا"، تخصص "أنثروبولوجيا عامة"

السداسي 6:

| نوع التقييم |                  | أخرى*     | الحجم الساعي<br>للسداسي<br>(15 أسبوعا) | الحجم الساعي الأسبوعي |                |         | المعامل | الأرصدة | عنوان المواد                         | وحدات التعليم                                                        |
|-------------|------------------|-----------|----------------------------------------|-----------------------|----------------|---------|---------|---------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| امتحان      | مراقبة<br>مستمرة |           |                                        | أعمال<br>تطبيقية      | أعمال<br>موجهة | دروس    |         |         |                                      |                                                                      |
| 60%         | 40%              | 00 سا 45  | 00 سا 45                               | -                     | 1 سا 30        | 1 سا 30 | 2       | 5       | أنثروبولوجيا الريف والمدينة          | وحدة تعليم أساسية<br>الرمز: وت أس 2.2<br>الأرصدة: 20<br>المعامل: 8   |
| 60%         | 40%              | 00 سا 45  | 00 سا 45                               | -                     | 1 سا 30        | 1 سا 30 | 2       | 5       | أنثروبولوجيا الصحة والمرض            |                                                                      |
| 60%         | 40%              | 00 سا 45  | 00 سا 45                               | -                     | 1 سا 30        | 1 سا 30 | 2       | 5       | أنثروبولوجيا التراث المادي واللامادي |                                                                      |
| 60%         | 40%              | 00 سا 45  | 00 سا 45                               | -                     | 1 سا 30        | 1 سا 30 | 2       | 5       | أنثروبولوجيا الدين والمقدس           |                                                                      |
| 60%         | 40%              | 00 سا 45  | 00 سا 45                               | -                     | 1 سا 30        | 1 سا 30 | 2       | 3       | المناهج الكيفية                      | وحدة تعليم منهجية<br>الرمز: وت م 2.2<br>الأرصدة: 6<br>المعامل: 4     |
| -           | 100%             | 00 سا 45  | 00 سا 45                               | 1 سا 30               | -              | -       | 2       | 3       | تطبيق ميداني                         |                                                                      |
| 100%        | -                | 00 سا 45  | 22 سا 30                               | -                     | -              | 1 سا 30 | 1       | 1       | أنثروبولوجيا وسيمولوجيا              | وحدة تعليم استكشافية<br>الرمز: وت إس 2.2<br>الأرصدة: 2<br>المعامل: 2 |
| 60%         | 40%              | 00 سا 45  | 22 سا 30                               | -                     | 1 سا 30        | 1 سا 30 | 1       | 1       | أنثروبولوجيا الفن                    |                                                                      |
| 100%        | -                | 00 سا 45  | 22 سا 30                               | -                     | -              | 1 سا 30 | 1       | 1       | المخدرات والمجتمع                    | وحدة تعليم أفقية<br>الرمز: وت أف 2.2<br>الأرصدة: 2<br>المعامل: 2     |
| -           | 100%             | 00 سا 45  | 22 سا 30                               | -                     | 1 سا 30        | -       | 1       | 1       | لغة أجنبية 2                         |                                                                      |
|             |                  | 00 سا 450 | 360 سا                                 |                       | 10 سا 30       | 12 سا   | 16      | 30      | مجموع السداسي السادس                 |                                                                      |

\*أخرى: عمل إضافي سداسي عن طريق التشاور.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية  
عنوان الليسانس: أنثروبولوجيا عامة

المؤسسة:

Annexe de l'arrêté n°      du  
Fixant le programme des enseignements en vue de l'obtention du diplôme de Licence dans le domaine  
« Sciences Humaines et Sociales », filière « Sciences Sociales - Anthropologie »  
Spécialité « Anthropologie Générale »

**Semestre 1 :**

| Unités d'enseignement                                                                              | Intitulés des matières              | Crédits   | Coefficients | Volume horaire Hebdomadaire |              |          | VHS (15 semaines) | Autre*        | Mode d'évaluation |        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------|--------------|-----------------------------|--------------|----------|-------------------|---------------|-------------------|--------|
|                                                                                                    |                                     |           |              | Cours                       | TD           | TP       |                   |               | CC*               | Examen |
| <b>UE Fondamentale</b><br><b>Code : UEF 1.1</b><br><b>Crédits : 20</b><br><b>Coefficients : 8</b>  | Introduction à l'anthropologie      | 5         | 2            | 1h30                        | 1h30         | -        | 45h00             | 45h00         | 40%               | 60%    |
|                                                                                                    | Introduction à la psychologie       | 5         | 2            | 1h30                        | 1h30         | -        | 45h00             | 45h00         | 40%               | 60%    |
|                                                                                                    | Introduction à la sociologie        | 5         | 2            | 1h30                        | 1h30         | -        | 45h00             | 45h00         | 40%               | 60%    |
|                                                                                                    | Introduction à la philosophie       | 5         | 2            | 1h30                        | 1h30         | -        | 45h00             | 45h00         | 40%               | 60%    |
| <b>UE Méthodologique</b><br><b>Code : UEM 1.1</b><br><b>Crédits : 6</b><br><b>Coefficients : 4</b> | Épistémologie des sciences sociales | 2         | 3            | 1h30                        | 1h30         | -        | 45h00             | 45h00         | 40%               | 60%    |
|                                                                                                    | Statistique descriptive             | 2         | 3            | 1h30                        | 1h30         | -        | 45h00             | 45h00         | 100%              | 60%    |
| <b>UE Découverte</b><br><b>Code : UED 1.1</b><br><b>Crédits : 2</b><br><b>Coefficients : 2</b>     | Histoire de l'Algérie 1             | 1         | 1            | 1h30                        | -            | -        | 22h30             | 45h00         | -                 | 100%   |
|                                                                                                    | Recherche bibliographique 1         | 1         | 1            | 1h30                        | -            | -        | 22h30             | 45h00         | -                 | 100%   |
| <b>UE Transversale</b><br><b>Code : UET 1.1</b><br><b>Crédits : 2</b><br><b>Coefficients : 2</b>   | Introduction à l'économie           | 1         | 1            | 1h30                        | -            | -        | 22h30             | 45h00         | -                 | 100%   |
|                                                                                                    | Langue étrangère                    | 1         | 1            | -                           | 1h30         | -        | 22h30             | 45h00         | 100 %             | -      |
| <b>Total Semestre 1</b>                                                                            |                                     | <b>30</b> | <b>16</b>    | <b>13h30</b>                | <b>10h30</b> | <b>-</b> | <b>360h00</b>     | <b>450h00</b> |                   |        |

\*Autre = Travail complémentaire en consultation semestrielle ; \*CC = Contrôle continu.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية  
عنوان اليسانس: أنثروبولوجيا عامة

المؤسسة:

**Annexe de l'arrêté n° du**  
**Fixant le programme des enseignements en vue de l'obtention du diplôme de Licence dans le domaine**  
**« Sciences Humaines et Sociales », filière « Sciences Sociales - Anthropologie »**  
**Spécialité « Anthropologie Générale »**

**Semestre 2 :**

| Unités d'enseignement                                                                              | Intitulés des matières                   | Crédits   | Coefficients | Volume horaire Hebdomadaire |              |          | VHS (15 semaines) | Autre*        | Mode d'évaluation |        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------|--------------|-----------------------------|--------------|----------|-------------------|---------------|-------------------|--------|
|                                                                                                    |                                          |           |              | Cours                       | TD           | TP       |                   |               | CC*               | Examen |
| <b>UE Fondamentale</b><br><b>Code : UEF 1.1</b><br><b>Crédits : 20</b><br><b>Coefficients : 8</b>  | Introduction aux sciences de l'éducation | 5         | 2            | 1h30                        | 1h30         | -        | 45h00             | 45h00         | 40%               | 60%    |
|                                                                                                    | Introduction à la démographie            | 5         | 2            | 1h30                        | 1h30         | -        | 45h00             | 45h00         | 40%               | 60%    |
|                                                                                                    | Introduction à l'orthophonie             | 5         | 2            | 1h30                        | 1h30         | -        | 45h00             | 45h00         | 40%               | 60%    |
|                                                                                                    | Grands courants de la pensée             | 5         | 2            | 1h30                        | 1h30         | -        | 45h00             | 45h00         | 40%               | 60%    |
| <b>UE Méthodologique</b><br><b>Code : UEM 1.1</b><br><b>Crédits : 6</b><br><b>Coefficients : 4</b> | Méthodologie                             | 2         | 3            | 1h30                        | 1h30         | -        | 45h00             | 45h00         | 40%               | 60%    |
|                                                                                                    | Statistique inférentielle                | 2         | 3            | 1h30                        | 1h30         | -        | 45h00             | 45h00         | 40%               | 60%    |
| <b>UE Découverte</b><br><b>Code : UED 1.1</b><br><b>Crédits : 2</b><br><b>Coefficients : 2</b>     | Histoire de l'Algérie 2                  | 1         | 1            | 1h30                        | -            | -        | 22h30             | 45h00         | -                 | 100%   |
|                                                                                                    | Recherche bibliographique 2              | 1         | 1            | 1h30                        | -            | -        | 22h30             | 45h00         | -                 | 100%   |
| <b>UE Transversale</b><br><b>Code : UET 1.1</b><br><b>Crédits : 2</b><br><b>Coefficients : 2</b>   | Société de l'information                 | 1         | 1            | 1h30                        | -            | -        | 22h30             | 45h00         | -                 | 100%   |
|                                                                                                    | Langue étrangère                         | 1         | 1            | -                           | 1h30         | -        | 22h30             | 45h00         | 100 %             | -      |
| <b>Total Semestre 2</b>                                                                            |                                          | <b>30</b> | <b>16</b>    | <b>13h30</b>                | <b>10h30</b> | <b>-</b> | <b>360h00</b>     | <b>450h00</b> |                   |        |

\*Autre = Travail complémentaire en consultation semestrielle ; \* CC= Contrôle continu.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية  
عنوان اليسانس: أنثروبولوجيا عامة

المؤسسة:

**Annexe de l'arrêté n°        du**  
**Fixant le programme des enseignements en vue de l'obtention du diplôme de Licence dans le domaine**  
**« Sciences Humaines et Sociales », filière «Sciences Sociales - Anthropologie »**  
**Spécialité « Anthropologie Générale »**

**Semestre 3 :**

| Unités d'enseignement                                                                              | Intitulés des matières                      | Crédits   | Coefficients | Volume horaire Hebdomadaire |              |             | VHS (15 semaines) | Autre*        | Mode d'évaluation |        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------|--------------|-----------------------------|--------------|-------------|-------------------|---------------|-------------------|--------|
|                                                                                                    |                                             |           |              | Cours                       | TD           | TP          |                   |               | CC*               | Examen |
| <b>UE Fondamentale</b><br><b>Code : UEF 1.1</b><br><b>Crédits : 20</b><br><b>Coefficients : 8</b>  | Domaines de l'Anthropologie 1               | 5         | 2            | 1h30                        | 1h30         | -           | 45h00             | 45h00         | 40%               | 60%    |
|                                                                                                    | Théories Anthropologiques classiques 1      | 5         | 2            | 1h30                        | 1h30         | -           | 45h00             | 45h00         | 40%               | 60%    |
|                                                                                                    | Anthropologie de l'espace social            | 5         | 2            | 1h30                        | 1h30         | -           | 45h00             | 45h00         | 40%               | 60%    |
|                                                                                                    | L'Anthropologie Maghrébine 1                | 5         | 2            | 1h30                        | 1h30         | -           | 45h00             | 45h00         | 40%               | 60%    |
| <b>UE Méthodologique</b><br><b>Code : UEM 1.1</b><br><b>Crédits : 6</b><br><b>Coefficients : 4</b> | Méthodologie de recherche Anthropologique 1 | 3         | 2            | 1h30                        | 1h30         | -           | 45h00             | 45h00         | 40%               | 60%    |
|                                                                                                    | Enquête de terrain 1                        | 3         | 2            | -                           | 1h30         | 1h30        | 22h30             | 45h00         | 100%              | -      |
| <b>UE Découverte</b><br><b>Code : UED 1.1</b><br><b>Crédits : 2</b><br><b>Coefficients : 2</b>     | Anthropologie de la déviance et du crime    | 1         | 1            | 1h30                        | 1h30         | -           | 22h30             | 45h00         | 40%               | 60%    |
|                                                                                                    | La pensée Khaldouniène                      | 1         | 1            | 1h30                        | -            | -           | 22h30             | 45h00         | -                 | 100%   |
| <b>UE Transversale</b><br><b>Code : UET 1.1</b><br><b>Crédits : 2</b><br><b>Coefficients : 2</b>   | Introduction à la science de l'information  | 1         | 1            | 1h30                        | -            | -           | 22h30             | 45h00         | 100%              | -      |
|                                                                                                    | Langue étrangère 1                          | 1         | 1            | -                           | 1h30         | -           | 22h30             | 45h00         | 100 %             | -      |
| <b>Total Semestre 3</b>                                                                            |                                             | <b>30</b> | <b>16</b>    | <b>12h00</b>                | <b>12h00</b> | <b>1h30</b> | <b>360h00</b>     | <b>450h00</b> |                   |        |

\*Autre = Travail complémentaire en consultation semestrielle ; \*CC = Contrôle continu.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية  
عنوان الليسانس: أنثروبولوجيا عامة

المؤسسة:

**Annexe de l'arrêté n°            du**  
**Fixant le programme des enseignements en vue de l'obtention du diplôme de Licence dans le domaine**  
**« Sciences Humaines et Sociales », filière «Sciences Sociales - Anthropologie »**  
**Spécialité « Anthropologie Générale »**

**Semestre 4 :**

| Unités d'enseignement                                                                              | Intitulés des matières                        | Crédits   | Coefficients | Volume horaire Hebdomadaire |              |             | VHS (15 semaines) | Autre*        | Mode d'évaluation |        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|--------------|-----------------------------|--------------|-------------|-------------------|---------------|-------------------|--------|
|                                                                                                    |                                               |           |              | Cours                       | TD           | TP          |                   |               | CC*               | Examen |
| <b>UE Fondamentale</b><br><b>Code : UEF 1.1</b><br><b>Crédits : 20</b><br><b>Coefficients : 8</b>  | Domaines de l'Anthropologie 2                 | 5         | 2            | 1h30                        | 1h30         | -           | 45h00             | 45h00         | 40%               | 60%    |
|                                                                                                    | Théories Anthropologiques modernes 2          | 5         | 2            | 1h30                        | 1h30         | -           | 45h00             | 45h00         | 40%               | 60%    |
|                                                                                                    | Anthropologie des formes d'expression         | 5         | 2            | 1h30                        | 1h30         | -           | 45h00             | 45h00         | 40%               | 60%    |
|                                                                                                    | L'Anthropologie Maghrébine 2                  | 5         | 2            | 1h30                        | 1h30         | -           | 45h00             | 45h00         | 40%               | 60%    |
| <b>UE Méthodologique</b><br><b>Code : UEM 1.1</b><br><b>Crédits : 6</b><br><b>Coefficients : 4</b> | Méthodologie de recherche Anthropologique 2   | 3         | 2            | 1h30                        | 1h30         | -           | 45h00             | 45h00         | 40%               | 60%    |
|                                                                                                    | Enquête de terrain2                           | 3         | 2            | -                           | -            | 1h30        | 22h30             | 45h00         | 100%              | -      |
| <b>UE Découverte</b><br><b>Code : UED 1.1</b><br><b>Crédits : 2</b><br><b>Coefficients : 2</b>     | Psychologie sociale                           | 1         | 1            | 1h30                        | -            | -           | 22h30             | 45h00         | -                 | 100%   |
|                                                                                                    | Introduction à l'Archéologie                  | 1         | 1            | 1h30                        | 1h30         | -           | 22h30             | 45h00         | 40%               | 60%    |
| <b>UE Transversale</b><br><b>Code : UET 1.1</b><br><b>Crédits : 2</b><br><b>Coefficients : 2</b>   | Introduction à la science de la communication | 1         | 1            | 1h30                        |              | -           | 22h30             | 45h00         | 100%              | -      |
|                                                                                                    | Langue étrangère 2                            | 1         | 1            | -                           | 1h30         | -           | 22h30             | 45h00         | 100 %             | -      |
| <b>Total Semestre 4</b>                                                                            |                                               | <b>30</b> | <b>16</b>    | <b>12h00</b>                | <b>12h00</b> | <b>1h30</b> | <b>337h30</b>     | <b>450h00</b> |                   |        |

\*Autre = Travail complémentaire en consultation semestrielle ; \*CC = Contrôle continu.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية  
عنوان الليسانس: أنثروبولوجيا عامة

المؤسسة:

**Annexe de l'arrêté n°        du**  
**Fixant le programme des enseignements en vue de l'obtention du diplôme de Licence dans le domaine**  
**« Sciences Humaines et Sociales », filière « Sciences Sociales - Anthropologie »**  
**Spécialité « Anthropologie Générale »**

**Semestre 5 :**

| Unités d'enseignement                                                                              | Intitulés des matières                                          | Crédits   | Coefficients | Volume horaire Hebdomadaire |              |    | VHS (15 semaines) | Autre*        | Mode d'évaluation |        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------|--------------|-----------------------------|--------------|----|-------------------|---------------|-------------------|--------|
|                                                                                                    |                                                                 |           |              | Cours                       | TD           | TP |                   |               | CC*               | Examen |
| <b>UE Fondamentale</b><br><b>Code : UEF 1.1</b><br><b>Crédits : 20</b><br><b>Coefficients : 8</b>  | La parenté, la famille et le genre                              | 5         | 2            | 1h30                        | 1h30         | -  | 45h00             | 45h00         | 40%               | 60%    |
|                                                                                                    | L'Anthropologie de l'écologie et de l'environnement             | 5         | 2            | 1h30                        | 1h30         | -  | 45h00             | 45h00         | 40%               | 60%    |
|                                                                                                    | L'Anthropologie de la communication                             | 5         | 2            | 1h30                        | 1h30         | -  | 45h00             | 45h00         | 40%               | 60%    |
|                                                                                                    | L'Anthropologie de l'immigration                                | 5         | 2            | 1h30                        | 1h30         | -  | 45h00             | 45h00         | 40%               | 60%    |
| <b>UE Méthodologique</b><br><b>Code : UEM 1.1</b><br><b>Crédits : 6</b><br><b>Coefficients : 4</b> | Techniques de l'enquête de terrain                              | 3         | 2            | 1h30                        | 1h30         | -  | 45h00             | 45h00         | 40%               | 60%    |
|                                                                                                    | Analyse des documents Ethnographiques                           | 3         | 2            | -                           | 1h30         | -  | 22h30             | 45h00         | 100%              | -      |
| <b>UE Découverte</b><br><b>Code : UED 1.1</b><br><b>Crédits : 2</b><br><b>Coefficients : 2</b>     | Sociologie culturelle                                           | 1         | 1            | 1h30                        | -            | -  | 22h30             | 45h00         | -                 | 100%   |
|                                                                                                    | Gouvernance et l'éthique professionnelle                        | 1         | 1            | 1h30                        | -            | -  | 22h30             | 45h00         | -                 | 100%   |
| <b>UE Transversale</b><br><b>Code : UET 1.1</b><br><b>Crédits : 2</b><br><b>Coefficients : 2</b>   | Formation universitaire et le projet personnel et professionnel | 1         | 1            | -                           | 1h30         | -  | 22h30             | 45h00         | 100%              | -      |
|                                                                                                    | Langue étrangère                                                | 1         | 1            | -                           | 1h30         | -  | 22h30             | 45h00         | 100 %             | -      |
| <b>Total Semestre 5</b>                                                                            |                                                                 | <b>30</b> | <b>16</b>    | <b>10h30</b>                | <b>12h00</b> |    | <b>337h30</b>     | <b>450h00</b> |                   |        |

\*Autre = Travail complémentaire en consultation semestrielle ; \*CC = Contrôle continu.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية  
عنوان الليسانس: أنثروبولوجيا عامة

المؤسسة:

**Annexe de l'arrêté n°        du**  
**Fixant le programme des enseignements en vue de l'obtention du diplôme de Licence dans le domaine**  
**« Sciences Humaines et Sociales », filière «Sciences Sociales - Anthropologie »**  
**Spécialité « Anthropologie Générale »**

**Semestre 6 :**

| Unités d'enseignement                                                                              | Intitulés des matières                             | Crédits   | Coefficients | Volume horaire Hebdomadaire |              |    | VHS (15 semaines) | Autre*        | Mode d'évaluation |        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------|--------------|-----------------------------|--------------|----|-------------------|---------------|-------------------|--------|
|                                                                                                    |                                                    |           |              | Cours                       | TD           | TP |                   |               | CC*               | Examen |
| <b>UE Fondamentale</b><br><b>Code : UEF 1.1</b><br><b>Crédits : 20</b><br><b>Coefficients : 8</b>  | Anthropologie rurale et urbaine                    | 5         | 2            | 1h30                        | 1h30         | -  | 45h00             | 45h00         | 40%               | 60%    |
|                                                                                                    | Anthropologie de la santé et de la maladie         | 5         | 2            | 1h30                        | 1h30         | -  | 45h00             | 45h00         | 40%               | 60%    |
|                                                                                                    | Anthropologie du patrimoine matériel et immatériel | 5         | 2            | 1h30                        | 1h30         | -  | 45h00             | 45h00         | 40%               | 60%    |
|                                                                                                    | Anthropologie de la religion et du sacré           | 5         | 2            | 1h30                        | 1h30         | -  | 45h00             | 45h00         | 40%               | 60%    |
| <b>UE Méthodologique</b><br><b>Code : UEM 1.1</b><br><b>Crédits : 6</b><br><b>Coefficients : 4</b> | Méthodes qualitatives                              | 3         | 2            | -                           | 3h00         | -  | 45h00             | 45h00         | 40%               | 60%    |
|                                                                                                    | Pratique du terrain                                | 3         | 2            | 3h00                        | -            | -  | 45h00             | 45h00         | 100%              | -      |
| <b>UE Découverte</b><br><b>Code : UED 1.1</b><br><b>Crédits : 2</b><br><b>Coefficients : 2</b>     | Anthropologie et sémiologie                        | 1         | 1            | 1h30                        | -            | -  | 22h30             | 45h00         | -                 | 100%   |
|                                                                                                    | Anthropologie de l'Art                             | 1         | 1            | 1h30                        | 1h30         | -  | 22h30             | 45h00         | 40%               | 60%    |
| <b>UE Transversale</b><br><b>Code : UET 1.1</b><br><b>Crédits : 2</b><br><b>Coefficients : 2</b>   | Stupéfiants et société                             | 1         | 1            | 1h30                        | -            | -  | 22h30             | 45h00         | -                 | 100%   |
|                                                                                                    | Langue étrangère                                   | 1         | 1            | -                           | 1h30         | -  | 22h30             | 45h00         | 100 %             | -      |
| <b>Total Semestre 6</b>                                                                            |                                                    | <b>30</b> | <b>16</b>    | <b>13h30</b>                | <b>10h30</b> |    | <b>360h00</b>     | <b>450h00</b> |                   |        |

\*Autre = Travail complémentaire en consultation semestrielle ; \*CC = Contrôle continu.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية  
عنوان اليسانس: أنثروبولوجيا عامة

المؤسسة:

-حوصلة إجمالية للتكوين:(ينبغي ذكر الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والأعمال الموجهة، لكل السداسيات الستة بالنسبة لكل أنماط الوحدات التعليمية)\*.

| ح س و ت                | الأساسية | المنهجية | الاستكشافية | الأفقية | المجموع  |
|------------------------|----------|----------|-------------|---------|----------|
| محاضرة                 | 00سا540  | 30سا112  | 00سا270     | /       | 30سا922  |
| أعمال موجهة            | 00سا540  | 00سا270  | 00سا135     | 00سا135 | 00سا1080 |
| أعمال تطبيقية          | /        | 30سا67   |             | /       | 30سا67   |
| عمل شخصي               |          |          |             | /       | /        |
| عمل آخر (يحدد)         | 00سا1080 | 00سا540  | 00سا540     | 00سا270 | 00سا2430 |
| المجموع                | 00سا2160 | 30سا1057 | 00سا945     | 00سا405 | 30سا4567 |
| الأرصدة                | 120      | 30       | 24          | 6       | 180      |
| % لأرصدة كل وحدة تعليم | 66.67%   | 16.67%   | 13.33%      | 3.33%   | 100%     |

(\*)-ضرورة احترام قواعد النظام الوطني للحجم الساعي، الأرصدة والمعاملات.

ثالثاً: البرنامج المفصل لكل مادة من السداسي الأول إلى السادس  
(تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة)

(تملأ كل الحقول إجبارياً)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| الاول                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | السداسي                                                                 |
| اساسية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | عنوان الوحدة                                                            |
| مدخل الي الانثروبولوجيا                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | المادة                                                                  |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | الرصيد                                                                  |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | المعامل                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | أهداف التعليم                                                           |
| (1)التكوين القاعدي في العلوم الاجتماعية<br>(2)التحكم في اللغات الاجنبية<br>(3)المعارف السابقة المكتسبة من الاطوار التعليمية السابقة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | المعارف المسبقة المطلوبة                                                |
| (1)تمكن الطالب من معرفة ابدجيات علم الانسان<br>(2)ادراك الطالب أهمية الدراسات الانثروبولوجية<br>(3)اكتساب الطالب القدرة على أهمية الدراسات الامبريقية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | القدرات المكتسبة                                                        |
| 1-مفهوم علم الأنثروبولوجيا. (لأنثروبولوجيا – الاثنولوجيا – الاثنوغرافيا)<br>2-علاقة علم الأنثروبولوجيا بالعلوم الاجتماعية :(- من حيث النشأة / - من حيث الموضوع / - من حيث المنهج -الأنثروبولوجيا والفلسفة- وعلم النفس- والتاريخ- وعلم الاجتماع)<br>3- تاريخ الأنثروبولوجيا<br>4-التطبيقات الأنثروبولوجيا قبل نشأة الأنثروبولوجيا:<br>-الحضارات المائية<br>-اليونان والرومان<br>-الحضارة العربية الإسلامية<br>-العصور الوسطى<br>-أوروبا في عصر النهضة والأنوار<br>-القرن التاسع عشر والتوسع الاستعماري<br>5-نشأة الأنثروبولوجيا<br>6-من علم الاجتماع إلى الأنثروبولوجيا<br>7-الأنثروبولوجيا التقليدية: الموضوع والهدف<br>8-التيارات الأنثروبولوجية<br>-التيار التطوري<br>-التيار الانتشاري التاريخي<br>-التيار الوظيفي<br>-التيار الثقافي<br>9-الانثربولوجيا الحديثة : الموضوع والهدف.<br>10-أهمية الأنثروبولوجيا في العصر الحالي.<br>11-النظريات الأساسية في علم الأنثروبولوجيا.<br>12-الدراسات الأنثروبولوجية في الجزائر قبل الاستقلال.<br>13-منهج البحث والتقنيات في الأنثروبولوجيا (لإثنية المنهجية – الوظيفية – البنيوية- تقنيات البحث الميداني)<br>14-علم الآثار (النشأة والتطور)<br>15-المدارس والفروع والتخصصات والعلوم المساعدة لعلم الآثار | <b>مفردات المادة</b><br>(يجب أن يتضمن السداسي<br>15مفردة تعليمية/درسا). |
| متواصل + امتحان كتابي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | طريقة التقييم                                                           |
| أنجرس موريس : منهجية البحث العلمي في العلوم الانسانية (تدريبات علمية)،<br>ترجمة : صحراوي بوزيد وآخرون، دار القصبة للنشر ، الجزائر 2004.<br>سترأوس كلود ليفي : الأناسة البنيانية ، ترجمة قبسي حسن، نشر المركز الثقافي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | المراجع:                                                                |

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان الليسانس: أنثروبولوجيا عامة

المؤسسة:

العربي ، الدار البيضاء المغرب 1995.  
 -كوبان جان : المسح الإثنولوجي الميداني، ترجمة لاوند جهيدة ، معهد الدراسات  
 الاستراتيجية بيروت لبنان 2007.  
 -توينبي أرنولد : تاريخ البشرية ، ترجمة زيادة نيكولا ، الأهلية للنشر والتوزيع  
 بيروت لبنان 1981.  
 -كيروزيل إديث : عصر البنيوية من ليفي ستروس إلى فوكو، ترجمة جابر  
 عصفور، قرطبة للنشر الدار البيضاء المغرب 2002.  
 -عاصم محمد رزق، علم الآثار بين النظرية والتطبيق، مكتبة مدبولي 1996.  
 روبرت سيلفر برق، ترجمة محمد الشحات، الآثار الغارقة، بيروت، مؤسسة سجل  
 العرب القاهرة 1965  
 -احمد الشوكي، علم الحفائر الأثرية، كلية الآداب جامعة عين الشمس القاهرة 2003

ABELÈS M., *Anthropologie et marxisme*, Paris, Éditions  
 Complexe, PUF, 1976.  
 ADDI, L., *Sociologie et anthropologie chez Pierre Bourdieu. Le  
 paradigme anthropologique kabyle et ses conséquences  
 théoriques*, Paris, La Découverte, 2002.  
 BALANDIER G., *Sociologie actuelle de l'Afrique Noire* Paris  
 PUF 1955.  
 BELHACHEMI F., « Nouvelle interprétation du processus du  
 peuplement dans le massif du Hoggar à partir des géographes  
 arabes », *Revue de géographie alpine*, vol. LXXXIX, n° 1, juin  
 1991, numéro spécial *Montagnes du Sahara*.  
 BOURDIEU, P., *Travail et travailleurs en Algérie*, Paris, La  
 Haye, Mouton & Co, 1964.  
 Cambridge, Cambridge University Press, 1979.  
 COPANS J., *Anthropologie et impérialisme*, Paris, Maspero,  
 1975.  
 GEERTZ, C ; GEERTZ, H. ; LAWRENCE, R., *Meaning and  
 Order in Moroccan Society*,  
 GEERTZ, C, *The Interpretation of Cultures*, New York, Basic  
 Books, 1973.  
 GODELIER M., *Rationalité et irrationalité en économie*,  
 collection « Économie et Socialisme », Paris, Maspero, 1966.  
 GURVITCH G., *Dialectique et Sociologie*, collection Champs,  
 Paris, Flammarion, 1962.  
 LÉVI-STRAUSS C., *Tristes Tropiques*, collection « Terre  
 Humaine », Paris, Plon, 1955.

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| السداسي                                                        | الاول                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| عنوان الوحدة                                                   | أساسية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| المادة                                                         | مدخل الي علم النفس                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| الرصيد                                                         | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| المعامل                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| أهداف التعليم                                                  | <p>1) التعرف على تاريخ نشأة علم النفس واستقلاله عن العلوم الأخرى</p> <p>2) التعرف على أهم فروع علم النفس ومناهج البحث فيه</p> <p>3) التعرف على النظريات الكبرى لعلم النفس</p> <p>4) التعرف على المفاهيم والمبادئ الأساسية في علم النفس</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| المعارف المسبقة المطلوبة                                       | <p>1) مبادئ أولية في الفلسفة وعلاقتها بموضوع علم النفس</p> <p>2) مبادئ التفكير العلمي ومنهجية البحث العلمي</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| القدرات المكتسبة                                               | <p>1) التعرف على أهم مبادئ ونظريات ومناهج علم النفس.</p> <p>2) التحكم في المفاهيم الأساسية لعلم النفس.</p> <p>3) تكوين وجهة نظر مستقبلية حول تطبيقات علم النفس.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| مفردات المادة<br>(يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا). | <p>1-لمحة تاريخية عن ظهور علم النفس وتطوره</p> <p>- التعريف بعلم النفس</p> <p>- فروع علم النفس</p> <p>2- مناهج البحث في علم النفس 1 (-المنهج الوصفي -المنهج المقارن)</p> <p>3- مناهج البحث في علم النفس 2 (-المنهج التجريبي -المنهج العيادي)</p> <p>4- نظريات ومدارس علم النفس: تعريف النظرية وتعريف المدرسة والفرق بينهما</p> <p>5- نظرية التحليل النفسي الكلاسيكي</p> <p>6- نظرية التحليل النفسي الحديث</p> <p>7- النظرية السلوكية الاشراطية</p> <p>8- النظرية السلوكية الإجرائية</p> <p>9- النظرية المعرفية عند أرون بيك</p> <p>10-النظرية المعرفية عند ألبرت إليس</p> <p>11- نظرية الذات</p> <p>12- الاتجاه الإنساني</p> <p>13- الـذُكـاء: مفهومه، خصائصه ومستوياته وطرق قياسه</p> <p>14-الانتباه: تعريفه، أنواعه، والعوامل المؤثرة فيه وخصائصه</p> <p>15-الذاكرة تعريفها ، وظائفها وأقسامها</p>                                                                                                                                                                                                     |
| طريقة التقييم                                                  | متواصل +امتحان كتابي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| المراجع:                                                       | <p>-جابر عبد الحميد جابر، صفاء الأعسر، إبراهيم قشقوش. (1985). مقدمة في علم النفس. القاهرة، دار النهضة العربية.</p> <p>-فخري الدباغ. (1982) . مقدمة في علم النفس لطلبة كليات الطب. العراق. الطبعة الأولى.</p> <p>-طلعت منصور، أنور الشرقاوي، عادل عز الدين، فاروق أبو عوف. (2003). أسس علم النفس العام. القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.</p> <p>-أحمد محمد عبد الخالق وعبد الفتاح محمد دويدار. (1999). علم النفس- أصوله ومبادئه. مصر، دار المعرفة الجامعية.</p> <p>- أحمد عزت راجح (1999). أصول علم النفس، القاهرة: دار المعارف.</p> <p>- أحمد محمد عبد الخالق (2005). أسس علم النفس، الطبعة الثالثة، الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية.</p> <p>-إبراهيم عصمت مطاوع. (1981). علم النفس وأهميته في حياتنا. القاهرة. دار المعارف.</p> <p>-فرج عبد القادر طه. (1999) . علم النفس وقضايا العصر (مقالات وبحوث مجمعة). مصر، عين للدراسات والبحوث الإنسانية والاجتماعية. الطبعة السابعة.</p> <p>-بشير صالح الرشيدى. (2000). مناهج البحث التربوي، رؤية تطبيقية مبسطة. الكويت، دار الكتاب الحديث، الطبعة الأولى.</p> |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| السداسي                                                        | الأول                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| عنوان الوحدة                                                   | أساسية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| المادة                                                         | مدخل الى علم الاجتماع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| الرصيد                                                         | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| المعامل                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| أهداف التعليم                                                  | <p>(1) معرفة ظروف نشأة علم الاجتماع وتطوره.</p> <p>(2) معرفة رواد علم الاجتماع واسهاماتهم.</p> <p>(3) معرفة هوية علم الاجتماع (موضوعه، مفاهيمه، مناهجه ونظرياته).</p> <p>(4) معرفة علاقة علم الاجتماع ببعض العلوم الأخرى.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| المعارف المسبقة المطلوبة                                       | <p>(1) مكتسبات في بعض المفاهيم الاجتماعية.</p> <p>(2) قدرات أولية على التحليل والتتظير.</p> <p>(3) معارف حول التطور التاريخي للإنسانية.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| القدرات المكتسبة                                               | <p>(1) القدرة على التمييز بين علم الاجتماع والعلوم الاجتماعية الأخرى.</p> <p>(2) القدرة على التمييز بين الظواهر الاجتماعية وغير الاجتماعية.</p> <p>(3) القدرة على الفهم والتمييز بين إسهامات رواد علم الاجتماع.</p> <p>(4) القدرة على استيعاب واستعمال المفاهيم الأساسية في علم الاجتماع.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| مفردات المادة<br>(يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا). | <p>أولاً: مفهوم علم الاجتماع. (الحصة 1)</p> <p>ثانياً: تاريخ علم الاجتماع (من الفكر الاجتماعي إلى علم الاجتماع). (الحصة 2+3)</p> <p>ثالثاً: موضوع علم الاجتماع. (الحصة 4)</p> <p>رابعاً: رواد علم الاجتماع. (الحصة 5+6)</p> <p>1- ابن خلدون.</p> <p>2- أوجست كونت.</p> <p>3- كارل ماركس.</p> <p>4- ماكس فيبر</p> <p>5- إميل دوركايم.</p> <p>خامساً: المداخل النظرية الكبرى في علم الاجتماع. (الحصة 7+8+9)</p> <p>1- المدخل الخلدوني.</p> <p>2- المدخل الوضعي (وما تفرغ عنه)، (النظرية الوظيفية، النظرية البنوية، نظرية الفعل).</p> <p>3- المدخل الماركسي (وما تفرغ عنه)، (النظرية الماركسية، النظرية الماركسية المحدث).</p> <p>سادساً: مجالات علم الاجتماع. (الحصة 10)</p> <p>سابعاً: علم الاجتماع والمنهج العلمي. (الحصة 11)</p> <p>ثامناً: مفاهيم أساسية في علم الاجتماع. (الحصة 12+13)</p> <p>1. المجتمع.</p> <p>2. الجماعة الاجتماعية.</p> <p>3. العمليات الاجتماعية.</p> <p>4. الفرد والشخصية.</p> <p>5. الفعل الاجتماعي والتفاعل الاجتماعي.</p> <p>6. النظم والأنساق والسمات والرموز.</p> <p>7. المركز والدور.</p> <p>8. التغير الاجتماعي والتطور والنمو.</p> <p>تاسعاً: علاقة علم الاجتماع ببعض العلوم الأخرى: (الحصة 14+15)</p> <p>1- الفلسفة</p> <p>2- علم النفس</p> |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3- علوم التربية<br>4- الأنثروبولوجيا<br>5- العلوم السياسية<br>6- العلوم الاقتصادية<br>7- العلوم القانونية والإدارية<br>8- العلوم الطبية |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>طريقة التقييم</b>                                                                                                                    | <b>متواصل + امتحان كتابي</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>المراجع:</b>                                                                                                                         | 1. ابراهيم عيسى عثمان: النظرية المعاصرة في علم الاجتماع، دار الشرق، ط1، عمان، الأردن، 2008.<br>2. أحمد زايد: علم الاجتماع ودراسة المجتمع – المداخل النظرية -، دون دار نشر، القاهرة، 2006.<br>3. أحمد زيد: علم الاجتماع بين الاتجاهات الكلاسيكية والنقدية، دار المعارف، القاهرة، 1984.<br>4. أحمد سليمان أبو زيد: نظرية علم الاجتماع رؤية نقدية راديكالية، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 2002.<br>5. ارفنج زابتن: النظرية المعاصرة في علم الاجتماع، تر: محمود عودة وإبراهيم عثمان، منشورات ذات السلاسل، الكويت، 1989.<br>6. الآن سوينجود: مختصر تاريخ علم الاجتماع، تر: السيد عبد العاطي السيد، دار المعارف الجامعية، مصر، 2005.<br>7. ألفن جولدنر: الأزمة القادمة لعلم الاجتماع الغربي، تر: علي ليلة، منشورات المجلس الأعلى للثقافة، القاهرة، 2004.<br>8. امحمد مهدان: نظريات سوسيولوجية معاصرة، منشورات جامعة ابي زاهر، اكادير، المغرب، 2013.<br>9. إميل دوركايم: لانتشار، تر: حسن عودة، منشورات الهيئة العامة السورية للكتاب، دمشق، 2011.<br>10. أنتوني جيننز: علم الاجتماع، تر: فايز الصباغ، منشورات المنظمة العربية للترجمة، ط1، بيروت، 2005.<br>11. أنتوني جيننز: مقدمة نقدية في علم الاجتماع، تر: أحمد زيد وآخرون، منشورات مركز البحوث والدراسات الاجتماعية جامعة القاهرة، مصر، 2002.<br>12. أنتوني غيننز: علم الاجتماع، تر: فايز الصباغ، المنظمة العربية للترجمة، ط1، عمان، الأردن، 2005.<br>13. ايان كريب: النظرية الاجتماعية – من بارسونز إلى هابرماس، تر: محمد حسين غلوم، عالم المعرفة، الكويت، 1999.<br>14. بيار أنصار: العلوم الاجتماعية المعاصرة، تر: نخلة فريفر، المركز الثقافي العربي، ط1، بيروت، 1992.<br>15. بيرسي كوهن: النظرية الاجتماعية الحديثة، تر: عادل مختار الهواري، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 1985.<br>16. توم بوتومور: علم الاجتماع والنقد الاجتماعي، دار المعارف، ط1، القاهرة، 1981.<br>17. حسين عبد الحميد أحمد رشوان: تطور النظم الاجتماعية وأثرها في الفرد والمجتمع، المكتب الجامعي، ط1، الإسكندرية، 2003.<br>18. جان بيار دوران وروبير فايل: علم الاجتماع المعاصر، تر: ميلود طواهري، ابن النديم للنشر والتوزيع، ط1، الجزائر، 2012.<br>19. جليبي علي عبد الرزاق: الاتجاهات الأساسية في نظرية علم الاجتماع، دار المعرفة الجامعية، إسكندرية، 1991.<br>20. جوليان فروند: سوسيولوجيا ماكس فيبر، مركز الإنماء القومي، بيروت، دت.<br>21. جوناتان نيرنر: بناء نظرية علم الاجتماع، تر: محمد سعيد فرج، منشأة المعارف، الاسكندرية، 1999.<br>22. جي روشيه: علم الاجتماع الأمريكي – دراسة لأعمال تالكوت بارسونز، تر: محمود عودة وأحمد زايد، دار المعارف، القاهرة، 1981.<br>23. خضر زكريا: نظريات سوسيولوجية، دار الأهالي، دمشق، 1998.<br>24. خليل عمر: نظريات معاصرة في علم الاجتماع، دار الشرق، ط2، عمان، 2005.<br>25. رايت ميلز: الخيال العلمي السوسيولوجي، تر: عبد الباسط عبد المعطي وعادل مختار الهواري، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 1997.<br>26. رث والاس وألسون وولف: النظرية المعاصرة في علم الاجتماع، تر: محمد عبد الكريم |

- الحوراني، دار مجدلاوي، ط1، عمان، 2012.
27. رث والاس والسون وولف: النظرية في علم الاجتماع المعاصر - تجدد النظرية الكلاسيكية، تر: محمد عبد الكريم الحوراني، دار مجدلاوي، عمان، ط1، 2011.
28. رجب إبراهيم وآخرون: نماذج ونظريات المجتمع، دار الثقافة للطباعة والنشر، القاهرة، 1983.
29. ريتشارد أوزيرين وبورن فان لون: علم الاجتماع، تر: حمدي الجابري، منشورات المجلس الأعلى للثقافة، القاهرة، 2005.
30. سميرة نعيم أحمد: النظرية في علم الاجتماع، دار المعارف، القاهرة، 1982.
31. السيد الحسيني: نحو نظرية اجتماعية نقدية: دار النهضة العربية، بيروت، 1985.
32. السيد عبد العاطي السيد: النظرية في علم الاجتماع، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 2000.
33. السيد علي شتا: نظرية علم الاجتماع، مؤسسة شباب الجامعة، مصر، 1993.
34. شحاتة صيام: النظرية الاجتماعية من المرحلة الكلاسيكية إلى ما بعد الحداثة، مصر العربية للنشر والتوزيع، ط1، مصر، 2008.
35. صلاح الدين شروخ، مدخل في علم الاجتماع للجامعيين، عناية: دار العلوم للنشر والتوزيع، 2005.
36. طلعت إبراهيم لطفي وكمال عبد الحميد الزيات: النظرية المعاصرة في علم الاجتماع، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، 1999.
37. عامر مصباح: علم الاجتماع الرواد والنظريات، شركة دار الأمة، ط1، الجزائر، 2010.
38. عبد الباسط عبد المعطي: اتجاهات نظرية في علم الاجتماع، سلسلة عالم المعرفة، عدد 44 أغسطس، الكويت، 1981.
39. عبدالله محمد عبد الرحمن: النظرية في علم الاجتماع النظرية السوسيولوجية المعاصرة، الجزء الثاني، دار المعرفة الجامعية، مصر، 2006.
40. عدلي أبو الطاحون: في النظريات الاجتماعية المعاصرة، المكتب الجامعي الحديث، مصر، دت.
41. علي ليلة: البنائية الوظيفية في علم الاجتماع والأنثروبولوجيا (المفاهيم والقضايا)، دار المعارف، ط1، القاهرة، 1981.
42. علي ليلة: النظرية الاجتماعية المعاصرة - دراسة العلاقة الانسان بالمجتمع، دار المعارف، القاهرة، 1991.
43. العياشي عنصر: نحو علم اجتماع نقدي، ديوان المطبوعات الجامعية، ط2، الجزائر، 2003.
44. فيليب كافان وجان فرانسوا دوريت: علم الاجتماع - من النظريات الكبرى - الشؤون اليومية، أعلام وتواريخ وتيارات، تر: أياس حسن، دار الفرق للنشر والتوزيع، ط1، دمشق، 2010.
45. قباري محمد اسماعيل: تيارات معاصرة في علم الاجتماع، الهيئة المصرية العامة للكتاب، فرع الاسكندرية، 1979.
46. كريستوفر نوريس: نظرية النقدية، تر: عابد اسماعيل: دار الكنوز الأدبية، ط1، بيروت، 1999.
47. محمد الغريب عبد الكريم: الاتجاهات الفكرية في نظرية علم الاجتماع المعاصر، المكتب الجامعي الحديث، الاسكندرية، 1982.
48. محمد عاطف غيث: الموقف النظري في علم الاجتماع المعاصر، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 1982.
49. محمد عاطف غيث: دراسات في تاريخ التفكير واتجاهات النظرية في علم الاجتماع، دار النهضة العربية، بيروت، 1975.
50. محمد علي محمد: رواد علم الاجتماع، الهيئة المصرية العامة للكتاب، فرع الاسكندرية، 1976.
51. محمود أبو زيد: أعلام الفكر الاجتماعي والأنثروبولوجي الغربي المعاصر الجزء الثاني، دار غريب، القاهرة، 2007.
52. محمود عوده: دراسات في علم الاجتماع، دار المعارف، ط1، مصر، 1975.
53. مصطفى بوجلال: علم الاجتماع المعاصر بين الاتجاهات والنظريات، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2015.
54. مصطفى خلف عبد الجواد: قراءات معاصرة في نظرية علم الاجتماع، منشورات مركز البحوث والدراسات الاجتماعية جامعة القاهرة، ط1، مصر، 2002.
55. معن خليل عمر: نظريات معاصرة في علم الاجتماع، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، 2005.
56. ميلود طواهري: علم الاجتماع المعاصر، دار ابن النديم- دار الروافد الثقافية، ط1، بيروت، 2012.
57. نبيل زكي: النظرية السوسيولوجية المعاصرة، دار الفكر الجامعي، الاسكندرية، 1999.
58. نيقولا تيماشيف: نظرية علم الاجتماع طبيعتها وتطورها، تر: محمود عوده وآخرون، دار المعارف، القاهرة، 1980.
59. ياس خضير البياتي: النظرية الاجتماعية جذورها التاريخية وروادها، دار الكتب الوطنية، ط1، ليبيا، 2002.

60. بورغن هابرماس: بعد ماركس، تر: محمد ميلاد، دار الحوار للنشر والتوزيع، ط1، سوريا، 2002.

61. A. H. Halsey , A history of sociology in Britain: science, literature, and society, 2004.
  62. Claude DUBAR, « SOCIOLOGIE - Les grands courants », Encyclopædia Universalis [en ligne], consulté le 21 juin 2021. URL : <https://www.universalis.fr/encyclopedie/sociologie-les-grands-courants/>.
  63. Geoffrey Duncan Mitchell , A new dictionary of sociology, 1970.
  64. Jacques Garello, « Auguste Comte, père de la sociologie », Contrepoints, 29 janvier 2012.
  65. Jacques Guilhaumou, « Sieyès et le non-dit de la sociologie : du mot à la chose » [archive], Revue d'histoire des sciences humaines, Publications de la Sorbonne, 2006.
  66. Jean Michel Bertolot. La Sociologie Française Contemporaine. P U F. 2003.
  67. Jean-Michel Chapoulie, « La seconde fondation de la sociologie française, les Etats-Unis et la classe ouvrière », Revue française de sociologie, vol. 32, no 3, 1991.
  68. Jean-Pierre Durand, La sociologie de Marx, Paris, La Découverte, 2018.
  69. Johan Heilbron, « Les métamorphoses du durkheimisme, 1920-1940 », Revue française de sociologie, vol. 26, no 2, 1985.
  70. Les grands courants sociologiques : La sociologie allemande au début du XXe siècle | Sociologie », Sociologie, 9 février 2012
  71. Martine Mespoulet, « La « renaissance » de la sociologie en URSS (1958-1972) », Revue d'Histoire des Sciences Humaines, vol. 1, no 16, 2007.
  72. Michel De Coster. Et Autres. Introduction à La Sociologie. De Boeck Université. 2001.
  73. Michel Lallement. Histoire des Idées Sociologiques. Armand Colin. Paris. 2012.
  74. Patrice Bonnewitz. La sociologie de P. Bourdieu. Paris. P U f. 1998.
- Pierre Bréchon: Grands courants de la sociologie, Presses Universitaires de Grenoble, 2000.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| الاول                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | السداسي                                                           |
| أساسية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | عنوان الوحدة                                                      |
| مدخل إلى الفلسفة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | المادة                                                            |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | الرصيد                                                            |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | المعامل                                                           |
| (1) التمييز بين ضروب التفكير البشري وموضوعة الفلسفة داخلها.<br>(2) إدراك أهمية التفكير الفلسفي في بناء الحضارة<br>(3) إدراك أهمية الفلسفة في البحث العلمي.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | أهداف التعليم                                                     |
| (1) تاريخ الحضارات والشعوب<br>(2) مسار تطور التفكير في الحضارات<br>(3) تصنيف العلوم والمعارف                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | المعارف المسبقة المطلوبة                                          |
| (1) أن يكون قادرا على ممارسة التفكير المنهجي والنقد.<br>(2) أن يكون قادر على المساهمة في الحوار والنقاش المنهجي المنضبط<br>(3) أن يكون قادر على استلهم القيم من المواقف والنظريات الفلسفية.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | القدرات المكتسبة                                                  |
| (1) الفلسفة من الدلالة الاشتقاقية إلى الدلالات الاصطلاحية.<br>(2) خصائص التفكير الفلسفي.<br>(3) المباحث الأساسية للتفكير الفلسفي<br>(4) الفلسفة وتجاوز التفكير الأسطوري<br>(5) الفلسفة كتفكير منهجي عقلاني<br>(6) الفلسفة والثقافة والطبيعة<br>(7) الحقيقة الدينية والحقيقة الفلسفية<br>(8) التفكير الفلسفي والتفكير العلمي<br>(9) دور الفلسفة في تعقل الدين وترشيد السلوك الديني.<br>(10) العلاقة التفاعلية والتكاملية بين الفلسفة والعلم.<br>(11) الفلسفة والحضارة<br>(12) الفلسفة والتربية<br>(13) الفلسفة وترشيد الفعل السياسي. دور الفلسفة في تكوين المجتمع المدني.<br>(14) الفلسفة والمواطنة الفلسفة وحقوق الإنسان.<br>(15) رهانات الفلسفة في المجتمعات العربية والإسلامية                                                                                       | مفردات المادة<br>(يجب أن يتضمن السداسي<br>15 مفردة تعليمية/درسا). |
| متواصل + امتحان كتابي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | طريقة التقييم                                                     |
| -عزمي طه السيد احمد: الوجه الآخر للفلسفة - عالم الكتب الحديث - الأردن 2015<br>-البخاري حمانيه : تأملات في الدنيا و الدين – دار القدس العربي 2012<br>-مصطفى النشار : التفكير الفلسفي – دار المصرية اللبنانية 2015<br>-زكريا إبراهيم مشكلة الفلسفة : مكتبة مصر – د ط<br>-عبد الحفار مكاوي : مدرسة الحكمة – دار الكتاب العربي- القاهرة – د ط<br>-هنتر ميد : الفلسفة انواعها ومشكلاتها – مكتبة مصر- القاهرة 1969<br>-رواد المثالية في الفلسفة الغربية. دار الثقافة للطباعة والنشر القاهرة 1975<br>-احمد محمود صبحي، محمود فهمي زيدان في فلسفة الطب دار المعرفة الجامعية 1995<br>-محمد شطوطي المدخل إلى الفلسفة العامة دار طليطلة الجزائر 2009<br>-محمد ثابت الأفندي مع الفيلسوف دار المعرفة الجامعية مصر 1998<br>-زكريا إبراهيم دراسات في الفلسفة المعاصرة: مكتبة مصر 1968 | المراجع:                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| الاول                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | السداسي                                                           |
| منهجية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | عنوان الوحدة                                                      |
| ابستمولوجيا العلوم الاجتماعية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | المادة                                                            |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | الرصيد                                                            |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | المعامل                                                           |
| (1) تحليل طبيعة المعرفة<br>(2) ارتباطات المعرفة بمصطلح القطيعة<br>(3) دراسة وسائل انتاج المعرفة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | أهداف التعليم                                                     |
| (1) معارف حول ماهية المعرفة<br>(2) كيف يتم الحصول على المعرفة<br>(3) أسس ومبادئ الابستمولوجيا                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | المعارف المسبقة المطلوبة                                          |
| (1) القدرة على التفكير العلمي<br>(2) القدرة على التحليل والتركيب<br>(3) القدرة على الاستنتاج في مجال العلم والمعرفة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | القدرات المكتسبة                                                  |
| (1) تعريف الابستمولوجيا<br>(2) أسس الابستمولوجيا<br>(3) موضوع الابستمولوجيا<br>(4) الابستمولوجيا وفلسفة العلوم<br>(5) ضوابط العلم<br>(6) الروح العلمية، الملاحظة، المساءلة، الاستدلال<br>(7) أنواع المعارف<br>(8) خصائص العلم<br>(9) أهداف العلم<br>(10) مصادر المعرفة العلمية<br>(11) مصادر المعرفة العلمية<br>(12) الخصائص الرئيسية للمفاهيم العلمية<br>(13) الموضوعية<br>(14) تطور العلوم وضوابطها<br>(15) نماذج تفسيرية                                                                                                                                                                                               | مفردات المادة<br>(يجب أن يتضمن السداسي<br>15 مفردة تعليمية/درسا). |
| متواصل + امتحان كتابي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | طريقة التقييم                                                     |
| (1) الجابري عابد محمد: مدخل الى فلسفة العلوم تطور الفكر الرياضي والعقلانية المعاصرة الجزء الأول، بيروت دار الطليعة، 1982<br>(2) بول موري المنطق والفلسفة العلوم، ترجمة فؤاد زكريا القاهرة دار النهضة 1973<br>(3) كامل فؤاد وآخرون: الموسوعة الفلسفية المختصرة بيروت، دار القلم بدون سنة<br>(4) سالم يفوت، بن عبد السلام: درس الأبستمولوجيا، دار البيضاء المغرب دار توبقال للنشر، 1988<br>5-La rousse : Dictionnaire encyclopédique, librairie la rousse, paris 1979 volume 13<br>6-A Lalande ; Vocabulaire technique et critique de la philosophie, paris Ed PUF 1986<br>7-R.Blanché ; L'épistémologie, paris éd PUF 1972 | المراجع:                                                          |

|       |         |
|-------|---------|
| الاول | السداسي |
|-------|---------|

المؤسسة: اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية  
عنوان اليسانس: أنثروبولوجيا عامة

| عنوان الوحدة             | المنهجية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| المادة                   | إحصاء وصفي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| الرصيد                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| المعامل                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| أهداف التعليم            | <p>1- التعرف على طرق تنظيم وعرض البيانات.</p> <p>2- التعرف على مقاييس النزعة المركزية واستعمالاتها.</p> <p>3- التعرف على مقاييس التشتت واستعمالاتها.</p> <p>4- التعرف على العلاقة بين مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت.</p> <p>2- التعرف على مقاييس الشكل واستعمالاتها.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| المعارف المسبقة المطلوبة | معارف حول الرياضيات والإحصاء (في التعليم الثانوي).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| القدرات المكتسبة         | <p>1- التحكم في طرق تنظيم وعرض البيانات.</p> <p>2- التحكم في طرق حساب مقاييس التشتت والنزعة المركزية والشكل.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| مفردات المادة            | <p><b>أولاً- مدخل عام (الحصة 1)</b></p> <p>✓ ماهية علم الإحصاء وتطوره وعلاقته بالعلوم الأخرى</p> <p>✓ مفاهيم ومصطلحات إحصائية (المجتمع الإحصائي، العينة، المتغيرات، أنواع البيانات، المقاييس الإحصائية).</p> <p><b>ثانياً- تنظيم وعرض البيانات (الحصة 2+3)</b></p> <p>✓ تنظيم وعرض البيانات الكمية</p> <p>✓ تنظيم وعرض البيانات الاسمية</p> <p>✓ عرض البيانات عن طريق الرسوم البيانية</p> <p><b>ثالثاً- مقاييس النزعة المركزية:</b></p> <p>1) المتوسط الحسابي (الحصة 4+5)</p> <p>✓ ماهية المتوسط الحسابي واستخداماته في العلوم الاجتماعية</p> <p>✓ حساب المتوسط الحسابي في حالة البيانات غير المبوبة</p> <p>✓ حساب المتوسط الحسابي في حالة البيانات المبوبة</p> <p>✓ استخراج المتوسط الحسابي عن طريق الرسوم البيانية</p> <p>2) الوسيط (الحصة 6+7)</p> <p>✓ ماهية الوسيط واستخداماته في العلوم الاجتماعية</p> <p>✓ حساب الوسيط في حالة البيانات غير المبوبة</p> <p>✓ حساب الوسيط في حالة البيانات المبوبة</p> <p>✓ استخراج الوسيط عن طريق الرسوم البيانية</p> <p>3) المنوال (الحصة 8)</p> <p>✓ ماهية المنوال واستخداماته في العلوم الاجتماعية</p> <p>✓ حساب المنوال في حالة البيانات غير المبوبة</p> <p>✓ حساب المنوال في حالة البيانات المبوبة</p> <p>✓ استخراج المنوال عن طريق الرسوم البيانية</p> <p><b>رابعاً- مقاييس التشتت:</b></p> <p>1) الربيعيات والعشريات والمننيات (الحصة 9)</p> <p>✓ ماهية الربيعيات والعشريات والمننيات واستخداماتها في العلوم الاجتماعية</p> <p>✓ حساب الربيعيات والعشريات والمننيات في حالة البيانات غير المبوبة</p> <p>✓ حساب الربيعيات والعشريات والمننيات في حالة البيانات المبوبة</p> <p>2) الانحراف المعياري والتباين (الحصة 10+11)</p> <p>✓ ماهية الانحراف المعياري والتباين واستخداماتهما في العلوم الاجتماعية</p> <p>✓ حساب الانحراف المعياري والتباين في حالة البيانات غير المبوبة</p> <p>✓ حساب الانحراف المعياري والتباين في حالة البيانات المبوبة</p> <p>3) الخطأ المعياري (الحصة 12)</p> <p><b>خامساً- مقاييس العلاقة بين مقاييس النزعة المركزية والتشتت: معامل الاختلاف (الحصة 13)</b></p> <p><b>سادساً- مقاييس الشكل:</b></p> <p>1) معامل الالتواء (الحصة 14)</p> |

| طريقة التقييم | (2) معامل التفرطح (الحصة 15)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| المراجع       | متواصل + امتحان كتابي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. أحمد السيد عامر: الإحصاء الوصفي والتحليلي، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة، 2007.</li> <li>2. أبو صالح محمد صبحي وآخرون: مقدمة في الإحصاء، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن، 2012.</li> <li>3. أحمد عبد السميع طيبة: مبادئ الإحصاء، دار البداية، ط1، عمان، 2008.</li> <li>4. آدم أمين إبراهيم: المبادئ الأساسية في الطرق التطبيقية للامعلمية، دار المؤلف للنشر والتوزيع، المملكة العربية السعودية، 2005.</li> <li>5. بوحفص عبد الكريم: الإحصاء المطبق في العلوم الاجتماعية والإنسانية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2005.</li> <li>6. حسن محمد حسن: مبادئ الإحصاء الاجتماعي، دار المعرفة الجامعية، 2000.</li> <li>7. رائد ادريس محمود الخفاجي: عبد الله مجيد حميد: الوسائل الإحصائية في البحوث التربوية والنفسية، ط1، دار دجلة، عمان، 2015.</li> <li>8. زياد سليم رمضان: مبادئ الإحصاء الوصفي والتطبيقي والحيوي، دار وائل للنشر والتوزيع، ط6، عمان، 2010.</li> <li>9. سلمان عكاب الجنابي: حيدر ناجي الشاوي: مبادئ الإحصاء في التربية الرياضية، مكتبة المجتمع المدني، ط1، عمان، 2015.</li> <li>10. عدنان عباس حميدات، فريد جاعودي وآخرون: الإحصاء التطبيقي، منشورات جامعة دمشق، 2006.</li> <li>11. غريب محمد سيد أحمد، وآخرون: الإحصاء والقياس في البحث الاجتماعي، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 1997.</li> <li>12. غريب محمد سيد أحمد: الإحصاء والقياس في البحث الاجتماعي، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 1989.</li> <li>13. محمد بهجت كشك: مبادئ الإحصاء الاجتماعي: دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 1996.</li> <li>14. محمد عبد العال النعيمي، حسن ياسين طعمة: الإحصاء التطبيقي، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، 2008.</li> <li>15. المنيزل عبد الله فلاح وآخرون: الإحصاء التربوي تطبيقات باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن، 2010.</li> <li>16. * كتب إلكترونية:</li> <li>17. إياد محمد الهوبي: الإحصاء التطبيقي:<br/><a href="https://drive.google.com/.../0B7LWYrvVvOnuVnpQWlc1MV.../view">https://drive.google.com/.../0B7LWYrvVvOnuVnpQWlc1MV.../view</a></li> <li>18. عبد الله فلاح المنيزل: الإحصاء التربوي:<br/><a href="https://drive.google.com/.../0B7LWYrvVvOnuSUhaZXNTU2.../view">https://drive.google.com/.../0B7LWYrvVvOnuSUhaZXNTU2.../view</a></li> <li>19. جميل حمداوي: الإحصاء التربوي:<br/><a href="https://drive.google.com/.../0BzjdXHoqytq6eGQwVC1YWn.../view">https://drive.google.com/.../0BzjdXHoqytq6eGQwVC1YWn.../view</a></li> <li>20. شرف الدين خليل: الإحصاء الوصفي:<br/><a href="https://drive.google.com/.../0B7LWYrvVvOnuekhVemRCZn.../view">https://drive.google.com/.../0B7LWYrvVvOnuekhVemRCZn.../view</a></li> <li>21. مهدي محمد القصاص: مبادئ الإحصاء و القياس الاجتماعي:<br/><a href="https://drive.google.com/.../0B7LWYrvVvOnudUYyLUxfat.../view">https://drive.google.com/.../0B7LWYrvVvOnudUYyLUxfat.../view</a></li> </ol> |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الأساسي                                                        | الأول                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| عنوان الوحدة                                                   | استكشافية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| المادة                                                         | تاريخ الجزائر 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| الرصيد                                                         | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| المعامل                                                        | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| أهداف التعليم                                                  | تمكين الطالب من التعرف على تاريخ الجزائر منذ أقدم العصور إلى الوقت الراهن، وإدراك كيفية تكوين الأمة الجزائرية عبر التاريخ، وتعريف الطالب بأبعاد الهوية الجزائرية عبر العصور.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| المعارف المسبقة المطلوبة                                       | تأتي هذه الدراسة لاكتشاف الطالب تاريخ بلده وأخذ معلومات حول جغرافية القطر الجزائري، وحول الدول التي قامت بالجزائر عبر التاريخ القديم والوسيط، ومعارف عامة حول أبعاد الهوية الوطنية.                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| القدرات المكتسبة                                               | 1) فهم معاني الهوية الوطنية<br>2) الحفاظ على الذاكرة الجماعية الوطنية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| مفردات المادة<br>(يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا). | 1) جغرافية القطر الجزائري وطوبونيميتها.<br>2) حضارات الجزائر في ما قبل التاريخ.<br>3) الممالك البربرية.<br>4) العلاقات بين الممالك البربرية والفينيقيين.<br>5) الاحتلال الروماني ومقاومته.<br>6) الاحتلال الوندالي ومقاومته.<br>7) الاحتلال البيزنطي ومقاومته.<br>8) الفتوحات الإسلامية.<br>9) عصر الولاة.<br>10) الدولة الرستمية.<br>11) الدولة الفاطمية.<br>12) الدولة الحمادية.<br>13) الدولة المرابطية.<br>14) الدولة الموحدية.<br>15) الدولة الزيانية. |
| طريقة التقييم                                                  | امتحان كتابي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| المراجع:                                                       | عبد الرحمن الجيلالي، تاريخ الجزائر العام.<br>محفوظ قداش، الجزائر في العصور القديمة.<br>محمد بن المبارك الميلي، تاريخ الجزائر في القديم والحديث.<br>يحيى بوعزيز، الموجز في تاريخ الجزائر.<br>ليونال بالو، الجزائر فيما قبل التاريخ.<br>ك. براهيمي، تمهيد حول ما قبل التاريخ في الجزائر.<br>عبد الحميد حاجيات وآخرون، الجزائر في التاريخ، العهد الإسلامي.                                                                                                     |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| السادسي                                                           | الأول                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| عنوان الوحدة                                                      | وحدة استكشافية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| المادة                                                            | البحث الوثائقي 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| الرصيد                                                            | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| المعامل                                                           | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| أهداف التعليم                                                     | <p>(1) أن يدرك الطالب طرائق البحث الوثائقي التقليدي والالكتروني.</p> <p>(2) أن يطلع الطالب على استراتيجية البحث الوثائقي.</p> <p>(3) أن يعرف الطالب كيفية استخدام وسائل وأدوات البحث.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| المعارف المسبقة المطلوبة                                          | <p>(1) القدرة على البحث عن المراجع واستخدامها.</p> <p>(2) معارف أولية في الإبحار داخل شبكة الانترنت.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| القدرات المكتسبة                                                  | <p>(1) التمكن من استخدام وسائل وأدوات البحث الوثائقي بشكل جيد.</p> <p>(2) القدرة على التمييز ما بين البحث الوثائقي التقليدي والرقمي.</p> <p>(3) الإلمام بخطوات استراتيجية البحث الوثائقي.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| مفردات المادة<br>(يجب أن يتضمن السداسي<br>15 مفردة تعليمية/درسا). | <p>(1) مدخل مفاهيمي لمصطلحات الوحدة.</p> <p>(2) البحث عن المعلومات: مفهومه وأساليبه.</p> <p>(3) البحث عن المعلومات: الغايات، المبررات والأهداف.</p> <p>(4) البحث عن المعلومات: المعوقات وسبل تجاوزها.</p> <p>(13) اختصاصي المعلومات والبحث الوثائقي.</p> <p>(5) البحث عن المعلومات: تقنياته وأدواته.</p> <p>(6) التطور التاريخي للأدوات البيبليوغرافية.</p> <p>(7) الاحتياجات الوثائقية: مصادر البحث الوثائقي والتمكن من استخدامها.</p> <p>(8) الاحتياجات الوثائقية: مخطط صياغة الاحتياجات.</p> <p>(9) الاحتياجات الوثائقية: مستويات الاحتياجات الوثائقية.</p> <p>(10) أنواع المصادر والوعية المرجعية.</p> <p>(11) أصول وقواعد البحث الوثائقي.</p> <p>(12) طرائق واستراتيجيات البحث الوثائقي.</p> <p>(14) تقييم وفرز نتائج البحث.</p> <p>(15) أساليب وقواعد التهميش المرجعي.</p> |
| طريقة التقييم                                                     | امتحان كتابي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| المراجع:                                                          | <p>(1) قاسم حشمت. المكتبة والبحث. القاهرة: دار غريب للنشر، [د.ت].</p> <p>(2) خير بك، عمار. البحث عن المعلومات في الانترنت. دمشق: دار الرضا للنشر، 2000.</p> <p>3) Boubée, Nicole ; Tricot, André. <i>Qu'est-ce que rechercher de l'information</i>. Lyon : Presses de l'ENSSIB, 2017</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الأساسي                  | الأول                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| عنوان الوحدة             | أفقية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| المادة                   | مدخل إلى الاقتصاد                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| الرصيد                   | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| المعامل                  | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| أهداف التعليم            | <p>(1) التعرف على مبادئ وأساسيات علم الاقتصاد</p> <p>(2) التعرف على مختلف المفاهيم المستخدمة في العلوم الاقتصادية</p> <p>(3) التعرف على أهم المدارس الفكرية والنظرية في علم الاقتصاد</p> <p>(4) التعرف على المناهج البحث في العلوم الاقتصادية</p> <p>(5) التعرف على أركان المعاملات الاقتصادية</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| المعارف المسبقة المطلوبة | <p>(1) تاريخ العلوم</p> <p>(2) مدخل إلى العلوم الاجتماعية</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| القدرات المكتسبة         | <p>(1) القدرة على فهم الظواهر الاقتصادية</p> <p>(2) إدراك العوامل التي تتحكم في المعاملات الاقتصادية</p> <p>(3) إدراك العوامل التي تتحكم في النمو الاقتصادي</p> <p>(4) القدرة على فهم التحليل الاقتصادي</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| مفردات المادة (15 درسا)  | <p>(1) مدخل عام لعلم الاقتصاد: مفهومه، أنواع التحليل الاقتصادي، مفاهيمه (الندرة، الموارد، الحاجات، المشكلة الاقتصادية)، مناهجه.</p> <p>(2) علاقة علم الاقتصاد بالعلوم الاجتماعية</p> <p>(3) تطور الفكر الاقتصادي: (عند الفراعنة، الإغريق، الرومان، المسلمين...)</p> <p>(4) المدارس الاقتصادية: الطبيعيون والتجاربيون</p> <p>(5) المدارس الاقتصادية: الكلاسيكون والنيوكلاسيكيون</p> <p>(6) المدارس الاقتصادية: الليبراليون والماركسيون</p> <p>(7) نظرية العرض</p> <p>(8) نظرية الطلب</p> <p>(9) نظرية الإنتاج والتكاليف</p> <p>(10) نظرية سلوك المستهلك</p> <p>(11) الأنظمة الاقتصادية: الرأسمالي، الاشتراكي، المختلط، الإسلامي</p> <p>(12) المبادلات الاقتصادية: الأسواق والأسعار</p> <p>(13) الأنشطة الاقتصادية: الإنتاج، التوزيع، الاستهلاك، الادخار، الاستثمار</p> <p>(14) الدولة والاقتصاد: الضرائب، التضخم، الدين الحكومي، الاكتفاء المجتمعي</p> <p>(15) الاقتصاد الجديد (اقتصاد المعرفة)</p> |
| طريقة التقييم            | امتحان كتابي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| المراجع:                 | <p>1- ابدجمان مايكل، الاقتصاد الكلي: النظرية والسياسة، دار المريخ، المملكة العربية السعودية، 1999.</p> <p>2- الأشقر أحمد، الاقتصاد الكلي، الدار العلمية ودار الثقافة، الأردن، 2002.</p> <p>3- الأنصاري علي فيصل علي، الفروق الجوهرية بين الاقتصاد الإسلامي والرأسمالية، جامعة الكويت، 2008-2009.</p> <p>4- الباز محمد الطنطاوي، مبادئ علم الاقتصاد، مطبعة النسر الذهبي، مصر، 2000.</p> <p>5- البيلوي حازم، تاريخ الفكر الاقتصادي، الهيئة المصرية العامة للكتاب،</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                   |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| مصر، 1997.                                                                                        |  |
| 6- البراوي راشد، الموسوعة الاقتصادية، دار النهضة العربية، مصر، 1997.                              |  |
| 7- الحسنوي مهدي كريم، مبادئ علم الاقتصاد، مطبعة أوفست، بغداد، 1990.                               |  |
| 8- الرواشي عبد العزيز فتحي، الاقتصاد والسوق، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع، مصر، 2007.                |  |
| 9- السمان محمد مروان وآخرون، مبادي التحليل الاقتصادي، دار الثقافة للنشر والتوزيع، الأردن، 2008.   |  |
| 10- العبيدي سعيد علي محمد، الاقتصاد الاسلامي، دار زهران للنشر، الأردن، 2010.                      |  |
| 11- القريشي مدحت، تطور الفكر الاقتصادي، دار وائل للنشر، الأردن، 2011.                             |  |
| 12- المشهداني خالد أحمد فرحان، مبادئ الاقتصاد، دار الأيام، الأردن، 2015.                          |  |
| 13- النجفي سالم توفيق، أساسيات علم الاقتصاد، الدار الدولية للاستثمارات الثقافية، مصر، 2000.       |  |
| 14- الوادي محمود حسين، الاقتصاد التحليلي، الشركة العربية للتسويق والتوريدات، مصر، 1989.           |  |
| 15- بن محمود سكيينة، مدخل لعلم الاقتصاد، دار المحمدية، الجزائر، 2009.                             |  |
| 16- تودارو ميشيل، التنمية الاقتصادية، تر: حسني محمود، دار المريخ، المملكة العربية السعودية، 2008. |  |
| 17- طلبه مختار عبد الحكيم، مقدمة في المشكلة الاقتصادية، جامعة القاهرة، مصر، 2007.                 |  |
| 18- عبد الرحمان يسرى أحمد، تطور الفكر الاقتصادي، دار الاسكندرية، مصر، 1994.                       |  |
| 19- عبد زياد محمد، مبادئ علم الاقتصاد، دار البداية، الأردن، 2010.                                 |  |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الأساسي                                                           | الأول                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| عنوان الوحدة                                                      | أفقية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| المادة                                                            | لغة أجنبية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| الرصيد                                                            | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| المعامل                                                           | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| أهداف التعليم                                                     | -Lire et comprendre un texte afin de restituer sous forme d'un résumé<br>-Développer l'écoute des apprenants<br>- Le résumé oral                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| المعارف المسبقة المطلوبة                                          | -Évaluation diagnostique<br>-Identification des acquis des apprenants<br>-Identification des lacunes des apprenants                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| القدرات المكتسبة                                                  | -Développer les quatre compétences:<br>- Compréhension écrite et orale<br>- Expression écrite et orale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| مفردات المادة<br>(يجب أن يتضمن السداسي<br>15 مفردة تعليمية/درسا). | (1)le lexique sociologique<br>(2)la communication<br>Le schéma de la communication<br>La communication efficace<br>Les obstacles de la communication<br>(3)la culture<br>(4)la diversité culturelle<br>(5)le tic en sciences sociales<br>(6)la télématique<br>(7)le lexique psychologique<br>Les phénomènes sociaux<br>Les problèmes sociaux<br>Du phénomène social au problème social<br>Le lexique de la philosophie<br>Les problèmes sociaux en Algérie |
| طريقة التقييم                                                     | متواصل                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| المراجع:                                                          | les sites web/les ouvrages /les articles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| السداسي                                                          | الثاني                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| عنوان الوحدة                                                     | أساسية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| المادة                                                           | مدخل الى علوم التربية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| الرصيد                                                           | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| المعامل                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| أهداف التعليم                                                    | تمكين الطالب من التعرف على علوم التربية وميادينها وسيرورة تطورها. وعلى وظائف التربية وأهدافها وأسسها.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                  | يتمكن الطالب من إدراك العلاقة بين علوم التربية والعلوم الاخرى                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                  | يطلع على النظريات التربوية الكبرى                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                  | متابعة وحدات السداسي الأول                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| المعارف المسبقة المطلوبة                                         | إدراك أهمية التربية وأثارها في حياة الناس أفرادا وجماعات. واكتشاف وفهم التوجهات النظرية الكبرى في مجال التربية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| المفردات المادة<br>(يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا). | (1) مفهوم علوم التربية وميادينها<br>(2) التخصصات المكونة لعلوم التربية<br>(3) نشأة وتطور علوم التربية<br>(4) مفهوم التربية ووظائفها<br>(5) أهداف وغايات التربية<br>(6) الأسس العامة للتربية<br>(7) علاقة التربية بالعلوم الاخرى 1<br>(8) علاقة التربية بالعلوم الاخرى 2<br>(9) التربية النظامية واللا نظامية<br>(10) المدارس التربوية الكبرى 1<br>(11) المدارس التربوية الكبرى 2<br>(12) التربية والتنشئة الاجتماعية<br>(13) التربية في اليونان<br>(14) التربية عند المسلمين<br>(15) التربية في عصر النهضة |
| طريقة التقييم                                                    | متواصل + امتحان كتابي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| المراجع:                                                         | أيوب دخل الله، علوم التربية: تاريخها، فلسفتها، مناهجها. دار الكتاب العلمية، بيروت، 2015.<br>Renald Legendre, Dictionnaire actuel de l'éducation, Guérin, Eska, Paris, Montréal, 2005<br>Gaston Mialaret, Les sciences de l'éducation, PUF Paris, 1976<br>Matheson,D,2005 ; An introduction to the study of education ; UTH New York<br>Murphy, L; Mufti,E; Kassem,D; 2009; Education studies: an introduction; OUP, England                                                                                |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| السداسي                                                        | الثاني                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| عنوان الوحدة                                                   | أساسية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| المادة                                                         | مدخل الى علم السكان                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| الرصيد                                                         | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| المعامل                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| أهداف التعليم                                                  | 1- التعرف على علم السكان ومجالاته وتطوره<br>2- التعرف على اهم رواد هذا العلم منذ نشأته<br>3- التعرف على اهم طرق جمع المعطيات واهم المؤشرات الخاصة بالظواهر الديمغرافية وكيفية حسابها                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| المعارف المسبقة المطلوبة                                       | 1- مفهوم النظرية<br>2- معلومات عن أهم رواد علم الاجتماع والاقتصاد                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| القدرات المكتسبة                                               | 1- مهارات عن مفهوم علم السكان وعلاقته بالعلوم الاخرى واسس نشأته واهم نظرياته<br>2- مهارات عن طرق حساب اهم المؤشرات الديمغرافية وطرق تحليلها<br>3- مهارات عن اهم الطرق للحصول على المعطيات السكانية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| مفردات المادة<br>(يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا). | <p><b>المحور الأول: ماهية علم السكان</b></p> <p><b>المحاضرة 1: مفهوم علم السكان وعوامل نشأته وتطوره</b></p> 1- مفهوم الديمغرافيا<br>2- عوامل تطور علم السكان<br>3- السياق التاريخي لتطور الديمغرافيا<br>4- أهمية الديمغرافيا <p><b>المحاضرة 2: علاقة علم السكان بالعلوم الأخرى</b></p> 1- علاقة الديمغرافيا بعلم الاجتماع<br>2- علاقة الديمغرافيا بعلم التاريخ<br>3- علاقة الديمغرافيا بعلم الاقتصاد والعلوم السياسية<br>4- علاقة الديمغرافيا بعلم الجغرافيا<br>5- علاقة الديمغرافيا بعلم الأحياء والتغذية والطب <p><b>المحاضرة 3: أنماط الديمغرافيا</b></p> 1- الديمغرافيا الاجتماعية<br>2- الديمغرافيا الجغرافية<br>3- الديمغرافيا الطبية<br>4- الديمغرافيا الاقتصادية<br>5- الديمغرافيا التاريخية <p><b>المحور الثاني : مصادر البيانات السكانية</b></p> <p><b>- المحاضرة 4: مصادر البيانات الثابتة</b></p> 1- أنواع المصادر السكانية<br>2- التعداد السكاني<br>3- المسح بالعينة <p><b>- المحاضرة 5: مصادر البيانات الغير الثابتة</b></p> 1- السجلات الحيوية<br>2- المصادر الثانوية <p><b>المحور الثالث: النظريات السكانية</b></p> <p><b>- المحاضرة 6 : نظرية مالتوس و النظريات الطبيعية</b></p> 1- مفهوم النظرية<br>2- نظرية مالتوس<br>3- النظريات الطبيعية : |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <p>1.3 - نظرية ديلداي<br/>2.3- نظرية سادلر<br/>3.3- نظرية هربرت سبنسر<br/>4.3- نظرية كوراد جيني<br/>- المحاضرة 7: النظريات الاجتماعية<br/>1- نظرية إميل دوركايم<br/>2- نظرية أرسين ديمون<br/>3- نظرية كنجز ليديفر<br/>المحاضرة 8: النظريات الاقتصادية<br/>1- النظريات الاقتصادية الكلاسيكية<br/>2- النظريات الاقتصادية الحديثة<br/>المحور الرابع : أهم الظواهر الديمغرافية<br/>المحاضرة 9 : ظاهرة الخصوبة<br/>1- تعريف الظاهرة<br/>2- الخصوبة انواعها ومؤشراتها<br/>المحاضرة 10: ظاهرة الوفيات<br/>المحاضرة 11: ظاهرة الزواجية<br/>المحاضرة 12: ظاهرة الهجرة<br/>المحاضرة 13: النمو الديمغرافي<br/>المحاضرة 14: حركية السكان<br/>المحاضرة 15 : هرم السكان</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |
| متواصل + امتحان كتابي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | طريقة التقييم |
| <p>- فوزي سهاونة ( 1982 ): "مبادئ الديمغرافيا " ، عمان، الجامعة الأردنية.<br/>- عبد المجيد فراخ (1975): " الأسس الإحصائية في الدراسات السكانية" دار النهضة العربية -القاهرة<br/>- مصطفى عمر حمادة (2009): "دراسات في علم السكان"، دار المعرفة الجامعية للنشر والتوزيع، مصر.<br/>- خليل عبد الهادي البدو (2009): " علم الاجتماع السكاني " ، ط1، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان.<br/>- منير عبد الله كرادشة (2009): " علم السكان الديموغرافيا الاجتماعية"، عالم الكتب الحديث للنشر و التوزيع، الاردن.<br/>- فراس البياتي (2011) . مورفولوجية السكان: موضوعات في الديموغرافيا، مؤسسة الانتشار العربي، بيروت.<br/>- عبد الرزاق جلبي ( 2011 ) . علم اجتماع السكان، دار ميسرة للنشر والتوزيع، عمان.<br/>- د.يونس حمادي علي (2010). مبادئ الديموغرافيا، دار وائل للنشر، عمان .<br/>- Cathrine Rollet (1995). « Introduction à la démographie » université ; Paris ; France.<br/>- Fabrice Mazerolle (2005) . « Démographie Economique » Paris ; France.<br/>- France Meslé, Laurent Toulemon et Jacques Verson (2011) Dictionnaire de démographie et des sciences de la population ; Armand colin ; Paris ; France.<br/>- Georges Tapinos (1997) ; La démographie ; Paris ; France.<br/>- Graziella Gaselli ; Jacques Vallin et guillaume J.Wunsch(2006) « Histoire des idées et politiques de</p> | المراجع:      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| population » éditions de INED                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |
| الثاني                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | السداسي                  |
| أساسية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | عنوان الوحدة             |
| مدخل الى الأرطوفونيا                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | المادة                   |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | الرصيد                   |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | المعامل                  |
| - اكتساب معارف مبدئية حول الأرطوفونيا.<br>كما يتعرف على علاقتها بالعلوم الأخرى ذات العلاقة وكذا مجالات تطبيقها.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | أهداف التعليم            |
| الدراية ببعض المعلومات في علم النفس، البيولوجية، الجهاز العصبي.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | المعارف المسبقة المطلوبة |
| التعرف على اختصاص الارطوفونيا واضطرابات اللغة والتواصل                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | القدرات المكتسبة         |
| 1) تعريف الارطوفونيا والمصطلحات الأخرى المرادفة لها في اللغة العربية المأخوذة من التراث العربي<br>2) علاقة الأرطوفونيا بالعلوم المرتبطة بها<br>3) مجالات وميادين الأرطوفونيا<br>4) اضطرابات اللغة الشفوية المرتبطة بسياق النمو<br>5) اضطرابات اللغة المكتوبة المرتبطة بسياق النمو<br>6) الإعاقة السمعية<br>7) اضطرابات الصوت الناتجة عن خلل في الأداء الصوتي<br>8) علم الحبسة (اضطرابات اللغة الناتجة عن إصابة دماغية)<br>9) اضطرابات اللغة المرتبطة بالإعاقة الذهنية<br>10) اضطرابات اللغة عند ذوي الاضطرابات النمائية الشاملة<br>11) اضطرابات اللغة والتواصل في الإعاقة النفسية المرضية<br>12) اضطرابات اللغة عند المضطربين سلوكيا<br>13) اضطرابات اللغة عند المسنين<br>14) اضطرابات اللغة عند متعددي الاعاقة<br>15) المقاربة التشخيصية (أدوات التقييم والاختبار)، والمقاربة العلاجية (أدوات التكفل والعلاج)<br>16) المهنة والممارسة | مفردات المادة            |
| متواصل + امتحان كتابي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | طريقة التقييم            |
| -الحاج صالح عبد الرحمن (2004): النظريات اللسانية الحديثة والنظرية الخليلية، محاضرات بجامعة تلمسان 2004/06/28<br>- نواني ح (2018) : الأرطوفونيا و اللغة العربية. مدخل إلى علم أمراض الكلام. الخلدونية، الجزائر<br>-Brin-Henry, F., Courrier, C., Lederlé, E., &Masy, V. (2018). Dictionnaire d'orthophonie. Ortho-édition.<br>-Pialloux P et al( 1975) :précis d'orthophonie. Ed Masson. Paris<br>-Kremer J-M,Lederle E(1991,1994) : l'orthophonie en France .Que-sais-je? PUF                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | المراجع:                 |

|                                                                |                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| السداسي                                                        | الثاني                                                                                                              |
| عنوان الوحدة                                                   | أساسية                                                                                                              |
| المادة                                                         | تيارات فكرية                                                                                                        |
| الرصيد                                                         | 5                                                                                                                   |
| المعامل                                                        | 2                                                                                                                   |
| أهداف التعليم                                                  | (1) تعريف الطالب بالتيارات الفكرية الكبرى                                                                           |
|                                                                | (2) تمكين الطالب من فحص المنطلقات النظرية للبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية                                    |
|                                                                | (3) إدراك المحددات الأساسية للمواقف الفكرية تنوعها                                                                  |
| المعارف المسبقة المطلوبة                                       | (1) تاريخ الفكر                                                                                                     |
|                                                                | (2) الإطلاع على أهم الإشكاليات الفكرية الاجتماعية                                                                   |
|                                                                | (3) الخصائص الجوهرية للتفكير الانساني                                                                               |
| القدرات المكتسبة                                               | (1) القدرة على تصنيف المواقف الفكرية.                                                                               |
|                                                                | (2) القدرة على نقد المواقف وأسسها النظرية                                                                           |
|                                                                | (3) القدرة على استنباط الموجهات المضمره والمعلنة في البحوث والدراسات                                                |
| مفردات المادة<br>(يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا). | 1. مدخل مفاهيمي (التيار. المدرسة. المذهب....)                                                                       |
|                                                                | 2. التيار المثالي                                                                                                   |
|                                                                | 3. التيار العقلانية                                                                                                 |
| طريقة التقييم                                                  | 4. التيار التجريبي                                                                                                  |
|                                                                | 5. التيار المادي                                                                                                    |
|                                                                | 6. التيارات البنيوية                                                                                                |
| المراجع:                                                       | 7. التيار الوظيفي                                                                                                   |
|                                                                | 8. التيار الماركسي                                                                                                  |
|                                                                | 9. التطورية الداروينية                                                                                              |
| المراجع:                                                       | 10. التيار الوجودي                                                                                                  |
|                                                                | 11. تيار التحليل النفسي                                                                                             |
|                                                                | 12. التيار السلوكي                                                                                                  |
| المراجع:                                                       | 13. التيار البراغماتي                                                                                               |
|                                                                | 14. التيار الظاهري                                                                                                  |
|                                                                | 15. التيار التأويلي                                                                                                 |
| متواصل +امتحان كتابي                                           |                                                                                                                     |
| المراجع:                                                       | (1) عثمان أمين، رواد المثالية في الفلسفة الغربية المعاصرة، دار الثقافة للنشر والتوزيع، القاهرة                      |
|                                                                | (2) أفلاطون راند المثالية،                                                                                          |
|                                                                | (3) جون كوتنهام، العقلانية،                                                                                         |
| المراجع:                                                       | (4) ساخاروف، من فلسفة الوجود إلى البنيوية، تر: أحمد برقاي، دار دمشق، ط1، 1984.                                      |
|                                                                | (5) وليم جيمس، البراغماتية، تر: وليد شحادة، دار الفرق، دمشق، ط1، 2014.                                              |
|                                                                | (6) جون لينتش، خمسون مفكرا من البنيوية إلى ما بعد الحداثة، تر: فائق البستاني، مركز دراسات الوحدة العربية، ط1، 2008. |
| المراجع:                                                       | (7) فؤاد كامل وآخرون، الموسوعة الفلسفية المختصرة، دار القلم، بيروت، دون طبعة، دون تاريخ.                            |
|                                                                | (8) أندري لالند، الموسوعة الفلسفية، تع: خليل أحمد خليل، منشورات عويدات، بيروت، باريس.                               |
|                                                                | (9) جميل صليبا، المعجم الفلسفي، دار الكتاب اللبناني، بيروت، 1982.                                                   |
| المراجع:                                                       | (10) جورج غوسدوروف، أصول التأويلية، تر: فتحي إقزو، مؤسسة مؤمنون بلا حدود، الدار البيضاء، ط1، 2018.                  |

|                                                                                                   |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 11) جامعة من الأساتذة السوفيات، المادية الديالكتيكية، تر: بدر الدين السباعي وآخرون، دار الجماهير. |  |
| 12) لينين، المادية والمذهب النقدي التجريبي، دار التقدم، موسكو.                                    |  |
| 13) كرنزمان بيتر وآخرون، أطلس الفلسفة dtv، تر: جورج كتورة، المكتبة الشرقية، بيروت، ط1، 2001.      |  |
| 14) روبرت ودورث، مدارس علم النفس المعاصر، ترجمة كمال دسوقي.                                       |  |

| السداسي                                                     | الثاني                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| عنوان الوحدة                                                | منهجية                                                                                                                      |
| المادة                                                      | منهجية البحث العلمي                                                                                                         |
| الرصيد                                                      | 3                                                                                                                           |
| المعامل                                                     | 2                                                                                                                           |
| أهداف التعليم                                               | (1) تخلص الطالب من الذاتية                                                                                                  |
|                                                             | (2) جعل الطالب منهجي في تفكيره                                                                                              |
|                                                             | (3) توجيه الطالب نحو النقد والتحليل                                                                                         |
| المعارف المسبقة المطلوبة                                    | (1) الاطلاع على مناهج البحث بصفة عامة                                                                                       |
|                                                             | (2) استعداد الطالب للتخلص من الأفكار المسبقة                                                                                |
|                                                             | (3) ابتعاد الطالب عن الذاتية                                                                                                |
| القدرات المكتسبة                                            | (1) دراسة المنهجية تساعد الطالب في اعداد البحوث العلمية                                                                     |
|                                                             | (2) طرح إشكالية البحث وبناء موضوع                                                                                           |
|                                                             | (3) القدرة على دخول الميدان التجريبي وتطبيق تقنيات البحث                                                                    |
| مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا). | (1) مراحل تطور البحث العلمي                                                                                                 |
|                                                             | (2) مفهوم العلم والبحث العلمي                                                                                               |
|                                                             | (3) أهداف البحث العلمي                                                                                                      |
|                                                             | (4) خصائص البحث العلمي                                                                                                      |
|                                                             | (5) مشكلات البحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية                                                                            |
|                                                             | (6) أنواع البحوث العلمية                                                                                                    |
|                                                             | (7) خطوات البحث العلمي                                                                                                      |
|                                                             | (8) مفهوم المنهج العلمي                                                                                                     |
|                                                             | (9) المنهج التاريخي                                                                                                         |
|                                                             | (10) منهج دراسة الحالة                                                                                                      |
|                                                             | (11) منهج تحليل المحتوى                                                                                                     |
|                                                             | (12) المنهج الوصفي                                                                                                          |
|                                                             | (13) المنهج التجريبي                                                                                                        |
|                                                             | (14) المنهج الكمي في العلوم الاجتماعية                                                                                      |
|                                                             | (15) المنهج الكيفي في العلوم الاجتماعية                                                                                     |
| طريقة التقييم                                               | متواصل + امتحان كتابي                                                                                                       |
| المراجع:                                                    | (1) رشوان حسين عبد الحميد، العلم والبحث العلمي، الكتاب الجامعي الحديث الإسكندرية 1992                                       |
|                                                             | (2) حسان هشام منهجية البحث العلمي 2007                                                                                      |
|                                                             | (3) موريس أنجرس منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية دار القصة للنشر الجزائر 2004                                       |
|                                                             | 4-Grawitz, Madeleine, Méthodes des sciences sociales, éd, paris Dalloz, 2002                                                |
|                                                             | 5-Loubet Delbaye, jeans louis, Initiation aux méthodes des sciences sociales Paris, Harmattan éditeur 2000                  |
|                                                             | 6-Actouf, Omar, Méthodologie des sciences sociales et approche qualitative, Sillery, Presses de l'université du Québec 1987 |

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية  
عنوان الليسانس: أنثروبولوجيا عامة

المؤسسة:

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| السداسي                  | الثاني                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| عنوان الوحدة             | منهجية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| المادة                   | إحصاء استدلالي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| الرصيد                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| المعامل                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| أهداف التعليم            | 1- التعرف على الاحصاء الاستدلالي واستخداماته في العلوم الاجتماعية.<br>2- التعرف على أهم مقاييس قياس الفرضيات وكيفية حسابها.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| المعارف المسبقة المطلوبة | معارف حول الإحصاء الوصفي.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| القدرات المكتسبة         | 1- التحكم حساب مقاييس الإحصاء الاستدلالي.<br>2- التحكم في قياس الفرضيات.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| طريقة التقييم            | 1- مفهوم الاحصاء الاستدلالي واستخداماته<br>2- الفرضيات الإحصائية: مفهوما، أنواعها (الصفري والبديل) و(الموجهة غير الموجهة)<br>3- عناصر اتخاذ القرار الاحصائي: درجات الحرية، مستوى الخطأ، مستوى الدلالة، القيمة المحسوبة، القيمة المجذولة.<br>4- فروع الإحصاء الاستدلالي: البارامتري واللابارامتري (الطبيعي وغير طبيعي)<br>5- اختبارات تحديد طبيعة توزيع البيانات: اختبار كولموجروف –سمير نوف كنموذج<br>6- الدرجة المعيارية (الزائفة)<br>7- اختبار الكيدوا (Khi-deux) لحسن المطابقة (كا <sup>2</sup> )<br>8- اختبار الكيدوا (Khi-deux) للاستقلالية (كا <sup>2</sup> )<br>9- اختبار ذي الحدين<br>10- معامل فأى<br>11- معامل الاقتران<br>12- معامل التوافق<br>13- معامل الارتباط بيرسن (R. Pearson)<br>14- معامل الارتباط سبيرمان (R. Spearman)<br>15- معامل الارتباط كاندل (R. Kendall)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                          | متواصل +امتحان كتابي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                          | 1. أحمد السيد عامر: الإحصاء الوصفي والتحليلي، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة، 2007.<br>2. آدم أمين إبراهيم: المبادئ الأساسية في الطرق التطبيقية للامعلميه، دار المؤلف للنشر والتوزيع، المملكة العربية السعودية، 2005.<br>3. بوحفص عبد الكريم: الإحصاء المطبق في العلوم الاجتماعية والإنسانية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2005.<br>4. حسن محمد حسن: مبادئ الإحصاء الاجتماعي، دار المعرفة الجامعية، 2000.<br>5. راند ادريس محمود الخفاجي: عبد الله مجيد حميد: الوسائل الإحصائية في البحوث التربوية والنفسية، ط1 ،دار دجلة، عمان، 2015.<br>6. زياد سليم رمضان: مبادئ الإحصاء الوصفي والتطبيقي والحيوي، دار وائل للنشر والتوزيع، ط6، عمان، 2010.<br>7. عبد المنعم أحمد الدردير، الإحصاء البارامتري واللابارامتري في اختبار فروض البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية، ط1، عالم الكتاب، القاهرة، 2006.<br>8. عدنان عباس حميدات، فريد جاعودي وآخرون: الإحصاء التطبيقي، منشورات جامعة دمشق، 2006.<br>9. غريب محمد سيد أحمد، وآخرون: الإحصاء والقياس في البحث الاجتماعي، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 1997.<br>10. غريب محمد سيد أحمد: الإحصاء والقياس في البحث الاجتماعي، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 1989.<br>11. فريد كامل أبو زينة، الإحصاء في التربية والعلوم الانسانية، جبهة للنشر والتوزيع، ط1، عمان، 2002.<br>12. محمد بهجت كشك: مبادئ الإحصاء الاجتماعي: دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 1996.<br>13. محمد عبد العال النعيمي، حسن ياسين طعمة: الإحصاء التطبيقي، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، 2008.<br>14. المنيزل عبد الله فلاح وآخرون: الإحصاء التربوي تطبيقات باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن، 2010.<br>15. * مراجع إلكترونية: |
|                          | المراجع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان الليسانس: أنثروبولوجيا عامة

المؤسسة:

|                                                                                                                                                                                                          |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 16. إياد محمد الهوبي: الإحصاء التطبيقي:<br><a href="https://drive.google.com/.../0B7LWyrVvOnuVnpQWlc1MV.../view">https://drive.google.com/.../0B7LWyrVvOnuVnpQWlc1MV.../view</a>                         |  |
| 17. عبد الله فلاح المنيزل: الإحصاء التربوي:<br><a href="https://drive.google.com/.../0B7LWyrVvOnuSUhaZXNTU2.../view">https://drive.google.com/.../0B7LWyrVvOnuSUhaZXNTU2.../view</a>                     |  |
| 18. جميل حمداوي: الإحصاء التربوي:<br><a href="https://drive.google.com/.../0BzjdXHoqytq6eGQwVC1YWn.../view">https://drive.google.com/.../0BzjdXHoqytq6eGQwVC1YWn.../view</a>                             |  |
| 19. مهدي محمد القصاص: مبادئ الإحصاء والقياس الاجتماعي:<br><a href="https://drive.google.com/.../0B7LWyrVvOnuUYyLUxfAT.../view">https://drive.google.com/.../0B7LWyrVvOnuUYyLUxfAT.../view</a>            |  |
| 20. أحمد سعد جلال: مبادئ الإحصاء النفسي:<br><a href="https://drive.google.com/.../0B7LWyrVvOnuNmRQekZ5cz.../view">https://drive.google.com/.../0B7LWyrVvOnuNmRQekZ5cz.../view</a>                        |  |
| 21. أحمد عبد السميع طيبة: مبادئ الإحصاء ( الوصفي و الاستدلالي):<br><a href="https://drive.google.com/.../0B7LWyrVvOnuYjNPTVZ3VG.../view">https://drive.google.com/.../0B7LWyrVvOnuYjNPTVZ3VG.../view</a> |  |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| السداسي                  | الثاني                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| عنوان الوحدة             | استكشافية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| المادة                   | تاريخ الجزائر 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| الرصيد                   | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| المعامل                  | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| أهداف التعليم            | تمكين الطالب من التعرف على تاريخ الجزائر منذ أقدم العصور إلى الوقت الراهن، وإدراك كيفية تكوين الأمة الجزائرية عبر التاريخ، وتعريف الطالب بأبعاد الهوية الجزائرية عبر العصور.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| المعارف المسبقة المطلوبة | اكتشاف الطالب تاريخ بلده واكتساب معلومات حول جغرافية القطر الجزائري، وحول الدول التي قامت بالجزائر عبر التاريخ القديم والوسيط، ومعارف عامة حول أبعاد الهوية الوطنية.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| القدرات المكتسبة         | فهوم محتوى التاريخ الجزائري وارتباطاته بالهوية الوطنية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| مفردات المادة            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) دخول الأتراك العثمانيين إلى الجزائر وتطور نظام الحكم.</li> <li>2) عصر الدايات.</li> <li>3) العلاقات الخارجية للجزائر في العهد العثماني ومكانتها الدولية.</li> <li>4) الاحتلال الفرنسي للجزائر.</li> <li>5) مقاومة الأمير عبد القادر الجزائري.</li> <li>6) تنظيم دولة الأمير عبد القادر الجزائري.</li> <li>7) مقاومة أحمد باي.</li> <li>8) مقاومة الشيخ بو عمامة.</li> <li>9) المقاومات الشعبية الأخرى.</li> <li>10) السياسية الاستعمارية الفرنسية بالجزائر.</li> <li>11) الحركة الوطنية الجزائرية 1 – التيار الإصلاحي والاستقلالي.</li> <li>12) الحركة الوطنية الجزائرية 2 – التيارات الأخرى.</li> <li>13) اندلاع الثورة وتطورها 1954-1962.</li> <li>14) تطور الجزائر بعد الاستقلال – نظام الحكم.</li> <li>15) تطور الجزائر بعد الاستقلال – المجتمع والاقتصاد.</li> </ol> |
| طريقة التقييم            | امتحان كتابي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| المراجع:                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) عبد الرحمن الجبلاي، تاريخ الجزائر العام.</li> <li>2) يحيى بوعزيز، ثورات الجزائر في القرنين 19-20م.</li> <li>3) محمد بن المبارك الميلي، تاريخ الجزائر في القديم والحديث.</li> <li>4) يحيى بوعزيز، الموجز في تاريخ الجزائر.</li> <li>5) أبو القاسم سعد الله، تاريخ الحركة الوطنية الجزائرية.</li> <li>6) جمال قنان، نصوص ووثائق في تاريخ الجزائر الحديث.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| الثاني                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | السداسي                                                           |
| استكشافية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | عنوان الوحدة                                                      |
| البحث الوثائقي 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | المادة                                                            |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | الرصيد                                                            |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | المعامل                                                           |
| (1) أن يدرك الطالب طرائق البحث الوثائقي التقليدي والالكتروني.<br>(2) أن يطلع الطالب على استراتيجيات البحث الوثائقي.<br>(3) أن يعرف الطالب كيفية استخدام وسائل وأدوات البحث.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | أهداف التعليم                                                     |
| (1) القدرة على البحث عن المراجع واستخدامها.<br>(2) معارف أولية في الإبحار داخل شبكة الانترنت.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | المعارف المسبقة المطلوبة                                          |
| (1) التمكن من استخدام وسائل وأدوات البحث الوثائقي بشكل جيد.<br>(2) القدرة على التمييز ما بين البحث الوثائقي التقليدي والرقمي.<br>(3) الإلمام بخطوات استراتيجيات البحث الوثائقي.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | القدرات المكتسبة                                                  |
| (1) البحث الوثائقي من الببليوغرافيات إلى الويبوغرافيات.<br>(2) المصادر المرجعية وأدوات البحث في مجالات العلوم والتكنولوجيا<br>(3) المصادر المرجعية وأدوات البحث في العلوم الطبيعية، علوم الحياة، طب والعلوم الزراعية.<br>(4) وسائل وأدوات البحث الوثائقي: محركات البحث.<br>(5) وسائل وأدوات البحث الوثائقي: فهارس وادلة البحث.<br>(6) وسائل وأدوات البحث الوثائقي: البوابات الإلكترونية.<br>(7) البحث الوثائقي داخل قواعد البيانات.<br>(8) البحث الوثائقي على الخط.<br>(9) البحث البسيط والبحث المتقدم.<br>(10) البحث من خلال فهارس وطنية، عربية وأجنبية<br>(11) البحث من خلال قواعد بيانات مقيدة<br>(12) البحث من خلال دوريا الوصول الحر.<br>(13) البحث من خلال المستودعات الرقمية المؤسساتية.<br>(14) محركات البحث الدلالي والانطولوجيات.<br>(15) التنقيب في البيانات واستخراج المعارف من المصادر. | مفردات المادة<br>(يجب أن يتضمن السداسي<br>15 مفردة تعليمية/درسا). |
| امتحان كتابي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | طريقة التقييم                                                     |
| (1) قاسم حشمت. المكتبة والبحث. القاهرة: دار غريب للنشر، [د.ت].<br>(2) خير بك، عمار. البحث عن المعلومات في الانترنت. دمشق: دار الرضا للنشر، 2000.<br>(3) Boubée, Nicole ; Tricot, André. <i>Qu'est-ce que rechercher de l'information</i> . Lyon : Presses de l'ENSSIB, 2017                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | المراجع:                                                          |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| السداسي                                                        | الثاني                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| عنوان الوحدة                                                   | أفقية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| المادة                                                         | مدخل إلى مجتمع المعلومات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| الرصيد                                                         | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| المعامل                                                        | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| أهداف التعليم                                                  | (1) معرفة الدور الرئيسي الذي تلعبه التكنولوجيا الحديثة للمعلومات في ظل ثورة المعلومات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                | (2) تكوين مفاهيم أساسية حول: المعلومات، مجتمع المعلومات، تكنولوجيا المعلومات الحديثة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                | (3) التعرف على أهمية المعلومات ودورها في اتخاذ القرارات الرشيدة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| المعارف المسبقة المطلوبة                                       | (1) تقنيات الاتصال والتواصل<br>(2) مفاهيم الحداثة التقنية<br>(3) المجتمعات التكنولوجية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| القدرات المكتسبة                                               | (1) اكتساب معلومات حول التطور التاريخي لمفهوم مجتمع المعلومات<br>(2) التعرف على الدور الرئيسي الذي تلعبه المعلومات في تطوير مختلف جوانب الحياة<br>(3) التعرف على مختلف التطورات الحاصلة في ميدان التكنولوجيا الحديثة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| مفردات المادة<br>(يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا). | (1) مفهوم مجتمع المعلومات<br>(2) خصائص مجتمع المعلومات<br>(3) معايير مجتمع المعلومات<br>(4) تعريف المعلومات وخصائصها<br>(5) أساسيات مجتمع المعلومات<br>(6) مؤشرات مجتمع المعلومات<br>(7) تكنولوجيا المعلومات والاتصال<br>(8) شبكات المعلومات والاتصال<br>(9) التعليم عن بعد<br>(10) تكنولوجيا المعلومات والاتصال ودورها في المؤسسات<br>(11) الفجوة الرقمية<br>(12) مقومات مجتمع المعلومات العربي<br>(13) الملكية الفكرية وحقوق التأليف<br>(14) المبادئ الأخلاقية المرتبطة بمجتمع المعلومات<br>(15) مجتمع المعلومات والثقة الالكترونية |
| طريقة التقييم                                                  | امتحان كتابي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| المراجع:                                                       | (1) كريم، مراد. مجتمع المعلومات وتأثيراته على المهنة المكتبية الحالة الجزائرية نموذجا. الجزائر: جامعة قسنطينة، 2006.<br>(2) عبد الهادي، محمد فتحي. مجتمع المعلومات بين النظرية والتطبيق. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، 2007<br>khouloud.mohamed.la société de l'information et de la communication .2010. (on line)                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                   |                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| السادسي                                                           | الثاني                                                                        |
| عنوان الوحدة                                                      | أفقية                                                                         |
| المادة                                                            | لغة أجنبية                                                                    |
| الرصيد                                                            | 1                                                                             |
| المعامل                                                           | 1                                                                             |
| أهداف التعليم                                                     | (1) اكتساب الطالب لغة ثانية بالإضافة الى اللغة العربية                        |
|                                                                   | (2) إمكانية التعامل مع المجتمع الفرانكفوني                                    |
|                                                                   | (3) التحاور والتواصل مع الآخرين                                               |
| المعارف المسبقة المطلوبة                                          | (1) اكتساب المبادئ الأولية للغة الفرنسية                                      |
|                                                                   | (2) كتابة وقراءة ونطق اللغة الفرنسية                                          |
|                                                                   | (3) استعداد للتعلم                                                            |
| القدرات المكتسبة                                                  | (1) استخدام الطالب الكتب باللغة الفرنسية في أبحاثه                            |
|                                                                   | (2) اكتساب القدرة على الترجمة من اللغة الفرنسية الى العربية                   |
|                                                                   | (3) الاطلاع على أمهات الكتب في مجال العلوم الاجتماعية المؤلفة باللغة الفرنسية |
| مفردات المادة<br>(يجب أن يتضمن السداسي<br>15 مفردة تعليمية/درسا). | définition de la sociologie(1                                                 |
|                                                                   | domaines de la sociologie(2                                                   |
|                                                                   | les concepts de sociologie(3                                                  |
|                                                                   | définition de la psychologie(4                                                |
|                                                                   | domaines de la psychologie(5                                                  |
|                                                                   | les concepts de la psychologie(6                                              |
|                                                                   | définition de la démographie (7                                               |
|                                                                   | domaines de la démographie(8                                                  |
|                                                                   | concepts de la démographie (9                                                 |
|                                                                   | définition de l'orthophonie(10                                                |
|                                                                   | domaines de l'orthophonie (11                                                 |
|                                                                   | concepts de l'orthophonie (12                                                 |
|                                                                   | définition de sciences de l'éducation(13                                      |
|                                                                   | domaines de sciences de l'éducation ((14                                      |
|                                                                   | concepts de sciences de l'éducation (15                                       |
| طريقة التقييم                                                     | متواصل                                                                        |
| المراجع:                                                          | textes choisie (1                                                             |
|                                                                   | manuel des sciences sociales(2                                                |

## السداسي: الثالث

| السداسي                  | الثالث                                                                            |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| عنوان الوحدة             | أساسية                                                                            |
| المادة                   | ميادين الانثروبولوجيا 1                                                           |
| الرصيد                   | 5                                                                                 |
| المعامل                  | 2                                                                                 |
| أهداف التعليم            | (4) التعرف على الميادين المختلفة للانثروبولوجيا                                   |
|                          | (5) التعرف على موضوعاتها و أهدافها                                                |
|                          | (6) المناهج الانثروبولوجية وتطبيقاتها الميدانية                                   |
| المعارف المسبقة المطلوبة | (1) مدخل عام الى الانثروبولوجيا                                                   |
|                          | (2) الأهداف العامة للانثروبولوجيا                                                 |
|                          | (3) المنهجية العامة للبحث العلمي                                                  |
| القدرات المكتسبة         | (1) الجوانب النظرية للدراسات الانثروبولوجية المحققة في مختلف المجتمعات الإنسانية. |
|                          | (2) التوصل الى فهم ماهية المجتمع والثقافة بطريقة موضوعية وعلمية.                  |
|                          | (3) التوصل الى فهم المناهج الانثروبولوجية لدراسة أي ظاهرة انثروبولوجية            |
| مفردات المادة            | (1) الانثروبولوجيا / الاثنوغرافيا / الاثنولوجيا/ الاركيولوجيا                     |
|                          | (2) الانثروبولوجيا علم واحد مدارس متعددة                                          |
|                          | (3) الميادين الأساسية للانثروبولوجيا ( الطبيعية/ الثقافية/ الاجتماعية)            |
|                          | (4) الانثروبولوجيا الاجتماعية (الموضوع والهدف)                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <p>5) نشأة و تطور الانثروبولوجيا الاجتماعية منهجيا وموضوعيا</p> <p>6) الموضوعات الأساسية للانثروبولوجيا الاجتماعية (تطبيقات ميدانية)</p> <p>7) الاشكال المرفلوجية للمجتمع حسب راد كليف براون.</p> <p>8) البنية و البناء الاجتماعي انثروبولوجيا</p> <p>9) براون وايفانز بريتشارد. والبناء الاجتماعي</p> <p>10) الانثروبولوجيا الثقافية الموضوع والهدف.</p> <p>11) الثقافة كمدخل لدراسة المجتمع</p> <p>12) فروع الانثروبولوجيا الثقافية</p> <p>13) انثروبولوجيا اللغة</p> <p>14) التمايز الثقافي و التعدد اللغوي وإشكاليات الهوية</p> <p>15) الفرد والثقافة و إشكالات الانتماء والاعترا ب.</p>                                                                                                                                                                                            |               |
| مراقبة مستمرة و امتحان                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | طريقة التقييم |
| <p>- إبراهيم ، فتحية محمد وآخر (1988م) مدخل إلى مناهج البحث في علم الإنسان " الأنثروبولوجيا " , دار المريخ, الرياض.</p> <p>- إسماعيل، زكي محمد (2002م) الأنثروبولوجيا والفكر الإسلامي، دار الزهراء، الرياض.</p> <p>- حسين فهيم: قصة الانثروبولوجيا فصول في تاريخ علم الانسان، عالم المعرفة، 1987.</p> <p>- عيسى الشماس، مدخل الى الانثروبولوجيا، علم الانسان، دمشق، 2004.</p> <p>نخبة من الأساتذة: مدخل إلى الأنثروبولوجيا (علم الإنسان)، دار المعرفة الجامعية، مصر 2016.</p> <p>- مها محمد فوزي معاذ: الانثروبولوجية اللغوية، دار المعرفة الجامعية، مصر، 2016.</p> <p>- أندريه جاكوب: أنثروبولوجيا اللغة، ترجمة ليلي الشربيني، المجلس الأعلى للثقافة، 2002.</p> <p>- فيليب لابورت تولرا: إثنولوجيا أنثروبولوجيا، ترجمة مصباح الصمد، مجد المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع،</p> | المراجع:      |

2004.

زينب حسن الزيود: الانتروبولوجيا، دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع الأردن، 2015.

-فيليب لوکا، جون كلود فاتان: جزائر الأنثروبولوجيين، نقد السوسيولوجيا الكولونيالية، ترجمة مجموعة كتاب، منشورات الذكرى الربيعين للاستقلال، 2002.

- محمد العربي عقون: الاثنوغرافيا الاستعمارية، شارل فيرو نموذج، انسانيات عدد 28، افريل، جوان 2005.

- فولف، كريستوف: علم الاناسة، التاريخ، الثقافة، الفلسفة، (ترجمة ابوعرب المرزوقي)، كلمة 84. 3009 أبو ظبي، ، الدار المتوسطة للنشر . فيليب جوتر: النظريات الاجتماعية و الممارسة البحثية، (ترجمة محمد ياسر الخواجة)، مصر 81. 3030 العربية للنشر والتوزيع، القاهرة، .

-فيليب كابان، جان تارشوادورتية: علم الاجتماع من النظريات الكبرى الى الشؤون اليومية، 89. 3030 ، دار الفرقد، سوريا، 3 اعلام تواريخ و تيارات،(ترجمة، اياس حسن) ط .

-كريس هان، كيث فارث: الأنثروبولوجيا الاقتصادية،(ترجمة عبد الله فاضل)، المركز العربي 90. 3034 للدارسات و الابحاث، قطر، ، (ترجمة مصطفى صالح)، دمشق، منشورات وزارة 1

. كلود ليفي ستروس: الأنثروبولوجيا البنيوية 93. 3971، الثقافة و الارشاد القومي . كلود ليفي ستروس: مقالات في الاناسة، (ترجمة حسن قبيسي)، دار التنوير للطباعة و النشر 93. 3008 ، و التوزيع، الاردن. 3913 .

مالك بن نبي: ميلاد مجتمع، شبكة العلاقات الاجتماعية، ندوة مالك بن نبي، بيروت. 91. 3984 .

مالك بن نبي: مشكلة الثقافة، (ترجمة عبد الصبور شاهين)، دار الفكر، دمشق. 94. 3981 .

مالك بن نبي: شروط النهضة، دار الفكر للطباعة والتوزيع ، دمشق، 95. 3988 ، دار الفكر، دمشق، 3 . مالك بن نبي: مشكلة الافكار في العالم الاسلامي، ط 91 .

مجموعة من الكتاب: نظرية الثقافة،(ترجمة على سيد الصاوي)،عالم المعرفة، المجلس الوطني 97. 3997 للثقافة و

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان اليسانس: أنثروبولوجيا عامة

المؤسسة:

الفنون و الآداب، الكويت، محبوب محمد عبده، الاتجاه  
 السوسيوأثنروبولوجي في دراسة المجتمع، وكالة المطبوعات 98  
 الكويت، بدون سنة. دمشق، منشورات دار علاء 3. محمد  
 الخطيب: الأثنولوجيا، دراسة المجتمعات البدائية، ط  
 99. 3000الدين، دمشق، المكتب الجامعي،

. محمد حسن العمري: طريقة الدراسات الأثنروبولوجية الميدانية  
 300. 3979الحديث، الاسكندرية،

Bourdieu P., 1980. Le sens pratique, Paris, Les Editions de  
 Minuit.

Dumont L., 1966. Homohierarchicus. Essai sur le système  
 des castes et ses implications, Paris, Gallimard.

Evans-Pritchard E. E., 1968. Les Nuer. Description des  
 modes de vie et des institutions politiques d'un peuple  
 nilote, Paris, Gallimard.

Lévi-Strauss C., 1958. Anthropologie structurale, Paris,  
 Plon. 1962. Le totémisme aujourd'hui, Paris, Plon. 1962. La  
 pensée sauvage, Paris, Plon.

Mauss M., 1950. Sociologie et anthropologie, Paris, Plon.

Radcliffe-Brown A. R., 1968. Structure et fonction dans la  
 société primitive, Paris, Les Editions de Minuit.

Sahlins M., 1989. Des îles dans l'histoire, Paris, Hautes  
 Etudes-Gallimard-Le Seuil. Sapir E., 1967. Anthropologie  
 t.2. Culture, Paris, Les Editions de Minuit.

Turner V. W., 1990. Le phénomène rituel. Structure et  
 contre-structure, Paris, PUF

Claude live-Strauss : l'analyse structurel en linguistique et  
 en anthropologie.

|                                                                    |                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| السداسي                                                            | الثالث                                                                                |
| عنوان الوحدة                                                       | أساسية                                                                                |
| المادة                                                             | النظريات الانثروبولوجية الكلاسيكية                                                    |
| الرصيد                                                             | 5                                                                                     |
| المعامل                                                            | 2                                                                                     |
| أهداف التعليم                                                      | (1) التعرف على النظريات الانثروبولوجية الكلاسيكية                                     |
|                                                                    | (2) التعرف على موضوعاتها و أهدافها                                                    |
|                                                                    | (3) المناهج الانثروبولوجية الكلاسيكية وتطبيقاتها الميدانية                            |
| المعارف المسبقة المطلوبة                                           | (1) مدخل عام الى الانثروبولوجيا عموما                                                 |
|                                                                    | (2) الأهداف العامة للانثروبولوجيا                                                     |
|                                                                    | (3) المنهجية العامة للبحث العلمي في الانثروبولوجيا                                    |
| القدرات المكتسبة                                                   | (1) النظريات للدراسات الانثروبولوجية المحققة في مختلف المجتمعات الإنسانية الكلاسيكية. |
|                                                                    | (2) التوصل الى فهم ماهية المجتمع والثقافة بطريقة موضوعية وعلمية.                      |
|                                                                    | (3) التوصل الى فهم المناهج الانثروبولوجية لدراسة أي ظاهرة انثروبولوجية                |
| مفردات المادة<br><br>(يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا). | 1- النظريات الأساسية في الأنثروبولوجية                                                |
|                                                                    | 2- التيارات الأنثروبولوجية                                                            |
|                                                                    | 3- التيار التطوري                                                                     |
|                                                                    | 4- نظرية جوستاف كولن الالمانى                                                         |
|                                                                    | 5- نظرية مورغن                                                                        |
|                                                                    | 6- نظرية جيمس فريزر                                                                   |
|                                                                    | 7- نقد المدرسة التطورية                                                               |
|                                                                    | 8- التيار الانتشاري التاريخي                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <p>9- التيار الوظيفي البنيوي</p> <p>10- نظرية الاتصال الثقافي</p> <p>11- النظرية المادية</p> <p>12- النظرية المعرفية</p> <p>13- الاتجاه التناسقي التكاملي</p> <p>14- الاتجاه البنيوي الأنثروبولوجي</p> <p>15- نقد النظريات الأنثروبولوجية الكلاسيكية</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |
| مراقبة مستمرة و امتحان                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | طريقة التقييم |
| <p>المراجع:</p> <p>نجرس موريس: منهجية البحث العلمي في العلوم الانسانية (تدريبات علمية)، تر: صحراوي بوزيد وآخرون، دار القصة للنشر، الجزائر 2004.</p> <p>فهيم حسين، قصة الأنثروبولوجيا: فصول وتاريخ الإنسان، سلسلة عالم المعرفة، عدد 89، 1990.</p> <p>وصفي عاطف ، الأنثروبولوجيا الثقافية، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت- لبنان، 1971.</p> <p>- ستراوس كلود ليفي: الإناسة البنيانية ، ترجمة قبسي حسن، نشر المركز الثقافي العربي، الدار البيضاء المغرب 1995.</p> <p>عيسى الشماس، مدخل الى الأنثروبولوجيا، علم الانسان، دمشق، 2004.</p> <p>نخبة من الأساتذة: مدخل إلى الأنثروبولوجيا (علم الإنسان)، دار المعرفة الجامعية، مصر 2016</p> <p>- كويان جان: المسح الإتنولوجي الميداني، تر: لاوند جهيدة، معهد الدراسات الاستراتيجية بيروت لبنان 2007.</p> <p>فيليب كابان، جان تارشوادورتييه: علم الاجتماع من النظريات الكبرى الى الشؤون اليومية، 89. 3030 ، دار الفرقد، سوريا، 3</p> <p>اعلام تواريخ و تيارات، (ترجمة، اياس حسن) ط</p> <p>- توينبي آرنولد: تاريخ البشرية ، ترجمة زيادة نيكولا، الأهلية للنشر والتوزيع بيروت لبنان 1981.</p> <p>كلود ليفي ستروس: الأنثروبولوجيا البنيوية 93. 3971، الثقافة و الارشاد القومي . كلود ليفي ستروس: مقالات في الاناسة ، (ترجمة حسن قبسي)، دار التنوير للطباعة و النشر 93. 3008 ، و التوزيع، الاردن 3913. كيروزيل إديث: عصر البنيوية من ليفي ستروس إلى فوكو، ترجمة جابر عصفور، قرطبة للنشر الدار</p> |               |

Delièye Robert, Introduction à l'anthropologie structurale  
lévi-stronss aujourd'hui ,sevil, paris, 2001.

Herskovits M.J., Les bases de l'anthropologie culturelle,  
Editions payot, paris, 1967.

Kiloni Mondher, Introduction à l'anthropologie, Editions  
payot, Lansonne, 1998.

**\_ABELÈS M., Anthropologie et marxisme, Paris,  
Éditions Complexe, PUF, 1976.**

**\_ADDI, L., Sociologie et anthropologie chez Pierre  
Bourdieu. Le paradigme anthropologique kabyle et  
ses conséquences théoriques, Paris, La Découverte,  
2002.**

**\_BALANDIER G., Sociologie actuelle de l'Afrique Noire  
Paris PUF 1955.**

**\_BELHACHEMI F., « Nouvelle interprétation du  
processus du peuplement dans le massif du Hoggar à  
partir des géographes arabes », Revue de géographie  
alpine, vol. LXXXIX, n° 1, juin 1991, numéro spécial  
Montagnes du Sahara.**

**\_BOURDIEU, P., Travail et travailleurs en Algérie,  
Paris, La Haye, Mouton & Co, 1964.**

**Cambridge, Cambridge University Press, 1979.**

**\_COPANS J., Anthropologie et impérialisme, Paris,  
Maspero, 1975.**

**\_GEERTZ, C ; GEERTZ, H. ; LAWRENCE, R., Meaning and  
Order in Moroccan Society,**

**\_GEERTZ, C, The Interpretation of Cultures, New York,  
Basic Books, 1973.**

**\_GODELIER M. Rationalité et irrationalité en économie,  
collection «Économie et Socialisme», Paris, Maspero,  
1966.**

|                                                                                                                                                                                                       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>_GURVITCH G., Dialectique et Sociologie, collection Champs, Paris, Flammarion, 1962.</b></p> <p><b>LÉVI-STRAUSS C., Tristes Tropiques, collection « Terre Humaine », Paris, Plon, 1955.</b></p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                 |                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| السداسي                         | الثالث                                                                                                                                                                    |
| عنوان الوحدة                    | أساسية                                                                                                                                                                    |
| المادة                          | انثروبولوجيا الفضاء الاجتماعي                                                                                                                                             |
| الرصيد                          | 5                                                                                                                                                                         |
| المعامل                         | 2                                                                                                                                                                         |
| أهداف التعليم                   | (1) التعرف على احد الميادين للانثروبولوجيا                                                                                                                                |
|                                 | (2) التعرف على موضوعاتها و أهدافها                                                                                                                                        |
|                                 | (3) المناهج الانثروبولوجية الخاصة بالحقل الفضاء الاجتماعي وتطبيقاتها الميدانية                                                                                            |
| المعارف المسبقة المطلوبة        | (1) ميادين الانثروبولوجيا                                                                                                                                                 |
|                                 | (2) الأهداف العامة للانثروبولوجيا الفضاء الاجتماعي                                                                                                                        |
|                                 | (3) المنهجية العامة للبحث العلمي                                                                                                                                          |
| القدرات المكتسبة                | (1) الجوانب الخاصة بالدراسات الانثروبولوجية المحققة في مختلف المجتمعات الإنسانية.                                                                                         |
|                                 | (2) التوصل الى فهم ماهية فضاء الاجتماع للمجتمع والثقافة بطريقة موضوعية وعلمية.                                                                                            |
|                                 | (3) التوصل الى فهم المناهج الانثروبولوجية لدراسة أي ظاهرة انثروبولوجية                                                                                                    |
| مفردات المادة<br>(يجب أن يتضمن) | <p>1. تعريف أنثروبولوجيا الفضاء</p> <p>2. دراسة حالة لأنثروبولوجيا الفضاء</p> <p>3. ماهية الفضاء و المكان</p> <p>4. مقارنة أنثروبولوجيا الفضاء و المكان لقراءة الهوية</p> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>السداسي 15 مفردة<br/>تعليمية/درسا).</p> | <p>الاجتماعية<br/>5. فضاء المدينة<br/>6. الفضاء السكني الدلالات والتمثلات<br/>7. الدار تحقيق للوجود<br/>8. الفضاء السكني والخصوصية<br/>9. البيت فضاء الحرية والاستقلالية والحضور الاجتماعي<br/>10. الفضاء العمومي<br/>11. -الحمامات كفضاء اجتماعي<br/>12. الاسواق كفضاء اجتماعي<br/>13. الفضاء العمومي الافتراضي<br/>14. الأنثروبولوجيا ومجال الفضاء الخارجي<br/>15. الحداثق وحدائق الالعب كفضاء اجتماعي</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>طريقة التقييم<br/>المراجع:</p>          | <p>مراقبة مستمرة و امتحان.<br/>كلود ليفي ستروس، الإناسة البنائية، ترجمة حسن قبيسي، المركز الثقافي العربي، الدار البيضاء – المغرب، بيروت- لبنان، ط1، 1996<br/>باقادر أبو بكر وآخرون : الأنثروبولوجيا في الوطن العربي، دار الفكر، دمشق، 2012 .<br/>بيار بونت وآخرون: معجم الإثنولوجيا والأنثروبولوجيا، تر. مصباح الصمد، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، بيروت، 2011<br/>غاستون باشلار، جماليات المكان، تر. غالب هلسا، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، بيروت-لبنان، ط5، 2000<br/>تيلوين مصطفى: مدخل عام في الأنثروبولوجيا، الطبعة الأولى، منشورات الاختلاف، الجزائر، 2011.<br/>شارل سيمور- سميت، موسوعة علم الإنسان: المفاهيم والمصطلحات الأنثروبولوجية، ترجمة مجموعة من الأساتذة، مراجعة وإشراف محمد الجوهري، الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية ، 1992،<br/>جميل صليبا، المعجم الفلسفي، ج2، دار الكتاب اللبناني، ومكتبة المدرسة، بيروت – لبنان،<br/>الجوهري محمد: الدراسة الأنثروبولوجية للمجتمع المحلي، مقدمة في دراسة الأنثروبولوجيا، القاهرة، 2007<br/>خليل أحمد خليل، مفتاح العلوم الإنسانية، دار الطليعة، بيروت-</p> |

لبنان، 1989

الجوهرى محمد: المفاهيم الأساسية في الأنثروبولوجيا: مدخل  
للعلم الإنسان، القاهرة، 2008 .

حاتم راشد علي: مقدمة في علم الاجتماع الحضري: نظريات،  
مشكلات، تطبيقات،

**Claude Lévi-Strauss ,Anthropologie Structurale,  
Plon, 1974,.**

**Elans Hamberger, La maison en perspective,  
L’homme, Claude Lévi-Strauss, Anthropologie  
Structurale, Plon...**

**Rbia Bekkar, Usages differencies et pratiques de  
cohabitation, in Joseph Muntanolathornbery,  
Antroplogie et espace, edition UPC, Burcelona,  
2004 ..Louis Marean de Bellaing, Espace et  
anthropologie, in l’homme et la societ , 1992,  
Philippe Bomin, Pour une topologie sociale, in  
communication, 2010-.**

**Alice Hatzopoulou, Approche anthropologique du  
droit de l’espace, in Josep Muntamola thornnberg  
et Danielle Provansal, Anthropologie et espace,  
editions UPC , Barcelona, 2004,.**

**Paris, 1972 .Melchisedek Ch tima, la culture  
matérielle de la maison dans la pensée  
anthropologique : parcours théorique d’un  
concept transdisciplinaire, Internation Journal of  
trumanities and cultural studies, Vol. 2, Issue 4,  
2016**

**Aiken, Jo Otherworldly Anthropology, Past, Present,  
and Future Contributions of Ethnographers to Space  
Exploration, First published, Routledge, New York, pp  
Clancey, William J. 2012.**

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| السداسي                                                                 | الثالث والرابع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| عنوان الوحدة                                                            | أساسية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| المادة                                                                  | أنثروبولوجيا مغربية 1 و2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| الرصيد                                                                  | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| المعامل                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| أهداف التعليم                                                           | (1) تعريف الطالب أولا بالفضاء المغربي كوحدة جغرافية وتاريخية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                         | (2) تعريف الطالب بأهم الدراسات المؤسسة للأنثروبولوجيا في شمال افريقيا                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                         | (3) إثراء معارف الطالب بأنثروبولوجيا الجزائر والدول المغربية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| المعارف المسبقة المطلوبة                                                | (1) تاريخ شمال افريقيا<br>(2) المدارس الأنثروبولوجية ومناهجها<br>(3) تقنيات البحث الاثنوغرافي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| القدرات المكتسبة                                                        | (1) الالمام بالدراسات الأنثروبولوجية الخاصة بالجزائر<br>(2) الالمام بأهم المفكرين والدارسين للمجال المغربي<br>(3) القدرة على خوض البحث الميداني من خلال المقاربات الثقافية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| الدراسات مفردات المادة<br>(يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا). | (1) شمال افريقيا مجال خصب للدراسات الأنثروبولوجية<br>(2) أهم الحضارات التي مرت على البلدان المغربية<br>(3) الدراسات التاريخية والأنثروبولوجية الخاصة ببلاد المغرب<br>(4) الأنثروبولوجيا المغربية مدارس ومناهج<br>(5) التعددات الثقافية في الجزائر : الجزائر جزء من افريقيا - نظرية الخروج من افريقيا<br>(6) التعددات الثقافية في الجزائر : الدراسات الأنثروبولوجية في فترة ما قبل الاحتلال الفرنسي أعلام ومفكرون<br>(7) أنثروبولوجيا الجزائر في المجلة الافريقية أهم المفكرين<br>(8) الدراسات الأنثروبولوجية في الجزائر ما بعد الاستقلال<br>(9) الأنثروبولوجيا في الجامعة الجزائرية واقع وآفاق<br>(10) مليكة حشيد ودراسات ما قبل التاريخ<br>(11) أعلام الأنثروبولوجيا في البلدان المغربية<br>(12) كليفورد غيرتز ومسألة الدين<br>(13) ارنست غيرنروم مفهوم القبيلة<br>(14) جوزلين داخلية السياسة والدين في الاسلام<br>(15) حسن رشيق ومائة عام من الأنثروبولوجيا في المغرب |
| طريقة التقييم                                                           | مراقبة مستمرة و امتحان                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| المراجع:                                                                | (1) توماس هايلاند اريكسون، فين سيفرت نيلسون، تاريخ النظرية الأنثروبولوجية. ترجمة لاهاي عبد الحسين، الجزائر، منشورات الاختلاف، 2013.<br>(2) ستيفان جيزل، تاريخ شمال افريقيا، ترجمة محمد التازي سعود، الرباط، أكاديمية المملكة المغربية، 2007.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان الليسانس: أنثروبولوجيا عامة

المؤسسة:

|                                                                                          |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 3) ارنست غيلنر، مجتمع مسلم. ترجمة أبو بكر أحمد باقادر، بيروت، دار المدار الاسلامي، 2004. |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| السداسي                                                     | الثالث                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| عنوان الوحدة                                                | المنهجية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| المادة                                                      | منهجية البحث الأنثروبولوجي 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| الرصيد                                                      | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| المعامل                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| أهداف التعليم                                               | (7) التدريب على بناء الأدوات المنهجية للبحث الأنثروبولوجي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                             | (8) التدريب على استخدام الأدوات المنهجية للبحث الأنثروبولوجي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                             | (9) التحكم في البناء المنهجي للبحث الأنثروبولوجي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| المعارف المسبقة المطلوبة                                    | (1) أبجديات التفكير العلمي والمفاهيم الأساسية للمنهجية<br>(2) المفاهيم الأساسية لعلم الأنثروبولوجيا<br>(3) التمكن من الوقوف على الفرق بين علم الاجتماع والأنثروبولوجيا                                                                                                                                                                                                                            |
| مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا). | 1. البحث العلمي؛ المفهوم، الخصوصية والمنهج<br>2. المفاهيم الأساسية للبحث العلمي (المنهجية والمنهج)<br>3. خصوصية التفكير العلمي<br>4. خصائص وأنواع البحث العلمي<br>5. منهجية البحث العلمي<br>6. مناهج البحث العلمي حسب النوع<br>7. مناهج البحث حسب الأسلوب الإجرائي<br>8. المنهج الاثنوغرافي<br>9. المنهج الأنثروبولوجي<br>10. البحث العلمي الكمي<br>11. البحث العلمي النوعي (البحث الأنثروبولوجي) |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>12. أوجه الاختلاف بين البحث العلمي الكمي والنوعي</p> <p>13. الأدوات البحثية المستخدمة في العلوم الانسانية والاجتماعية</p> <p>14. الاستمارة عند علماء الاجتماع</p> <p>15. الاختبارات النفسية عند علماء النفس</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| طريقة التقييم | مراقبة مستمرة و امتحان                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| المراجع:      | <p>1. أنجريس مورييس، منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية تدريبات عملية، ترجمة: بوزيد صحراوي وآخرون، طبعة ثانية منقحة، دار القصبة للنشر، الجزائر، 2006</p> <p>2. ايفانز بريتشارد، الأنثروبولوجيا الاجتماعية، ترجمة: أحمد أبو زيد، الهيئة المصرية للكتاب، الإسكندرية، 1978</p> <p>3. بن احمودة محمد، الأنثروبولوجيا البنيوية أو حق الاختلاف، دار محمد علي الحامي للنشر، صفاقس-تونس، 1987</p> <p>4. بونت بيار، إيزار ميشال، معجم الأنثولوجيا والأنثروبولوجيا، ترجمة وإشراف: مصباح الصمد، ط. الأولى، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع-مجد، بيروت-لبنان، 2006</p> <p>5. جيامبييترو جوبو، إجراء البحث الإثنوجرافي، ترجمة: محمد رشدي، مراجعة: أحمد زايد، ط.1، المركز القومي للترجمة، القاهرة، 2014</p> <p>6. جيدر ماثيو، منهجية البحث العلمي. دليل الباحث المبتدئ في موضوعات البحث ورسائل الماجستير والدكتوراه، ترجمة: ملكة أبيض، تنسيق: محمد عبد النبي السيد غانم، د.ن. 2015</p> <p>7. حمزاوي زين العابدين، عبد الفتاح لؤي، الوجيز في مناهج البحث العلمي وتقنياته: المنهجية، بناء البحث، تحرير البحث، مصادر ومراجع البحث، جامعة محمد الأول، وجدة - المغرب،</p> |

8. رشوان حسين عبد الحميد أحمد، الأنثروبولوجيا في المجالين النظري والتطبيقي، المكتب الجامعي الحديث، اسكندرية-مصر، 2003
9. رياض محمد، الإنسان دراسة في النوع والحضارة، ط.2، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت -لبنان، 1974
10. ريمون كيفي ولوك فان كبنهود، دليل الباحث في العلوم الاجتماعية، تعريب: يوسف الجباعي، المكتبة العصرية، صيدا-بيروت، ط.1، 1998
11. زرواتي رشيد، تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والإنسانية، ط.4، دار عياش للطباعة والنشر، الجزائر العاصمة، 2012
12. غامري محمد حسن، مقدمة في الأنثروبولوجيا العامة، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1989
13. غانم عبد الله عبد الغني، طرق البحث الأنثروبولوجي، المكتب الجامعي الحديث - الإسكندرية- مصر، ط. 1، 2004
14. كوبانجان، المسح الإثنولوجي الميداني، ترجمة: جهيدة لاوند، معهد الدراسات الاستراتيجية، بغداد-أربيل، بيروت، 2007
15. لابورت-تولرا فليب، فارانييه جان. بيار، إثنولوجيا أنتروبولوجيا، ترجمة: مصباح الصمد، ط.1، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، بيروت-لبنان، 2004
16. لومبار جاك، مدخل إلى الإثنولوجيا، ترجمة: حسن قبيسي، ط. 1، المركز الثقافي العربي، الدار البيضاء-المغرب، 1997.

17. ليفي ستروس كلود، الأنثروبولوجيا البنيوية، ج.1، ترجمة: مصطفى صالح، منشورات وزارة الثقافة والإرشاد القومي، دمشق-سوريا، 1877

18. المالكي عبد الرحمن، مدرسة شيكاغو ونشأة سوسيولوجيا التحضر والهجرة، إفريقيا الشرق، المغرب، 2016

19. نشواني محمد ابراهيم ومصطفى حمدي فتيحة، مدخل إلى مناهج البحث في علم الإنسان (الأنثروبولوجيا)، دار المريخ للنشر، الرياض - المملكة العربية السعودية، 1988

20. وصفي عاطف، الأنثروبولوجيا الاجتماعية، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت-لبنان

1. Augé Marc, Colleyn Jean-Paul, L'Anthropologie, Paris, Presses universitaires de France, 2009.

2. Beau Michel, L'art de la thèse: Comment préparer et rédiger une thèse de doctorat, de magister ou un mémoire de fin de licence, adoptée pour l'Algérie avec le concours de Mustapha Madi, Casbah Editions, Alger, 1999

3. Courbet Didier, Comment rédiger un projet de recherche (thèse de doctorat, mémoire de master...) ?, version3, Institut de Recherche en Sciences de l'Information et de la Communication IRSIC/IMSIC, Aix-Marseille Université, juin 2017

4. Delière Robert, Une histoire de l'anthropologie. Écoles, auteurs, théories, Seuil, Paris, 2006

5. Dufour Stéphane, Fortin Dominic et Hamel Jacques,  
L'enquête de terrain en sciences sociales. L'approche  
monographique et les méthodes qualitatives, Les  
Éditions Saint-Martin, Montréal, 1991
6. Laplantine François, La description  
ethnographique, Nathan université, Paris, 1996.
7. Lévi-Strauss Claude, Anthropologie structurale I, II,  
Plon, Paris, 1985
8. Lévi-Strauss Claude, La pensée sauvage, Plon,  
Paris, 1962

|                                                             |                                                                            |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| السداسي                                                     | الثالث والرابع                                                             |
| عنوان الوحدة                                                | المنهجية                                                                   |
| المادة                                                      | تحقيق ميداني 1 و 2                                                         |
| الرصيد                                                      | 3                                                                          |
| المعامل                                                     | 2                                                                          |
| أهداف التعليم                                               | 1. التدريب على البحث الميداني الفعلي الأنثروبولوجي                         |
|                                                             | 2. التدريب على استخدام الأدوات المنهجية في الميدان للبحث الأنثروبولوجي     |
|                                                             | 3. التحكم في البناء المنهجي للبحث الأنثروبولوجي في الحقل البحثي            |
| المعارف المسبقة المطلوبة                                    | 1) أبجديات التفكير العلمي والمفاهيم الأساسية للمنهجية                      |
|                                                             | 2) المعرفة المسبقة بالادوات والتقنيات البحثية الأساسية لعلم الأنثروبولوجيا |
| مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا). | 3) معرفة المناهج الكمية والكيفية والمخطلة عموما في والأنثروبولوجيا         |
|                                                             | 1) التحقيق الميداني : المفهوم                                              |
| مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا). | 2) اهمية التحقيق الميداني                                                  |
|                                                             | 3) مراحل التحقيق الميداني                                                  |
|                                                             | 4) خصائص وأنواع التحقيق الميداني                                           |
|                                                             | 5) تقنيات التحقيق الميداني                                                 |
|                                                             | 6) فرضيات البحث الميداني بين الطرح النظري والامبريقي                       |
|                                                             | 7) انواع الفرضيات                                                          |
|                                                             | 8) دور الفرضيات                                                            |
|                                                             | 9) محتوى الفرضيات                                                          |
|                                                             | 10) مشاكل التحقيقات الميدانية                                              |
|                                                             | 11) الحقل البحثي التطبيقي في الميدان                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <p>(12) انواع الميادين التطبيقية بمعاينة</p> <p>(13) الفروق بين الحقل والمجال والميدان في الأنثروبولوجيا</p> <p>(14) الخرجات الميدانية العلمية</p> <p>(15) مخطط طريق البحثي في الانثروبولوجيا</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |
| التقويم المستمر (الاعمال التطبيقية—الأعمال الموجهة)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | طريقة التقييم |
| <p>21. أنجرس موريس، منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية تدريبات عملية، ترجمة: بوزيد صحراوي وآخرون، طبعة ثانية منقحة، دار القصة للنشر، الجزائر، 2006</p> <p>22. ايفانز بريشارد، الأنثروبولوجيا الاجتماعية، ترجمة: أحمد أبو زيد، الهيئة المصرية للكتاب، الإسكندرية، 1978</p> <p>23. بن احمودة محمد، الأنثروبولوجيا البنيوية أو حق الاختلاف، دار محمد علي الحامي للنشر، صفاقس-تونس، 1987</p> <p>24. بونت بيار، إيزار ميشال، معجم الأنثولوجيا والأنثروبولوجيا، ترجمة وإشراف: مصباح الصمد، ط. الأولى، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع-مجد، بيروت-لبنان، 2006</p> <p>25. جيامبيرو جوبو، إجراء البحث الإثنوجرافي، ترجمة: محمد رشدي، مراجعة: أحمد زايد، ط.1، المركز القومي للترجمة، القاهرة، 2014</p> <p>26. جدير ماثيو، منهجية البحث العلمي. دليل الباحث المبتدئ في موضوعات البحث ورسائل الماجستير والدكتوراه، ترجمة: ملكة أبيض، تنسيق: محمد عبد النبي السيد غانم، د.ن. 2015</p> <p>27. حمزاوي زين العابدين، عبد الفتاح لؤي، الوجيز في مناهج</p> | المراجع:      |

البحث العلمي وتقنياته: المنهجية، بناء البحث، تحرير البحث،  
مصادر ومراجع البحث، جامعة محمد الأول، وجدة - المغرب،  
2012

28. رشوان حسين عبد الحميد أحمد، الأنثروبولوجيا في  
المجالين النظري والتطبيقي، المكتب الجامعي الحديث،  
اسكندرية-مصر، 2003

29. رياض محمد، الإنسان دراسة في النوع والحضارة، ط.2،  
دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت -لبنان، 1974

30. ريمون كيفي ولوك فان كبنهود، دليل الباحث في العلوم  
الاجتماعية، تعريب: يوسف الجباعي، المكتبة العصرية، صيدا-  
بيروت، ط.1، 1998

31. زرواتي رشيد، تدريبات على منهجية البحث العلمي في  
العلوم الاجتماعية والإنسانية، ط.4، دار عياش للطباعة والنشر،  
الجزائر العاصمة، 2012

32. غامري محمد حسن، مقدمة في الأنثروبولوجيا العامة،  
ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1989

33. غانم عبد الله عبد الغني، طرق البحث الأنثروبولوجي،  
المكتب الجامعي الحديث- الإسكندرية- مصر، ط. 1، 2004

34. كوبانجان، المسح الإثنولوجي الميداني، ترجمة: جهيدة  
لاوند، معهد الدراسات الاستراتيجية، بغداد-أربيل، بيروت، 2007

35. لابورت-تولرا فليب، فارانييه جان. بيار، إثنولوجيا  
أنثروبولوجيا، ترجمة: مصباح الصمد، ط.1، المؤسسة الجامعية  
للدراسات والنشر والتوزيع، بيروت-لبنان، 2004

36. لومبار جاك، مدخل إلى الإثنولوجيا، ترجمة: حسن قبيسي،

ط. 1، المركز الثقافي العربي، الدار البيضاء-المغرب، 1997.

37. ليفي ستروس كلود، الأنثروبولوجيا البنيوية، ج.1، ترجمة: مصطفى صالح، منشورات وزارة الثقافة والإرشاد القومي، دمشق-سوريا، 1877

38. المالكي عبد الرحمن، مدرسة شيكاغو ونشأة سوسيولوجيا التحضر والهجرة، إفريقيا الشرق، المغرب، 2016

39. نشواني محمد ابراهيم ومصطفى حمدي فتية، مدخل إلى مناهج البحث في علم الإنسان (الأنثروبولوجيا)، دار المريخ للنشر، الرياض - المملكة العربية السعودية، 1988

40. وصفي عاطف، الأنثروبولوجيا الاجتماعية، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت-لبنان

41. محمد حسن العمري: طريقة الدارسات الانثروبولوجية الميدانية 300. 3979 الحديث، الاسكندرية،

9. Augé Marc, Colleyn Jean-Paul, L'Anthropologie, Paris, Presses universitaires de France, 2009.

10. Beau Michel, L'art de la thèse: Comment préparer et rédiger une thèse de doctorat, de magister ou un mémoire de fin de licence, adoptée pour l'Algérie avec le concours de Mustapha Madi, Casbah Editions, Alger, 1999

11. Courbet Didier, Comment rédiger un projet de recherche (thèse de doctorat, mémoire de master...) ?, version3, Institut de Recherche en Sciences de l'Information et de la Communication IRSIC/IMSIC, Aix-

Marseille Université, juin 2017

12. Deliège Robert, Une histoire de l'anthropologie. Écoles, auteurs, théories, Seuil, Paris, 2006

13. Dufour Stéphane, Fortin Dominic et Hamel Jacques, L'enquête de terrain en sciences sociales. L'approche monographique et les méthodes qualitatives, Les Éditions Saint-Martin, Montréal, 1991

14. Laplantine François, La description ethnographique, Nathan université, Paris, 1996.

15. Lévi-Strauss Claude, Anthropologie structurale I, II, Plon, Paris, 1985

16. Lévi-Strauss Claude, La pensée sauvage, Plon, Paris, 1962

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| السداسي                                                              | الثالث                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| عنوان الوحدة                                                         | استكشافية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| المادة                                                               | أنثروبولوجيا الانحراف و الجريمة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| الرصيد                                                               | 01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| المعامل                                                              | 01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| أهداف التعليم                                                        | (4) إدراك ماهية الانحراف والجريمة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                      | (5) التعرف على أشكال الانحراف                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                      | (6) التعرف على النظريات المفسرة الجريمة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| المعارف المسبقة المطلوبة                                             | (1) التحكم في اللغات الأجنبية<br>(2) المعارف المكتسبة من الجذع المشترك<br>(3) التكوين القاعدي من الأطوار الأولى                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| مفردات المادة<br>(يجب أن يتضمن<br>السداسي 15 مفردة<br>تعليمية/درسا). | 1. ماهية الانحراف<br>2. النظريات الكلاسيكية المفسرة للانحراف<br>3. النظريات المحدثّة المفسرة للانحراف<br>4. أنثروبولوجيا الانحراف<br>5. ماهية الجريمة<br>6. الجريمة و التفسير الاجتماعي<br>7. نظرية سيزار لمبروزو<br>8. علم الأنثروبولوجيا الجنائية أو علم طبائع المجرم<br>9. الانتقادات الموجهة إلمدرسة الأنثروبولوجيا الجنائية<br>10. تطور الأنثروبولوجية الجنائية بعد سيزار لمبروزو<br>11. نظرية تشارلز جورج<br>12. نظرية ارنست هوتون<br>13. نقد نظرية هوتون<br>14. نظرية دي تيليو |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 15. نظرية كريتشمير                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |
| مراقبة مستمرة و امتحان                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | طريقة التقييم |
| <p>(01) محمد عباس إبراهيم، الأنثربولوجيا (علم الإنسان )، ط1، دار المعرفة الجامعية الإسكندرية، مصر ، 2005.</p> <p>(02) يحي مرسى عيد بدر، أصول علم الإنسان الأنثربولوجيا، ج1 ، ط1، دار الوفاء لدينا الإسكندرية، مصر ، 2007.</p> <p>(03) عاطف وصفي، الأنثربولوجيا الثقافية مع دراسة ميدانية للجالية اللبنانية الإسلامية، دار النهضة العربية ، بيروت - لبنان.</p> <p>(04) هالة منصور، محاضرات في علم الأنثربولوجيا، المكتبة الجامعية الازارطة، 2000.</p> <p>(05) محمد عباس إبراهيم، الأنثربولوجيا مداخل وتطبيقات، دار المعرفة الجامعية، الأزارطية الإسكندرية، 2005.</p> <p>(06) حسين فهميم، قصة الأنثربولوجيا، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب عالم المعرفة، الكويت، 1986.</p> <p>(07) محمد الجوهري، الأنثربولوجيا أسس نظرية وتطبيقات عملية، ط1 دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 1996.</p> <p>(08) بيار يوننت وميشال إيزار، معجم الانثولوجيا و الأنثربولوجيا ترجمة مصباح الصمد، ط1، المؤسسة الجامعية لدارسات والنشر والتوزيع مجد بيروت - لبنان ، 2006.</p> <p>(09) فؤاد إسحاق الخوري ، مذاهب الأنثربولوجيا ومقدمة ابن خلدون ، ط1 ، دار الساقى بيروت، 1992.</p> <p>(10) فليب لا يورت وتولراجان وبيار فارنبيه ، اثنولوجيا انثربولوجيا ، ترجمة مصباح الصمد، ط1 المؤسسة الجامعية</p> | المراجع:      |

- للداسات والنشر والتوزيع مجد ، بيروت ، 2004 م.
- (11) يحي مرسى عيد بدر، **أصول علم الإنسان الأنثروبولوجيا**، ج1، ص ص19.
- (12) بياريونت وميشال ايزار، **معجم الاثنولوجيا و الأنثروبولوجيا**، ترجمة مصباح الصمد.
- (13) محمد صفوح الأخرس ، **الأنثروبولوجيا وتنمية المجتمعات المحلية**، مشورات وزارة الثقافة، دمشق ، 2001 .
- (14) عيسى الشماس، **مدخل إلى علم الإنسان (الأنثروبولوجيا )**، اتحاد الكتاب العرب، دمشق 2004.
- (15) نخبة من أعضاء هيئة التدريس ترتيب محمد عباس إبراهيم، **الأنثروبولوجيا (علم الإنسان )**، دار المعرفة الجامعية الإسكندرية ، 2006، ص ص 308-339.
- (16) حسن أكرم نشأت، **علم الإنتروبولوجيا الجنائي**، دار الثقافة ، ط1، عمان.
- (17) الرازي، **مختار الصحاح** ، تحقيق، محمود خاطر، مكتبة لبنان ناشرون، بيروت الطبعة 1995 .
- (18) جوردن مارشال، **موسوعة علم الاجتماع**، مج1، ترجمة محمد الجوهري و آخرون ، ط2، 2007م، مصر.
- (19) عدلى السمري وآخرون، **علم إجتماع الجريمة و الإنحراف**، دار الميسرة ، ط1، عمان، 2010 ص 17.
- (20) جفري بارندر، **المعتقدات الدينية لدى الشعوب**، ترجمة أمام عبد الفتاح أمام، عالم المعرفة ، الكويت، 1993م.
- (21) محمد الجوهري وآخرون ، **علم الاجتماع التطبيقي**، 2008م، القاهرة .
- (22) طلعت إبراهيم لطفي ، **دراسات في علم الاجتماع الجنائي** 2009م، دار غريب ، مصر.
- (23) سعاد على شعبان، **الأنثروبولوجيا الثقافية**

|                                                                                                                                 |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| لأفريقيا، 2003م، منتدى سور الازبكية، مصر.<br>(24) سامية حسن الساعاتي، علم الاجتماع الجنائي دار الفكر<br>العربي، 2003م، القاهرة. |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| السادسي                                                              | الثالث                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| عنوان الوحدة                                                         | استكشافية                                                                                                                           |
| المادة                                                               | الفكر الخلدوني                                                                                                                      |
| الرصيد                                                               | 01                                                                                                                                  |
| المعامل                                                              | 01                                                                                                                                  |
| أهداف التعليم                                                        | 1. إدراك ماهية الفكر الخلدوني                                                                                                       |
|                                                                      | 2. التعرف على الافكار الاساسية للفكر الخلدوني                                                                                       |
|                                                                      | 3. التعرف على علاقة بين الفكر الخلدوني والافكار الاخرى                                                                              |
| المعارف المسبقة المطلوبة                                             | 1) التحكم في اللغات وعلاقتها بالحضارة الإسلامية                                                                                     |
|                                                                      | 2) المعارف المكتسبة من الجذع المشترك                                                                                                |
|                                                                      | 3) التكوين القاعدي من الأطوار الأولى                                                                                                |
| مفردات المادة<br>(يجب أن يتضمن<br>السادسي 15 مفردة<br>تعليمية/درسا). | 1- النزعة الخلدونية في الفكر المعاصر<br>(توظيف الفكر الخلدوني بين النزعة<br>العلمية والنزعة الإيديولوجية)<br>الخدونية وعلم العمران. |
|                                                                      | 2- الخلدونية وقضايا الدولة والاجتماع<br>البشري.                                                                                     |
|                                                                      | 3- الفكر الخلدوني: المعقول واللامعقول.                                                                                              |
|                                                                      | 4- الفكر الخلدوني بين الرأسمال الرمزي<br>والتراث العالمي.                                                                           |
|                                                                      | 5- ما بعد ابن خلدون: آفاق تطوير الفكر<br>الخدوني (ابن خلدون ضد ابن خلدون)                                                           |
|                                                                      | 6- الفكر الخلدوني وموقفه من (الكيمياء، علم<br>الكلام، الفلسفة، التصوف، السحر، التراث<br>اليوناني، ...)                              |
|                                                                      | 7- الفكر الخلدوني وعلاقته بعلم الانسان                                                                                              |
|                                                                      | 8- النزعة الخلدونية كنظرية وجود                                                                                                     |
|                                                                      | 9- علم العمران البشري وعلم النياسة                                                                                                  |
|                                                                      | 10- علم البشريات وابن خلدون                                                                                                         |
|                                                                      | 11-                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <p>12- الخلدونية وعلم الانام</p> <p>13- النزعة الخلدونية والافكار التطورية</p> <p>14- النظرية الانشائية والافكار الخلدونية</p> <p>15- انتقادات الفكر الخلدوني</p>                                                                                                                                     |               |
| امتحان                                                                                                                                                                                                                                                                                                | طريقة التقييم |
| <p>- ابن خلدون، عبد الرحمان، المقدمة، مؤسسة الكتاب الثقافية، بيروت، ط 2، 1996.</p> <p>- صلاح الدين بسيوني رسلان: السياسة الإقتصاد عند ابن خلدون، للطباعة والنشر والتوزيع، بدون طبعة، القاهرة 1999.</p> <p>- محمد محمود ربيع: النظريات السياسية لابن خلدون، دار الهناء للطباعة والنشر، بيروت 1995.</p> | المراجع:      |

|                                                             |                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| السداسي                                                     | الثالث                                                                                        |
| عنوان الوحدة                                                | الأفقية                                                                                       |
| المادة                                                      | مدخل الى علم الإعلام                                                                          |
| الرصيد                                                      | 01                                                                                            |
| المعامل                                                     | 01                                                                                            |
| أهداف التعليم                                               | 1. إدراك ماهية علم الاعلام                                                                    |
|                                                             | 2. التعرف على اساليب الاعلام                                                                  |
|                                                             | 3. التعرف انواع الاعلام وتاريخه                                                               |
| المعارف المسبقة المطلوبة                                    | 1) التحكم في اللغات                                                                           |
|                                                             | 2) المعارف المكتسبة من الجذع المشترك                                                          |
|                                                             | 3) التكوين القاعدي من الأطوار الأولى                                                          |
| مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا). | 1. الظروف التاريخية المهيئة لظهور الصحافة و الأشكال الأولى للصحيفة الدورية.                   |
|                                                             | 2. ظهور صحافة الرأي في أوروبا.                                                                |
|                                                             | 3. تاريخ الصحافة المكتوبة العربية                                                             |
| طريقة التقييم                                               | 4. الصحف الدورية وظهور وتطور وكالات الأنباء.                                                  |
|                                                             | 5. تعريف بأهم وكالات الأنباء العالمية.                                                        |
|                                                             | 6. التصنيع الصحفي.                                                                            |
| المراجع:                                                    | 7. الصحافة والسلطة السياسية في الغرب.                                                         |
|                                                             | 8. التوزيع الواسع للصحافة.                                                                    |
|                                                             | 9. ظاهرة الإعلام كخدمة عامة.                                                                  |
| مراقبة مستمرة                                               | 10. تكوين وتطور المهنة الصحفية و النفوذ الصحفي                                                |
|                                                             | 11. مفهوم الإعلام والاتصال الجديد و نماذج الإعلامية الاتصالية.                                |
|                                                             | 12. وسائل وظائف الإعلام والاتصال في مجتمعات المعلومات.                                        |
| المراجع:                                                    | 13. الحداثة الإعلامية وسائل التسجيل الجديدة.                                                  |
|                                                             | 14. الإنترنت والتطبيقات الإعلامية الرقمية على الواب.                                          |
|                                                             | 15. المنافسة بين الإعلام التقليدي والإعلام الرقمي                                             |
| المراجع:                                                    | - محمد عبد الملك المتوكل، مدخل إلى الإعلام والرأي العام، القاهرة: مكتبة الانجلوساكسونية، 1986 |
|                                                             | -إسماعيل على سعد، الرأي العام بين القوة والإيديولوجية، الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية      |
|                                                             | -عبد اللطيف حمزة، الرأي العام والدعاية، القاهرة: دار الفكر العربي،                            |

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان الليسانس: أنثروبولوجيا عامة

المؤسسة:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>1984<br/>-جيهان احمد رشتي، الدعاية واستخدامات الراديو في الحرب النفسية، القاهرة : دار الفكر، 1985<br/>-سمير محمد حسين، الإعلام والاتصال بال جماهير والرأي العام، القاهرة: عالم الكتب، 1993<br/>-سمير محمد حسين، الرأي العام الأسس النظرية والجوانب المنهجية، القاهرة عالم الكتب، 1999<br/>- صالح سليمان سالم، " مفهوم حرية الصحافة: دراسة مقارنة بين جمهورية مصر العربية والمملكة المتحدة في فترة من 1945-1985 " رسالة دكتوراه جامعة القاهرة، كلية الإعلام، قسم الصحافة 1991<br/>- أحمد رشتي جيهان، الأسس العلمية لنظريات الإعلام، دار الفكر العربي، القاهرة، دون تاريخ.<br/>- السيد فهمي محمد، تكنولوجيا الاتصال في الخدمة الاجتماعية، دار المعرفة الجامعية، مصر، 1995<br/>- العبد عاطف عدلي، الاتصال والرأي العام، دار الفكر العربي، القاهرة، 1993<br/>-أحمد حماد محمود، الإعلام والدعوة بين التكامل والتضاد، دار السعادة للطباعة، دون مكن النشر، 1994<br/>-النعمي حازم، الحرية والصحافة في لبنان، العربي للنشر والتوزيع، القاهرة، 1989.<br/>-الطعيمات هاني سليمان، حقوق الإنسان وحرياته، الأساسية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان- الأردن، 2003.<br/>- أبو عرجة تيسير، دراسات في الصحافة والإعلام، دار مجدلاوي للنشر والتوزيع، عمان، 2000.<br/>- إحدادن زهير، مدخل لعلوم الإعلام والاتصال، المؤسسة الوطنية للكتاب، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر،<br/>-أبو عرقوب ا براهيم، الاتصال الإنساني ودوره في التفاعل الاجتماعي، دار مجدلاوي، الأردن، 1993.<br/>- بدر أحمد وغريب عبده، الاتصال بال جماهير: بين الإعلام والتطويع والتنمية، دار قباء للنشر والطباعة والتوزيع،<br/>-حسن حمدي، مقدمة في دراسة وسائل وأساليب الاتصال، دار الفكر العربي، القاهرة، 1987،<br/>-حسن إسماعيل محمود، مبادئ علم الاتصال ونظريات التأثير، الدار العالمية، الكويت، 2003،<br/>- حمزة عبد اللطيف، الإعلام والرعاية، دار الفكر العربي القاهرة، 1984<br/>-احمد عادل راشد، الاعلان، بيروت : دار النهضة العربية، 1981<br/>-رائد العطار، إخراج الإعلان الصحفي، القاهرة : العربي للنشر، 2002<br/>-طاهر محسن الغالبي، احمد شاكرا العسكري، الاعلان، عمان: دار وائل، 2003.<br/>-جيرار لانيو، سوسيولوجيا الاعلان، تعريب خليل احمد خليل، بيروت: منشورات عويدات، 1996.<br/>-احمد محمد المصري، الاعلان، الاسكندرية : مؤسسة شباب الجامعة، 1996<br/>-Jean .noël kapferer. Les chemins de persuasion publicitaire. dans ;la communication etat des savoirs ouvrage collective sous la direction de phillip cabin. Paris . édition sciences</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                    |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| humaines.1998<br>-Armand mattelart .l'invention de la communication .Alger:<br>casbah édition 2004 |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                      |                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| السداسي                                                              | الثالث والرابع                                                                                                  |
| عنوان الوحدة                                                         | الأفقية                                                                                                         |
| المادة                                                               | لغة أجنبية 1 و2                                                                                                 |
| الرصيد                                                               | 01                                                                                                              |
| المعامل                                                              | 01                                                                                                              |
| أهداف التعليم                                                        | 1. إدراك أهمية اللغات الأجنبية في البحث العلمي                                                                  |
|                                                                      | 2. التعرف والتحكم في البحث العلمي من مصادره                                                                     |
|                                                                      | 3. التعرف على النظريات الأجنبية المختلفة                                                                        |
| المعارف المسبقة المطلوبة                                             | 1) التحكم في اللغات الأجنبية                                                                                    |
|                                                                      | 2) المعارف المكتسبة من الجذع المشترك                                                                            |
|                                                                      | 3) التكوين القاعدي من الأطوار الأولى                                                                            |
| مفردات المادة<br>(يجب أن يتضمن<br>السداسي 15 مفردة<br>تعليمية/درسا). | CONTENU : Langue étrangère 1/2 = français                                                                       |
|                                                                      | 1. Etude de texte avec exploitation structurelle.                                                               |
|                                                                      | 2. Révision et consolidation des structures de base.                                                            |
|                                                                      | 3. Insistance sur la compétence de la communication.                                                            |
|                                                                      | 4. Etude de textes spécialisés ayant trait aux différents modules anthropologiques inclus dans les programmes . |
|                                                                      | 5. Consolidation structurelle selon les difficultés des étudiants                                               |
|                                                                      | 6. Le paragraphe : traduction avec savoir des concepts.                                                         |
|                                                                      | 7. L'essai : terminologie spécialisé avec exercices traduction.                                                 |
|                                                                      | 8. Analyse de paragraphe : Domaines de l'Anthropologie 1                                                        |
|                                                                      | 9. Analyse de paragraphe : Théories Anthropologiques classiques et modernes                                     |
|                                                                      | 10. Analyse de paragraphe : Anthropologie de l'espace social et Psychologie sociale                             |
|                                                                      | 11. Analyse de paragraphe : L'Anthropologie                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <p>Maghrébine et l'Archéologie</p> <p>12. Analyse de paragraphe : Méthodologie de recherche Anthropologique</p> <p>13. Analyse de paragraphe : Enquête de terrain</p> <p>14. Analyse de paragraphe : Anthropologie de la déviance et du crime</p> <p>15. Analyse de paragraphe : La pensée Khaldounienne</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |
| <b>مراقبة مستمرة</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>طريقة التقييم</b> |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Augé Marc, Colleyn Jean-Paul, L'Anthropologie, Paris, Presses universitaires de France, 2009.</li> <li>2. Beau Michel, L'art de la thèse: Comment préparer et rédiger une thèse de doctorat, de magister ou un mémoire de fin de licence, adoptée pour l'Algérie avec le concours de Mustapha Madi, Casbah Editions, Alger, 1999</li> <li>3. Courbet Didier, Comment rédiger un projet de recherche (thèse de doctorat, mémoire de master...) ?, version3, Institut de Recherche en Sciences de l'Information et de la Communication IRSIC/IMSIC, Aix-Marseille Université, juin 2017</li> <li>4. Delière Robert, Une histoire de l'anthropologie. Écoles, auteurs, théories, Seuil, Paris, 2006</li> <li>5. Dufour Stéphane, Fortin Dominic et Hamel Jacques, L'enquête de terrain en sciences sociales. L'approche monographique et les méthodes qualitatives, Les Éditions Saint-Martin, Montréal, 1991</li> <li>6. Laplantine François, La description ethnographique, Nathan université, Paris, 1996.</li> <li>7. Lévi-Strauss Claude, Anthropologie structurale I, II, Plon, Paris, 1985</li> <li>8. Lévi-Strauss Claude, La pensée sauvage, Plon, Paris, 1962</li> </ol> | <b>المراجع:</b>      |

| السداسي                  | الرابع                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| عنوان الوحدة             | أساسية                                                                                                                                                                                                                          |
| المادة                   | ميادين الانثروبولوجيا 2                                                                                                                                                                                                         |
| الرصيد                   | 5                                                                                                                                                                                                                               |
| المعامل                  | 2                                                                                                                                                                                                                               |
| أهداف التعليم            | 1. التعرف على الميادين المختلفة للانثروبولوجيا                                                                                                                                                                                  |
|                          | 2. التعرف على موضوعاتها و أهدافها                                                                                                                                                                                               |
|                          | 3. المناهج الانثروبولوجية وتطبيقاتها الميدانية                                                                                                                                                                                  |
| المعارف المسبقة المطلوبة | (1) مدخل عام الى الانثروبولوجيا                                                                                                                                                                                                 |
|                          | (2) الأهداف العامة للانثروبولوجيا                                                                                                                                                                                               |
|                          | (3) المنهجية العامة للبحث العلمي                                                                                                                                                                                                |
| القدرات المكتسبة         | (1) الجوانب النظرية للدراسات الانثروبولوجية المحققة في مختلف المجتمعات الإنسانية.                                                                                                                                               |
|                          | (2) التوصل الى فهم ماهية المجتمع والثقافة بطريقة موضوعية وعلمية.                                                                                                                                                                |
|                          | (3) التوصل الى فهم المناهج الانثروبولوجية لدراسة أي ظاهرة انثروبولوجية                                                                                                                                                          |
| مفردات المادة            | (1) المناهج الانثروبولوجية وتطورها عبر قرن ونصف.<br>(2) المنهج التاريخي والمقارن<br>(3) المنهج الوصفي والاثنوغرافي<br>(4) منهج سيرة الحياة ودراسة حالة<br>(5) الميادين الفرعية ( الأسباب العلمية والعملية لتفرع الانثروبولوجيا) |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <p>6) الانثروبولوجيا الاقتصادية (الموضوع والهدف)<br/> 7) الانثروبولوجيا السياسية (الموضوع والهدف)<br/> 8) الانثروبولوجيا التاريخية<br/> 9) أنثروبولوجيا التغذية<br/> 10) الانثروبولوجيا الدينية<br/> 11) الانثروبولوجيا الحضرية<br/> 12) أنثروبولوجيا التربية<br/> 13) أنثروبولوجيا المرأة<br/> 14) الأنثروبولوجيا الاجتماعية والثقافية<br/> 15) التطبيقات العملية للدراسات الأنثروبولوجية</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |
| مراقبة مستمرة و امتحان                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | طريقة التقييم |
| <p>المراجع:</p> <p>- إبراهيم ، فتحية محمد وآخر (1988م) مدخل إلى مناهج البحث في علم الإنسان " الأنثروبولوجيا " ، دار المريخ، الرياض.<br/> - إسماعيل، زكي محمد (2002م) الأنثروبولوجيا والفكر الإسلامي، دار الزهراء، الرياض.<br/> - حسين فهم: قصة الانثروبولوجيا فصول في تاريخ علم الانسان، عالم المعرفة، 1987.<br/> - عيسى الشماس، مدخل الى الانثروبولوجيا، علم الانسان، دمشق، 2004.<br/> نخبة من الأساتذة: مدخل إلى الأنثروبولوجيا (علم الإنسان)، دار المعرفة الجامعية، مصر 2016.<br/> - مها محمد فوزي معاذ: الانثروبولوجية اللغوية، دار المعرفة الجامعية، مصر، 2016.<br/> - أندريه جاكوب: أنثروبولوجيا اللغة، ترجمة ليلى الشربيني، المجلس الأعلى للثقافة، 2002.<br/> - فيليب لابورت تولرا: إثنولوجيا أنثروبولوجيا، ترجمة مصباح الصمد، مجد المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، 2004.<br/> زينب حسن الزبود: الانثروبولوجيا، دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع الأردن، 2015.<br/> Claude live-Strauss : l'analyse structurel en linguistique et en anthropologie.<br/> -فيليب لوكا، جون كلود فاتان: جزائر الأنثروبولوجيين، نقد السوسيولوجيا الكولونيالية، ترجمة مجموعة كتاب، منشورات الذكرى الربيعين للاستقلال، 2002.<br/> - محمد العربي عقون: الاثنوغرافيا الاستعمارية، شارل فيرو نموذج، انسانيات عدد 28، افريل، جوان 2005.<br/> - فولف، كريستوف: علم الاناسة، التاريخ ،الثقافة، الفلسفة،( ترجمة ابويعرب المرزوقي)، كلمة 84. 3009 أبو ظبي، ، الدار المتوسطة للنشر .<br/> فيليب جوتر: النظريات الاجتماعية و الممارسة البحثية، (ترجمة محمد ياسر الخواجة)، مصر 81. 3030 العربية للنشر والتوزيع، القاهرة، .</p> |               |

-فيليب كابان، جان تارشواودورتية: علم الاجتماع من النظريات الكبرى الى الشؤون اليومية، 89. 3030، دار الفرقد، سوريا، 3 اعلام تواريخ و تيارات،(ترجمة، اياس حسن) ط .

كريس هان، كيث فارت: الأنثروبولوجيا الاقتصادية،(ترجمة عبد الله فاضل)، المركز العربي 90. 3034 للدارسات و الابحاث، قطر، ، (ترجمة مصطفى صالح)، دمشق، منشورات وزارة 1

كلود ليفي ستروس: الأنثروبولوجيا البنيوية 93. 3971، الثقافة و الارشاد القومي . كلود ليفي ستروس: مقالات في الاناسة ،(ترجمة حسن قبيسي)، دار التنوير للطباعة و النشر 93. 3008 ، و التوزيع، الاردن. 3913 .

مالك بن نبي: ميلاد مجتمع، شبكة العلاقات الاجتماعية، ندوة مالك بن نبي، بيروت. 91. 3984 .

مالك بن نبي: مشكلة الثقافة، (ترجمة عبد الصبور شاهين)، دار الفكر، دمشق. 94. 3981 .

مالك بن نبي: شروط النهضة، دار الفكر للطباعة والتوزيع ، دمشق، دار الفكر، دمشق،

مالك بن نبي: مشكلة الافكار في العالم الاسلامي، ط 91

مجموعة من الكتاب: نظرية الثقافة،(ترجمة على سيد الصاوي)،عالم المعرفة، المجلس الوطني 97. 3997 للثقافة و الفنون و الآداب، الكويت، محبوب محمد عبده، الاتجاه السوسيوانثروبولوجي في دراسة المجتمع، وكالة المطبوعات 98 الكويت، بدون سنة .دمشق ، منشورات دار علاء 3 . محمد الخطيب: الاثنولوجيا، دراسة المجتمعات البدائية، ط 99. 3000الدين، دمشق، المكتب الجامعي ،

. محمد حسن العمري: طريقة الدارسات الانثروبولوجية الميدانية 300. 3979الحديث،الاسكندرية

Bourdieu P., 1980. Le sens pratique, Paris, Les Editions de Minuit.

Dumont L., 1966. Homohierarchicus. Essai sur le système des castes et ses implications, Paris, Gallimard.

Evans-Pritchard E. E., 1968. Les Nuer. Description des modes de vie et des institutions politiques d'un peuple nilote, Paris, Gallimard.

Lévi-Strauss C., 1958. Anthropologie structurale, Paris, Plon. 1962. Le totémisme aujourd'hui, Paris, Plon. 1962. La pensée sauvage, Paris, Plon.

Mauss M., 1950. Sociologie et anthropologie, Paris, Plon.

اللجنة اليداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان اليسانس: أنثروبولوجيا عامة

المؤسسة:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Radcliffe-Brown A. R., 1968. Structure et fonction dans la société primitive, Paris, Les Editions de Minuit.<br>Sahlins M., 1989. Des îles dans l'histoire, Paris, Hautes Etudes-Gallimard-Le Seuil. Sapir E., 1967. Anthropologie t.2. Culture, Paris, Les Editions de Minuit.<br>Turner V. W., 1990. Le phénomène rituel. Structure et contre-structure, Paris, PUF |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| السادسي                  | الرابع                                                                                |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| عنوان الوحدة             | أساسية                                                                                |
| المادة                   | النظريات الانثروبولوجية الحديثة                                                       |
| الرصيد                   | 5                                                                                     |
| المعامل                  | 2                                                                                     |
| أهداف التعليم            | (1) التعرف على النظريات الانثروبولوجية الحديثة                                        |
|                          | (2) التعرف على موضوعاتها و أهدافها                                                    |
|                          | (3) المناهج الانثروبولوجية الحديثة وتطبيقاتها الميدانية                               |
| المعارف المسبقة المطلوبة | (1) مدخل عام الى الانثروبولوجيا عموما                                                 |
|                          | (2) الأهداف العامة للانثروبولوجيا                                                     |
|                          | (3) المنهجية العامة للبحث العلمي في الانثروبولوجيا                                    |
| القدرات المكتسبة         | (1) النظريات للدراسات الانثروبولوجية المحققة في مختلف المجتمعات الإنسانية الكلاسيكية. |
|                          | (2) التوصل الى فهم ماهية المجتمع والثقافة بطريقة موضوعية وعلمية.                      |
|                          | (3) التوصل الى فهم المناهج الانثروبولوجية لدراسة أي ظاهرة انثروبولوجية                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1- النظرية التطورية .<br/> 2- النظرية الإنتشارية .<br/> 3- النظرية و الوظيفة.<br/> 4- النظرية الثقافية.<br/> 5- النظرية البنيوية .<br/> 6- النظرية الايكولوجية.<br/> 7- نظرية أنثروبولوجيا الأنظمة الدينية والرمزية<br/> 8- نظرية أنثروبولوجيا الوسط الحضري والصناعي<br/> 9- المدارس النظرية للأنثروبولوجيا الثقافية<br/> 10- مدرسة الثقافة والشخصية<br/> 11- المدرسة البنيوية<br/> 12- مدرسة علم الأعراق<br/> 13- الأنثروبولوجيا الرمزية أو التفسيرية و الأنثروبولوجيا<br/> الماركسية أو النقدية<br/> 14- مدرسة المادية الثقافية<br/> 15- مدرسة الأنثروبولوجيا النسوية</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>مفردات المادة</b></p> <p>(يجب أن يتضمن<br/> السداسي 15 مفردة<br/> تعليمية/درسا).</p> |
| <p>مراقبة مستمرة وامتحان</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>طريقة التقييم</b></p>                                                                |
| <p>فهم حسين، قصة الانثروبولوجيا: فصول وتاريخ الإنسان، سلسلة<br/> عالم المعرفة، عدد 89، 1990.<br/> وصفي عاطف ، الانثروبولوجيا الثقافية، دار النهضة العربية<br/> للطباعة والنشر، بيروت- لبنان، 1971.<br/> - حسين فهم: قصة الانثروبولوجيا فصول في تاريخ علم الانسان،<br/> عالم المعرفة، 1987.<br/> - عيسى الشماس، مدخل الى الانثروبولوجيا، علم الانسان، دمشق،<br/> 2004.<br/> نخبة من الأساتذة: مدخل إلى الأنثروبولوجيا (علم الإنسان)، دار<br/> المعرفة الجامعية، مصر 2016.<br/> -فيليب كابان، جان تارشوادورتييه: علم الاجتماع من النظريات<br/> الكبرى الى الشؤون اليومية، دار الفرقد، سوريا، 3 اعلام تواريخ و<br/> تيارات، (ترجمة، اياس حسن) ط .<br/> -كريس هان، كيث فارت: الأنثروبولوجيا الاقتصادية، (ترجمة عبد<br/> الله فاضل)، المركز العربي للدارسات و الابحاث، قطر، (ترجمة<br/> مصطفى صالح)، دمشق<br/> . كلود ليفي ستروس: الأنثروبولوجيا البنيوية ،الثقافة و الارشاد<br/> القومي .</p> | <p><b>المراجع:</b></p>                                                                     |

كلود ليفي ستروس: مقالات في الاناسة ، ( ترجمة حسن قبيسي)،  
دار التنوير للطباعة و النشر 93. 3008 ، و التوزيع، الاردن . 3913 .

محجوب محمد عبده، الاتجاه السوسيوأنتروبولوجي في دراسة  
المجتمع، وكالة المطبوعات 98 الكويت، بدون سنة .دمشق ،  
منشورات دار علاء

محمد الخطيب: الاثنولوجيا، دراسة المجتمعات البدائية، ط  
99. 3000الدين، دمشق، المكتب الجامعي ،

Delièye Robert, Introduction a l'antropologie strucrelle  
lévi-stronss aujourd'hui ,sevil,paris,2001.

Herskovits M.J., Les bases de e'authroologie culturelle,  
Editions payot, paris,1967.

Kiloni Mondher, Introduction à l'antropologie, Editions  
payont, Lansonne, 1998.

DELIEGE Robert, Une histoire de l'anthropologie, écoles,  
auteurs, théories, éditions seuil, 2006.

-KILANI Monder, Introduction à l'anthropologie, éditions  
Payot Lausanne, 1989.

-LAPLANTINE François, L'anthropologie, éditions Petite  
bibliothèque Payot, 2001. 4- LOMBARD Jacques,  
Introduction à l'anthropologie, éditions Armand Colin, 2°  
édition, 1998.

Claude live-Strauss : l'analyse structurel en linguistique et  
en anthropologie.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| الرابع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | السداسي                                                            |
| أساسية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | عنوان الوحدة                                                       |
| أنثروبولوجيا أشكال التعبير                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | المادة                                                             |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | الرصيد                                                             |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | المعامل                                                            |
| 1. التعرف على احد فروع الانثروبولوجية الحديثة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | أهداف التعليم                                                      |
| 2. التعرف على موضوعاتها و أهدافها                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                    |
| 3. التعرف على الدلالات التعبيرية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                    |
| (1) مدخل عام الى الانثروبولوجيا عموما<br>(2) الأهداف العامة للأنثروبولوجيا<br>(3) المنهجية العامة للبحث العلمي في الانثروبولوجيا                                                                                                                                                                                                                                                                        | المعارف المسبقة المطلوبة                                           |
| (1) التمكن من معرفة التعبيرات في الدراسات الانثروبولوجية المحققة في مختلف المجتمعات الإنسانية.<br>(2) التوصل الى فهم ماهية المجتمع والثقافة بطريقة موضوعية وعلمية.<br>(3) التوصل الى الفهم اي دراسة ظاهرة انثروبولوجية                                                                                                                                                                                  | القدرات المكتسبة                                                   |
| 1- مفهوم اشكال التعبير وعلاقتها بالانثروبولوجيا<br>2- انواع اشكال التعبير (الشفوي ، الكلامي ، الجسدي ، الایمائي ، الاحیائي )<br>3- اللغة<br>4- الانظمة اللغوية<br>5- علم الاصوات<br>6- الممارسات التعبيرية في المجتمعات<br>7- الممارسات والعادات التقليدية شكل من اشكال التعبير<br>8- التراث الاسطوري (الاسطورة و الخرافة والحكاية)<br>9- الاغنية الشعبية.<br>10-الموسيقى الشعبية.<br>11-قصص و الخوارق. | مفردات المادة<br><br>(يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا). |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 12-الامثال الشعبية.<br>13-الحكايات الشعبية.<br>14-الممارسات التعبيرية لتراث الثقافي<br>15-الفلكلور الانثروبولوجي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |
| مراقبة مستمرة وامتحان                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>طريقة التقييم</b> |
| كلود ليفي ستروس ، الاسطورة والمعني ترجمة شاكر عبد الحميد<br>،،دار الشؤون العامة ، العراق 1986<br><br>رالف وهويجرافي محمد حسن عبد العزيز، علم اللغة الحديث،<br>مكتبة الاداب، القاهرة، 2011 ،<br><br>رالف فاسولد علم اللغة الاجتماعي للمجتمع، ت إبراهيم بن صالح<br>محمد الغالي، النشر العلمي والمطابع – جامعة الملك سعود،<br>المملكة العربية السعودية، 0220هـ، 2111م<br><br>بورايو عبد الحميد ،الادب الشعبي الجزائري ، دار القصبة للنشر ،<br>الجزائر<br><br>هدسون، علم اللغة الاجتماعي، ت محمود عياد، منشورات عالم<br>الكتب، 0991، ط2<br><br>وماس لوكرمان: علم اجتماع اللغة، ترجمة أبوبكر أحمد باقادر،<br>النادي الأدبي الثقافي، جدة ، المملكة العربية السعودية،<br><br>بيار بونت وميشال إيزان: معجم الانتولوجيا والانثروبولوجيا، ترجمة<br>مصباح الصمد، مجد، بيروت، لبنان، 539ص، 2006 | <b>المراجع:</b>      |

| السادسي                                                     | الرابع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| عنوان الوحدة                                                | المنهجية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| المادة                                                      | منهجية البحث الأنثروبولوجي 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| الرصيد                                                      | 03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| المعامل                                                     | 02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| أهداف التعليم                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>التدريب على بناء الأدوات المنهجية للبحث الأنثروبولوجي</li> <li>التدريب على استخدام الأدوات المنهجية للبحث الأنثروبولوجي</li> <li>التحكم في البناء المنهجي للبحث الأنثروبولوجي</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                             | <p>1) أبجديات التفكير العلمي والمفاهيم الأساسية للمنهجية</p> <p>2) المفاهيم الأساسية لعلم الأنثروبولوجيا</p> <p>3) التمكن من الوقوف على الفرق بين علم الاجتماع والأنثروبولوجيا</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| المعارف المسبقة المطلوبة                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا). | <p>1. الأدوات البحثية المستخدمة في العلوم الانسانية والاجتماعية: الوثائق عند علماء التاريخ</p> <p>2. استعانة الأنثروبولوجيين بالأدوات البحثية المستخدمة في العلوم الانسانية والاجتماعية</p> <p>3. استخدام الملاحظة بالمشاركة عند الأنثروبولوجيين.</p> <p>4. استخدام دفتر الملاحظات الميدانية عند الأنثروبولوجيين.</p> <p>5. استخدام المقابلة البحثية (L'entretien) عند الأنثروبولوجيين</p> <p>6. استعانة الأنثروبولوجيين بالإخباريين.</p> <p>7. الباحث الأنثروبولوجي في الميدان</p> <p>8. البناء المنهجي للبحث العلمي</p> <p>9. خصوصية المواضيع الأنثروبولوجية (العنونة)</p> <p>10. خصوصية المواضيع الأنثروبولوجية (بناء الاشكالية)</p> <p>11. سيرورة البحث العلمي.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 12. مصادر البحث العلمي.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |
| 13. هيكلية البحث العلمي في الأنثروبولوجيا.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |
| 14. كتابة البحث العلمي في الأنثروبولوجيا.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |
| 15. كتابة المراجع في البحث العلمي.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |
| امتحان ومراقبة مستمرة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | طريقة التقييم |
| <p>1. أنجرس موريس، منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية تدريبات عملية، ترجمة: بوزيد صحراوي وآخرون، طبعة ثانية منقحة، دار القصة للنشر، الجزائر، 2006</p> <p>2. ايفانز بريشارد، الأنثروبولوجيا الاجتماعية، ترجمة: أحمد أبو زيد، الهيئة المصرية للكتاب، الإسكندرية، 1978</p> <p>3. بن احمودة محمد، الأنثروبولوجيا البنيوية أو حق الاختلاف، دار محمد علي الحامي للنشر، صفاقس-تونس، 1987</p> <p>4. بونت بيار، إيزار ميشال، معجم الأثنولوجيا والأنثروبولوجيا، ترجمة وإشراف: مصباح الصمد، ط. الأولى، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع-مجد، بيروت-لبنان، 2006</p> <p>5. جيامبيرو جوبو، إجراء البحث الإثنوجرافي، ترجمة: محمد رشدي، مراجعة: أحمد زايد، ط.1، المركز القومي للترجمة، القاهرة، 2014</p> <p>6. جيدر ماثيو، منهجية البحث العلمي. دليل الباحث المبتدئ في موضوعات البحث ورسائل الماجستير والدكتوراه، ترجمة: ملكة أبيض، تنسيق: محمد عبد النبي السيد غانم، دن. 2015</p> <p>7. حمزاوي زين العابدين، عبد الفتاح لؤي، الوجيز في مناهج البحث العلمي وتقنياته: المنهجية، بناء البحث، تحرير البحث، مصادر ومراجع البحث، جامعة محمد الأول، وجدة - المغرب، 2012</p> <p>8. رشوان حسين عبد الحميد أحمد، الأنثروبولوجيا في المجالين النظري والتطبيقي، المكتب الجامعي الحديث، اسكندرية-مصر، 2003</p> <p>9. رياض محمد، الإنسان دراسة في النوع والحضارة، ط.2، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت -لبنان، 1974</p> <p>10. ريمون كفي ولوك فان كينهود، دليل الباحث في العلوم الاجتماعية، تعريب: يوسف الجباعي، المكتبة العصرية، صيدا-بيروت، ط.1، 1998</p> | المراجع:      |

11. زرواتي رشيد، تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والإنسانية، ط.4، دار عياش للطباعة والنشر، الجزائر العاصمة، 2012

12. غامري محمد حسن، مقدمة في الأنثروبولوجيا العامة، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1989

13. غانم عبد الله عبد الغني، طرق البحث الأنثروبولوجي، المكتب الجامعي الحديث- الإسكندرية- مصر، ط. 1، 2004

14. كويانجان، المسح الإثنولوجي الميداني، ترجمة: جهيدة لاوند، معهد الدراسات الاستراتيجية، بغداد-أربيل، بيروت، 2007

15. لابورت-تولرا فليب، فارانييه جان. بيار، إثنولوجيا أنتروبولوجيا، ترجمة: مصباح الصمد، ط.1، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، بيروت-لبنان، 2004

16. لومبار جاك، مدخل إلى الإثنولوجيا، ترجمة: حسن قبيسي، ط. 1، المركز الثقافي العربي، الدار البيضاء-المغرب، 1997.

17. ليفي ستروس كلود، الأنثروبولوجيا البنيوية، ج.1، ترجمة: مصطفى صالح، منشورات وزارة الثقافة والإرشاد القومي، دمشق-سوريا، 1877

18. المالكي عبد الرحمن، مدرسة شيكاغو ونشأة سوسيولوجيا التحضر والهجرة، إفريقيا الشرق، المغرب، 2016

19. نشواني محمد ابراهيم ومصطفى حمدي فتية، مدخل إلى مناهج البحث في علم الإنسان (الأنثروبولوجيا)، دار المريخ للنشر، الرياض- المملكة العربية السعودية، 1988

20. وصفي عاطف، الأنثروبولوجيا الاجتماعية، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت-لبنان

1. Augé Marc, Colley Jean-Paul, L'Anthropologie, Paris, Presses universitaires de France, 2009.

2. Beau Michel, L'art de la thèse: Comment préparer et rédiger une thèse de doctorat, de magister ou un mémoire de fin de licence, adoptée pour l'Algérie avec le concours de Mustapha Madi, Casbah Editions, Alger, 1999

3. Courbet Didier, Comment rédiger un projet de recherche (thèse de doctorat, mémoire de master...) ?,

version3, Institut de Recherche en Sciences de l'Information et de la Communication IRSIC/IMSIC, Aix-Marseille Université, juin 2017

4. Deliège Robert, Une histoire de l'anthropologie. Écoles, auteurs, théories, Seuil, Paris, 2006

5. Dufour Stéphane, Fortin Dominic et Hamel Jacques, L'enquête de terrain en sciences sociales. L'approche monographique et les méthodes qualitatives, Les Éditions Saint-Martin, Montréal, 1991

6. Laplantine François, La description ethnographique, Nathan université, Paris, 1996.

7. Lévi-Strauss Claude, Anthropologie structurale I, II, Plon, Paris, 1985

8. Lévi-Strauss Claude, La pensée sauvage, Plon, Paris, 1962

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| الرابع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | السداسي                                                     |
| الاستكشافية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | عنوان الوحدة                                                |
| علم النفس الاجتماعي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | المادة                                                      |
| 01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | الرصيد                                                      |
| 01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | المعامل                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• توضيح مفاهيم علم النفس الاجتماعي</li> <li>• بيان علاقة النفس البشرية بصناعة الظاهرة الإنسانية</li> <li>• رسم سبل التأثير والتواصل النفسي الاجتماعي بين شرائح المجتمع</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | أهداف التعليم                                               |
| 1. التحكم في اللغات<br>2. المعارف المكتسبة من الجذع المشترك<br>3. التكوين القاعدي من الأطوار الأولى                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | المعارف المسبقة المطلوبة                                    |
| 1. مدخل إلى علم النفس الاجتماعي والتعريف به<br>2. بيان مفاهيم علم الاجتماع وأهميته في دراسة المجتمعات<br>3. تاريخ علم النفس الاجتماعي وعلاقته بالانثروبولوجيا<br>4. علاقة علم النفس الاجتماعي بالتنشئة الاجتماعية<br>5. تعريف التفاعل الاجتماعي<br>6. دراسة الجماعة في علم النفس الاجتماعي<br>7. تأثير القيم الدينية في بناء الفرد والجماعة<br>8. الصراع الاجتماعي والسلم الاجتماعي:<br>9. الضبط الاجتماعي مقوماته في علم النفس الاجتماعي<br>10. الضبط الاجتماعي وأساسه في علم النفس الاجتماعي.<br>11. مفهوم الاتجاه في علم النفس الاجتماعي<br>12. استراتيجيات التبليغ والتواصل من المنظور النفسي الاجتماعي<br>13. الخطاب من منظور علم النفس الاجتماعي والشرعية الإسلامية.<br>14. القيادة من الجانب النفسي<br>15. القيادة من الجانب لاجتماعي | مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا). |
| امتحان                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | طريقة التقييم                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <p>مظهر سليمان ،علم النفس الاجتماعي: نظرية المواجهة النفسية الاجتماعية ، الأبيار –الجزائر- للنشر و التوزيع،2010</p> <p>- حامد زهران(1977). علم النفس الاجتماعي. القاهرة، عالم الكتب.</p> <p>- فؤاد البهي السيد (1995). علم النفس الاجتماعي. القاهرة. دار الفكر العربي.</p> <p>- محمد السيد عبد الرحمن (1998). دراسات في الصحة النفسية. ج(2). القاهرة: دار قباء.</p> <p>- محمد محمد بيومي (2000). سيكولوجية العلاقات الأسرية. القاهرة: دار قباء.</p> <p>- سري ، إجلال محمد (2003): الأمراض النفسية الاجتماعية، القاهرة، عالم الكتب.</p> <p>- دكت ، جون (2000): علم النفس الاجتماعي والتعصب ترجمة: عبد الحميد صفوت، دار الفكر العربي، جمهورية مصر العربية .</p> <p>- زهران ، حامد عبدالسلام (2000): علم النفس الاجتماعي، عالم الكتب ، مصر .</p> <p>- درويش زين العابدين (1999): علم النفس الاجتماعي وتطبيقاته ، دار الفكر العربي ، جمهورية مصر العربية .</p> <p>- العنزي، فلاح محروث (2000): علم النفس الاجتماعي، ط2، الرياض، مطابع التقنية، المملكة العربية السعودية .</p> <p>- العنزي فلاح محروث(2001): مدخل إلى علم النفس الاجتماعي المعاصر، ط3، الرياض مطابع التقنية، المملكة العربية السعودية .</p> <p>- عبد الله، سيد معتز(1997): التعصب: دراسة نفسية اجتماعية، ط2، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، جمهورية مصر العربية .</p> <p>Hubert BONNER, Social Psychology</p> <p>Paul SWINGLE, Social Psychology</p> | <p>المراجع:</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| الرابع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | السداسي                                                              |
| الاستكشافية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | عنوان الوحدة                                                         |
| مدخل إلى علم الآثار                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | المادة                                                               |
| 01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | الرصيد                                                               |
| 01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | المعامل                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>التدريب على معرفة خصائص علم الآثار في البحث الأنثروبولوجي</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         | أهداف التعليم                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>التدريب على كيفية توظيف علم الآثار في البحث الأنثروبولوجي</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         |                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>التحكم في مجال الأنثروبولوجيا الأثرية و البحث الأنثروبولوجي</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                      |
| (1) التحكم في اللغات<br>(2) المعارف المكتسبة من الجذع المشترك<br>(3) التكوين القاعدي من الأطوار الأولى                                                                                                                                                                                                                              | المعارف المسبقة المطلوبة                                             |
| 1. التعريف بعلم الآثار عامة.<br>2. أنواع الآثار<br>3. مدارس علم الآثار.<br>4. العلوم المساعدة لعلم الآثار.<br>5. علاقة علم الآثار بالأنثروبولوجيا<br>6. مناهج علم الآثار.<br>7. الأثري<br>8. الحفائر<br>9. الأنواع<br>10. طرق العمل<br>11. التقنيات<br>12. الوسائل<br>13. المسح الأثري<br>14. التقرير<br>15. الأنثروبولوجيا الأثرية | مفردات المادة<br>(يجب أن يتضمن<br>السداسي 15 مفردة<br>تعليمية/درسا). |
| امتحان ومراقبة مستمرة                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | طريقة التقييم                                                        |
| 1- غلين. دانيال، موجز تاريخ علم الآثار، تر. عباس سيد أحمد محمد علي، دار الفیصل الثقافية، الرياض، ط1، 2000.                                                                                                                                                                                                                          | المراجع:                                                             |

2- **ضو. جورج**، تاريخ علم الآثار، تر. بهيج شعبان، منشورات عويدات، بيروت - باريس، ط3، 1983.

- العتار(حسن إبراهيم)، المتاحف عمارة وفن وإدارة، مصر، هبة النيل العربية للنشر والتوزيع، ط1، 2004.
- 2- العوامي(عياد موسى)، مقدمة في علم المتاحف، المنشأة العامة للنشر والتوزيع والإعلان، 1984.
- 3- المعري(أمل)، علم المتاحف، ط1، 1996.
- 4- الكجك(يسرى)، متاحف الآثار في العالم، سوريا، المديرية العامة للآثار والمتاحف، 2010.
- 5- بهنسي(عفيف)، علم المتاحف والمعارض، دار الشرق للطباعة والنشر، ط1، 2004.
- 6- خلوصي(محمد ماجد)، المتاحف (جزئين)، دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع، ط1، 2009.
- 7- دسيس(يسرى)، متاحف العالم والتواصل الحضاري، مصر، الملتقى المصري للإبداع والتنمية، ط1، 2005.
- 8- رفعت(موسى محمد)، مدخل إلى فن المتاحف، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية، 2002.
- 9- زكريا(عبد المجيد)، فن المتاحف والحفائر، مكتبة بستان المعرفة، ط1، 2014.
- 10- زهدي(بشير)، المتاحف، مصر، منشورات وزارة الثقافة، ط1، 1988.
- 11- فيليب(أدمز)، دليل تنظيم المتاحف، ترجمة: محمد حسن(عبد الرحمن)، مصر، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ط1، 1993.
- 12- قادوس(عزت زكي حامد)، علم الحفائر وفن المتاحف، القاهرة، جامعة الإسكندرية، 2008.

أحمد إبراهيم عطيه، دراسات علمية في ترميم المباني و المقتنيات الأثرية.

-أم. كروني، أساسيات ترميم الآثار.

- محمد بيومي مهران، دراسات في ما قبل التاريخ.

- محمد سحنوني، الجزائر في ما قبل التاريخ.

عزت زكي حامد قادوس، تاريخ عام الفنون.

- عزت زكي حامد قادوس، علم الحفائر و فن المتاحف.

- أحمد سليمان، المكنون الحضاري الفينيقي القرطاجي في نوميديا القديمة.

- محمد السيد غيطاس، دراسات و بحوث في الآثار و الحضارة الإسلامية، الكتاب الثاني : الفنون.

-عبدالله عطيه عبدالحافظ، الآثار و الفنون الإسلامية.

-علي محمود المليجي، مدخل إلى علم الآثار الإسلامية.

-Aumassip G., *Hommes et technique du Sahara préhistoire.*

-Aumassip G., *L'Algérie des premiers hommes.*

-Camps G., *Les civilisations préhistoriques de l'Afrique du Nord et du Sahara.*

-Camps Fabrer H., *Matière et art mobilier préhistorique de l'Afrique du Nord et du Sahara.*

-Hachid M., *Le Tassili des Ajjer aux sources de l'Afrique, 50 siècles avant les pyramides.*

- Hachid M., *Les pierres écrites de l'Atlas Saharien.*

Lothe H., *Gravures rupestres du sud d'Oranie.*

Sahoudi N.-E., *Les temps préhistoriques en Algérie.*

-Vaufrey R., *Préhistoire de l'Afrique.*

13-Barry (L), Gail (D. L),Benoît (J), *Islamic Art and the Museum*, London, 2012.

14- Benoît (J), *The Manual of Museum Exhibitions* ,Paperback, 2001.

#### المواقع والمكتبات الالكترونية:

- مكتبة المصطفى

- مكتبة الإسكندرية

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| الرابع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | السداسي                                                              |
| افقية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | عنوان الوحدة                                                         |
| مدخل إلى علم الاتصال                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | المادة                                                               |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | الرصيد                                                               |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | المعامل                                                              |
| (1) التعرف على أساسيات الاتصال الإنساني والاتصال التنظيمي، والتحكم في المفاهيم ذات الصلة بالاتصال.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | أهداف التعليم                                                        |
| (2) التمكن من تبيين الفرق بين مختلف أشكال الاتصال ومواقع التداخل بينها.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                      |
| (3) إسقاط المعارف النظرية على الحياة اليومية على اعتبار أن مختلف الممارسات تندرج ضمن العملية الاتصالية.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                      |
| (1) مدخل إلى علم الإعلام.<br>(2) منهجية البحث الأنثروبولوجي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | المعارف المسبقة المطلوبة                                             |
| (1) تكوين رصيد مفاهيمي هام حول علم الاتصال.<br>(2) التحكم في أبجديات علم الاتصال كمدخل تخصصي لأنثروبولوجيا عامة ، أو اتصال المنظمات.<br>(3) إقامة العلاقة بين أنثروبولوجيا وعلم الاتصال ومواقع الاستفادة المعرفية في البحوث التحاقلية المشتركة.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | القدرات المكتسبة                                                     |
| <p>(1) مفهوم الاتصال والمفاهيم المشابهة.</p> <p>(2) المراحل التطورية للاتصال:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مرحلة الاتصال الإشاري أو الرمزي./ مرحلة الاتصال اللغوي.</li> <li>• مرحلة الاتصال الخطابي./ مرحلة الاتصال السطري أو الكتابي</li> <li>• مرحلة الاتصال الطباعي./ مرحلة الاتصال الجماهيري.</li> <li>• مرحلة الاتصال الرقمي.</li> </ul> <p>(3) عناصر (أركان) الاتصال</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• المرسل./ المتلقي./ الرسالة./ الوسيلة (قناة الاتصال)./ التأثير./</li> <li>• رجوع الصدى (التغذية الراجعة)./ التشويش والمؤثرات.</li> </ul> <p>(4) خصائص الاتصال ووظائفه.</p> <p>(5) أهداف الاتصال:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• بالنسبة للمرسل./ بالنسبة للمستقبل./ أهداف الرسالة./ أهداف عامة.</li> </ul> <p>(6) متطلبات الاتصال و مهاراته.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مهارة المحادثة (الاستماع)./ مهارة الكتابة (القراءة)./ مهارة الإقناع.</li> </ul> <p>(7) أساليب الاتصال:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الأسلوب العقلي./ الأسلوب العاطفي./ الأسلوب العدواني./</li> <li>• الأسلوب الملتوي./ الأسلوب المباشر</li> </ul> | مفردات المادة<br>(يجب أن يتضمن<br>السداسي 15 مفردة<br>تعليمية/درسا). |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>(8) أنواع الاتصال الإنساني:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>من حيث أطرافه:</u></li> <li>- الاتصال الذاتي. / الاتصال الثنائي. / الاتصال الروحي.</li> <li>الاتصال الجماعي.</li> <li>• <u>من حيث اللغة المستخدمة:</u></li> <li>- الاتصال اللفظي. / الاتصال غير اللفظي.</li> <li>• <u>من حيث حجم المشاركين:</u></li> <li>- الاتصال الشخصي أو الواجهي. / الاتصال العمومي. / الاتصال الجماهيري.</li> <li>- الاتصال الإلكتروني.</li> </ul> <p>(9) أنواع الاتصال التنظيمي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>من حيث الموضوع:</u></li> <li>- الاتصال الاجتماعي. / الاتصال الأسري. / الاتصال التربوي.</li> <li>الاتصال في المؤسسة.</li> <li>• <u>من حيث درجة رسميته:</u></li> <li>- الاتصال الرسمي. / الاتصال غير الرسمي.</li> </ul> <p>(10) اتجاهات الاتصال:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>التقسيم الأول:</u></li> <li>- الاتصال الهابط (الرأسي). / الاتصال الصاعد. / الاتصال الأفقي (العرضي).</li> <li>• <u>التقسيم الثاني:</u></li> <li>• الاتصال في اتجاه واحد (خطي). / الاتصال في اتجاهين. / الاتصال متعدد الاتجاهات.</li> </ul> <p>(11) شبكات الاتصال:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الشبكة الخطية/السلسلة.</li> <li>• الشبكة الحلقية/الدائرية.</li> <li>• الشبكة النجمية/المركزية.</li> <li>• الشبكات الفرعية/المتشعبة/المختلطة.</li> </ul> <p>(12) مستويات الاتصال:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• المستوى الشخصي. / المستوى العائلي. / المستوى الاجتماعي. / المستوى المهني.</li> </ul> <p>(13) نماذج الاتصال:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• نموذج شانون و ويفر. / نموذج شرام. / نموذج وستلي وماكلين. / نموذج بيرلو</li> <li>• نموذج روجرز وكنكيد.</li> </ul> <p>(14) معوقات / صعوبات الاتصال:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• معوقات خاصة بالمرسل. / معوقات خاصة بالملتقي. / معوقات خاصة بالرسالة. / معوقات خاصة بالوسيلة. / معوقات عامة.</li> </ul> <p>(15) عوامل نجاح العملية الاتصالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• عوامل خاصة بالمرسل. / عوامل خاصة بالملتقي. / عوامل خاصة</li> </ul> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <p>بالرسالة./</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• عوامل خاصة بالوسيلة./ عوامل عامة.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |
| <p>مراقبة مستمرة</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>طريقة التقييم</p> |
| <p>باللغة العربية:</p> <p>(1) سناء محمد سليمان، (2013)، "سيكولوجيا الاتصال الإنساني ومهاراته".</p> <p>(2) فضة عباسي بصلي، محمد الفاتح حمدي، (2017)، "مدخل لعلوم الاتصال والإعلام: الوسائل، النماذج والنظريات".</p> <p>(3) رحيمة الطيب عيساني، (2008)، "مدخل إلى الإعلام والاتصال: المفاهيم الأساسية والوظائف الجديدة في عصر العولمة الإعلامية".</p> <p>باللغة الفرنسية:</p> <p>Éric Dacheux, (2011), "La communication",</p> <p>Éric Dacheux, (2009), "Les sciences de l'information et de la communication",</p> <p>Jean-Gabriel Ganascia, (2006), "<b>Communication et connaissance</b>".</p> <p>Thomas Heller, Romain Huët &amp; Bénédicte Vidaillet, (2013), "Communication et organisation".</p> <p>باللغة الإنجليزية:</p> <p>Peyton Paxson, (2010), "<b>Mass communication and media studies: An Introduction</b>".</p> <p>Denis Mcquail &amp; Sven Windahl, (1993), "<b>Communication Models for the Study of Mass Communications</b>".</p> <p>David Holmes, (2009), "<b>Communication Theory Media, Technology and Society</b>".</p> <p>Simon Haykin &amp; Michael Moher, (2006), "<b>An introduction to analog and digital communication</b>".</p> | <p>المراجع:</p>      |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| السداسي                                                     | الخامس                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| عنوان الوحدة                                                | أساسية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| المادة                                                      | القراءة العائلة الجندر                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| الرصيد                                                      | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| المعامل                                                     | 02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| أهداف التعليم                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>التحكم في قراءة وتحليل العلاقات العائلية والقروية وفقا لمقاربات انثروبولوجية مختلفة</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>إكساب القدرة على الانتقال من النظرية الأكاديمية وإسقاطها على واقع المنظومة القروية، تكوين الخيال الأنثروبولوجي</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>إدراك العلاقات التي ينسجها المجتمع والثقافة</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| المعارف المسبقة المطلوبة                                    | <p>1) متمكن من معرفة ميادين الانثروبولوجيا</p> <p>2) متمكن من معرفة اشكال التعبير والانثروبولوجيا المغاربية</p> <p>3) متمكن من معرفة النظريات الأنثروبولوجية الكلاسيكية والحديثة</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا). | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. القراءة: المفهوم والنشأة</li> <li>2. لمحة تاريخية عن تطور المفهوم</li> <li>3. القراءة والرباط الاجتماعي</li> <li>4. الاتجاهات النظرية في دراسة القراءة</li> <li>5. النظريات الحديثة في أنثروبولوجيا الانتماء والقراءة</li> <li>6. القراءة والسياسة والاقتصاد</li> <li>7. مفهوم القبيلة وعلاقته بالقراءة في الثقافة الجزائرية</li> <li>8. العائلة: المفهوم والنشأة</li> <li>9. لمحة تاريخية عن تطور بنية العائلة و بناؤها ووظيفتها</li> <li>10. الاتجاهات النظرية في دراسة العائلة</li> <li>11. النظريات الحديثة في أنثروبولوجيا العائلة</li> <li>12. الزواج والطلاق</li> <li>13. بنية العائلة العربية</li> <li>14. الجندر (النوع الاجتماعي): المفهوم والنشأة</li> <li>15. دور المرأة ووضعها على الصعيد الشخصي والمحلي</li> </ol> |
| طريقة التقييم                                               | مراقبة مستمرة و امتحان                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

- إحسان محمد الحسن: العائلة والقرابة والزواج، دراسة تحليلية في تغيير النظم العائلية والقرابة والزواج في المجتمع العربي، دار الطليعة بيروت 1981.
- أحمد سالم الأحمر: علم اجتماع الأسرة بين التنظير والواقع المتغير، ط 1، دار الكتب الوطنية بنغازي . ليبيا، 2004.
- حليم بركات :المجتمع العربي المعاصر بحث استطلاعي اجتماعي ،مركز دراسات الوحدة العربية بيروت لبنان .
- سعيد بوشينة: دور الروضة في النمو العقلي لدى طفل ما قبل المدرسة ، و زارة الثقافة والسياحة، عدد 84 ،الجزائر،ديسمبر 1984.
- عبد الحميد دليمي :دراسة في العمران السكن والإسكان،مخبر الإنسان والمدينة ،دار الهدى للنشر والتوزيع ،عين مليلة الجزائر 2007.
- محمد عاطف غيث: قاموس علم الاجتماع، الهيئة المصرية العامة للكتاب،مصر،1979،
- محمد عاطف غيث :نفس المرجع ، .
- محمد عبد الهادي :التعليم ما قبل المدرسي ودوره في تنمية ثقافة الطفل ،مجلة العلوم الإنسانية ،عدد 10 ،جامعة بسكرة ،الجزائر،2006.
- معن خليل عمر علم الاجتماع الأسرة ،دار الشروق عمان 2000.
- محمد الحسن الأسرة ومشكلاتها، دار النهضة العربية للطباعة والنشر بيروت 1981.
- نيرما تاغيبي،الدراسات النسائية/دراسات الجندر-ترجمة هالة كمال [www.gender](http://www.gender).
- Ariès P., 1960, L'enfant et la vie familiale sous l'Ancien Régime, Paris, Plon.
  - Attias-Donfut C. et Segalen M., 1998, Grands-parents. La famille à travers les générations, Paris, Odile Jacob. Avenel C. et Cicchelli V., 2001, Les familles maghrébines en France, Confluences Méditerranée, n° 39.
  - Bawin-Legros B. (1996). *Sociologie de la famille. Le lien familial sous questions*. De Boeck, Bruxelles.
  - Bonvalet C., Gotman A. et Grafmeyer Y., (dir.), 1999, La famille et ses proches.

- Cadolle S., 2000, Être parent, être beau-parent. La recomposition de la famille, Paris, Odile Jacob.
- Calmann-Levy. Commaille J. et Martin C., 1998, Les enjeux politiques de la famille, Paris, Bayard.
- Castel R., 1995, Les métamorphoses de la question sociale, Paris, Fayard.
- Cicchelli V., 2001, La construction de l'autonomie. Parents et jeunes adultes face aux études, Paris, Presses universitaires de France, collection Sciences sociales et sociétés.
- Cicchelli-Pugeault C. et Cicchelli V., 1998, Les théories sociologiques de la famille, Paris, La Découverte.
- Damon J., 2001, «30 ouvrages sur les questions familiales » , Dossiers d'Études. Allocations familiales, CNAF, n° 25.
- de Singly F. et Mesure S. (sous la direction de ) (2001) Le lien familial, *Comprendre*, no2, Paris, PUF
- de Singly, F.(1996) *Le soi, le couple et la famille*, Paris, Nathan,
- Déchaux J.-H., 1997, Le souvenir des morts. Essai sur le lien de filiation, Paris, PUF.
- Ehrenberg A., 1998, La fatigue d'être soi, Paris,
- Eshleman J. R. ( 1997) *The Family: An Introduction*, Boston, Allyn and Bacon
- Fagnani J., 2000, Un travail et des enfants. Petits arbitrages et grands dilemmes, Paris, Bayard.
- Kaufman J.-C., 1999, La femme seule et le prince charmant. Enquête sur la vie en solo, Paris, Nathan.
- Kaufman J.-C., 1992, La trame conjugale, Paris, Nathan.
- Kellerhals J., Troutot P.Y., Lazega E. (1994) *Microsociologie de la famille*, Presses Universitaires de France, Paris
- Kellerhals J., Widmer E. et Levy R. (2004) *Mesure et démesure du couple. Cohésion, crises et résilience dans les couples contemporains*, Payot, Paris

- L'aménagement des territoires, Paris, PUF-INED.
- Martin C., 1997, L'après-divorce. Lien familial et vulnérabilité, Rennes, Presses universitaires de Rennes.
- Méda D., 2001, Le temps des femmes. Pour un nouveau partage des rôles, Paris, Flammarion.
- Neyrand G., 2000, L'enfant, la mère et la question du père, un bilan critique de l'évolution des savoirs sur la petite enfance, Paris, PUF.
- Murdock G.P (1949) *La structure sociale*, Paris, Plon
- Paugam S., 2000, Le salarié de la précarité, Paris, PUF.
- Roussel L. (1989) *La famille incertaine*, Odile Jacob, Paris
- Roussel L., 1989, La famille incertaine, Paris, Odile Jacob.
- Schwartz O., 1990, Le monde privé des ouvriers, Paris, PUF.
- Segalen M. (2000) *Sociologie de la famille*. Paris, Colin
- Shorter E., 1977, Naissance de la famille moderne, Paris, Le Seuil.
- Singly F. de, 1993, Sociologie de la famille contemporaine, Paris, Nathan.
- Singly F. de, 1996, Le soi, le couple et la famille, Paris, Nathan.
- Singly F. de, 2000, Libres ensemble. L'individualisme dans la vie commune, Paris, Nathan.
- Sussman M.B., Steinmetz S.K et Peterson G.W et al. (1999) *Handbook of Marriage and the Family*, New-York Plenum
- Théry I. 1993 *Le démariage*, Paris, Odile Jacob
- Théry I., 1998, Couple, filiation et parenté aujourd'hui. Le droit face aux mutations de la famille et de la vie privée, Paris, Odile Jacob/ La Documentation française.
- Van Zanten A., 2001, L'École de la périphérie. Scolarité et ségrégation en banlieue, Paris, Presses universitaires de France, collection Le

|                                                                                                  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| lien social.<br>- Zaouche-Gaudron C., (dir.), 2001, La problématique paternelle, Toulouse, Érès. |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| السداسي                                                     | الخامس                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| عنوان الوحدة                                                | أساسية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| المادة                                                      | أنثروبولوجيا البيئة والمحيط                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| الرصيد                                                      | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| المعامل                                                     | 02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| أهداف التعليم                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>التحكم في قراءة وتحليل العلاقات المحيط والبيئة المجتمعية وفقا لمقاربات انثروبولوجية مختلفة</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>إكساب القدرة على الانتقال من النظرية الأكاديمية وإسقاطها على واقع المنظومة البيئية، في المحيط الأنثروبولوجي</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>إدراك العلاقات بين المجتمع و البيئة و المحيط</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| المعارف المسبقة المطلوبة                                    | <p>(1) متمكن من معرفة ميادين الانثروبولوجيا</p> <p>(2) متمكن من معرفة اشكال التعبير والانثروبولوجيا المغاربية</p> <p>(3) متمكن من معرفة النظريات الأنثروبولوجية الكلاسيكية والحديثة</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا). | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. الانثروبولوجيا: المفهوم</li> <li>2. الانثروبولوجيا فروع و اتجاهات</li> <li>3. البيئة و المحيط: المفهوم</li> <li>4. البيئة و المحيط و الأنواع السلوكية</li> <li>5. البيئة و المحيط و الخصوصيات المادية و المعنوية و</li> <li>6. الانسان و البيئة</li> <li>7. البيئة و العادات و التقاليد الثقافية و الاجتماعية</li> <li>8. الجغرافيا و البيئة و المحيط</li> <li>9. البيئة و التنمية المستدامة</li> <li>10. البيئة و العمران</li> <li>11. البيئة و تخطيط الفضاءات</li> <li>12. الاطار القانوني للبيئة و المحيط</li> <li>13. الاطار التنظيمي للبيئة و المحيط</li> <li>14. البيئة وعلم الجمال</li> </ol> |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15. الاتفاقيات العالمية حول البيئة |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| طريقة التقييم                      | مراقبة مستمرة و امتحان                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| المراجع:                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- AMIS DE LA TERRE (Les) - L'ESCROQUERIE NUCLEAIRE. Stock, Paris, 1975, réédition 1978, 477 p.</li> <li>- ANTOINE Serge, BARRÈRE Martine, VERBRUGGE Geneviève (sous la direction de) - LA PLANÈTE TERRE ENTRE NOS MAINS. Guide pour la mise en oeuvre des engagements du Sommet planète Terre. Sous l'égide des Ministères de l'Environnement, des Affaires Étrangères, de la Coopération, de la Recherche et de la DATAR. La Documentation Française, 1994, 442 p. Bibliogr.</li> <li>- BARNIER Michel - ATLAS DES RISQUES MAJEURS. Écologie, environnement, nature. Plon, Paris, 1992, 126 p.</li> <li>- BEAUD Michel et Calliope et BOUGUERRA Mohamed. (sous la direction de) - L'ÉTAT DE L'ENVIRONNEMENT DANS LE MONDE. Fondation pour le Progrès de l'Homme, La Découverte, Paris, 1993, 438 p. Bibliogr.</li> <li>- BOOKCHIN Murray - UNE SOCIÉTÉ À REFAIRE. Vers une écologie de la liberté. (T) Éditions Écosociété, Montréal, 1993, 300 p.</li> <li>- BROWN Lester R., FLAVIN Christopher et POSTEL Sandra - LE DÉFI PLANÉTAIRE. Pour une économie mondiale, écologique et durable. (T) Préface de Michel Beaud. Coédition : Sang de la Terre ; Nouveaux Horizons, Paris, 1992, 193 p. Bibliogr.</li> </ul> |

- BRUNDTLAND Gro Harlem (sous la direction de) - NOTRE AVENIR À TOUS. Rapport de la Commission Mondiale sur l'Environnement et le Développement. (ou « Rapport Brundtland ») (T) Lettre-préface de Clifford Lincoln, présentation de Luc Gagnon et de Harvey L. Mead. Éditions du Fleuve, Montréal, Québec, 1988, 456 p. (en France : diffusion Frison-Roche).
- CARDOT Émile - MANUEL DE L'ARBRE pour l'enseignement sylvo-pastoral dans les écoles. L'arbre, la forêt et les pâturages de montagnes. Éditions du Touring Club de France, Paris 1907.
- CARSON Rachel - PRINTEMPS SILENCIEUX. (T) Préface de Roger Heim. Plon, Paris, 1963, 283 p., Réédition LGF, Paris, 1968, Le Livre de Poche N°2378. *Le grand classique de la pollution par les pesticides.*
- CHAPUT Marcel et LE SAUTEUR Tony - DOSSIER POLLUTION. Éditions du Jour, Montréal, 1971, 264 p. Bibliogr.
- CHARBONNEAU Bernard - LE JARDIN DE BABYLONE. Gallimard, coll. Blanche, Paris, 1969, 280 p.
- CHARBONNEAU Bernard - LE SYSTÈME ET LE CHAOS. Critique du développement exponentiel. Anthropos, Paris, 1973, 205 p. Réédition : Economica, collection Classiques des sciences sociales, Paris, 1990, 290 p.
- CHAUVET Michel et OLIVIER Louis - LA BIODIVERSITÉ, ENJEU PLANÉTAIRE. Préserver notre patrimoine génétique. Sang de la Terre, Paris, 1993, 300 p.
- COMMONER Barry - QUELLE TERRE LAISSERONS-NOUS À NOS ENFANTS ? (T) Préface de Claude Delamarre-Deboutteville. Le Seuil, coll. Science ouverte, Paris, 1969, 206 p. A aussi publié : L'ENCERCLEMENT. Problèmes de survie en milieu terrestre. (T) Le Seuil, Science ouverte, Paris, 1972, 304 p.
- DANSEREAU Pierre - LA TERRE DES HOMMES ET LE PAYSAGE INTÉRIEUR. Leméac, Montréal, 1973, 190 p.

- DELAUNAY Jeanine - HALTE À LA CROISSANCE ? Enquête sur le Club de Rome, suivi de : Donnella H. et Dennis L. MEADOWS, Jörgens RANDERS et William W. BEHRENS III (du M.I.T.) RAPPORT SUR LES LIMITES DE LA CROISSANCE. (T) Préface de Robert Lattès. Fayard, Écologie, Paris, 1972, 314 p.
- DESBROSSES Philippe - NOUS REDEVIENDRONS PAYSANS. 3e édition du KRACH ALIMENTAIRE. Préfaces de l'Abbé Pierre et du Professeur Jean Keilling. Le Rocher, coll. Conscience de la Terre, Paris, 1988, 1990, 1993, 261 p.
- DORST Jean - AVANT QUE NATURE MEURE. Préfaces du Prince Bernhard des Pays-Bas, président du WWF et de Roger Heim, membre de l'Institut de France. Delachaux et Niestlé, Neuchâtel et Paris, 1965, 424 p. 3e édition revue et augmentée, avec en sous-titre : « Pour une écologie politique ». 1970, 540 p., 7e édition en 1978. Bibliogr.
- DUBOS René - LES DIEUX DE L'ÉCOLOGIE. (T) Fayard, coll. Écologie, Paris, 1973, 239 p. A aussi publié : COURTISONS LA TERRE. (T) Stock, Paris, 1980, 247 p.
- DUMONT René - L'UTOPIE OU LA MORT. Le Seuil, L'Histoire immédiate, Paris, 1973, 184 p. Rééditions 1974, 1978, coll. Points Politique N° 67, 188 p.
- DUVIGNEAUD Paul - LA SYNTHÈSE ÉCOLOGIQUE. Populations, communautés, écosystèmes, biosphère, noosphère. Doin, Paris, 1974, 296 p., 2e édition revue et augmentée, 1981, 380 p. Bibliogr.
- ECKHOLM Erik P. - LA TERRE SANS ARBRES. La destruction des sols à l'échelle mondiale. (T) Robert Laffont, Réponses écologie, Paris, 1977, 330 p.
- EHRLICH Paul R. - LA BOMBE P. 7 milliards d'hommes en l'an 2000. Édition revue et corrigée en 1971. Préface de David Brower ; 2e préface de Alexandre Grothendieck et Pierre Samuel. (T) Fayard, Les Amis de la Terre, Paris, 1972, 230 p., réédition J'ai Lu 1973, N° D 30. A aussi publié : POPULATION, RESSOURCES, ENVIRONNEMENT. Problèmes d'écologie humaine. (T) Fayard, coll.

Écologie, Paris, 1972, 435 p.

- ELLUL Jacques - LA TECHNIQUE OU L'ENJEU DU SIÈCLE. Armand Colin, Paris, 1954, 402 p., Réédition Economica, Paris, 1990, 424 p.
- FURON Raymond - LE PROBLÈME DE L'EAU DANS LE MONDE. Payot, Bibliothèque scientifique, Paris, 1963, 251 p.
- GAGNON Luc - ÉCHEC DES ÉCOLOGISTES ? Bilan des décennies 70 et 80. Éditions du Méridien, Montréal, 1993, 410 p. Bibliogr.
- GARAUDY Roger - APPEL AUX VIVANTS. Le Seuil, Paris, 1979, 403 p. Réédition 1980 : coll. Points Actuels A 38.
- GARY Romain - LES RACINES DU CIEL. Précédé d'une note de l'auteur. Librairie Gallimard, Paris, 1956. 443p. Rééditions : LGF, Le Livre de Poche N°2182, Paris, 1967. Collection Folio N°242, 1980, avec une nouvelle préface. *Roman sur la protection des éléphants et de la nature en Afrique. (Prix Goncourt 1956).*
- GEIGER Willy et STUBER Alain (coordinateurs de l'édition française) - MANUEL DE PROTECTION DE LA NATURE EN SUISSE. Apprendre, comprendre et défendre la nature. (T) Pro Natura, Ligue Suisse pour la Protection de la Nature, Delachaux et Niestlé, Les Encyclopédies du naturaliste, Lausanne et Paris, 1997, 352 p. Bibliogr. Index.
- GEORGESCU-ROEGEN Nicholas - LA DÉCROISSANCE. Entropie-Écologie-Économie. (T) Présentation et traduction par Jacques Grinevald et Ivo Rens. Nouvelle édition. Sang de la Terre, coll. La Pensée écologique, Paris, 1995, 256 p. Bibliogr.
- GOLDSMITH Edouard (et HILDYARD Nicholas) - RAPPORT SUR LA PLANÈTE TERRE. (T) Stock, Paris, 1990, 478 p. A aussi publié : LE DÉFI DU XX<sup>e</sup> SIÈCLE. Une vision écologique du monde. (T) Le Rocher, coll. Conscience de la Terre, 1994, 496 p.
- GOLDSMITH Edouard et al. (The Ecologist) - CHANGER OU DISPARAÎTRE. PLAN POUR LA SURVIE. (T) Fayard, Écologie, 1972, 158 p.
- GORZ André (BOSQUET Michel) - ÉCOLOGIE ET POLITIQUE. Le Seuil, Points Politique N° 89, Paris,

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان اليسانس: أنثروبولوجيا عامة

المؤسسة:

1978, 245 p.

- HAINARD Robert - NATURE ET MÉCANISME. Préface de Ferdinand Gonseth. Ed. du Griffon, coll. Problèmes de la philosophie des sciences, Neuchâtel, 1946, 137 p., Réédition augmentée avec une 2e préface, de Philippe Lebreton, sous le titre : LE MIRACLE D'ÊTRE. Science et nature. Éd. Sang de la Terre, Paris, 1986, 1997. 196 p. A aussi publié : EXPANSION ET NATURE. Une morale à la mesure de notre puissance. Le Courrier du Livre, Paris, 1972, 188 p.
- HARROY Jean-Paul - AFRIQUE, TERRE QUI MEURT. La dégradation des sols africains sous l'influence de la colonisation. Hayez, Bruxelles, 1944, 557 p., 2e édition : 1949.
- HEIM Roger - DESTRUCTION ET PROTECTION DE LA NATURE. Armand Colin, Paris, 1952, 222 p. A aussi publié : L'ANGOISSE DE L'AN 2000. Quand la nature aura passé, l'homme la suivra. Fondation Singer-Polignac, Paris, 1973, 400 p.
- HELLPACH Willy - GÉOPSYCHÉ. L'âme humaine sous l'influence du temps, du climat, du sol et du paysage. (T) Payot, coll. Bibliothèque scientifique, Paris, 1944, 347 p. *Une large diffusion en Allemagne d'où ce livre est issu.*
- ILLICH Ivan - LA CONVIVIALITÉ. (T) Le Seuil, 1973, 157 p. Réédition : Points N°65, 1975. A aussi publié : ÉNERGIE ET ÉQUITÉ. (T) Le Seuil, Paris, 1973, 57 p. 2e édition complétée d'une annexe par Jean-Pierre Dupuy : Le Seuil, coll. 01 Technocritique, 1975, 93 p.
- JOUVENEL Bertrand de - ARCADIE : ESSAIS SUR LE MIEUX-VIVRE. SEDEIS, coll. Futuribles N°9, Paris, 1968, 388 p. Réédition : Hachette, Futuribles, 1974.
- JULIEN Michel-Hervé - L'HOMME ET LA NATURE. Hachette, La Nouvelle Encyclopédie, Paris, 1965, 128 p.
- JURDANT Michel - LE DÉFI ÉCOLOGISTE. Boréal-Express, Montréal, 1984, 2e édition 1988, 430 p.
- LAPOIX François - SAUVER LA VILLE. Écologie du milieu urbain. Préface de Brice Lalonde. Sang de la Terre, les Dossiers de l'écologie, Paris, 1991, 293 p.

- LEBRETON Philippe - LA NATURE EN CRISE. Préface de François Ramade. Postface de Robert Hainard. Sang de la Terre, 1988, 341 p.
- LEBRETON Philippe - L'EX-CROISSANCE. Les chemins de l'écologisme. Suivi de : Entretiens écologistes. Préface de Brice Lalonde. Denoël, Paris, 1978, 346 p.
- LEFEBVRE Jean-François, GUÉRARD Yves et DRAPEAU Jean-Pierre - L'AUTRE ÉCOLOGIE. Économie, transport et urbanisme. Une perspective microécologique. Préface de René Dumont. Groupe de Recherche Appliquée en Macro-Écologie, Montréal et Éditions Multimondes, Sainte Foy (Québec), 1995, 370 p. Bibliogr.
- LIEUTAGHI Pierre - L'ENVIRONNEMENT VÉGÉTAL. Flore, végétation et civilisation. Préface de Claude Favarger. Delachaux et Niestlé, Neuchâtel, 1972, 317 p.
- LOVELOCK James E.- LA TERRE EST UN ETRE VIVANT. L'Hypothèse Gaïa. (T) Préface par Gérard Blanc. Le Rocher, l'Esprit et la matière, Paris, 1986, 184 p. Réédition : Flammarion, coll. Champs : N° 283, Paris, 1993. A aussi publié : LES ÂGES DE GAÏA. (T) Robert Laffont, la Fontaine des sciences, Paris, 1990, 291 p.
- MARTIN Charles-Noël - L'HEURE H A-T-ELLE SONNÉ POUR LE MONDE ? Effets cumulatifs des explosions nucléaires. Précédé d'un message de Albert Einstein. Grasset, Paris, 1955, 225 p.
- McHARG Ian L. - COMPOSER AVEC LA NATURE. (Design with nature). (T). Édition française augmentée d'une contribution originale de Max Falque. CAHIERS DE L'IAURIF, N°58-59, Institut d'Aménagement et d'Urbanisme de la Région Ile de France, Paris, 1980, 184 p.
- MILLER Roland de - NATURE MON AMOUR. Écologie et spiritualité. Debard, Paris, 1980, 333 p. Bibliogr.
- NASR Seyyed Hossein - L'HOMME FACE À LA NATURE. La crise spirituelle de l'homme moderne. (T) Buchet-Chastel, Paris, 1978, 168 p.
- NICHOLSON Max - LA RÉVOLUTION DE

L'ENVIRONNEMENT. Guide à l'usage des nouveaux maîtres du monde. (T) Gallimard, Bibliothèque des sciences humaines, Paris, 1973, 468 p. Bibliogr.

- OSBORN Fairfield - LA PLANÈTE AU PILLAGE. (T) Payot, coll. Bibliothèque scientifique, Paris, 1949, 224 p.
- PACKARD Vance - L'ART DU GASPILLAGE. (T) Calmann-Lévy, Paris, 1962, 316 p.
- PELLERIN Pierre - SAUVONS LA NATURE, SOURCE DE NOTRE VIE. Nombreux exemples d'actions individuelles et collectives pour sauver le monde animal, végétal et minéral.... la vie et notre vie ! Dangles, Saint-Jean-de-Braye, 1985, 512 p. 2e édition : 1986.
- PELT Jean-Marie - LE TOUR DU MONDE D'UN ÉCOLOGISTE. Fayard, Paris, 1990, 488 p. Bibliogr. index. Réédition : LGF, 1992, Le Livre de Poche, N° 7379.
- PFEIFFER Ehrenfried - FÉCONDITÉ DE LA TERRE. Méthode pour conserver ou rétablir la fertilité du sol. Le principe biodynamique dans la nature. (T) Préface du Dr. Albert Bégouin. Éditions Triades, Paris, 1938 .
- POURRAT Henri - L'HOMME À LA BECHE. Histoire du paysan. Flammarion, Paris, 1940, 284 p. Rééditions : 1941, 1949. *Un chef d'oeuvre littéraire.*
- PRADES Jacques (sous la direction de) - BERNARD CHARBONNEAU : UNE VIE ENTIÈRE À DÉNONCER LA GRANDE IMPOSTURE. Éditions Érès, collection Socio-économie, Toulouse, 1997, 223 p. Bibliogr.
- RAMADE François - DICTIONNAIRE ENCYCLOPÉDIQUE DE L'ÉCOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'ENVIRONNEMENT. Ediscience International, Paris, 1993, 850 p. Nouvelle édition 2001.
- ROELANTS DU VIVIER François - AGRICULTURE EUROPÉENNE ET ENVIRONNEMENT : un avenir fertile. Préface de Jacques Delors. Sang de la Terre, les Dossiers de l'écologie, Paris, 1987, 302 p.
- ROSTAND Jean - INQUIÉTUDES D'UN BIOLOGISTE. Stock, Paris, 1967, 125 p. Réédition LGF, 1973, Le Livre de Poche, N°3634.

- ROUGEMONT Denis de - L'AVENIR EST NOTRE AFFAIRE. Stock, Paris, 1977, 374 p.
- SACHS Ignacy - L'ÉCODÉVELOPPEMENT. Stratégies de transition vers le XXI<sup>e</sup> siècle. Préface de Maurice Strong. Syros, Alternatives économiques, Paris, 1993, 120 p. A aussi publié, en collaboration : TECHNIQUES DOUCES, HABITAT ET SOCIÉTÉ. Préface de René Dumont. Entente, Les Cahiers de l'écologie, Paris, 1977, 164 p.
- SAINT-MARC Philippe - SOCIALISATION DE LA NATURE. Stock, Paris, 1971, 380 p. 7<sup>e</sup> édition revue et augmentée : 1975.
- SAMUEL Pierre - ÉCOLOGIE, DÉTENTE OU CYCLE INFERNAL. Union Générale d'Editions, coll. 10 / 18 N° 766, Paris, 1973, 445 p.
- SCHELL Jonathan - LE DESTIN DE LA TERRE. (T) Albin Michel, 1982, 258 p.
- SCHUMACHER Ernst Friedrich - SMALL IS BEAUTIFUL. Une société à la mesure de l'homme. (T) Le Seuil, Paris, 1978, 320 p. Réédition 1979 : coll. Points N° 105, 316 p.
- SERRES Michel - LE CONTRAT NATUREL. François Bourin, Paris, 1990, 191 p. Réédition : Flammarion, coll. Champs N°241, Paris, 1993.
- SORRE Maximilien - LES FONDLEMENTS BIOLOGIQUES DE LA GÉOGRAPHIE HUMAINE. Tome 1 : essai d'une écologie de l'homme. Armand Colin, Paris, 1943, 440 p. 4<sup>e</sup> édition : 1971, 448 p.
- TERRASSON François - LA PEUR DE LA NATURE. Au plus profond de notre inconscient, les vraies causes de la destruction de la nature. Sang de la Terre, Paris, 1988, 3<sup>e</sup> édition : 1998, 192 p.
- VERNADSKY Vladimir I. - LA BIOSPHÈRE. (T) Félix Alcan, Paris, 1929, 232 p. *L'acte de naissance de l'écologie globale.*
- VOGT William - LA FAIM DU MONDE. Introduction de Bernard M. Baruch. (T) Hachette, Paris, 1950, 356 p.
- VOISIN André - SOL, HERBE, CANCER. La santé de l'animal et de l'homme dépend de l'équilibre du sol. Préface du Pr. Clément Bressou. Éditions La

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Maison Rustique, Paris, 1959, 297 p.</p> <p>- WARD Barbara et DUBOS René - NOUS N'AVONS QU'UNE TERRE. Rapport non officiel établi à la demande du Secrétariat général de la Conférence des Nations Unies sur l'environnement humain. (T) Denoël, Regards sur le monde, 1972, 357 p. Réédition J'ai Lu, coll. Documents D 38, Paris, 1974, 435 p.</p> <p>- WORSTER Donald - LES PIONNIERS DE L'ÉCOLOGIE. Une histoire des idées écologiques. (T) Préface de Roger Dajoz. Le Sang de la Terre, coll. La Pensée écologique, Paris, 1992, 1998. 412 p. Bibliogr.</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                          |                                                                                                                                 |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| السداسي                  | الخامس                                                                                                                          |
| عنوان الوحدة             | أساسية                                                                                                                          |
| المادة                   | أنثروبولوجيا التواصل                                                                                                            |
| الرصيد                   | 5                                                                                                                               |
| المعامل                  | 02                                                                                                                              |
| أهداف التعليم            | ▪ إدراك ماهية التواصل والاتصال                                                                                                  |
|                          | ▪ التعرف على أشكال التواصل                                                                                                      |
|                          | ▪ التعرف على النظريات الأنثروبولوجية للتواصل                                                                                    |
| المعارف المسبقة المطلوبة | <p>1) متمكن من أبجديات التواصل والاتصال</p> <p>2) متمكن من النظريات السوسيولوجية</p> <p>3) متمكن من النظريات الأنثروبولوجية</p> |

| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ماهية أنثروبولوجيا التواصل</li> <li>2. التواصل الرمزي</li> <li>3. التواصل اللغوي (الثقافة الشفوية)</li> <li>4. الأشكال التقليدية للتواصل</li> <li>5. التواصل الكتابي (<b>l'écrit</b>) في المجتمعات التقليدية</li> <li>6. التواصل الرقمي (الشبكي)</li> <li>7. المدرسة البنيوية ومستويات التواصل</li> <li>8. نظرية راي بيردوستل للتواصل (التواصل والأنثروبولوجيا واللسانيات)</li> <li>9. التواصل المكبوت لإرفينغ غوفمان</li> <li>10. نظرية الاتصال الثقافي: الاتجاه التواصلية الثقافية</li> <li>11. المدرسة الظاهرية: التواصل والحياة الملموسة</li> <li>12. من الكلام إلى الفعل الإتصالي المؤلف</li> <li>13. الظاهرة الإعلامية و الاتصالية</li> <li>14. تطور مفاهيم التواصل</li> <li>15. أنثروبولوجيا التواصل: من النظرية إلى الميدان</li> </ol> | <p>مفردات المادة<br/>(يجب أن يتضمن<br/>السداسي 15 مفردة<br/>تعليمية/درسا).</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| مراقبة مستمرة و امتحان                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | طريقة التقييم                                                                  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. أبيليسمارك ، أنثروبولوجيا العولمة، ترجمة: عبد الحميد بورايو، دار نينوى للدراسات والنشر والتوزيع، 2017</li> <li>2. بوعمامة العربي، أنثروبولوجيا الاتصال - السياقات و المفاهيم، ألفا للوثائق، 2020</li> <li>3. جاكوب أندريه، أنثروبولوجيا اللغة: بناء وترميز ، <b>ترجمة:</b> ليلي الشربيني، المركز القومي للترجمة - القاهرة، 2002</li> <li>4. غراب بهاء الدين يوسف، أنثروبولوجيا الفنون، دار الفكر العربي، 2009</li> <li>5. فريدريك بارث، وآخرون ، الأنثروبولوجيا حقل علمي واحد وأربع مدارس، ترجمة: أبو بكر أحمد باقادر، إيمان الوكيل، ط1، المركز العربي للأبحاث ودراسة</li> </ol>                                                                                                                                                               | <p>المراجع:</p>                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>السياسات، بيروت، 2017</p> <p>6. لوبروطون دافيد، أنثروبولوجيا الألم، روافد للنشر والتوزيع، 2019</p> <p>7. لوبروطون دافيد، أنثروبولوجيا الحواس، ترجمة: فريد الزاهي، المركز الثقافي للكتاب، 2020</p> <p>8. وينكين إيف، أنثروبولوجيا التواصل: من النظرية إلى ميدان البحث، ترجمة: خالد عمراني، هيئة البحرين للثقافة، البحرين، 2018</p> <p>9. Augé Marc, Colleyn Jean-Paul, L'Anthropologie, Paris, Presses universitaires de France, 2009.</p> <p>10. Copans Jean, Introduction à l'ethnologie et à l'anthropologie, Nathan, Paris, 1996</p> <p>11. Houis Maurice, L'anthropologie linguistique, 1971</p> <p>12. Lévi-Strauss Claude, Anthropologie structurale I, II, Plon, Paris, 1985</p> <p>13. Lévi-Strauss Claude, La pensée sauvage, Plon, Paris, 1962</p> <p>14. Lipiansky Edmond Marc, les dessous de la communication interculturelle, in: cabinphilippe, communication état de savoir, sciences humaines 2000, pp. 269 -273</p> <p>15. Mattelaut M. histoire des théories de la communication, CASBAH, 1999</p> <p>16. Winkin YVES, L'anthropologie de la communication la théorie du terrain, deboecle université, 1996</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| السداسي                                                              | الخامس                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| عنوان الوحدة                                                         | أساسية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| المادة                                                               | أنثروبولوجيا الهجرة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| الرصيد                                                               | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| المعامل                                                              | 02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| أهداف التعليم                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>التحكم في قراءة وتحليل لميادين الانثروبولوجية المختلفة</li> <li>إكساب القدرة على الربط بين الحقول الانثروبولوجيا</li> <li>إدراك العلاقات بين المجتمع والهجرة</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                      | <p>1) متمكن من معرفة ميادين الانثروبولوجيا</p> <p>2) متمكن من معرفة اشكال التعبير والانثروبولوجيا المغاربية</p> <p>3) متمكن من معرفة النظريات الأنثروبولوجية الكلاسيكية والحديثة</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                      | <p>1. مفهوم الهجرة</p> <p>2. تاريخ الهجرات</p> <p>3. انواع الهجرات</p> <p>4. الاتجاهات الحديثة للهجرة</p> <p>5. السلالة او العرقية او الاثنية</p> <p>6. الاثنية إطار مفاهيمي</p> <p>7. الاثنية: التكامل/الصراع</p> <p>8. الهجرة والتهجير</p> <p>9. التحيز والتمييز العنصري</p> <p>10. التفسيرات الانثروبولوجية للفرقة الاثنية</p> <p>11. الهجرة العالمية</p> <p>12. الهجرة المغاربية</p> <p>13. انواع المكونات الاثنية للمجتمعات الافريقية</p> <p>14. الهجرة الداخلية الجزائرية: ريفنة المدن وحضرنة القرى</p> <p>15. نماذج من الهجرات</p> |
| مفردات المادة<br>(يجب أن يتضمن<br>السداسي 15 مفردة<br>تعليمية/درسا). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| طريقة التقييم                                                        | مراقبة مستمرة و امتحان                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| المراجع:                                                             | <p>1. هاشم نعمة فياض : مفاهيم نظرية في الهجرة السكانية دراسة تحليلية مقارنة، مجلة عمران، العدد 26 ، خريف 2018م.</p> <p>2. محمد بن مكرم بن منظور الأفريقي المصري : لسان العرب، ط1، دار صادر - بيروت، ج5.</p> <p>3. محمد بن يعقوب الفيروزآبادي: القاموس المحيط.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         |

4. بيار جورج ، معجم المصطلحات الجغرافية ، ترجمة حمد الطفيلي، ط2، 2002م.
5. الموسوعة ويكيبيديا <https://ar.wikipedia.org> كان الاطلاع لهذه الصفحة كان يوم 9 مارس 2019، الساعة 22:11.
6. كاتيا يوسف :كيف بدأت الهجرة الأولى في العالم، لندن — 1 يونيو 2015 <https://www.alaraby.co.uk/>
7. احمد على اسماعيل : اسس علم السكان وتطبيقاته الجغرافية، دار الثقافة ، ط8، مصر، 1997م.
8. رفيق محمد الدياسطي :الهجرة الخارجية الوافدة وأثرها على السكان مدينة أوباري، الجمعية الجغرافية الكويتية، الكويت، 2007م.
9. محمد رياض ، الانسان ، مؤسسة هنداوي للتعليم والثقافة، 2012م، القاهرة. -
10. ناهض بوحماد ، النزاعات الإثنية والعرقية في أفريقيا واستراتيجيات المواجهة ،مجلة دراسات افريقية، العدد الثاني ، العراق ، 2017م
11. أروى بريجية:أسباب وتـتـأـجـج الهجرة <https://mawdoo3.com> :
12. كمال فيلالي واخرون، سوسيولوجيا الهجرة والجزائرية في تاريخ الماضي والحاضر ، الملتقى العلمي الأول، مخبر الدراسات ولأبحاث الاجتماعية التاريخية حول الهجرة والرحلة، دار الطباعة، ألكندر، قسنطينة، 2008م.
13. احمد زكي عثمان،الانساني،اللجنة الدولية للصليب الاحمر، العدد، 2016م، القاهرة،
14. منظمة الأغذية والزراعة للأمم المتحدة، فلنغير مستقبل الهجرة ،
15. هاشم نعمة فياض :هجرة العمالة من المغرب العربي إلى أوروبا هولندا نموذجا :دراسة تحليلية مقارنة.الدوحة، المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات، 2011م.
16. عبد الحق طرابلسي و منير بن دريدي: ظاهرة الهجرة كأزمة علمية، بين الواقع والتداعيات، ط1، للمركز الديمقراطي العربي برلين-الماني، 2019م، ص44
17. هاشم نعمة فياض : مفاهيم نظرية في الهجرة السكانية دراسة تحليلية مقارنة، مجلة عمران ، العدد 26 ، خريف 2018م،
18. <http://assafirarabi.com> / السفير العربي
19. باولا كورتي : تاريخ الهجرات الدولية ، ترجمة عدنان علي، ط1، ، هيئة أبوظبي للثقافة والتراث، الامارات

- العربية المتحدة 2011م، ص110
20. محمد رياض ، **الاصول العامة في الجغرافيا السياسية والجيوپوليتيكا**، مؤسسة هندواي للتعليم الثقافية ، مصر، 2014م.
21. أبو يوسف يعقوب بن سفيان الفسوي: **المعرفة والتاريخ**، تحقيق خليل المنصور، ج3، دار الكتب العلمية - بيروت، ص 283.
22. الطيب النجار: **القول المبين في سيرة سيد المرسلين**، دار الندوة الجديدة بيروت ، لبنان
23. إحسان عباس ، **العرب في صقلية**، ط1، دار الثقافة ، بيروت ، لبنان ، 1975م،
24. ادريس لكريني : **الهجرة السرية عبر المتوسط بين الإشكالات الإنسانية** [/ https://www.alquds.co.uk](https://www.alquds.co.uk)
- AGAMBEN G., 2007. *Qu'est-ce qu'un dispositif ?* Paris, Rivages.
  - BALIBAR É. & WALLERSTEIN I., *Race, nation, classe*, (1988), Paris, La Découverte, 1997
  - Bergson H., 1939. *Matière et mémoire. Essai sur la relation du corps à l'esprit*, Paris, Les Presses Universitaires de France.
  - BLION R., RIGONI I. (dir.), 2001. *D'un voyage à l'autre, Des voix de l'immigration pour un développement pluriel*, Paris, Institut Panos et Karthala.
  - BOURDIEU P., 1979. *La Distinction – Critique sociale du jugement*, Paris, Éditions de Minuit.
  - BRUNEAU M., 2006. « Les territoires de l'identité et la mémoire collective en diaspora », *L'Espace Géographique*,.
  - FERRY V., GALLORO P., NOIRIEL G. (dir.), 2005. *20 ans de discours sur l'intégration*, Paris, L'Harmattan.
  - GALLORO P., SERRE A., TISSERANT P., 2005. « Diagnostic territorial stratégique dans les domaines de l'intégration et de la lutte contre les discriminations sur le territoire de l'agglomération messine », *Rapport pour le FASILD*.
  - GUILMOTO C., SANDRON F., 2003. *Migration et développement*, Paris, La Documentation française.
  - HALBWACHS M., [1925] 1994. *Les cadres sociaux de la mémoire*, Paris, Albin Michel.
  - HALL S., 2009. « Une perspective européenne sur

l'hybridation : éléments de réflexion » in Ollivier B. (dir.), *Les Identités collectives à l'heure de la mondialisation*, Paris, CNRS Éditions.

- HARRIS J. R. & TODARO M. P., «Migration, unemployment and development : A two sectors analysis», *American Economic Review*, 1970, vol.60, n°1
- HÉRAN F., *Immigration, marché du travail et intégration*, Paris, La Documentation française, 2002
- LELIÈVRE E., «Migrations définitives vers la France et constitution de la famille», *Revue européenne des migrations internationales*, 1987, vol.III, n°1-2.
- MASSEY D. & ARANGO J. & HUGO G. & KOUACI A. & PELLEGRINO A. & TAYLOR E., «Theories of International Migration : A Review and Appraisal», *Population and Development Review*, 1993, n°19.
- MEINTEL D., 1993. « Transnationalité et transethnicité chez les jeunes issus de milieux immigrés à Montréal », *Revue européenne des migrations internationales*.
- NOIRIEL G., 1984. *Longwy, Immigrés et prolétaires (1880-1980)*, Paris, Presses Universitaires de France.
- REA A. & TRIPIER M., *Sociologie de l'immigration*, Paris, La Découverte, 2003
- REA A., TRIPIER M., 2003. *Sociologie de l'immigration*, Paris, La Découverte.
- RICHARD J.-L., *Partir ou rester ?*, Paris, PUF, 2004
- RICŒUR P., 1949. *Philosophie de la Volonté*, Paris, Aubier-Montaigne.
- RICŒUR P., 2000. *La mémoire, l'histoire, l'oubli*, Paris, Éditions du Seuil.
- SASSEN S., 2009. *La Globalisation – Une sociologie*, Paris, Gallimard.
- SAYAD A., 1977. « Les trois "âges" de l'émigration algérienne en France », *Actes de la recherche en sciences sociales*.
- SAYAD A., 1991. *L'immigration ou les paradoxes de l'altérité*, Bruxelles, De Boeck – Éditions universitaires.
- SAYAD. A., «Les trois âges de l'émigration

algérienne en France», *Actes de la recherche en sciences sociales*, 1977, n°15.

- SIMON P. – ZAPPI S., 2003. « La lutte contre les discriminations, la fin de l'assimilation à la française », *Mouvements*.
- STARK O., *The migration of labor*, Cambridge, Basic Blackwell, 1991
- TAPINOS G., *L'Économie des migrations internationales*, Paris, A. Colin, 1974
- TARRIUS A., 1995. *Arabes de France dans l'économie souterraine mondiale*, Paris, Éditions de l'Aube.
- THOMAS W. & ZNANIECKI F., *Le Paysan polonais en Europe et en Amérique*, (1918), trad. par Gaudillat Y., Paris, A. Colin, 2005.
- TRIPIER M., 2004. « L'immigré, analyseur de la société (note critique) », *Terrains & Travaux*.
- VANDESCHRIK C., *Analyse démographique*, (1995), Paris, L'Harmattan, 2004

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| السداسي                                                     | الخامس                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| عنوان الوحدة                                                | منهجية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| المادة                                                      | تقنيات البحث الميداني                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| الرصيد                                                      | 03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| المعامل                                                     | 02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| أهداف التعليم                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>امتلاك الأدوات التقنية والمنهجية المرتبطة بالبحوث الأنثروبولوجية</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>التعرّف على كيفية توظيف تقنيات البحث</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>التعرّف على التقنيات في الدراسات الأنثروبولوجية</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| المعارف المسبقة المطلوبة                                    | <p>1) متمكن من منهجية البحث الانثروبولوجي</p> <p>2) متمكن من التوظيف المنهجي في الميدان الانثروبولوجي</p> <p>3) متمكن من تحقيق الميداني الانثروبولوجي</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا). | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. البحث الميداني الحقلي: الماهية و المفهوم</li> <li>2. البحث الميداني الحقلي و الممارسات المعرفية</li> <li>3. اهداف البحث الميداني الحقلي</li> <li>4. مواصفات تقارير البحث الميداني</li> <li>5. القواعد المعرفية للبحث الميداني</li> <li>6. القواعد المنهجية للبحث الميداني</li> <li>7. أخلاقيات البحث الميداني</li> <li>8. الوسائل السمعية و البصرية للبحث الميداني</li> <li>9. تقنيات البحث الميداني / التقنية الكمية والتقنية الكيفية /تحليل مضمون</li> <li>10. المقابلة/ انواع المقابلة / المقابلة المكثفة او المعمقة</li> <li>11. الاستجواب و الاستمارة/ الاستبيان</li> <li>12. الملاحظة/انواع الملاحظة /الملاحظة المشاركة/ الملاحظة المكثفة او المعمقة</li> <li>13. المحادثة التقنية النفسية</li> <li>14. صبر الاراء / قصة حياة / تاريخ حياة</li> <li>15. الابلاغيون والاعباريون</li> </ol> |
| طريقة التقييم                                               | مراقبة مستمرة و امتحان                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| المراجع:                                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. فؤاد زكريا، التفكير العلمي ،عالم المعرفة ،الكويت 1978م.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

2. فارس رشيد البياتي: **الحاوي في مناهج البحث العلمي**، ط1، دار السواقي العلمية، عمان.
3. سامي طابع: **مناهج البحث وكتابة المشروع المقترح للبحث**، ط1، م 2008، مركز تطوير الدراسات العليا والبحوث، القاهرة، ص12.
4. مروان عبد المجيد ابراهيم: **أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية**، ط1، مؤسسة الوراق، الاردن، 2000م، ص61
5. ليندة لطاد وآخرون: **منهجية البحث العلمي وتقنياته في العلوم الاجتماعية**، ط1، المركز الديمقراطي العربي للدراسات الإستراتيجية والسياسية والاقتصادية برلين- ألمانيا، 2019م ص 115
6. . مانيو جيدير: **منهجية البحث العلمي** ، ترجمة ملكة ابيض،، ص71، 72.
7. محمد محمد قاسم، **المدخل إلى مناهج البحث العلمي** ، ط1، دار النهضة العربية ،بيروت، 1999م، ص53، 52
8. أحمد سليمان سعيدان ، **مقدمة لتاريخ الفكر العلمي في الاسلام**، عالم المعرفة ، الكويت ، 1988م
9. علي عبد الرازق جبلي: **المناهج الكمية والكيفية في علم الاجتماع** ، دار المعرفة الجامعية ، مصر ، 2012م.
10. عدلي محمود السمري: **علم الاجتماع الجنائي**، دار المسيرة، ط2008، م1، عمان .
11. العايب سليم ، **المقاربة الكمية و الكيفية في العلوم الاجتماعية**، جامعة سعد دحلب البليدة ، **Workshop: Dynamiques des Territoires Oasiens et leur Environnement "WID TOE 2017", 3 et 4 avril 2017, Ouargla – Algérie**
12. شرف الدين خليل، **الاحصاء الوصفي**، شبكة الابحاث الاقتصادية ، كتاب الكتروني ص8 [WWW.RR4EE.NET](http://WWW.RR4EE.NET)
13. دورة تدريبية: **البحث العلمي ماهيته وخصائصه، طريقه ومراحل إعداداته و مصادره** الدورة التدريبية حول مناهج وأساليب البحث العلمي [www.arabscientist.org](http://www.arabscientist.org)
14. محمد الجوهري وآخرون، **طرق البحث الاجتماعي** ، ط5، القاهرة، 2008م، ص97.
15. زياد احمد الطويسي، **مجتمع الدراسة والعينات**، 2001، مديرية تربية لواء البتراء المملكة ص 3.
16. أنتوني غدنز، **علم الاجتماع** . ترجمة فايز الصياغ ، ط1 ،

- مركز الدراسات الوحدة العربية ، بيروت ، ص 53
17. بوزار نور الدين: الإشكال المنهجي في العلوم الإنسانية  
من منظور الفلسفة الوضعية أوغست كونت نموذجاً  
<https://platform.almanhal.com>
18. هـ. ب. ريكمان، منهج جديد للدراسات الإنسانية. ترجمة  
محمد على محمد وآخرون ، ط1، مكتبة مكاوي، بيروت، 1979،  
ص 200.
19. لوسيان غولدمان، العلوم الإنسانية والفلسفة . ترجمة  
يوسف الأنطكي، المجلس الأعلى للثقافة، 1996
20. أحمد أنور أبو النور وآخرون ، قضايا العلوم الإنسانية.  
الهيئة العامة لقصور الثقافة، مصر.
21. عبد القادر عبد الله عرابي، المناهج الكيفية في العلوم  
الاجتماعية، دار الفكر، ط1، 2008م، دمشق.
22. يحي مرسى عيد بدر: أصول علوم الإنسان  
الأنثروبولوجيا ج. 1، ط1 ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر  
،الإسكندرية ، 2007م.
23. نخبة من هيئة التدريس :طرق البحث وأدلة العمل  
الميداني في الدراسات الأنثروبولوجية . دار المعرفة الجامعية  
مصر، 2005
24. عبد الله عبد العني غانم:قراءات وتطبيقات في طرق  
البحث الأنثروبولوجي. ط 1، المكتب الجامعي الحديث  
مصر، 2004، ص 108.109
25. مسعودة كنونة وآخرون :أسس المنهجية في العلوم  
الاجتماعية . منشورات جامعة منتوري ،قسنطينة ، 1999م.
26. علي عبد الرازق جلبي :المناهج الكمية والكيفية في علم  
الاجتماع ،دار المعرفة الجامعية مصر، 2012م

- ABARELLO (L.) ed., Pratiques et méthodes de recherches en sciences sociales, Colin, 1995.
- AKOUN (A.), ANSART (P.), Dictionnaire de sociologie, Paris, Seuil/Robert, 1999.
- AKTOUF (A.), Méthodologie des sciences sociales et approche qualitative des organisations, Québec, Presses de l'Université du Québec, 1987.
- BABBIE (E.), The Practice of Social Research, Belmont, Wadsworth, 1989.
- BAYLEY (K.D.), Methods of Social Research, New

York, Random, 1978.

- BARZUN (J.), GRAFF (H.F), The modern researcher, Fort Worth, Harcourt Brace, 1992.
- BECKER (H.), Sociological Work. Method and Substance, Chicago, Aldine Public C°, 1970.
- BECKER (H.S.), BOSKOFF (R.), Modern Sociological Theory in Continuity and Change, Dryden, Dryden Press, 1957.
- BERTHELOT (J.M.), Sociologie, Bruxelles, De Boeck, 2000.
- BLALOCK (H.R.), Introduction à la recherche sociale, tr., Gembloux, Duculot 1977.
- BOUDON (R.), Les méthodes en sociologie, Paris, PUF, 1969.
- BOUDON (R.), BOURRICAUD (F.), Dictionnaire critique de la sociologie, PUF, 1986.
- CHADWICK (B.), BAHR (H.), ALBRECHT (S.L.), Social Science Research Methods, Englewood Cliffs, Prentice Hall, 1984.
- CHAMPAGNE (P.) et al., Initiation à la pratique sociologique, Paris, Dunod, 1989.
- CHAZEL (F), BOUDON (P), LAZARSFELD (P.), L'analyse des processus sociaux, Paris, Mouton, 1970, 3 vol.
- COMBESSIE (J.C), La méthode en sociologie, Paris, La Découverte, 1999.
- DAVAL (R.), et al., Traité de psychologie sociale, Paris, PUF, 1963.
- DE BRUYNE (P.) et al., Dynamique de la recherche en sciences sociales, Paris, PUF, 1974.
- DOBY (J.T.), Introduction to Social Research, Harrisburg, Stackpol Company, 1954.
- DURAND (J.P.), WEIL (R.), Sociologie contemporaine, Paris, Vigot, 1997.
- DUVERGER (M.), Méthodes des sciences sociales, Paris, PUF, 1961.
- ECKHARDT (K.W), Social Research Methods Perspective, Theory and Analysis, NY, 1977.
- Encyclopaedia of the Social Sciences, Londres, Mac-Millan, 1930-35, 15 vol.
- Encyclopoedia of the Social Sciences, New York, 1968, 17 vol.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان الليسانس: أنثروبولوجيا عامة

المؤسسة:

- EULAU (H.), ELDERSVELD (R.), JANOWITZ (H.), Political Behavior : a Reader in Theory and Research, Glencoe, Free Press, 1959.
- FERREOL (G.), DEUBEL (P.), Méthodologie des sciences sociales, Paris, Colin, 1993.
- FESTINGER (L.) et KATZ (D.), Les méthodes de recherche dans les sciences sociales, tr., 2<sup>e</sup> éd., Paris, PUF, 1963.
- FREYSSINET (J.), Méthodes de recherches en sciences sociales, Montchrestien, 1997.
- GALTUNG (J.), Theory and Methods of Social Research, Londres, George Allen, 1967.
- GAUTHIER (E. A.), La recherche sociale, Québec, Presses de l'Université de Québec, 1985.
- [264]
- GOODE (W.) et HATT (P.K.), Methods in Social Research, NY, Mac Graw Hill, 1952.
- GRAVEL (J.), Guide méthodologique de la recherche, Québec, PUQ, 1980.
- GRAWITZ (M.), Méthodes des sciences sociales, Paris, Dalloz, 1993.
- GRAWITZ (M.), Recueil de textes de méthodes des sciences sociales, Paris, Dalloz, 1974.
- GRAWITZ (M.), LECA (J.), Traité de science politique, Paris, PUF, 1985, 4 vol.
- GREENSTEIN (P.) et al., Handbook of Political Science, Addison, Wesley, 1975, 4 vol.
- GRISEZ (J.), Méthodes de la psychologie sociale, Paris, PUF, 1975.
- GURVITCH (G.) ed., Traité de sociologie, Paris, PUF, 1958-60, 2 vol.
- JONES (E.), Conducting Political Research, New York, Harper & Row, 1971.
- JONES (R.A.) Méthodes de recherches en sciences humaines, tr. Bruxelles, De Boeck, 2000.
- LASSWELL (D.) et al., Les sciences de la politique aux Etats-Unis, tr., Paris, PUF, 1951.
- LAZARSFELD (P.), Philosophie des sciences sociales, tr., Paris, Gallimard, 1970.
- LAZARSFELD (P.), ROZENBERG (M.), The Language of Social Research : a Reader in the Methodology of Social Research, Glencoe, Free Press, 1955.

- LIPSET (S.), HOFSTATER (R.), Sociology and History : Methods, NY, Basic Books, 1968.
- LORENZI-CIOLDI (F.), Questions de méthodologie en sciences sociales, Lausanne, Delachaux et Nietslé, 1997.
- LUNDBERG (G.), Social Research, New York, Longman Greens and Company, 1942.
- MANHEIM (J.B.), RICH (R.C.), Empirical Political Analysis. Research and Methods in Political Science, Eglewood-Cliffs, Prentice Hall, 1981.
- MARCHAL (A.), Méthode scientifique et science économique, Paris, Médicis, 1952, 2 vol.
- MAYER (R.), OUELLET (F.), Méthodologie de recherche pour les intervenants sociaux, Montréal, G. Morin, 1991.
- MERTON (R.K.), Eléments de théorie et de méthode sociologiques, 2e éd., Paris, Plon, 1965.
- MEYNAUD (J.), Introduction à la science politique, Paris, A. Colin, 1958. MEYNAUD (J.), La science politique, Lausanne, Ed. Politiques, 1960.
- NACHMIAS (D. et V.), Research Methods in Social Science, NY, St Martin Press, 1976.
- QUIVY (R.), VAN CAMPENHOUDT (L.), Manuel de recherche en sciences sociales, Paris, Dunod, 1988.
- QUOC DINH (N.), Cours de méthodes des sciences sociales, Paris, Cours du Droit, 1968.
- ROCHER (G.), Introduction à la sociologie générale, Paris, Seuil, 1970, 3 vol.
- RONGERE (P.), Mémento de méthodes des sciences sociales, Paris, Dalloz, 1974.
- ROSE (A. M.), Theory and Methods in Social Science, Univ. of Minnesota Press, 1954.
- SAMARAN (C.), L'histoire et ses méthodes, Paris, Gallimard, 1961.
- SELTIZ (C.), WRIGHTSMAN (L.S.), COOK (S.), Méthodes de recherches en sciences sociales, Montréal, H.R.W., 1977.
- SIMON (J.L.), Basic Research Methods in Social Science, New York, Random House, 1969.
- STACEY (M.), Methods of Social Research, Londres, Pergamon Press, 1969.
- TREMBLAY (M.A.), Initiation à la recherche dans les

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>sciences sociales, Montréal, McGraw-Hill, 1968.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- U.N.E.S.C.O., Tendances principales de la recherche dans les sciences sociales et humaines, Paris, La Haye, Mouton, 1970.</li> <li>- WILLER (D.E.), Scientific Sociology. Theory and Method, Englewood Cliffs, Pentice Hall, 1967</li> </ul> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| السداسي                                                     | الخامس                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| عنوان الوحدة                                                | منهجية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| المادة                                                      | تحليل الوثائق الاثنوغرافية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| الرصيد                                                      | 03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| المعامل                                                     | 02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| أهداف التعليم                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ امتلاك الأدوات التحليل المنهجي المرتبطة بالبحوث الأنثروبولوجية</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ التعرف على كيفية تحليل الوثائق الاثنوغرافية</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ التعرف على التقنيات التحليل في الدراسات الأنثروبولوجية</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| المعارف المسبقة المطلوبة                                    | <p>(1) متمكن من منهجية البحث الانثروبولوجي</p> <p>(2) متمكن من اللغات لتحليل الوثائق .</p> <p>(3) متمكن من تحقيق الميداني الانثروبولوجي</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا). | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. مفهوم الوثيقة.</li> <li>2. أنواع الوثائق.</li> <li>3. الوثيقة الاثنوغرافية.</li> <li>4. الأعمال الاثنوغرافية.</li> <li>5. الوثيقة الاثنوغرافية والأرشيف.</li> <li>6. الوثيقة الاثنوغرافية ضمن المخطوطات.</li> <li>7. مراكز الوثائق الاثنوغرافية بالجزائر.</li> <li>8. السير والسير الذاتية كوثيقة اثنوغرافية.</li> <li>9. قصص ومذكرات الحياة كوثيقة اثنوغرافية.</li> <li>10. الروايات التاريخية والأدبية كوثائق اثنوغرافية.</li> <li>11. النقد الخارجي للوثيقة الاثنوغرافية.</li> <li>12. النقد الداخلي للوثيقة الاثنوغرافية.</li> <li>13. منهج تحليل المحتوى والمضمون ومعالجة الوثيقة الاثنوغرافية.</li> <li>14. منهج دراسة الحالة وتحليل الوثيقة الاثنوغرافية. "سير</li> </ol> |

| <p>وتواريخ الحياة".<br/>15. مجالات توظيف الوثيقة الاثنوغرافية في البحث<br/>الأنثروبولوجي.<br/>-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| مراقبة مستمرة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | طريقة التقييم   |
| <p>- محمد حسن إبراهيم: المناهج الأنثروبولوجية وتطبيقاتها الميدانية.<br/>- كليفورد غيرتز: تأويل الثقافات. ترجمة محمد بدوي.<br/>- حسن قببسي: الكتابة الناسوتية.<br/>- محمد حسن غامري: المناهج الأنثروبولوجية.<br/>- محمد حسن زكي: دراسات في مناهج البحث في التاريخ.<br/>- عبد الباسط محمد حسن: أصول البحث الاجتماعي<br/>- <b>Nicole Berthier: les techniques d'enquête en sciences sociales.</b><br/>- <b>Bromlei 'you' et autre. Anthropologie socioculturelle et ethnographie.</b><br/>- <b>Gerfaud 'Jean Pierre' et Turrel 'Jean Paul'.La littérature au pluriel, Enjeux et méthode d une lecture anthropologique</b><br/>- <b>MAUSS, M. (1947) Manuel d'ethnographie</b></p> | <p>المراجع:</p> |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| السداسي                                                     | الخامس                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| عنوان الوحدة                                                | الاستكشافية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| المادة                                                      | علم الاجتماع الثقافي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| الرصيد                                                      | 01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| المعامل                                                     | 01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| أهداف التعليم                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ادراك ماهية علم الاجتماع الثقافي</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ التعرف على احد حقول علم الاجتماع الثقافي المرتبط بثقافة المجتمع</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ التعرف خصائص الثقافية لظاهرة الانثروبولوجية</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| المعارف المسبقة المطلوبة                                    | <p>1) متمكن ميادين الانثروبولوجية</p> <p>2) متمكن من الربط بين الثقافة و الميدان الانثروبولوجي</p> <p>3) متمكن من معرفة ابعاد الميداني الانثروبولوجي</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا). | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. علم الاجتماع الثقافي المفهوم والماهية</li> <li>2. نشأة وظهور علم الاجتماع الثقافي</li> <li>3. تطور علم الاجتماع الثقافي</li> <li>4. رواد علم الاجتماع الثقافي</li> <li>5. نظريات علم الاجتماع الثقافي</li> <li>6. مجالات البحث في علم الاجتماع الثقافي</li> <li>7. موضوع علم الاجتماع الثقافي</li> <li>8. علاقة علم الاجتماع الثقافي بالعلوم الأخرى</li> <li>9. علاقة علم الاجتماع الثقافي بالانثروبولوجيا</li> <li>10. عناصر الثقافة</li> <li>11. علاقة الثقافة بالمجتمعات وظواهرها</li> <li>12. علاقة الثقافة بالمجتمعات</li> <li>13. ظاهرة التغير الثقافي في المجتمعات</li> <li>14. الغزو الثقافي والصراع الثقافي</li> <li>15. علم الاجتماع الثقافي والانثروبولوجيا الثقافي</li> </ol> |
| طريقة التقييم                                               | امتحان                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| المراجع:                                                    | <p>فهيم حسين، قصة الانثروبولوجيا: فصول وتاريخ الإنسان، سلسلة عالم المعرفة، عدد 89، 1990.</p> <p>وصفي عاطف ، الانثروبولوجيا الثقافية، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت- لبنان، 1971.</p> <p>- حسين فهيم: قصة الانثروبولوجيا فصول في تاريخ علم الانسان، عالم المعرفة، 1987.</p> <p>- عيسى الشماس، مدخل الى الانثروبولوجيا، علم الانسان، دمشق، 2004.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

نخبة من الأساتذة: مدخل إلى الأنثروبولوجيا (علم الإنسان)، دار المعرفة الجامعية، مصر 2016.

-فيليب كابان، جان تارشواودورتبييه: علم الاجتماع من النظريات الكبرى الى الشؤون اليومية، دار الفرقد، سوريا، 3 اعلام تواريخ و تيارات، (ترجمة، اياس حسن) ط .

-كريس هان، كيث فارث: الأنثروبولوجيا الاقتصادية، (ترجمة عبد الله فاضل)، المركز العربي للدارسات و الابحاث، قطر، (ترجمة مصطفى صالح)، دمشق .

. كلود ليفي ستروس: الأنثروبولوجيا البنيوية ،الثقافة و الارشاد القومي .

كلود ليفي ستروس: مقالات في الاناسة ، (ترجمة حسن قبيسي)، دار التنوير للطباعة و النشر 93. 3008 ، و التوزيع، الاردن . 3913 .

محبوب محمد عبده، الاتجاه السوسيوانثروبولوجي في دراسة المجتمع، وكالة المطبوعات 98 الكويت، بدون سنة .دمشق ، منشورات دار علاء

محمد الخطيب: الاثنولوجيا، دراسة المجتمعات البدائية، ط 99 . 3000الدين، دمشق، المكتب الجامعي ،

Delièye Robert, Introduction a l'antropologie strucrurale lévi-stronss aujourd'hui ,sevil, paris, 2001.

Herskovits M.J., Les bases de e'authroologie culturelle, Editions payot, paris, 1967.

Kiloni Mondher, Introduction à l'antropologie, Editions payont, Lansonne, 1998.

DELIEGE Robert, Une histoire de l'anthropologie, écoles, auteurs, théories, éditions seuil, 2006.

-KILANI Monder, Introduction à l'anthropologie, éditions Payot Lausanne, 1989.

-LAPLANTINE François, L'anthropologie, éditions Petite bibliothèque Payot, 2001. 4- LOMBARD Jacques, Introduction à l'anthropologie, éditions Armand Colin, 2° édition, 1998.

Claude live-Strauss : l'analyse structuel en linguistique et en anthropologie

|              |                          |
|--------------|--------------------------|
| السداسي      | الخامس                   |
| عنوان الوحدة | الاستكشافية              |
| المادة       | الحوكمة واخلاقيات المهنة |
| الرصيد       | 01                       |
| المعامل      | 01                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>توعية وتحسيس من خطر الفساد</li> <li>اكتساب معارف متعلقة بالحكم الرشيد وأخلاقية المهنة</li> <li>اكتساب مؤهلات بعد نجاح</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | أهداف التعليم                                               |
| <p>(1) متمكن من معرفة مكانزمات النجاح</p> <p>(2) متمكن من معرفة مبادئ الاخلاق</p> <p>(3) متمكن من معرفة حجم المسؤولية الشخصية والجماعية</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | المعارف المسبقة المطلوبة                                    |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>الحكم الرشيد: تعريف المفهوم</li> <li>المكونات الرئيسية للحكم الرشيد</li> <li>مبادئ وقواعد حكم الرشيد</li> <li>جوهر الفساد :</li> <li>أنواع الفساد:</li> <li>مظاهر الفساد الإداري والمالي :</li> <li>أسباب الفساد الإداري والمالي :</li> <li>آثار الفساد الإداري والمالي</li> <li>محاربة الفساد من طرف الهيئات والمنظمات الدولية والمحلية:</li> <li>نماذج لتجارب بعض الدول في مكافحة الفساد:</li> <li>التجربة الهندية ، التجربة السنغافورية ،تجربة الولايات المتحدة الأمريكية ،تجربة هونج كونج و التجربة الماليزية ،التجربة التركية.</li> <li>أخلاقيات المهنة</li> <li>ماهية أخلاقيات المهنة والأهداف</li> <li>أهمية أخلاقيات المهنة</li> <li>مبادئ أخلاقيات المهنة</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا). |
| امتحان                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | طريقة التقييم                                               |
| <p>موسى , صافي إمام . ( 1405 هـ / 1985 م ) . استراتيجية الإصلاح الإداري وإعادة التنظيم في نطاق الفكر والنظريات ( ط 1 ) . الرياض : دار العلوم للطباعة والنشر .<br/> <a href="http://www.islameiat.com/doc/article.php?sid=276&amp;mode=&amp;order=0">http://www.islameiat.com/doc/article.php?sid=276&amp;mode=&amp;order=0</a><br/> بحر , يوسف . الفساد الإداري ومعالجته من منظور إسلامي<br/> <a href="http://www.scc-online.net/thaqafa/th_1.htm">http://www.scc-online.net/thaqafa/th_1.htm</a><br/> حمودي , همام . مصطلح الفساد في القرآن الكريم .<br/> <a href="http://209.61.210.137/uofislam/behoth/behoth_quran/16/a1.htm">http://209.61.210.137/uofislam/behoth/behoth_quran/16/a1.htm</a><br/> الفقي , مصطفى. الفساد الإداري والمالي بين السياسات والإجراءات<br/> <a href="http://www.cipe-egypt.org/articles/art0900.htm">http://www.cipe-egypt.org/articles/art0900.htm</a><br/> محمود , مهيووب خضر . من معالم المدرسة العمرية في مكافحة الفساد .<br/> <a href="http://www.hetta.com/current/mahyoob23.htm">http://www.hetta.com/current/mahyoob23.htm</a><br/> بزاز , سعد . حملة ضد الفساد<br/> <a href="http://www.saadbazzaz.com/index.asp?fname=articles%5C7540.htm&amp;code">http://www.saadbazzaz.com/index.asp?fname=articles%5C7540.htm&amp;code</a></p> | المراجع:                                                    |

=display

طه , خالد عيسى . ملاحقة الفساد الإداري

<http://www.azzaman.com/azzaman/articles/2004/03/03-29/802.htm>

الفساد الإداري وجرائم إساءة استعمال السلطة الوظيفية

<http://news.naseej.com.sa/detail.asp?InSectionID=1431&InNewsItemID=123076>

السيف , خليفة عبد الله . متى نرى آلية صحيحة لمحاربة الفساد  
<http://www.alwatan.com.sa/daily/2002-10-19/resders.htm>

الفساد الإداري والمالي ( 1 )

<http://www.mof.gov.kw/coag-news11-4.htm>

الفساد الإداري والمالي ( 2 )

<http://www.mof.gov.kw/coag-news11-5.htm>

إدارة التغيير والموارد البشرية .

<http://www.ituarabic.org/11thHRMeeting/doc6.doc>

إدارة الذات

[www.alnoor-world.com/learn/topicbody.asp?topicid=15&sectionid=41](http://www.alnoor-world.com/learn/topicbody.asp?topicid=15&sectionid=41)

الصعوبات في تنفيذ الإدارة بالمشاركة

برنامج الأمم المتحدة الإنمائي - برنامج إدارة الحكم في الدولة العربية يوليو 2007.

الشفافية ودورها في مكافحة الفساد - بحث في كتابات - أ. محمد موسى الشاطي يوليو 2007.

وقائع مؤتمر ( آفاق جديدة في تقوية النزاهة والشفافية والمساءلة ) المنظمة العربية للتنمية الإدارية - القاهرة 2001.

تقرير منظمة الشفافية الدولية بشأن الفساد ( تقرير مرسل ) د. أحمد النجار - رئيس التحرير الاقتصادي - مركز الأهرام للدراسات السياسية والاستراتيجية عام 2005.

مفهوم الفساد الإداري ومعايير في التشريع الإسلامي ، د. آدم نوح على معابره - كلية الشريعة والدراسات الإسلامية - الأردن عام 2004.

اتفاقية مكافحة الفساد في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا.

المفوض الأول للمفوضية المستقلة لمكافحة الفساد، جاك كيز ، مؤتمر الكويت للشفافية 13-17 يناير 2007.

| السداسي       | الخامس                                                                               |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| عنوان الوحدة  | الافقية                                                                              |
| المادة        | التكوين الجامعي والمشروع الشخصي والمهني                                              |
| الرصيد        | 01                                                                                   |
| المعامل       | 01                                                                                   |
| أهداف التعليم | • إعطاء الإمكانية الفعلية لبناء مشروع المستقبلي في المجال المهني والحياة الاجتماعية. |
|               | ▪ التعرف على كيفية القيادة والتفسير                                                  |
|               | ▪ التعرف على كيفية بناء مشروع من خلال معارف التكوين                                  |

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان الليسانس: أنثروبولوجيا عامة

المؤسسة:

| الجامعي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <p>1) متمكن من أبجديات التسيير</p> <p>2) متمكن من معرفة الربط بين المؤهلات المعرفية ومشروع شخصي او مهني</p> <p>3) متمكن من ايجاد الابتكارات والافكار الجديدة مهنية او اكااديمية</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | المعارف المسبقة المطلوبة                                             |
| <p>1. التعليم العالي</p> <p>2. التكوين الذاتي</p> <p>3. كتابة الرسائل الإدارية</p> <p>4. استراتيجيات البحث المهني</p> <p>5. الإبداع</p> <p>6. المقاولاتية</p> <p>7. السياسات الحكومية في مجال التشغيل والإدماج</p> <p>8. الابتكار الفكري</p> <p>9. الابتكار الخدماتي</p> <p>10. الابتكار الصناعي</p> <p>11. الشخصية والابداع</p> <p>12. الجودة في التكوين الجامعي وكيفيات صنع الابداع</p> <p>13. المشاريع ذات الجدوى</p> <p>14. المشاريع المهنية والتكوين الجامعي الاكاديمي</p> <p>15. الكرزمة القيادة في تسيير المشروع الشخصي والمهني</p> | مفردات المادة<br>(يجب أن يتضمن<br>السداسي 15 مفردة<br>تعليمية/درسا). |
| مراقبة مستمرة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | طريقة التقييم                                                        |
| - Maud le Hung et Stéphanie Tralongo : Le projet personnel et professionnel de l'étudiant, l'exemple des IUT. Université Evry Val d'Essonne 2012.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | المراجع:                                                             |

| السادسي       | الخامس والسادس                                 |
|---------------|------------------------------------------------|
| عنوان الوحدة  | الافقية                                        |
| المادة        | لغة اجنبية 1 و2                                |
| الرصيد        | 01                                             |
| المعامل       | 01                                             |
| أهداف التعليم | 4. إدراك اهمية اللغات الاجنبية في البحث العلمي |
|               | 5. التعرف والتحكم في البحث العلمي من مصادره    |
|               | 6. التعرف على النظريات الاجنبية المختلفة       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(1) التحكم في اللغات الأجنبية</p> <p>(2) المعارف المكتسبة من الجذع المشترك</p> <p>(3) التكوين القاعدي من الأطوار الأولى</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>المعارف المسبقة المطلوبة</p>                                                |
| <p>CONTENU : Langue étrangère 1/2 = anglais</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etude de texte avec exploitation structurelle.</li> <li>- Révision et consolidation des structures de base.</li> <li>- Insistance sur la compétence de la communication.</li> <li>- Etude de textes spécialisés ayant trait aux différents modules anthropologiques inclus dans les programmes .</li> <li>- Consolidation structurelle selon les difficultés des étudiants</li> <li>- Le paragraphe : traduction avec savoir des concepts.</li> <li>- L'essai : terminologie spécialisé avec exercices traduction.</li> <li>- Analyse de paragraphe : La parenté, la famille et le genre et Anthropologie de l'Art</li> <li>- Analyse de paragraphe : L'Anthropologie de l'écologie et de l'environnement</li> <li>- Analyse de paragraphe : L'Anthropologie de la communication et Formation universitaire et le projet personnel et professionnel</li> <li>- Analyse de paragraphe : L'Anthropologie de l'immigration et Anthropologie rurale et urbaine</li> <li>- Analyse de paragraphe : Techniques de l'enquête de terrain et Anthropologie du patrimoine matériel et immatériel</li> <li>- Analyse de paragraphe : Analyse des documents Ethnographiques et Anthropologie de la religion et du sacré</li> <li>- Analyse de paragraphe Sociologie culturelle et Anthropologie de la santé et de la maladie et Stupéfiants et société</li> <li>- Analyse de paragraphe : Gouvernance et l'éthique professionnelle et Méthodes qualitatives</li> <li>-</li> </ul> | <p>مفردات المادة<br/>(يجب أن يتضمن<br/>السداسي 15 مفردة<br/>تعليمية/درسا).</p> |

| طريقة التقييم | مراقبة مستمرة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| المراجع:      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Nicole Berthier: les techniques d'enquête en sciences sociales.</b></li> <li>- <b>Bromlei 'you' et autre. Anthropologie socioculturelle et ethnographie.</b></li> <li>- <b>Gerfaud 'Jean Pierre' et Tourrel 'Jean Paul'. La littérature au pluriel, Enjeux et méthode d'une lecture anthropologique</b></li> <li>- <b>MAUSS, M. (1947) Manuel d'ethnographie</b></li> </ul> |

## السداسي: السادس

| السداسي                  | السادس                                        |
|--------------------------|-----------------------------------------------|
| عنوان الوحدة             | أساسية                                        |
| المادة                   | انثروبولوجيا الريف والمدينة                   |
| الرصيد                   | 5                                             |
| المعامل                  | 02                                            |
| أهداف التعليم            | 4. التعرف على أحد فروع الانثروبولوجية الحديثة |
|                          | 5. التعرف على موضوعاتها وأهدافها              |
|                          | 6. التعرف على دلالات الريف والمدينة           |
| المعارف المسبقة المطلوبة | (1) مدخل عام الى الانثروبولوجيا عموما         |

المؤسسة: اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية  
عنوان اليسانس: أنثروبولوجيا عامة

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(2) الأهداف العامة للأنثروبولوجيا</p> <p>(3) المنهجية العامة للبحث العلمي في الأنثروبولوجيا</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. المصطلحات: المورفولوجية الجغرافية والفضاء الثقافي<br/>الريف_القرية_البادية_القبيلة_العشيرة_الحوز_المجتمع<br/>التقليدي_الثقافة التقليدية</li> <li>2. المدينة_المجتمع الحضري_المجتمع المعاصر_المجتمع<br/>الصناعي_الثقافة المعاصرة</li> <li>3. العلاقات و البناء الاجتماعي : الريف_المدينة _</li> <li>4. الزواج الداخلي و الزواج الخارجي_القبالة_العصبية_الأسرة<br/>بين النووية و الممتدة: _الهجرة و النزوح الريفي</li> <li>5. البناء الاقتصادي:الريف_المدينة</li> <li>6. العمل الفلاحي و الزراعي و الرعوي (تربية الغنم و<br/>الماشية)</li> <li>7. رمزية الأرض</li> <li>8. رمزية الماء</li> <li>9. ممارسة التوزيع</li> <li>10. المعمل و المؤسسات الاقتصادية و الصناعية<br/>الريف_هندسة التجمعات السكنية الداخلية و الخارجية</li> <li>11. المدينة هندسة العمارات و الأحياء والأزقة و الدروب</li> <li>12. النظام القضائي:الريف_المدينة</li> <li>13. الريف و سلطة الجماعة_المسجد_الزوايا_العرف_العرض<br/>و الشرف</li> <li>14. النشاط الثقافي:الريف_المدينة</li> <li>15. ممارسات و أشكال التعبير الفني و الثقافي<br/>الوعدة_الموسم_الحلقة_المسرح_السينما_المكتبة_المراكز<br/>الثقافية</li> </ol> | <p>مفردات المادة<br/>(يجب أن يتضمن<br/>السداسي 15 مفردة<br/>تعليمية/درسا).</p> |
| <p><b>مراقبة مستمرة وامتحان</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>طريقة التقييم</b></p>                                                    |
| <p>_أبو القاسم سعد الله:تاريخ الجزائر الثقافي(بكل أجزائه)</p> <p>2_د.خالص الأشهب:المدينة العربية_التطور و الوظائف و البنية و<br/>التخطيط_المنظمة العربية للتربية و الثقافة و العلوم_معهد<br/>البحوث و الدراسات العربية _بغداد_1982</p> <p>3_أحمد أبو زيد:البناء الاجتماعي-الجزء الثاني "الإنسان"-دار<br/>العربي-الطبعة الثانية 1976</p> <p>4_أحمد الخشاب:دراسات أنثروبولوجية-دار المعارف-القاهرة-<br/>1970</p> <p>5_سناء الخولي:الأسرة و الحياة العائلية-دار المعرفة الجامعية-<br/>1982</p> <p>6_محمد السيد غلاب:البيئة و المجتمع-المكتبة الانكلاوالمصرية-<br/>القاهرة-1963</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>المراجع:</b></p>                                                         |

|                                                                                                                                               |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 7_محمد عاطف غيث:دراسة في المجتمع القروي المصري-دار<br>المعرفة الجامعية-الإسكندرية-1989                                                        |  |
| 8_محمد عبده محجوب:الضبط الاجتماعي في المجتمعات<br>القبلية-الهيئة المصرية العامة للكتاب                                                        |  |
| 9_محمد عبده محجوب:الأنثروبولوجيا و مشكلات التحضر-دراسة<br>حقلية في منطقة الخليج العربي-الهيئة المصرية العامة للكتاب -<br>الإسكندرية -1980     |  |
| 10_عبد العزيز قباني:العصبية -بنية المجتمع العربي-دار الآفاق<br>الجديدة-بيروت1997                                                              |  |
| 11_د.حليم بركات:المجتمع العربي المعاصر-بحث استطلاعي<br>اجتماعي -مركز دراسات الوحدة العربية-الطبعة الثانية1985                                 |  |
| 12_د.غازي أبو شقرا:البيئة و التراث-خاطرات في الحياة و الموت و<br>الأسطورة-المؤسسة العربية للدراسات و النشر-الطبعة<br>الاولى1994               |  |
| 13_بيار بورديو:الرمز و السلطة-ترجمة عبد السلام بنعبد العالي -<br>سلسلة المعرفة الاجتماعية-دار توبقال-دار البيضاء-المغرب<br>الطبعة الثانية1990 |  |
| _Fanny Colonna :Savants paysans , Élément d'histoire<br>sociale sur l'Algérie rurale _OPU Alger                                               |  |
| _Claudine Chaulet :La terre, les frères et l'argent(03<br>tomes)OPU Alger                                                                     |  |
| _Moncef Rouissi :Population et société au Maghreb _OPU<br>_Alger                                                                              |  |

| السداسي                  | السادس                                        |
|--------------------------|-----------------------------------------------|
| عنوان الوحدة             | أساسية                                        |
| المادة                   | أنثروبولوجيا الصحة والمرض                     |
| الرصيد                   | 5                                             |
| المعامل                  | 02                                            |
| أهداف التعليم            | 1. التعرف على احد فروع الانثروبولوجية الحديثة |
|                          | 2. التعرف على موضوعاتها و أهدافها             |
|                          | 3. التعرف على الدلالات للصحة والمرض           |
| المعارف المسبقة المطلوبة | (1) مدخل عام الى الانثروبولوجيا عموما         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(2) الأهداف العامة للأنثروبولوجيا</p> <p>(3) المنهجية العامة للبحث العلمي في الأنثروبولوجيا</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. مفهوم الثقافة.</li> <li>2. مفهوم الصحة.</li> <li>3. مفهوم المرض.</li> <li>4. مفهوم الأنثروبولوجيا الثقافية ومواضيع البحث فيها.</li> <li>5. الأنثروبولوجيا الطبية.</li> <li>6. مجال الأنثروبولوجيا الطبية.</li> <li>7. الثقافة وعلم الأوبئة.</li> <li>8. الثقافة والصحة والمرض.</li> <li>9. البعد الثقافي للمرض.</li> <li>10. العلاج والمعالجون التقليديون بالمجتمع الجزائري.</li> <li>11. التداخل بين الطب الشعبي التقليدي والطب الحديث.</li> <li>12. العادات الغذائية والحالة الصحية.</li> <li>13. العادات الغذائية والحالة المرضية.</li> <li>14. البعد الثقافي والاجتماعي للأمراض المزمنة و الوبائية.</li> <li>15. النسق الثقافي والصحة النفسية و المؤسسة الصحية كنسق ثقافي.</li> </ol> | <p>مفردات المادة<br/>(يجب أن يتضمن<br/>السداسي 15 مفردة<br/>تعليمية/درسا).</p> |
| <p>مراقبة مستمرة وامتحان</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>طريقة التقييم</p>                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- علي محمد المكاوي: الأنثروبولوجيا الطبية.</li> <li>- يعقوب يوسف الكندري: الثقافة والصحة والمرض.</li> <li>- محمد الجوهري: الصحة والمرض وجهة نظر علم الاجتماع والأنثروبولوجيا.</li> <li>- <b>Belkacem Bensmail :Le sens de la maladie dans le culture Maghrébine arabe islamique ,Psychologie médical N 19 ,1987</b></li> <li>- <b>Claud Lévi -Straus :Anthropologie Structurale ,plon ,Paris ,1973</b></li> <li>- <b>Good Byron :Comment Faire de L'anthropologie médicale</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                    | <p>المراجع:</p>                                                                |

|                                                             |                                                    |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| السداسي                                                     | السادس                                             |
| عنوان الوحدة                                                | أساسية                                             |
| المادة                                                      | انثروبولوجيا التراث المادي واللامادي               |
| الرصيد                                                      | 5                                                  |
| المعامل                                                     | 02                                                 |
| أهداف التعليم                                               | 1. التعرف على احد فروع الانثروبولوجية الحديثة      |
|                                                             | 2. التعرف على موضوعاتها و أهدافها                  |
|                                                             | 3. التعرف على الدلالات التراث المادي واللامادي     |
| المعارف المسبقة المطلوبة                                    | (1) مدخل عام الى الانثروبولوجيا عموما              |
|                                                             | (2) الأهداف العامة للانثروبولوجيا                  |
|                                                             | (3) المنهجية العامة للبحث العلمي في الانثروبولوجيا |
| مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا). | 1. الانثروبولوجيا: مفهوم                           |
|                                                             | 2. الانثروبولوجيا اتجاهات                          |
|                                                             | 3. الانثروبولوجيا فروع                             |
| طريقة التقييم                                               | 4. التراث المادي: مفهوم و أنواع                    |
|                                                             | 5. التراث اللامادي: مفهوم و أنواع                  |
|                                                             | 6. اللباس التقليدي: أنواعه و مصادره و تقنياته      |
| المراجع:                                                    | 7. الطبخ الشعبي: مفهومه و أنواعه و مكوناته         |
|                                                             | 8. التراث العمراني و الماثر العمرانية              |
|                                                             | 9. العادات و التقاليد                              |
| المراجع:                                                    | 10. المعتقدات الشعبية                              |
|                                                             | 11. الخرافات الشعبية                               |
|                                                             | 12. الحرف اليدوية                                  |
| المراجع:                                                    | 13. الصناعات التقليدية                             |
|                                                             | 14. الفنون الشعبية                                 |
|                                                             | 15. أشكال التعبير الشعبي                           |
| المراجع:                                                    | مراقبة مستمرة وامتحان                              |
|                                                             |                                                    |
|                                                             |                                                    |

- طلعت مصطفى السروجي: التنمية الاجتماعية، المثال والواقع، الكتاب الجامعي، مصر 2001.
- كارل ماركس : الراسمال . ترجمة راشد البراوي، الجزء الاول ، مكتبة النهضة المصرية، 1947
- اتفاقية منظمة اليونسكو، باريس 17/10/2003
- محمد عبد الغنى حسن ، رضوي محمد هلال :التسويق الاجتماعي وإداره رأس المال الاجتماعي ، القاهرة ، مركز تطوير الأداء والتنمية ،2009
- أحمد زايد وآخرون، رأس المال الاجتماعي لدي الشرائح المهنية من الطبقة الوسطي، مطبوعات مركز البحوث والدراسات الاجتماعية، كلية الآداب، جامعة القاهرة، الطبعة الأولى،
- عزت حجازي، رأس المال الاجتماعي كأداة تحليلية في العلوم الاجتماعية، المجلة الاجتماعية القومية، المجلد الثالث والأربعون . العدد الأول . يناير 2006.
- محمد صفوح الأخرس .الأنثروبولوجيا وتنمية المجتمعات، وزارة الثقافة السورية ، 2001-.
- تقرير الجمعية العامة للأمم المتحدة 2004
- فريدريك هاريسون ، الموارد البشرية و التنمية ، ترجمة سعيد عبد العزيز ، معهد التخطيط القومي ، القاهرة
- محمد الجوهري. علم الاجتماع وقضايا التنمية في العالم الثالث.
- كامل عبد المالك: " ثقافة التنمية، دراسة في اثر الرواسب الثقافية على التنمية المستدامة"، دار المحروسة، القاهرة 2008.
- فريدريك هاريسون ، الموارد البشرية و التنمية ، ترجمة سعيد عبد العزيز ، معهد التخطيط القومي ، القاهرة ، 1984.

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| السداسي                                                              | السادس                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| عنوان الوحدة                                                         | أساسية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| المادة                                                               | أنثروبولوجيا الدين والمقدس                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| الرصيد                                                               | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| المعامل                                                              | 02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| أهداف التعليم                                                        | 1. التعرف على احد فروع الانثروبولوجية الحديثة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                      | 2. التعرف على موضوعاتها و أهدافها                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                      | 3. التعرف على الدلالات الدين والمقدس                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| المعارف المسبقة المطلوبة                                             | (1) مدخل عام الى الانثروبولوجيا عموما<br>(2) الأهداف العامة للأنثروبولوجيا<br>(3) المنهجية العامة للبحث العلمي في الانثروبولوجيا                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                      | 1. تحديد مفهوم المعتقد الديني<br>2. الرمز ، الطقس و الشعيرة<br>3. الحلم و التصوف في الأديان<br>4. المعتقدات الدينية و الحياة المعاصرة<br>5. الممارسات السحرية جزء من الاعتقاد الديني<br>6. الاعتقاد في الجن و الشياطين في روح الأولياء و الصالحين<br>7. العبادات : الوضعي و السماوي<br>8. الممارسات الدينية بين المحلي و الكوني<br>9. الحج والسياحة الدينية<br>10. زيارة الأضرحة<br>11. علاج المرضى : العلاج التقليدي – الرقية – الحجامه – الختان<br>12. تحديد مفهوم المقدس<br>13. المقدس / المدينس ، المقدس و الدنيوي<br>14. المقدس و طقوس المرور ( الطقوس الجنائزية مثلا )<br>15. المقدس و الفضاء المكاني الزماني |
| مفردات المادة<br>(يجب أن يتضمن<br>السداسي 15 مفردة<br>تعليمية/درسا). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>طريقة التقييم</b> | <b>مراقبة مستمرة وامتحان</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>المراجع:</b>      | <p>1. جليب دوران، الأنثروبولوجيا رموزها، أساطيرها، أنساقها ترجمة<br/> ماح العمدة المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع،<br/> ط2، 1993</p> <p>2. جيرار (ر)، العنف و المقدس، ترجمة جهاد هواش و عبد الهادي،<br/> دار الحاد للنشر والتوزيع، 1992</p> <p>3. روجيه كايط: الإنسان والمقدس تر، سميرة ريشا المنظمة<br/> العربية للترجمة، مركز دراسات الوحدة العربية، ط1، بيروت<br/> 2010.</p> <p>4. روني ويلاك: نظرية الأدب ت: مح الدين بحي، حسام لخطيب،<br/> المجلس الأعلى لرعاية الفنون والآداب. دمشق، 1972</p> <p>5. س. كريم. ايفان ودوموزي . طقوس الجنس المقدس عند<br/> السومرين ترجمة، نهار خياطة. منشورات دار علاء الدين، ط 04،<br/> 2006</p> <p>6. عبد القادر جغلول مقدمات في تاريخ العربي القديم والوسيط ،<br/> ترجمة فضيلة الحكيم دار الحداثة، الطبعة الأولى، بيروت، لبنان،<br/> 1982</p> <p>7. غبيل-ج، الايديولوجيا، ترجمة محمد سبيلا ضمن كتاب تساؤلات<br/> الفكر المعاصر، دار الأمان ، 1987،</p> <p>8. ماركس- أنجلز، نو حول الدين، ترجمة ياسين الحافظ، دار الطليعة،<br/> 1981،</p> <p>9. محمد أركون: الفكر الإسلامي: قراءة علمية، ترجمة هاشم الح، مركز<br/> الإنماء القومي، بيروت 1987.</p> <p>10. محمد أركون، العلمنة والدين: الإسلام، المسيحية، الغرب، سلسلة<br/> بحوث اجتماعية، دار الساقى، ترجمة هاشم الصالح، الطبعة الأولى<br/> 1990،</p> <p>11. محمد أركون، الفكر الإسلامي: قراءة علمية، ترجمة هاشم الصالح،<br/> مركز الإنماء القومي، بيروت 1987،</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>12. محمد أركون، الفكر الإسلامي: نقد واجتهاد، ترجمة هاشم الصالح، دار الساقي، بيروت، الطبعة الثانية 1992</p> <p>13. محمد أركون، تاريخية الفكر العربي الإسلامي، ترجمة هاشم الصالح، مركز الإنماء القومي، بيروت، الطبعة الأولى 1986،</p> <p>14. محمد أركون-الفكر الاسلامي -ترجمة هاشم صالح لافوميك و.ك ط 1993.</p> <p>15.Emile Dermenghem : « le culte des saints dans l'islam maghrébin ».Gallimard ; Paris, 1982, (nouvelle édition).</p> <p>Gilbert duraind, les structures Anthropolgique de l'imaginaire, bordass 1992</p> <p>16Grimal .P. La mythologie gréque. Col. Que sais-je ? N°3- 582.</p> <p>17J.Berques : « l'intérieur du Maghreb ». Gallimard .Billiothèque des histoires, Paris, 1978</p> <p>18 Levi Strauss.C, Totémisme aujourd'hui. P.U.F, 1969</p> <p>19 M. ELIADE, "Mythes, rêves et mystères", Ed. Gallimard, Paris, 1957</p> <p>ed M ELIADE –mythes ,rêves et mystères – 20<br/>paris 1957 Gallimard</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                          |                                                                                                                      |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| السداسي                  | السادس                                                                                                               |
| عنوان الوحدة             | منهجية                                                                                                               |
| المادة                   | المناهج الكيفية                                                                                                      |
| الرصيد                   | 03                                                                                                                   |
| المعامل                  | 02                                                                                                                   |
| أهداف التعليم            | <ul style="list-style-type: none"> <li>التدريب على اختيار الأدوات المنهجية الكيفية للبحث الأنثروبولوجي</li> </ul>    |
|                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>التدريب على استخدام الأدوات المنهجية الكيفية للبحث الأنثروبولوجي</li> </ul>   |
|                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>التحكم في البناء المنهجي الكيفي للبحث الأنثروبولوجي</li> </ul>                |
| المعارف المسبقة المطلوبة | <p>1) أبجديات التفكير العلمي والمفاهيم الأساسية للمنهجية الكيفية</p> <p>2) المفاهيم الأساسية لعلم الأنثروبولوجيا</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3) التمكن من الوقوف على الفرق بين علم الاجتماع والأنثروبولوجيا</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. المناهج الكيفية: المفهوم و الممارسات المعرفية</li> <li>2. تعريف المنهج الكيفي</li> <li>3. خصائص المنهج الكيفي</li> <li>4. البحوث التي تتبع المنهج الكيفي</li> <li>5. فلسفة المنهج الكيفي</li> <li>6. اهداف المناهج الكيفية</li> <li>7. اساليب البحث الكيفي</li> <li>8. تقنيات وسائل البحث الكيفي</li> <li>9. المقابلة بانواعها</li> <li>10. الملاحظة بانواعها</li> <li>11. الملاحظة المشاركة</li> <li>12. التحليل الكيفي للمعطيات والبيانات</li> <li>13. القواعد المعرفية و المنهجية للبحث الكيفي</li> <li>14. أخلاقيات البحث الكيفي</li> <li>15. الوسائل السمعية و البصرية للبحث الكيفي</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                              | <p>مفردات المادة<br/>(يجب أن يتضمن<br/>السداسي 15 مفردة<br/>تعليمية/درسا).</p> |
| <p>مراقبة مستمرة + امتحان</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>طريقة التقييم</p>                                                           |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. فؤاد زكريا، <b>التفكير العلمي</b>، عالم المعرفة، الكويت، 1978م.</li> <li>2. فارس رشيد البياتي: <b>الحاوي في مناهج البحث العلمي</b>، ط1، دار السواقي العلمية، عمان.</li> <li>3. سامي طابع: <b>مناهج البحث وكتابة المشروع المقترح للبحث</b>، ط1، م 2008، مركز تطوير الدراسات العليا والبحوث، القاهرة، ص12.</li> <li>4. مروان عبد المجيد ابراهيم: <b>أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية</b>، ط1، مؤسسة الوراق، الاردن، 2000م، ص61</li> <li>5. ليندة لطاد واخرون: <b>منهجية البحث العلمي وتقنياته في العلوم الاجتماعية</b>، ط1، المركز الديمقراطي العربي للدراسات الإستراتيجية والسياسية والاقتصادية برلين- ألمانيا، 2019م ص 115</li> <li>6. . مانوي جيدر: <b>منهجية البحث العلمي</b> ، ترجمة ملكة ابيض،، ص71، 72.</li> <li>7. محمد محمد قاسم، <b>المدخل إلى مناهج البحث العلمي</b> ، ط1، دار النهضة العربية ،بيروت، 1999م، ص53، 52</li> </ol> | <p>المراجع:</p>                                                                |

8. أحمد سليمان سعيدان ، مقدمة لتاريخ الفكر العلمي قي الاسلام،عالم المعرفة ، الكويت ،1988م
9. علي عبد الرازق جبلي:المناهج الكمية والكيفية في علم الاجتماع ،دار المعرفة الجامعية ، مصر ،2012م.
10. عدلي محمود السمري:علم الاجتماع الجنائي،دار المسيرة،ط2008،1م،عمان .
11. العايب سليم ، المقاربة الكمية و الكيفية في العلوم الاجتماعية، جامعة سعد دحلب البليدة ، **Workshop: Dynamiques des Territoires Oasiens et leur Environnement "WID TOE 2017", 3 et 4 avril 2017, Ouargla – Algérie**
12. شرف الدين خليل،الاحصاء الوصفي،شبكة الابحاث الاقتصادية ،كتاب الكتروني ص8 [WWW.RR4EE.NET](http://WWW.RR4EE.NET)
13. دورة تدريبية: البحث العلمي ماهيته وخصائصه،طرقه ومراحل إعدادة و مصادره الدورة التدريبية حول مناهج وأساليب البحث العلمي [www.arabscientist.org](http://www.arabscientist.org)
14. محمد الجوهري وآخرون، طرق البحث الاجتماعي ،ط5،القاهرة،2008م، ص97.
15. زياد احمد الطويسي،مجتمع الدراسة والعينات ،2001، مديرية تربية لواء البتراء المملكة ص 3.
16. أنتوني غدنز، علم الاجتماع . ترجمة فايز الصياغ ، ط1 ، مركز الدراسات الوحدة العربية ، بيروت ، ص53
17. بوزار نور الدين: الإشكال المنهجي في العلوم الإنسانية من منظور الفلسفة الوضعية أوغست كونت نموذجا <https://platform.almanhal.com>
18. هـ . ب. ريكمان، منهج جديد للدراسات الإنسانية. ترجمة محمد على محمد وآخرون ، ط1،مكتبة مكاوي، بيروت ،1979 ص 200.
19. لوسيان غولدمان، العلوم الإنسانية والفلسفة . ترجمة يوسف الأنطكي،المجلس الأعلى للثقافة ،1996
20. أحمد أنور أبو النور وآخرون ، قضايا العلوم الإنسانية. الهيئة العامة لقصور الثقافة، مصر.
21. عبد القادر عبد الله عرابي، المناهج الكيفية في العلوم الاجتماعية، دار الفكر،ط1، 2008م، دمشق.
22. يحي مرسى عيد بدر:أصول علوم الإنسان الأنثروبولوجيا ج1، ط1 ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>الإسكندرية، 2007م.</p> <p>23. نخبة من هيئة التدريس: طرق البحث وأدلة العمل الميداني في الدراسات الأنثروبولوجية. دار المعرفة الجامعية مصر، 2005</p> <p>24. عبد الله عبد العني غانم: قراءات وتطبيقات في طرق البحث الأنثروبولوجي. ط 1، المكتب الجامعي الحديث مصر، 2004، ص 108-109</p> <p>25. مسعودة كنونة وآخرون: أسس المنهجية في العلوم الاجتماعية. منشورات جامعة منتوري، قسنطينة، 1999م.</p> <p>26. علي عبد الرازق جلبي: المناهج الكمية والكيفية في علم الاجتماع، دار المعرفة الجامعية مصر، 2012م</p> <p><b>Foundations for Research Methods of Inquiry in Education and the Social Sciences</b>, LAWRENCE ERLBAUM ASSOCIATES, PUBLISHERS<br/>2004 Mahwah, New Jersey London,</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| السادسي                  | السادس                                                                          |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| عنوان الوحدة             | المنهجية                                                                        |
| المادة                   | تطبيق ميداني                                                                    |
| الرصيد                   | 3                                                                               |
| المعامل                  | 2                                                                               |
| أهداف التعليم            | التدريب على البحث الميداني الفعلي الأنثروبولوجي                                 |
|                          | التدريب على تطبيق الأدوات المنهجية في الميدان للبحث الأنثروبولوجي               |
|                          | التحكم في البناء المنهجي التطبيقي للبحث الأنثروبولوجي في الحقل البحثي والميداني |
| المعارف المسبقة المطلوبة | 1) أبجديات التفكير العلمي والمفاهيم الأساسية للمنهجية                           |
|                          | 2) المعرفة المسبقة بالادوات والتقنيات البحثية الأساسية لعلم الأنثروبولوجيا      |
|                          | 3) معرفة المناهج الكمية والكيفية والمخطلة عموما في                              |

| والأنثروبولوجيا                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. تطبيق الميداني ؛ المفهوم</li> <li>2. أهمية تطبيق الميداني</li> <li>3. مراحل تطبيق الميداني</li> <li>4. خصائص وأنواع تطبيق الميداني</li> <li>5. تقنيات تطبيق الميداني</li> <li>6. فرضيات البحث الميداني بين الطرح النظري والامبريقي</li> <li>7. انواع الفرضيات</li> <li>8. دور الفرضيات</li> <li>9. محتوى الفرضيات</li> <li>10. مشاكل تطبيقات الميدانية والاثنومتودولوجيا</li> <li>11. الحقل البحثي التطبيقي في الميدان ومنهجية الجماعة</li> <li>12. انواع الميادين التطبيقية بمعاينة</li> <li>13. الفروق بين الحقل والمجال والميدان في الأنثروبولوجيا</li> <li>14. الخرجات الميدانية العلمية</li> <li>15. مخطط طريق البحثي في الانثروبولوجيا</li> </ol>                                                                                                                                                 | <p>مفردات المادة<br/>(يجب أن يتضمن<br/>السداسي 15 مفردة<br/>تعليمية/درسا).</p> |
| مراقبة مستمرة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | طريقة التقييم                                                                  |
| <p>أنجرس مورييس، منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية<br/>تدريبات عملية، ترجمة: بوزيد صحراوي وآخرون، طبعة ثانية منقحة،<br/>دار القصة للنشر، الجزائر، 2006</p> <p>ايفانز بريتشارد، الأنثروبولوجيا الاجتماعية، ترجمة: أحمد أبو زيد،<br/>الهيئة المصرية للكتاب، الإسكندرية، 1978</p> <p>بن احمودة محمد، الأنثروبولوجيا البنيوية أو حق الاختلاف، دار محمد<br/>علي الحامي للنشر، صفاقس-تونس، 1987</p> <p>بونت بيار، إيزار ميشال، معجم الأثنولوجيا والأنثروبولوجيا، ترجمة<br/>وإشراف: مصباح الصمد، ط. الأولى، المؤسسة الجامعية للدراسات<br/>والنشر والتوزيع-مجد، بيروت-لبنان، 2006</p> <p>جيامبيترو جوبو، إجراء البحث الإثنوجرافي، ترجمة: محمد رشدي،<br/>مراجعة: أحمد زايد، ط.1، المركز القومي للترجمة، القاهرة، 2014</p> <p>جيدير ماثيو، منهجية البحث العلمي. دليل الباحث المبتدئ في<br/>موضوعات البحث ورسائل الماجستير والدكتوراه، ترجمة: ملكة</p> | <p>المراجع:</p>                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>أبيض، تنسيق: محمد عبد النبي السيد غانم، د.ن. 2015</p> <p>حمزاوي زين العابدين، عبد الفتاح لؤي، الوجيز في مناهج البحث العلمي وتقنياته: المنهجية، بناء البحث، تحرير البحث، مصادر ومراجع البحث، جامعة محمد الأول، وجدة - المغرب، 2012</p> <p>رشوان حسين عبد الحميد أحمد، الأنثروبولوجيا في المجالين النظري والتطبيقي، المكتب الجامعي الحديث، اسكندرية-مصر، 2003</p> <p>رياض محمد، الإنسان دراسة في النوع والحضارة، ط.2، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت -لبنان، 1974</p> <p>ريمون كيفي ولوك فان كينهود، دليل الباحث في العلوم الاجتماعية، تعريب: يوسف الجباعي، المكتبة العصرية، صيدا-بيروت، ط.1، 1998</p> <p>زرواتي رشيد، تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والإنسانية، ط.4، دار عياش للطباعة والنشر، الجزائر العاصمة، 2012</p> <p>غامري محمد حسن، مقدمة في الأنثروبولوجيا العامة، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1989</p> <p>غانم عبد الله عبد الغني، طرق البحث الأنثروبولوجي، المكتب الجامعي الحديث- الإسكندرية- مصر، ط. 1، 2004</p> <p>كوبانجان، المسح الإثنولوجي الميداني، ترجمة: جهيدة لوند، معهد الدراسات الاستراتيجية، بغداد-أربيل، بيروت، 2007</p> <p>لابورت-تولرا فليب، فارانييه جان. بيار، إثنولوجيا أنتروبولوجيا، ترجمة: مصباح الصمد، ط.1، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، بيروت-لبنان، 2004</p> <p>لومبار جاك، مدخل إلى الإثنولوجيا، ترجمة: حسن قبسي، ط. 1، المركز الثقافي العربي، الدار البيضاء-المغرب، 1997.</p> <p>ليفى ستروس كلود، الأنثروبولوجيا البنيوية، ج.1، ترجمة: مصطفى صالح، منشورات وزارة الثقافة والإرشاد القومي، دمشق-سوريا، 1877</p> <p>المالكي عبد الرحمن، مدرسة شيكاغو ونشأة سوسيولوجيا التحضر والهجرة، إفريقيا الشرق، المغرب، 2016</p> <p>نشواني محمد ابراهيم ومصطفى حمدي فتيحة، مدخل إلى مناهج البحث في علم الإنسان(الأنثروبولوجيا)، دار المريخ للنشر، الرياض-المملكة العربية السعودية، 1988</p> <p>وصفي عاطف، الأنثروبولوجيا الاجتماعية، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت-لبنان</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

محمد حسن العمري: طريقة الدراسات الانثروبولوجية الميدانية 300  
1397 هـ، الحديث، الاسكندرية.

Augé Marc, Colleyn Jean-Paul, L'Anthropologie, Paris, Presses universitaires de France, 2009.

Beau Michel, L'art de la thèse: Comment préparer et rédiger une thèse de doctorat, de magister ou un mémoire de fin de licence, adoptée pour l'Algérie avec le concours de Mustapha Madi, Casbah Editions, Alger, 1999

Courbet Didier, Comment rédiger un projet de recherche (thèse de doctorat, mémoire de master...) ?, version 3, Institut de Recherche en Sciences de l'Information et de la Communication IRSIC/IMSIC, Aix-Marseille Université, juin 2017

Deliège Robert, Une histoire de l'anthropologie. Écoles, auteurs, théories, Seuil, Paris, 2006

Dufour Stéphane, Fortin Dominic et Hamel Jacques, L'enquête de terrain en sciences sociales. L'approche monographique et les méthodes qualitatives, Les Éditions Saint-Martin, Montréal, 1991

Laplantine François, La description ethnographique, Nathan université, Paris, 1996.

Lévi-Strauss Claude, Anthropologie structurale I, II, Plon, Paris, 1985

Lévi-Strauss Claude, La pensée sauvage, Plon, Paris, 1962

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| السداسي                                                     | السادس                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| عنوان الوحدة                                                | الاستكشافية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| المادة                                                      | انثربولوجيا وسيميولوجيا                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| الرصيد                                                      | 01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| المعامل                                                     | 01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| أهداف التعليم                                               | ▪ إدراك ماهية الاسيميولوجيا                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                             | ▪ التعرف على العلاقة بين انثربولوجيا والاسيميولوجيا                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                             | ▪ التعرف على علم الدلالة واستخدامتها في الأنثربولوجيا                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| المعارف المسبقة المطلوبة                                    | 1) التحكم في اللغات الأجنبية<br>2) المعارف المكتسبة من الجذع المشترك<br>3) التكوين القاعدي من الأطوار الأولى                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا). | 1. ماهية الانثربولوجيا<br>2. خصائص الانثربولوجيا<br>3. فروع و اتجاهات الانثربولوجيا<br>4. حقول ومجالات الانثربولوجيا<br>5. ميادين الانثربولوجيا<br>6. الحقول الرئيسية والفرعية للانثربولوجيا<br>7. السيميولوجيا: مفهوما واتجاهاتها<br>8. اللسانيات العامة<br>9. الانثربولوجيا البنيوية<br>10. السيميولوجيا الاجتماعية<br>11. السيميولوجيا الثقافية<br>12. الظاهرة الانثربولوجيا وعلاقتها بالسمائية<br>13. علم الدلالة والدلالات الرمزية<br>14. علاقة الانثربولوجيا بالمعني والجوهر و الفهم<br>15. الدلالة اللغوية وانثربولوجيا اللغات واللغات |
| طريقة التقييم                                               | امتحان                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| المراجع:                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Algirdas Julian Greimas et Joseph Courtés: Sémiotique, Dictionnaire raisonné de la théorie du langage, HACHETTE, Paris, 1979.</li> <li>- Christian METZ : Essais sémiotiques, éd KLINCKSIECK, Paris, 1977.</li> <li>- Ferdinand de Saussure : Cours de linguistique</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       |

générale, éd Payot, Paris, 1972.

- Georges Mounin : Introduction à la sémiologie, éd de Minuit, Paris, 1970.
- Hachette : Dictionnaire HACHETTE encyclopédique, Hachette livre, Paris, 2002.
- Jean Dubois et Autres : Dictionnaire de linguistique, Librairie LAROUSSE, Paris, 1973.
- Julia Cristeva : Le langage cet inconnu, coll. Points, Paris, 1981.
- OXFORD UNIVERSITY: OXFORD Learner's Pocket Dictionary, O.U.P, 2nd ed, 1991.
- Tzvetan Todorov et Oswald Ducrot : Dictionnaire encyclopédique des sciences du langage, éd du Seuil, Paris, 1972.
- Umberto Eco: Sémiotique et philosophie du langage, Traduit par Myriem Bouzaher, Press Universitaires de France, Paris, éd 1/1988.

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| السداسي                                                              | السادس                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| عنوان الوحدة                                                         | الاستكشافية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| المادة                                                               | أنثروبولوجيا الفن                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| الرصيد                                                               | 01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| المعامل                                                              | 01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| أهداف التعليم                                                        | ▪ إدراك ماهية الفن والسلوك الفني                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                      | ▪ التعرف على أنواع الفنون من خلال السلوك الانساني                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                      | ▪ التعرف على النظريات الأنثروبولوجية للفن                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| المعارف المسبقة المطلوبة                                             | (1) معرفة خصائص علم اجتماع الثقافي<br>(2) المعرفة و التحكم في اللغات<br>(3) معرفة النظريات الأنثروبولوجية الكلاسيكية والحديثة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| مفردات المادة<br>(يجب أن يتضمن<br>السداسي 15 مفردة<br>تعليمية/درسا). | 1. الأنثروبولوجيا الثقافية.<br>2. أنثروبولوجيا الفن.<br>3. الفن والمجتمع.<br>4. الوظيفة التاريخية للفن.<br>5. الفن البدائي.<br>6. تطور الفنون.<br>7. خصائص الفنون.<br>8. أنثروبولوجيا الفن التقليدي.<br>9. أنثروبولوجيا الفن المعماري.<br>10. أنثروبولوجيا الفن التشكيلي.<br>11. أنثروبولوجيا النحت و الرسم و أنثروبولوجيا التصوير.<br>12. أنثروبولوجيا الفن المسرحي.<br>13. أنثروبولوجيا البعد الاجتماعي للفن و الروحي والجمالي للفن.<br>14. أنثروبولوجيا الفن وعلاقتها بالمتحف.<br>15. الخصوصية أو محلية الفن في زمن العولمة. |

| طريقة التقييم | مراقبة مستمرة + امتحان                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| المراجع:      | <p>(01) هربرت ريد : الفن والمجتمع ، ترجمة فتح الله عبد الحليم ، دار شباب محمد صلى الله عليه وسلم</p> <p>(02) أبو الحسين أحمد بن فارس بن زكريا:معجم مقاييس اللغة،تحقيق عبد السلام محمد هارون، دار الفكر، ج4، ط 1 ، 1979م.</p> <p>(03) أبي عبد الرحمن الخليل بن أحمد الفراهيدي: العين، ج8، دار ومكتبة الهلال</p> <p>(04) إبراهيم مصطفى - وآخرون : المعجم الوسيط ، تحقيق مجمع اللغة العربية، ج2</p> <p>(05) محمد بن أبي بكر بن عبد القادر الرازي: مختار الصحاح، مكتبة لبنان ناشرون ، بيروت، 1995 م ، تحقيق ، محمود خاطر .</p> <p>(06) أحمد بن محمد بن علي المقرئ الفيومي، المصباح المنير في غريب الشرح الكبير، ج2، المكتبة العلمية، بيروت.</p> <p>(07) محمد علي غوري :مدخل إلى نظرية الجمال في النقد العربي القديم، مجلة القسم العربي، جامعة بنجاب، لاهور -باكستان العدد الثامن عشر، 2011 م .</p> <p>(08). هيغل : المدخل الى علم الجمال،ترجمة جورج طرابيش، دار الطليعة، ط1، بيروت 1988م.</p> <p>(09) محمد علي غوري :مدخل إلى نظرية الجمال في النقد العربي القديم، مرجع سابق..</p> <p>(10) . إبراهيم مصطفى : المعجم الوسيط ، ج1.</p> <p>(11) محمد بن أبي بكر بن عبد القادر الرازي: مختار الصحاح المؤلف ، مكتبة لبنان ناشرون - بيروت، 1995 تحقيق : محمود خاطر .</p> <p>(12) علوي بن عبد القادر السقاف :صفات الله عزوجل الواردة في الكتاب والسنة ، دار الهجرة ، ط2، 2001م،</p> <p>(13) شاكر عبد الحميد :التفضيل الجمالي ،عالم المعرفة ، الكويت ، 2001م .</p> <p>(14). مارك جيمينيز : ما الجمالية، ترجمة شربل داغر .</p> <p>(15) محمد فياض و آخرون الجمال والتجميل في مصر القديمة ، نهضة مصر ، 2000م، مصر .</p> <p>(16) احمد تيمور: الحب والجمال عند العرب ، دار الكاتب العربي 1981م.</p> <p>(17)محمود العبري، الموسوعة الثقافية المصغر، 2007م، alrostaq@hotmail.com</p> <p>(18) جميل علي رسول السورجي: مفهوم الجمال في الفكر الإسلامي، مجلة الشريعة والدراسات الإسلامية، العدد ( 20 ) ، 2012 م.</p> <p>(19) سامي خشبة، مصطلحات فكرية، مكتبة الاسرة، 1997م، مصر، ص102 الموقع الألوكة <a href="https://www.alukah.net/pages/RSS.aspx">https://www.alukah.net/pages/RSS.aspx</a></p> <p>(20) صبري محمد خليل : مفهومي الفن والجمال بين الفلسفة الغربية و الفكر الإسلامي ، مقدمه في فلسفه الجمال، bakriabubakr@cox.net</p> <p>(21) عفيفي بهنسي :جمالية الفن العربي ،عالم المعرفة 1979م، الكويت .</p> <p>(22). انور الجندي :الفن ،سلسلة على طريق الأصالة.</p> |

(23). نيفين محمد خليل وآخرون، **بحوث ودراسات في الثقافة الشعبية** ، 2016م، مصر..

(24) **شاكر عبد الحميد: الفن والجمال.. بحث الإنسان عن معني الوجود:**  
<http://www.ahram.org.eg>

(25) **جانيت ولف: علم الجمالية وعلم اجتماع الفن** ، ترجمة ماري تريز عبد المسيح، المجلس الاعلى للثقافة، مصر، 2000م

(26) **المنتدى الإسلامي، عبد الله بن خضر الغامدي، الجمال بين الجوهر والمظهر** ،مجلة البيان، 238ج،

(27) **ويكيبيديا، الموسوعة الحرة، أنواع الفنون..** <http://www.ar.wikipedia.org>

(28) **العربي: موضوعات الأنثروبولوجيا.** <http://www.arabi.htm>

(29) . **فاروق عبد الجواد شويقة، وآخرون: الأنثروبولوجيا، الموسوعة الافريقية، ج4، القاهرة، 1997م**

(30). **شاكر مصطفى سليم: قاموس الأنثروبولوجيا** ، ط1، جامعة الكويت، الكويت، 1981م .

(31) **عبير قريطم ، الأنثروبولوجيا والفنون التشكيلية الشعبية، المجلس الاعلى للثقافة ، ط1،**

(32) **أمل سالم :ماهو الفن وأهميته، الموسوعة العربية الشاملة ،**  
<https://www.mosoah.com>

(33). **روجر سكروتون : الجمال** ، ترجمة بدر الدين مصطفى ، ط1، المركز القومي لترجمة ، 2014م، القاهرة

(34) **صالح احمد الشامي : ميادين الجمال في الظاهرة الجمالية في الإسلام** ،المكتب الاسلامي ، ط1، بيروت، 1988م.

(35) **جان برتليمي ، بحث في علم الجمال** ، ترجمة أور عبد العزيز، المركز القومي للترجمة، القاهرة ، 2011م.

(36) **عدنان علي رضا النحوي ،ديوان مهرجان القصيد . 1/23 /1988م**

(37) **أحمد أبا الصافي جعفري : الحركة الأدبية في اقاليم توات من القرن 7هـ حتي نهاية القرن 13هـ** ، ط1، ج2، مشورات الحضارة ، 2009م، الجزائر، ص53.

(38) **أحمد صبري: أجمل النماذج والتكوينات الزخرفية في فن كتابة البسملة** ،دار الطلائع، مصر ، 2007م

(39) **أميرة حلمي مطر: مدخل الى علم الجمال وفلسفة الفن**، ط1، دار التنوير، 2013م، القاهرة.

(40) **وليد سيد حسنين محمد: فن الخط العربي المدرسة العثمانية، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ط1، مصر، 2015 .**

(41) **عبير عادل الطيب قريطم، الدلالات الأنثروبولوجية و علاقتها ببعض الفنون التشكيلية الشعبية دراسة فى أنثروبولوجيا الفن، مركز النظم للدراسات والخدمات والبحث العلمي**  
[/http://www.alnodom.com](http://www.alnodom.com)

(44) **تسعديت محمد:الأواني النحاسية تحولت من الاستخدام اليومي إلى الزينة والتذكار، الجزيرة نت** <https://www.aljazeera.net>

(45) **ياسين بودهان: قسنطينة الجزائرية مدينة النحاس والجمال**

المجلة، 2019/11/21م <https://arb.majalla.com>

(46) موسوعة المصطلحات الفنية باللغتين العربية و الانجليزية

<https://www.vkontakte.Com>

(47) مجلة فن التصوير: موسوعة الفن التشكلي،

[www.fotoartbook.com](http://www.fotoartbook.com)

(48) المرجع نفسه <https://www.vkontakte.com>

(49) ويكيبيديا، الموسوعة الحرة <https://ar.wikipedia.org/wiki>

(50) مجلة فن التصوير، [www.fotoartbook.com](http://www.fotoartbook.com) م

(54) مصدر جمال حسني: أنا وأنت والآخرين، مجلة كوكب العلم، مركز القبة السماوية العلمي، العدد 2، 2014م، الاسكندرية، ص 31.

وايضا.

- 1- أسامة الجوهري: الفن الإفريقي.
  - 2- إياس حسن: الثقافة بين الكوني والخصوصي
  - 3- إبراهيم الحيدري: أثنولوجيا الفنون التقليدية.
  - 4- سعاد ماهر: الفنون الإسلامية.
  - 5- سي الانتروبولوجية الرمزية حافظ الأسود
  - 6- الأنتروبولوجيا التطبيقية محمود الجوهري
  - 7- أنتروبولوجيا الفنون بهاء الدين يوسف غراب
  - 8- الرموز في الفن الاديان و الحياة (فليب سيرنج (ترجمة عبد الهادي عباس
  - 9- د بسيوني: فن العمارة.
- **BELTING, Hans** *Une histoire de l'art avant l'époque de l'art, Éditions du Cerf, Paris*
  - **CASSIRER, E.** *La philosophie des formes symboliques*
  - **DAVALLON, J.** *Les objets ethnologiques peuvent-ils devenir des objets de patrimoine*
  - **DELANGE, J.** *Arts et peuples de l'Afrique noire*
  - **DUPRE, G.** *L'art africain : une marchandise dissimulée*
  - **RUBIN, W.** *Le primitivisme dans l'art du XXème siècle,*
  - **Anthropologie du théâtre**
  - **BELTING, Hans**
  - **1998** *Image et culte. Une histoire de l'art avant l'époque de l'art, Éditions du Cerf, Paris*
  - **BAUDRILLARD, J.**
  - **1968** *Le système des objets, Gallimard, Paris.*
  - **CASSIRER, E.**
  - **1972** *La philosophie des formes symboliques, 2*

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان اليسانس: أنثروبولوجيا عامة

المؤسسة:

|                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>tomes, traduit de l'allemand par Ole HansenLove et Jean Lacoste, Minuit, Paris.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GELL, Alfred</li> <li>- 1998 Art and agency. An anthropological theory, Oxford University press.</li> </ul> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| السادسي                                                     | السادس                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| عنوان الوحدة                                                | الافقية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| المادة                                                      | المخدرات والمجتمع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| الرصيد                                                      | 01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| المعامل                                                     | 01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| أهداف التعليم                                               | ▪ إدراك ماهية خطورة ظاهرة المخدرات في المجتمع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                             | ▪ التعرف على علاقة المجتمع بالظواهر المرتبطة بالمخدرات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                             | ▪ التعرف على انعكاسات ظاهرة المخدرات في المجتمع وكيفية اجتنابها                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| المعارف المسبقة المطلوبة                                    | <p>(1) التحكم في اللغات الأجنبية</p> <p>(2) المعارف المكتسبة من الجذع المشترك</p> <p>(3) التكوين القاعدي من الأطوار الأولى</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا). | <p>1- تعريف المخدرات</p> <p>2- وأنواعها أو تصنيفاتها المخدرات .</p> <p>3- خصائص المخدرات ومميزاتها .</p> <p>4- الأسباب والعوامل التي تؤدي إلى تعاطي المخدرات</p> <p>5- المشاكل الاجتماعية</p> <p>6- المشاكل الاقتصادية</p> <p>7- المشاكل النفسية</p> <p>8- المشاكل الثقافية</p> <p>9- البعد الانثروبولوجي للمخدرات .</p> <p>10- سبل الوقاية</p> <p>11- سبل العلاج : التعرض</p> <p>12- استراتيجيات الدولة للتقليل من وجود هذه الظاهرة داخل المجتمع الجزائري .</p> <p>13- دور مؤسسات التنشئة الاجتماعية</p> <p>14- دور ووسائل الإعلام للتصدي إلى هذه الظاهرة .</p> |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <b>15- الجهود التشريعية الجزائرية في مجال جرائم المخدرات .</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>طريقة التقييم</b> | <b>امتحان</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>المراجع:</b>      | <p>صالح السعد، الوقاية من المخدرات، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، المملكة الأردنية، 1999 .</p> <p>رشاد احمد عبد اللطيف ،الآثار الاجتماعية لتعاطي المخدرات،الرياض،المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب، 1999 .محي الدين حوري، الجريمة أسبابها ومكافحتها، دمشق، دار الفكر، 2003 .</p> <p>موزة عبيد غباشي، تعاطي المخدرات وأثرها على القيم ومعايير السلوك فى مجتمع الامارات العربية المتحدة، مجلة كلية الآداب، جامعة القاهرة، مج 56، ع4، 1996.</p> <p>علاء الدين كفافى ، مشكلة تعاطي المخدرات، جامعة قطر، 1993 .</p> <p>رشيد الرشيد، أضرار المخدرات الاجتماعية، طويق للنشر والتوزيع، الرياض، 1989 .</p> <p>احمد الفجرى شفيق، الجريمة والمجتمع، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، 1987 .</p> <p>محمد غباري، الإدمان أسبابه ونتائجه وعلاجه، الإسكندرية، المكتب الجامعي، 1999 .</p> <p>تقرير الديوان الوطني لمكافحة المخدرات وإدمانها (الحصيلة السنوية للكميات المحجوزة من المخدرات والمؤثرات العقلية من طرف مصالح مكافحة سنة 2011).</p> <p>تقرير الديوان الوطني لمكافحة المخدرات وإدمانها (التخطيط التوجيهي الوطني للوقاية من المخدرات ومكافحتها سنة 2011، ويمثل هيئان الأمن الوطني، الدرك، والجمارك) .</p> <p>انعام عبد الجواد (وآخرون)، المسح الشامل لظاهرة تعاطي وإدمان المخدرات المرحلة الثالثة : دراسة على المدمنين من نزلاء اقسام علاج الادمان "القاهرة الكبرى، المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية"، القاهرة، 2000.</p> <p>فاروق اسماعيل، المخدرات والمؤثرات العقلية بين الدافعية والتأثير وإمكانية العلاج والوقاية، المجلد : 2، العدد: 2، 1990، مركز الوثائق والدراسات الإنسانية، 1990.</p> <p>عفاف على عبد المعتمد: الأبعاد الاجتماعية الاقتصادية لإدمان المخدرات: بحث ميدانى على عينة من طلاب وطالبات جامعة الأزهر وعين شمس، مجلة كلية الدراسات الإنسانية، 2000، العدد : ع 18، 2000.</p> <p>محمد حسن غانم، العلاج والتأهيل النفسي والاجتماعي للمدمنين، المكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر، 2005</p> |

## رابعاً: العقود/الاتفاقيات(\*)

نعم

لا

(في حالة الإيجاب، تُرفق الاتفاقيات والعقود بالنسخة الورقية والرقمية لعرض التكوين)

(\*) - إجبارية في كل العروض المهنية.

### نموذج رسالة إبداء النية أو الرغبة

(في حالة تقديم عرض التكوين بالاشتراك مع مؤسسة جامعية أخرى)

ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة الجامعية المعنية

الموضوع: الموافقة على الإشراف المزدوج لعرض الليسانس بعنوان:

تعلن الجامعة (أو المركز الجامعي).....عن رغبتها في الإشراف المزدوج عن الليسانس المذكورة أعلاه طيلة فترة تأهيل هذا التكوين، وفي هذا الإطار، فإن الجامعة (أو المركز الجامعي) ترافق/يرافق عرض التكوين هذامن خلال:

- إبداء الرأي أثناء تصميم وتحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض،
- المشاركة في لجان المناقشة،
- المساهمة في تبادل الإمكانيات البشرية والمادية.

توقيع المسؤول المؤهل رسمياً:

الوظيفة:

التاريخ

## نموذج رسالة إبداء النية أو الرغبة

( في حالة تقديم عرض تكوين ليسانس بالاشتراك مع مؤسسة لقطاعمستخدم )

(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة)

**الموضوع:** الموافقة على مشروع بحث تكوين في الليسانس بعنوان:

المقدم من:

تعلن مؤسسة .... عن رغبتها في مرافقة هذاالتكوين المذكور أعلاه بصفتها المستخدم المحتمل لمنتوج هذا التكوين.

وفي هذا الإطار، فإننا نؤكد انضمامنا إلى هذا المشروع ويتمثل دورنا فيه من خلال:

- إبداء رأينا في تصميم وتحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض،
- المشاركة في لجان المناقشة.
- تسهيل، قدر المستطاع، استقبال الطلبة المتربصين في المؤسسة في إطار إنجاز مذكرات نهاية التخرج أو في إطار المشاريع المؤطرة.

سيتم تسخير الإمكانيات الضرورية لتنفيذ هذه العمليات والتي تقع على عاتقنا من أجل تحقيق الأهداف وتنفيذها إن على المستوى المادي والمستوى البشري.

يعين السيد(ة).....منسقا خارجيا لهذا المشروع.

**توقيع المسؤول المؤهل رسميا:**

**الوظيفة:**

**التاريخ:**

**الختم الرسمي للمؤسسة:**

## خامسا: السير الذاتية لأعضاء فريق التكوين في التخصص

سيرة ذاتية مختصرة لكل شخص من الفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين في التخصص

(التأطير الداخلي) (\*)

(حسب النموذج المرفق)

(\*) – صفحة واحدة فقط لكل سيرة ذاتية.

الاسم اللقب:

تاريخ ومكان الميلاد:

البريد الإلكتروني:

الهاتف:

الرتبة:

المؤسسة الأصلية:

الشهادات: (التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها والتخصص... إلخ):

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدروسة، الخبرة المهنية... إلخ):

أهم النشاطات العلمية: (المنشورات، المداخلات، فرق البحث):

## رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية

عنوان اليسانس: أنثروبولوجيا عامة

|                                                                                      |                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| رئيس القسم                                                                           | مسؤول فرقة الميدان                                                                 |
| التاريخ والمصادقة:                                                                   | التاريخ والمصادقة:                                                                 |
|     |  |
| عميد الكلية (أو مدير المعهد)                                                         |                                                                                    |
| التاريخ والمصادقة:                                                                   |                                                                                    |
|   |                                                                                    |
| مدير المؤسسة الجامعية                                                                |                                                                                    |
| التاريخ والمصادقة:                                                                   |                                                                                    |
|  |                                                                                    |

المؤسسة: جامعة محمد بوضياف، المسيلة  
اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية  
عنوان اليسانس: أنثروبولوجيا عامة  
السنة الجامعية: 2025-2026

**سابعا: رأي وتأشيرة الندوة الجهوية**  
(التأشيرة تكون فقط في النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)

**ثامنا: رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان**  
(التأشيرة تكون فقط في النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)