

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



نموذج موائم
لعرض تكوين ماستر
(أكاديمي)*

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
تحيين سنة 2025

	المؤسسة :
	الكلية/ المعهد :
	القسم :

علوم إنسانية واجتماعية	الميدان :
علوم إنسانية - تاريخ	الشعبة :
تاريخ الجزائر الحديث (1830-1519)	التخصص :

	السنة الجامعية
----------------------	----------------

(*) عرض التكوين يكون إما أكاديمي أو مهني.



Canevas harmonisé
Offre de formation en Master
(Académique/Professionnalisant) *

Etablissement

Faculté / Institut

Département

Domaine

Filière

Spécialité

Année universitaire

(*) Offre de formation académique ou professionnalisant.

الفهرس

الصفحة

- رسالة تحفيز (ممضاة ومشفوعة بختم رئيس المؤسسة الجامعية) 3
- بطاقة موقع عرض التكوين المطلوب فتحه (ممضاة ومشفوعة بختم مسؤول فريق ميدان التكوين) ... 3
- قرارات الشعب والتخصصات المؤهلة في المؤسسة 3
- بطاقة الهيئات الإدارية بالمؤسسة (ممضاة ومشفوعة بختم الهيئات الإدارية) 3

I. بطاقة تعريف الماستر

- 1- تحديد مكان التكوين 3
- 2- المشاركون في التأطير 3
- 3- إطار وأهداف التكوين 3
 - أ- شروط الالتحاق 3
 - ب- أهداف التكوين 3
 - ج- المؤهلات والقدرات المستهدفة 3
 - د- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل 3
 - هـ- الجسور نحو تخصصات أخرى 3
 - و- مؤشرات متابعة مشروع التكوين 3
 - ز- قدرات التأطير 3
- 4- الإمكانيات البشرية المتوفرة 3
 - أ- اساتذة المؤسسة المتدخلين في الاختصاص 3
 - ب- التأطير الخارجي في الاختصاص 3
 - ج- تعهد أساتذة التأطير الخارجي في الاختصاص 3
- 5- الإمكانيات المادية المتوفرة 3
 - أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات 3
 - ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات 3
 - ج- مخابر البحث لدعم التكوين في الماستر 3
 - د- مشاريع البحث لدعم التكوين في الماستر 3
 - هـ- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال 3

II. العقود / الاتفاقيات

III. بطاقة التنظيم السداسي للتعليم

IV. البرنامج المفصل لكل مادة

V. الملاحق

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان الماستر

20... / 20...

السنة الجامعية

المؤسسة

تدرج الوثائق حسب الترتيب

(ممضاة ومشفوعة بختم رئيس المؤسسة الجامعية)
(ممضاة ومشفوعة بختم مسؤول فريق ميدان التكوين)
تجدونها بحوزة الأقسام بالمؤسسة الجامعية
(ممضاة ومشفوعة بختم الهيئات الإدارية)

رسالة تحفيز
بطاقة موقع عرض التكوين المطلوب فتحه
قرارات الشعب والتخصصات المؤهلة في المؤسسة
بطاقة الهيئات الإدارية بالمؤسسة

Observations :

- Les documents doivent être dument remplis, numérisés et insérés ici selon l'ordre mentionné.
- Tous les documents inclus dans le dossier doivent être numérisés
- Il n'est pas recommandé d'utiliser la numérisation via le téléphone (Cam Studio ou autre application), ni d'insérer des photographies des documents inclus dans le dossier.

ملاحظات :

- يجب تعبئة الوثائق بشكل كامل ثم مسحها ضوئيا وإدراجها وفق الترتيب المذكور أعلاه
- كل الوثائق المدرجة في الملف يجب أن تمسح ضوئيا
- لا ينصح باستعمال المسح الضوئي عبر الهاتف (Cam Studio) أو أي تطبيق آخر، ولا بإدراج صور فوتوغرافية للملفات المدرجة في الملف.

رسالة تحفيزية
(ممضاة ومشفوعة بختم رئيس المؤسسة الجامعية)

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

..... عنوان الماستر

20... / 20...

السنة الجامعية

المؤسسة

موقع عرض التكوين المطلوب فتحه
(ممضاة ومشفوعة بختم مسؤول فريق ميدان التكوين)

.....
.....
.....

المؤسسة :
الكلية/ المعهد :
القسم :

علوم إنسانية واجتماعية
.....
.....

الميدان :
الفرع :
التخصص :

طبيعة التكوين أكاديمي / مهني	التخصصات المفتوحة	الطور
		الليسانس
		الماستر

التاريخ:

ختم و إمضاء مسؤول فريق ميدان التكوين

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

..... عنوان الماستر

20... / 20...

السنة الجامعية

المؤسسة

نسخة من قرارات الشعب والتخصصات المؤهلة في المؤسسة
(طبقا للمعطيات الواردة في بطاقة موقع عرض التكوين)

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

..... عنوان الماستر

20... / 20...

السنة الجامعية

المؤسسة

رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والبيداغوجية بالمؤسسة الجامعية

رئيس القسم	مسؤول فريق ميدان التكوين
- الرأي- - التاريخ: - المصادقة:	- الرأي- - التاريخ: - المصادقة:

عميد الكلية أو مدير المعهد
- الرأي- - التاريخ: - المصادقة:

مدير المؤسسة الجامعية
- الرأي - التاريخ - المصادقة

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

..... عنوان الماستر

20... / 20...

..... المؤسسة
السنة الجامعية

I. بطاقة تعريف الماستر
(تعينة كل الخانات إجباري)

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

..... عنوان الماستر

20... / 20...

السنة الجامعية

المؤسسة

1- تحديد مكان التكوين:

المؤسسة الجامعية
كلية / معهد
القسم

2- المشاركون في التكوين: (*)

المؤسسات الجامعية الأخرى

-
-
-

المؤسسات والشركاء الاجتماعيون والاقتصاديون الآخرون

-
-
-

الشركاء الدوليون الأجانب

-
-
-

(*) إدراج الاتفاقيات الخاصة بالتكوين في الملاحق.

3- إطار وأهداف التكوين:

أ- شروط الالتحاق (تحدد بدقة)

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان الماستر

20... / 20...

السنة الجامعية

المؤسسة

ب- أهداف التكوين (تحدد بدقة)

ج- المؤهلات والقدرات المستهدفة (تحدد بدقة)

د- القدرات الجهوية والوطنية القابلة للتشغيل المناصب المتاحة لحاملي الشهادة الجامعية (وفق منظومة الوكالة الوطنية للتشغيل)

هـ- الجسور نحو تخصصات أخرى (تحدد بدقة)

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

..... عنوان الماستر

20... / 20...

..... السنة الجامعية

المؤسسة

و- مؤشرات متابعة التكوين (تحدد بدقة)

ز- قدرات التأطير (تحدد بدقة)

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

..... عنوان الماستر

20... / 20...

السنة الجامعية

المؤسسة

4- الإمكانات البشرية المتوفرة:
أ- أساتذة المؤسسة المتدخلين في الاختصاص: (إدراج أساتذة الاختصاص فقط)

الاسم واللقب	الشهادة التدرج + التخصص	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الرتبة	*طبيعة التدخل	التوقيع

مصادقة القسم

مصادقة الكلية / المعهد

ب- التأطير الخارجي في الاختصاص: (*)

مؤسسة الانتماء 1:

الاسم واللقب	الشهادة التدرج + التخصص	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الرتبة	*طبيعة التدخل	التوقيع

مؤسسة الانتماء 2:

الاسم واللقب	الشهادة التدرج + التخصص	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الرتبة	*طبيعة التدخل	التوقيع

مؤسسة الانتماء 3:

الاسم واللقب	الشهادة التدرج + التخصص	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الرتبة	*طبيعة التدخل	التوقيع

(*) ضرورة إدراج تعهد الأساتذة الخارجيين عن التزامهم وعدم مشاركتهم في تكوينات أخرى في مؤسسات جامعية أخرى مع إدراج البيانات الشخصية (البريد الإلكتروني المهني + رقم الهاتف)

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

المؤسسة

عنوان الماستر

السنة الجامعية

20... / 20...

تعهد الأساتذة الخارجيين بعد الجمع بين التكوينات

أنا الممضي أسفله:

	الاسم واللقب:
	الوظيفة:
	الرتبة:
	المؤسسة الأصلية:
	البريد الإلكتروني المهني:
	رقم الهاتف:

أصرح وأتعهد بما يلي:

- 1- الالتزام بأداء مهامي التدريسية / التكوينية على أكمل وجه في إطار النشاطات المسندة إلي من طرف (اسم المؤسسة الجامعية).
- 2- عدم المشاركة في أي تكوين أو نشاط تدريسي في أي مؤسسة أخرى طيلة فترة التكوين أو التدريس المتفق عليه مع (اسم المؤسسة الجامعية).
- 3- تحمل كامل المسؤولية عن أي إخلال بهذا التعهد.

يرجى كتابة قرئ ووافق مع الإمضاء

حرر

ب

في / /

تعهد الأساتذة الخارجيين بعد الجمع بين التكوينات

أنا الممضي أسفله:

	الاسم واللقب:
	الوظيفة:
	الرتبة:
	المؤسسة الأصلية:
	البريد الإلكتروني المهني:
	رقم الهاتف:

أصرح وأتعهد بما يلي:

- 1- الالتزام بأداء مهامي التدريسية / التكوينية على أكمل وجه في إطار النشاطات المسندة إلي من طرف (اسم المؤسسة الجامعية).
- 2- عدم المشاركة في أي تكوين أو نشاط تدريسي في أي مؤسسة أخرى طيلة فترة التكوين أو التدريس المتفق عليه مع (اسم المؤسسة الجامعية).
- 3- تحمل كامل المسؤولية عن أي إخلال بهذا التعهد.

يرجى كتابة قرئ ووافق مع الإمضاء

حرر

ب

في / /

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان الماستر

20... / 20...

السنة الجامعية

المؤسسة

5- الإمكانيات المادية المتوفرة

أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات:
(تقديم بطاقة عن التجهيزات البيداغوجية المتوفرة بالنسبة للأعمال التطبيقية للتكوين المقترح)

الرقم	اسم التجهيز	العدد	الملاحظات

ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات: (إدراج الاتفاقيات ضروري إذا كان التكوين ذو طابع مهني)

مؤسسات التربصات	عدد الطلبة	مدة التربص

ج- مخابر البحث لدعم التكوين المقترح: (إدراج نسخة من قرار اعتماد المخبر)

رئيس المخبر: (الاسم و اللقب والرتبة)	
عنوان الخبر (تسمية)	
رقم اعتماد المخبر:	
تاريخ اعتماد المخبر :	
رأي رئيس المخبر:	رأي رئيس المخبر :
(الإمضاء + التأشير) التاريخ	

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان الماستر

20... / 20...

السنة الجامعية

المؤسسة

رئيس المخبر: (الاسم و اللقب والرتبة)	
عنوان الخبر (تسمية)	
رقم اعتماد المخبر:	
تاريخ اعتماد المخبر :	
رأي رئيس المخبر:	رأي رئيس المخبر :
(الإمضاء + التأشيرة) التاريخ	

د- مشاريع البحث الداعمة للتكوين المقترح:

عنوان مشروع البحث	رمز المشروع	تاريخ بداية المشروع	تاريخ نهاية المشروع

هـ- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال:

II. العقود والاتفاقيات

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

..... عنوان الماستر

20... / 20...

السنة الجامعية

المؤسسة

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

..... عنوان الماستر

20... / 20...

السنة الجامعية

المؤسسة

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

..... عنوان الماستر

20... / 20...

السنة الجامعية

المؤسسة

III. بطاقة التنظيم السداسي للتعليم

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

.....

عنوان الماستر

20... / 20...

.....

المؤسسة

السنة الجامعية

يحدد برنامج التعليم لنيل شهادة الماستر في ميدان " علوم انسانية واجتماعية"، شعبة "تاريخ"،
تخصص "تاريخ الجزائر الحديث (1830-1519)"، لدى الجامعات والمراكز الجامعية ومؤسسات التكوين العالي

السداسي الأول:

نوع التقييم		أخرى *	الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوعا)	الحجم الساعي الأسبوعي			المعامل	الأرصدة	عناوين المواد	وحدات التعليم
امتحان	مراقبة مستمرة			أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	دروس				
% 60	% 40	45سأ00د	45سأ00د	-	1سأ30د	1سأ30د	2	5	التحولات الكبرى في غربي المتوسط وانعكاساته على بلاد المغرب	وحدة تعليم أساسية الرمز: وت أس 4-1 الأرصدة: 20 المعامل: 8
% 60	% 40	45سأ00د	45سأ00د	-	1سأ30د	1سأ30د	2	5	النظام السياسي وتطوره في الجزائر (1830-1519)	
% 60	% 40	45سأ00د	45سأ00د	-	1سأ30د	1سأ30د	2	5	الإدارة المركزية والمحلية في الجزائر	
% 60	% 40	45سأ00د	45سأ00د	-	1سأ30د	1سأ30د	2	5	المؤسسة العسكرية البرية و البحرية	
% 60	% 40	45سأ00د	45سأ00د	-	1سأ30د	1سأ30د	2	3	مصادر تاريخ الجزائر الحديث	وحدة تعليم منهجية الرمز: وت م 2-1 الأرصدة: 6 المعامل: 4
% 60	% 40	45سأ00د	45سأ00د	-	1سأ30د	1سأ30د	2	3	مناهج البحث التاريخي	
% 100	-	45سأ00د	22سأ30د	-	-	1سأ30د	1	1	تاريخ أوروبا الحديث	وحدة تعليم استكشافية الرمز: وت إس 2-1 الأرصدة: 2 المعامل: 2
% 100	-	45سأ00د	22سأ30د	-	-	1سأ30د	1	1	التواصل الحضاري بين الجزائر والعالم العربي الإسلامي	
-	% 100	45سأ00د	22سأ30د	1سأ30د	-	-	1	1	البرمجة و الذكاء الاصطناعي (1)	وحدة تعليم أفقية الرمز: وت أف 2-1 الأرصدة: 2 المعامل: 2
-	% 100	45سأ00د	22سأ30د	-	1سأ30د	-	1	1	لغة إنجليزية (1)	
		450سأ00	360سأ00د	1سأ30د	10سأ30د	12سأ00	16	30	مجموع السداسي الأول	

* أخرى: عمل إضافي عن طريق التشاور السداسي.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

.....

عنوان الماستر

20... / 20...

.....

المؤسسة

السنة الجامعية

ملحق القرار رقم المؤرخ في

يحدد برنامج التعليم لنيل شهادة الماستر في ميدان " علوم انسانية واجتماعية"، شعبة "تاريخ"،
تخصص "تاريخ الجزائر الحديث (1519-1830)"، لدى الجامعات والمراكز الجامعية ومؤسسات التكوين العالي

السداسي الثاني:

وحدات التعليم	عناوين المواد	الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			الحجم الساعي للأسبوعي (15 أسبوعا)	أخرى *	نوع التقييم	
				دروس	أعمال موجهة	أعمال تطبيقية			مراقبة مستمرة	امتحان
وحدة تعليم أساسية الرمز: وت أس 4-1 الأرصدة: 20 المعامل: 8	العلاقات الجزائرية – المغاربية والمشرقية	5	2	1سا30د	1سا30د	-	45سا00د	45سا00د	40%	60%
	العلاقات الجزائرية - الأوربية (1)	5	2	1سا30د	1سا30د	-	45سا00د	45سا00د	40%	60%
	المجتمع الجزائري وفعالياته (1)	5	2	1سا30د	1سا30د	-	45سا00د	45سا00د	40%	60%
	تاريخ الجزائر الاقتصادي	5	2	1سا30د	1سا30د	-	45سا00د	45سا00د	40%	60%
وحدة تعليم منهجية الرمز: وت م 2-1 الأرصدة: 6 المعامل: 4	دراسة أرشيف تاريخ الجزائر الحديث	3	2	1سا30د	1سا30د	-	45سا00د	45سا00د	40%	60%
	قضايا في التاريخ الجزائر العثماني	3	2	1سا30د	1سا30د	-	45سا00د	45سا00د	40%	60%
وحدة تعليم استكشافية الرمز: وت إس 2-1 الأرصدة: 2 المعامل: 2	مصطلحات ومفاهيم في تاريخ الجزائر الحديث	1	1	1سا30د	-	-	22سا30د	45سا00د	-	100%
	التواصل بين الجزائر وإفريقيا جنوب الصحراء	1	1	1سا30د	-	-	22سا30د	45سا00د	-	100%
وحدة تعليم أفقية الرمز: وت أف 2-1 الأرصدة: 2 المعامل: 2	البرمجة و الذكاء الاصطناعي (2)	1	1	-	-	1سا30د	22سا30د	45سا00د	100%	-
	لغة إنجليزية (2)	1	1	-	-	1سا30د	22سا30د	45سا00د	100%	-
مجموع السداسي الثاني										
		30	16	12سا00د	10سا30د	1سا30د	360سا00د	450سا00د		

* أخرى: عمل إضافي عن طريق التشاور السداسي.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

..... عنوان الماستر

..... المؤسسة

20... / 20...

السنة الجامعية

ملحق القرار رقم المؤرخ في ملحق القرار رقم المؤرخ في

يحدد برنامج التعليم لنيل شهادة الماستر في ميدان " علوم انسانية واجتماعية"، شعبة "تاريخ"،
تخصص "تاريخ الجزائر الحديث (1830-1519)"، لدى الجامعات والمراكز الجامعية ومؤسسات التكوين العالي

السداسي الثالث:

وحدات التعليم	عناوين المواد	الدرجة	العدد	الحجم الساعي الأسبوعي			الحجم الساعي للأسبوع (15 أسبوعا)	أخرى*	نوع التقييم	
				دروس	أعمال موجهة	أعمال تطبيقية			مراقبة مستمرة	امتحان
وحدة تعليم أساسية الرمز: وت أس 4-1 الأرصدة: 20 المعامل: 8	الحياة الثقافية في الجزائر في العهد العثماني	5	2	1سا30	1سا30	-	45سا00د	45سا00د	40%	60%
	العلاقات الجزائرية – الأوربية (2)	5	2	1سا30	1سا30	-	45سا00د	45سا00د	40%	60%
	المجتمع الجزائري وفعالياته (2)	5	2	1سا30	1سا30	-	45سا00د	45سا00د	40%	60%
	الثورات المحلية	5	2	1سا30	1سا30	-	45سا00د	45سا00د	40%	60%
وحدة تعليم منهجية الرمز: وت م 2-1 الأرصدة: 6 المعامل: 4	منهجية إعداد مذكرة تخرج	3	2	1سا30	1سا30	-	45سا00د	45سا00د	40%	60%
	حلقات بحث	3	2	1سا30	-	1سا30	45سا00د	45سا00د	40%	60%
وحدة تعليم استكشافية الرمز: وت إس 2-1 الأرصدة: 2 المعامل: 2	المقاولاتية	1	1	1سا30	-	-	22سا30	45سا00د	-	100%
	العلاقة بين السلطة والقوى المحلية	1	1	1سا30	-	-	22سا30	45سا00د	-	100%
وحدة تعليم أفقية الرمز: وت أف 2-1 الأرصدة: 2 المعامل: 2	البرامج الحرة و المصادر المفتوحة	1	1	-	-	1سا30	22سا30	45سا00د	100%	-
	لغة إنجليزية (3)	1	1	-	1سا30	-	22سا30	45سا00د	100%	-
مجموع السداسي الثالث										
		30	16	12سا00	9سا00	3سا00	360سا00د	450سا00		

* أخرى: عمل إضافي عن طريق التشاور السداسي.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان الماستر

المؤسسة

20... / 20...

السنة الجامعية

ملحق القرار رقم المؤرخ في

يحدد برنامج التعليم لنيل شهادة الماستر في ميدان " علوم انسانية واجتماعية"، شعبة "تاريخ"،
تخصص "تاريخ الجزائر الحديث (1830-1519)"، لدى الجامعات والمراكز الجامعية ومؤسسات التكوين العالي

السداسي الرابع:

السداسي الرابع		أرصدة	معامل	الحجم الساعي للسداسي			نوع التقييم	
				محاضرة	أ.موجهة	أ.تطبيقية	مراقبة	مناقشة
العمل الشخصي (إعداد المذكرة ومناقشتها)		20	10			X	-	% 100
اختياري :	- ملتقيات - ورشات - التربص في مؤسسة - تكوين ميداني - أعمال أخرى * (.....)	10	6		X	X	% 100	
مجموع السداسي الرابع		30	16	360 = (15 * 24)				

* أخرى: عمل إضافي عن طريق التشاور السداسي.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

المؤسسة

.....

عنوان الماستر

.....

السنة الجامعية

20... / 20...

المجموع	وحدات التعليم																الحجم الساعي
	الأفقية				الاستكشافية				المنهجية				الأساسية				
	س4	س3	س2	س1	س4	س3	س2	س1	س4	س3	س2	س1	س4	س3	س2	س1	
																	محاضرة
																	أعمال موجهة
																	أعمال تطبيقية
																	عمل شخصي
																	عمل آخر(محدد)
																	المجموع
120																	الأرصدة
																	% الأرصدة لكل وحدة تعليم

IV. البرنامج المفصل لكل مادة

برنامج السداسي الأول

ماستر تاريخ الجزائر الحديث 1519-1830

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

..... عنوان الماستر

20... / 20...

السنة الجامعية

المؤسسة

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث 1830-1519

السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدة تعليمية أساسية

اسم المادة: التحولات الكبرى في غربي المتوسط وانعكاساته على بلدان المغرب

الرصيد: 5

المعامل: 2

(نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

أهداف التعليم: (نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
يتعرف الطالب على التحولات الكبرى التي عرفها العالمان الأوربي والإسلامي في أواخر القرن الخامس عشر، ويساعده ذلك على معرفة العوامل التي كانت وراء ظهور النهضة في أوربا، وتأخر العالم الإسلامي، مما جعله عرضة للاحتلال في المرحلة اللاحقة، بعد سقوط غرناطة.

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).
تساعد الطالب على أخذ نظرة واسعة على الأحداث والتطورات التي طرأت في الحوض الغربي للمتوسط، مما يمكنه من تتبع تلك التطورات في العلاقات الدولية في القرون اللاحقة. كما أن فهم الطالب لتلك المرحلة، تسهل له فهم بعض القضايا الراهنة وتفسيرها.

محتوى المادة:

- النهضة الأوربية وتأثيراتها
- الكشوفات الجغرافية وتأثيراتها
- وضعية الدولة الزيانية أواخر القرن 15 ومطلع القرن 16
- وضعية الدولة الحفصية أواخر القرن 15 ومطلع القرن 16
- وضعية الدولة الوطاسية أواخر القرن 15 ومطلع القرن 16
- العلاقات السياسية بين الدويلات المغاربية
- سقوط القسطنطينية 1453 وأثره على مستقبل العلاقات الدولية
- سقوط غرناطة 1492 وانعكاساته على الضفتين الإسلامية والأوربية
- الغزو الإسباني للسواحل الجزائرية
- القرصنة المسيحية في البحر المتوسط فرسان يوحنا وتأثيره على الملاحة
- وضعية الأندلسيين (المورسكين) وموقف الدويلات المغاربية
- المد العثماني إلى الحوض الغربي للمتوسط
- الصراع العثماني الأوربي في المتوسط وتداعياته
- تقييم المكتسبات

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، مطبوعات ، مواقع/انترنت، إلخ)

عبد القادر فكاي، الغزو الإسباني للسواحل الجزائرية وآثاره

" " ، الصراع الجزائري الإسباني خلال القرن السادس عشر.

أحمد توفيق المدني، حرب الثلاثمائة سنة بين الجزائر وإسبانيا

محمد فريد بك، تاريخ الدولة العلية العثمانية.

فاروق عثمان أباطة، أثر تحول التجارة العالمية إلى راس رجاء الصالح على مصر والبحر المتوسط القرن 16.

عزيز سامح ألتر، الأتراك العثمانيون في إفريقيا الشمالية.

لويس كاردياك، المريسكيون الأندلسيون والمسيحيون، المجابهة الجدلبة 1492-1640.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان الماستر

20... / 20...

السنة الجامعية

المؤسسة

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

إلمام الطالب بمختلف مراحل التي مر بها الحكم العثماني في الجزائر، ومميزات كل مرحلة العوامل التي كانت وراء تغيير نظام الحكم باستمرار. التعريف على أشهر الحكام وأهم إنجازاتهم.

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).
الإلمام بالأنظمة السياسية المختلفة المتبعة عبر العالم، وأهم خصائصها.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- أوضاع الجزائر في أواخر القرن 15 ومطلع السادس عشر
- دور عروج وخير الدين في وضع دعائم الدولة الجزائرية الحديثة
- علاقات الإخوة بربروس بسكان الجزائر (التقارب و التصادم)
- ظروف التحاق الجزائر بالدولة العثمانية
- مميزات حكم البايالرييات
- مميزات حكم الباشوات
- مميزات حكم الأغوات
- مميزات حكم الدايات
- تعيين الحكام وصلاحياتهم
- مصدر القرار على المستويين المركزي والمحلي
- الديوان وسلطاته
- العلاقة السياسية بين الحكام والحركة الصوفية
- الدور السياسي للجاليات الأجنبية
- تقييم المكتسبات

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع:

ابن المفتي حسين بن رجب شاوش، تقييدات ابن المفتي في تاريخ باشوات الجزائر وعلمائها.

أحمد الشريف الزهار، مذكرات نقيب أشرف الجزائر

أحمد الشريف الزهار، محمد عثمان باشا

حمدان بن عثمان باشا

مجهول، كتاب غزوات عروج وخير الدين

وليم سبنسر، الجزائر في عهد رياس البحر

أمين محرز، الجزائر في عهد الأغوات.

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
التعرف على التقسيمات الإدارية المختلفة، وتاريخ ظهورها، وكذا الأجهزة الإدارية وأعوانها على المستويين المركزي والمحلي.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).
التعرف على مهام مختلف الأجهزة الإدارية، وأساليب التسيير، ومختلف الأعوان الإداريين وطرق تعيينهم وأدوارهم.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

-التقسيمات الإدارية (دار السلطان، البايك، الأوطان)

- الإدارة المركزية (الأجهزة والأعوان)

- الإدارة المحلية (عاصمة البايك، أرياف البايك، مدن البايك)

- الأعوان والأجهزة على المستوى المحلي

- إدارة القضاء المالكي

- إدارة القضاء الحنفي

- إدارة النظام المالي

- إدارة النظام الضرائبي

- إدارة الممتلكات العقارية

- إدارة الأوقاف

- دور الجاليات الأجنبية في الإدارات

- عيوب الإدارة ونقاط قوتها

- تقييم المكتسبات

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع:

ناصر الدين سعيدوني، النظام المالي للجزائر في الفترة العثمانية 1800-1830.

ناصر الدين سعيدوني، الإدارة العثمانية في الأرياف الجزائرية

BONTEMPS, C. Manuel des Institutions algériennes.

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
يتعرف الطالب على مكونات وأسلحة والمخططات الحربية ونوعية الأسلحة والحياة الجندية للجيش البري الجزائري. كما يطلع على دور الأسطول الجزائري ، ومكوناته، وأهم رجالاته.

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).على الطالب أن يكون ملم بالحياة الجندية، ودور الجيش في الدفاع عن البلاد وضمان استقرارها. والتعرف على أنواع الأسلحة والرتب وخطته الحربية، والأسلحة المستعملة.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

المحاضرة الأولى: الجيش الإنكشاري في الدولة العثمانية

المحاضرة الثانية: عملية التجنيد

المحاضرة الثالثة: الرتب العسكرية المحاضرة

الرابعة: جريات الجند

المحاضرة الخامسة: الثكنات العسكرية بباقي مناطق الجزائر

المحاضرة السادسة: تسليح الجيش الإنكشاري

المحاضرة السابعة: مهام الجيش الإنكشاري بالجزائر

المحاضرة الثامنة: علاقة الجيش بالسلطة

المحاضرة التاسعة: عوامل ضعف الجيش الإنكشاري بالجزائر

المحاضرة العاشرة: البحرية الجزائرية النشأة و التطور المحاضرة

الحادية عشر: مصادر تمويل البحرية"الأسطول"

المحاضرة الثانية عشر: نشاطات البحرية الجزائرية

المحاضرة الثالثة عشر: إدارة البحرية الجزائر

المحاضرة الرابعة عشر : الجيش واسترجاع وهران من الاحتلال الاسباني

المصادر والمراجع:

خير الديب بربرو -مرارات خير الديب بربرو مع الجزائر ، ترجمة الداتور محمد دراة شراة الأصالة للنشر و التو
0151 .-أحمد الشريف الزهار مرارات نقيب الأشراف تحقيق أحمد توابق المدنة الطبعة الثانية الجزائر الشراة
الوطنية 5131 ع، للنشر والتو - الزبيري محمد العربية مرارات أحمد باي و حمدان خوجة و بوضربة 5135 ع، الجزائر الشراة
الوطنية للنشر والتو (5301-5351-وليام شالر مرارات وليام شالر قنصل أمريكا في الجزائر) مع تعريب ، الجزائر الشراة الوطنية
للنشر و التو وتعليق و تقديم إسماعيل العربية - .

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
التعريف بأهم المصادر المحلية والأجنبية التي تناولت تاريخ الجزائر في الفترة الحديثة، وتحديد أماكن وجودها، وقيمتها العلمية والتاريخية

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

تعويد الطالب على استعمال المصادر في أبحاثه، والتعامل معها، وإجراء المقارنات فيما بينها.
محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب

- 1- تعريف المصدر
 - 2- تحديد أهمية المصادر في دراسة التاريخ.
 - 3- مصادر تاريخ فترة الوجود العثماني في الأرشيف الوطني
 - 4- مصادر تاريخ فترة الوجود العثماني في الأرشيف التركي
 - 5- مصادر تاريخ فترة الوجود العثماني في الزوايا
 - 6- مصادر تاريخ فترة الوجود العثماني في خزائن العائلات
 - 7- مصادر تاريخ فترة الوجود العثماني من خلال أدب الرحلة
 - 8- مصادر تاريخ فترة الوجود العثماني في كتب المستشرقين
 - 9- مصادر تاريخ فترة الوجود العثماني من خلال الموروث الشعبي (الأماكن، الأسماء، الألقاب ، الأمثال)
 - 10- مصادر تاريخ الفترة العثمانية من خلال سجلات الأحوال الشخصية
 - 11- دراسات بعض المصادر المحلية للفترة
 - 12- دراسات بعض المصادر المغاربية
 - 13- دراسات بعض المصادر الأجنبية
- طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع:

الوثائق الأرشيفية

المخطوطات

الكتب المطبوعة المحلية

الكتب المطبوعة الأجنبية

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
تدريب الطالب على التحكم في تقنيات البحث التاريخي، من حيث اختيار الموضوع، وتحديد إشكاليته، وطريقة جمع المادة العلمية وتصنيفها، ووضع الهيكل أو الخطة لموضوع بحثه، وتقنيات الإحالات، وترتيب قائمة المصادر والمراجع، والفهارس، وطريقة كتابة المقدمة والتمت.

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).
على الطالب أن يكون ملما بتقنيات البحث، حتى يتمكن مستقبلا من إنجاز أعمال تتوفر فيها الشروط العلمية الأكاديمية، ويمكن اعتمادها مرجعا أساسيا.

القدرات المكتسبة:

- 1) تقنيات إنجاز البحث الأكاديمي.
- 2) التعامل مع المادة التاريخية.
- 3) توظيف المكتسبات النظرية في ميدان البحث.

محتوى المادة:

- المحاضرة (01): أهمية البحث التاريخي.
- المحاضرة (02): اختيار موضوع البحث.
- المحاضرة (03): ضوابط صياغة عنوان البحث وضبط خطته.
- المحاضرة (04): تقنيات جمع المادة التاريخية
- المحاضرة (05): الاقتباس وضوابطه
- المحاضرة (06): النقد الظاهري للمادة التاريخية.
- المحاضرة (07): النقد الداخلي للمادة التاريخية.
- المحاضرة (08): التركيب التاريخي
- المحاضرة (09): التحليل التاريخي
- المحاضرة (10): الاجتهاد التاريخي
- المحاضرة (11): الصياغة والعرض التاريخي.
- المحاضرة (12): التوثيق والتهميش
- المحاضرة 14 تقييم المكتسبات

المراجع:

أحمد شلبي، كيف تكتب بحثا
سيد محمود الهواري، دليل الباحثين في كتابة التقارير والمقالات ورسائل الماجستير والدكتوراة
محمد العربي معريش، دليل الطالب في تحليل النصوص التاريخية
محمد العربي معريش، منهجية الكتابة التاريخية

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث 1830-1519

السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدة تعليمية استكشافية

اسم المادة: تاريخ أوروبا الحديث

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم: (نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر) تساعد الطالب على أخذ فكرة عن التحولات التي عرفت أوروبا في القرن الخامس عشر ومختلف التطورات التي طرأت في الفترة الحديثة، والتي أدت إلى ظهور الفكر الاستعماري.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر). أن يكون الطالب ملما بأوضاع أوروبا في الفترة الحديثة، وبما حصل فيها من تطورات، ومحاولة ربط ذلك ومقارنته بأوضاع العالم الإسلامي.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)
المحاضرة (01): الانتقال من العصور الوسطى إلى العصور الحديثة.

المحاضرة (02): الحروب الإيطالية.

المحاضرة (03): مفهوم النهضة الأوروبية وإرهاصاتها

المحاضرة (04): روافد النهضة الأوروبية

- التراث اليوناني

- الحضارة الإسلامية

المحاضرة (05): الكشوف الجغرافية وبداية حركة الاستعمار

المحاضرة (06): ظهور الجامعات وانتشارها في أوروبا .

المحاضرة (07): المنهج العلمي والاكتشافات العلمية في أوروبا.

المحاضرة (08): الآداب والفنون في أوروبا

المحاضرة (09): حركة الإصلاح الديني في أوروبا.

-الجدور التاريخية

- الحركة اللوثرية

المحاضرة (10): أنظمة الحكم في أوروبا

المحاضرة (11): الثورة الإنجليزية المجيدة.

المحاضرة (12): الثورة الفرنسية.

المحاضرة (13): عصر التنوير

المحاضرة (14): الثورة الصناعية وبداية التوسع الاستعماري الحديث

المحاضرة (15): امتحان (تقييم المعارف المكتسبة)

المراجع:

- علي بن المنتصر المكتفي، التاريخ الأوربي الحديث من عصر النهضة إلى الحرب العالمية الأولى
- فيشر، تاريخ أوروبا في العصر الحديث.
- خليفة حماش: محاضرات في تاريخ النهضة الأوروبية .
- عبد الحميد البطريق، التاريخ الأوربي من النهضة إلى حروب نابليونية
- عبد العزيز نوار ومحمود جمال، التاريخ الأوربي الحديث من عصر النهضة إلى نهاية الحرب العالمية الثانية.
- أشرف صالح محمد سيد، أصول التاريخ الأوربي الحديث.
- شوقي الجمل وعبد الله ابراهيم، تاريخ أوروبا من النهضة حتى الحرب الباردة،
- زينب عصمت راشد، تاريخ أوروبا الحديث

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان الماستر

20... / 20...

السنة الجامعية

المؤسسة

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
يتعرف الطالب على أشكال التواصل الحضاري في الأدب والفنون والهجرات والتعاملات الاقتصادية والتأثير والتأثر

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).
يكون للطالب رصيد معرفي مسبق عن الدول العربية الإسلامية والتطورات التي شهدتها

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- المظاهر الحضارية للجزائر
- التواصل الحضاري بين الجزائر وأيالة تونس
- التواصل الحضاري بين الجزائر والمملكة السعدية
- التواصل الحضاري بين الجزائر والدولة العلوية
- التواصل الحضاري بين الجزائر ومصر
- التواصل الحضاري بين الجزائر والشام
- التواصل الحضاري بين الجزائر والحجاز
- التواصل الحضاري بين الجزائر والدولة العثمانية
- التواصل الحضاري بين الجزائر وممالك الساحل
- الزوايا الجزائرية وتوسعها في العالم الإسلامي
- الهجرات الجزائرية للبلاد العربية
- الهجرات الجزائرية للبلاد الإسلامية
- الجاليات العربية في الجزائر
- الجاليات المسلمة في الجزائر

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع:

- الناصر، الاستقصا في تاريخ المغرب الأقصى
- حسين سليمان، ليبيا بين الماضي والحاضر
- ميكاكي، طرابلس الغرب تحت حكم الأسرة القرمانلي
- صلاح العقاد، المغرب العربي (الجزائر، تونس، المغرب الأقصى)
- عبد الكريم كريم نشأة الدولة السعدية بالمغرب الأقصى
- محمد العهدي الشريف، تاريخ تونس
- محمد الهادي الشريف، السلطة والمجتمع في عهد حسين بن علي

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث

السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأفقية 1

اسم المادة: البرمجة والذكاء الاصطناعي 1 التخصصات: علم المكتبات - التاريخ - علوم الإعلام والاتصال - علم الآثار

الرصيد 1

المعامل 1

أهداف التعليم

-التعريف بأساسيات الإعلام الآلي في العلوم الإنسانية.

-تقديم مدخل إلى البرمجة المبسطة.

-التعرف على تطبيقات الذكاء الاصطناعي.

المعارف المسبقة

-معارف عامة في العلوم الإنسانية.

-تحكم أساسي في أدوات الإعلام الآلي.

الكفاءات المكتسبة

-استعمال الحاسوب في البحث الوثائقي.

-تطوير أوامر بسيطة بلغة Python.

-استغلال الذكاء الاصطناعي في تحليل النصوص والمصادر.

محتوى المادة

الحصة 1	مقدمة في الإعلام الآلي وتاريخ الحواسيب	Introduction à l'informatique et histoire des ordinateurs
الحصة 2	مكونات العتاد والبرمجيات	Composants matériels et logiciels
الحصة 3	أنظمة التشغيل وإدارة الملفات	Systèmes d'exploitation et gestion des fichiers
الحصة 4	البرمجيات المكتبية وأدوات التوثيق	Bureautique et outils documentaires
الحصة 5	مدخل إلى البرمجة (Python)	Introduction à la programmation (Python)
الحصة 6	مدخل إلى البرمجة : المفاهيم الأساسية	Introduction à la programmation : concepts de base
الحصة 7	المتغيرات، الأنواع وبنى التحكم	Variables, types et structures de contrôle
الحصة 8	الدوال والبرمجة المعيارية	Fonctions et modularité
الحصة 9	معالجة النصوص والبيانات	Manipulation de textes et données
الحصة 10	قواعد البيانات وتطبيقاتها في العلوم الإنسانية	Bases de données appliquées aux sciences humaines
الحصة 11	مقدمة في الذكاء الاصطناعي	Introduction à l'intelligence artificielle
الحصة 12	تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تحليل النصوص	Applications de l'IA dans l'analyse de texte
الحصة 13	تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعرف على الصور والمخطوطات	Applications de l'IA dans la reconnaissance d'images et manuscrits
الحصة 14	الأبعاد الأخلاقية وحدود الذكاء الاصطناعي في العلوم الإنسانية	Éthique et limites de l'IA dans les sciences humaines
الحصة 15	ورشة تطبيقية ومراجعة عامة	Atelier pratique et révision générale
الحصة 16	تقييم المكتسبات	Evaluation des acquis

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث

السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأفقية

اسم المادة: لغة أنجليزية

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان الماستر

20... / 20...

السنة الجامعية

المؤسسة

أهداف التعليم: (نذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

THE OBJECTIVE OF THE MODULE :

Practical use the English language as a toll for self-information – English should also be as a means of expression.

OBJECTIF DU MODULE:

Développement d'une façon intégrée de toutes les aptitudes de la langue française chez l'étudiant.

CONTENT :

Exploitation of specialized texts related to the different technical modules included in the third year program.

- Contraction, abstracts and analysis of specialized texts.
- Business letters: their techniques with practical exercises.
- Reports and proceeding: their techniques with practical exercises .
- The presentation of the report – the proceeding :
- English oral and written practice .

CONTENU :

- Etude de texte avec exploitation structurelle.
- Révision et consolidation des structures de base.
- Insistance sur la compétence de la communication.
- Etude de textes spécialisés ayant trait aux différents modules techniques inclus dans le programme de 1^{er} Semestre.
- Consolidation structurelle selon les difficultés des étudiants
- Le paragraphe : ses techniques avec exercices pratiques.
- L'essai : ses techniques avec exercices pratiques.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع /انترنت، إلخ)

Ellis G ، and Sinclair B. Learning to learn English : A course in Learner training (1999). Cambridge University Press.

1- Walter ، Barbara F. 2002. Committing to Peace: The Successful Settlement of Civil Wars. Princeton: Princeton University Press

Goemans ، H. E. 2000. War and Punishment. Princeton: Princeton University press

2- Kydd ، Andrew. 2005. Trust and Mistrust in international Politics. Princeton: Princeton University Press

James ، Patrick. 1995. Structural Realism and the Causes of War

3- Bueno de Mesquita ، Bruce. 2006. Game Theory ، political Economy ، and the Evolving Study of War and Peace

4- Fearon ، James D. 1995. Rationalist Explanations for War

5- Encyclopedia of Globalization. Edited by Jan Aart Scholte and Roland Robertson. New York: Routledge ، 2007. 4 volumes

برنامج السداسي الثاني

ماستر تاريخ الجزائر الحديث 1519-1830

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث 1519-1830

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدة تعليمية أساسية

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

..... عنوان الماستر

20... / 20...

..... المؤسسة

السنة الجامعية

اسم المادة: **العلاقات الجزائرية-المغربية والمشرقية**

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
التعرف على روابط التواصل بين الجزائر والدول المغاربية من جهة والمشرقية من جهة أخرى، (في الجوانب السياسية، والاقتصادية، والاجتماعية، والثقافية، والدينية).

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

تقوية روح الانتماء لدى الطالب بمحيطه الحضاري، إدراكه للمصير المشترك للقطار العربية الإسلامية.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

- العلاقات السياسية للجزائر بالأقاليم التونسية
- علاقات الجزائر السياسية بالدولة السعيدية والعلوية
- علاقات الجزائر السياسية بالأسرة القرملية
- علاقات الجزائر بالأقطار المغاربية (الاقتصادية)
- // // // (الاجتماعية)
- // // // (الثقافية)
- علاقات الجزائر بالشرق العربي الإسلامي
- علاقات دينية (الحج)
- علاقات (ثقافية)
- علاقات اقتصادية واجتماعية
- الجاليات المغاربية بالجزائر
- الجاليات العربية بالجزائر
- تقييم المكتسبات

المراجع:

عمار بن خروف، العلاقات السياسية بين الجزائر والمغرب الأقصى

عمار بن خروف، العلاقات الاقتصادية والاجتماعية بين الجزائر والمغرب الأقصى

عمار بن خروف، العلاقات الجزائرية التونسية

أبو القاسم سعد الله، تاريخ الجزائر الثقافي

محمد الطمار، الروابط الثقافية للجزائر

ساطع الحصري، البلاد العثمانية والدولة العثمانية

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث 1830-1519

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدة تعليمية أساسية

اسم المادة: **العلاقات الجزائرية الأوروبية 1**

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
تتبع أطوار العلاقات بين الجزائر والدول الأوروبية، إبراز الأطماع الاستعمارية في الجزائر، وإظهار صمود الجزائريين في مواجهة الحملات الأوروبية.

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

أخذ فكرة عن طبيعة العلاقات الدولية، وطريقة التعامل معها.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان الماستر

20... / 20...

السنة الجامعية

المؤسسة

1- الغزو الإسباني للسواحل الجزائرية :

القرن 16 - القرن 18.

- 4- المعاهدات الجزائرية الإسبانية في عهد البايالرييات والباشوات.
- 5- العلاقات السلمية بين الجزائر وإسبانيا البايالرييات والباشوات.
- 6- علاقات الجزائر فرنسا : في عهدي البايالرييات والباشوات والأغوات
- 7- المبادلات التجارية بين الجزائر وفرنسا في عهدي البايالرييات والباشوات.
- 8- الحملات العسكرية الفرنسية على الجزائر.
- 9- المعاهدات -الجزائرية - الفرنسية. في عهدي البايالرييات والباشوات
- 10- حملات بالبحرية الجزائرية على باقي الدول الأوروبية
- 11- مشاريع احتلال الجزائر.
- 3- علاقات الجزائر مع بريطانيا في عهدي البايالرييات والباشوات:
- 12- الحملات العسكرية.
- 13- المعاهدات.
- 14- الامتيازات.
- 15- المعاهدات الجزائرية مع باقي الدول الأوروبية في عهد البايالرييات والباشوات

- المراجع :

- جمال قنان، معاهدات الجزائر مع فرنسا (1619-1830) " " ، نصوص ووثائق في تاريخ الجزائر الحديث (1500-1830).
- يحيى بوعزيز، المراسلات الجزائرية الإسبانية في أرشيف التاريخ الوطني لمدير (1780-1798).
- أحمد توفيق المدني، حرب الثلاثمائة سنة بين الجزائر وإسبانيا (1492-1792).
- جوف وولف ، الجزائر وأوربا ، ترجمة أبو القاسم سعد الله.
- محمد العربي الزبيري، التجارة الخارجية للشرق الجزائري، 1792-1830
- اسماعيل العربي ، العلاقات الدبلوماسية بين دول المغرب العربي والولايات المتحدة.
- محمد زروال، العلاقات الجزائرية الفرنسية (1791-1830).
- عبد القادر فكايير، الصراع الجزائري الإسباني خلال القرن السادس عشر.
- وليام شالر، مذكرات قنصل أمريكا في الجزائر
- أرزقي شويتام، نهاية الحكم العثماني في الجزائر وعوامل انهياره 1800-1830
- محمد دراج، دخول العثمانيين إلى شمال إفريقيا
- عبد القادر فكايير، علاقات الجزائر مع هولندا خلال الفترة العثمانية مجلة "المواقف"، جامعة معسكر، العدد الأول ، ديسمبر 2007
- " " ، معاهدتنا الجزائر مع إسبانيا 1786 و 1791 ظروفهما وانعكاساتهما على العلاقات بين البلدين، "مجلة المعارف للبحوث والدراسات التاريخية"، العدد الخامس - ماي 2016، جامعة الشهيد حمة لخضر الوادي.
- " " ،
- المجلة التاريخية العربية للدراسات العثمانية " ، السنة السابعة والعشرون، العدد: 53-54، أكتوبر 2016، مؤسسة التميمي للبحث العلمي والمعلومات، صص. 243-268.
- اسماعيل العربي ، قصف الأسطول البريطاني لجزائر وأثره في الأدب الانكليزي، مجلة " الثقافة " ، العدد 69 ، 1982.
- Grammont (H.D. de), Correspondance des consuls d'Alger , R.A. , N°31,1887.
- // // // , Relations entre la France et la Régence d'Alger au XVII e siècle, R.A., N°23,1879.
- Playfair (R.), Episodes de l'histoire des relations de la Grande-Bretagne avec les Etats Barbaresques avant la conquête française, R.A. N°22,1878 et 24 (1880).
- Fkair (A.) Les relations Algéro-Portugaise pendant la période Ottoman, HISTORY-STUDIES, Turquie, Volume:3/2 2011.

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث 1830-1519

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدة تعليمية أساسية

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان الماستر

20... / 20...

السنة الجامعية

المؤسسة

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
التعرف على الفئات الاجتماعية في الجزائر وعلاقات التواصل فيما بينها وبين السلطة، مع إبراز نشاطاتها في شتى جوانب الحياة.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).
أن يكون الطالب ملما بواقع المجتمع الجزائري في الفترة العثمانية، وطبيعة العلاقات السائدة بين مختلف الفئات الاجتماعية والسلطة الحاكمة. الاطلاع على مقومات المجتمع، وتفاعلاته في شتى المجالات.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان....الخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- 1- خصائص التركيبة السكانية للمجتمع الجزائري
- 2- سكان المدن ودورهم في الحياة العامة
- 3- الأتراك والكراغلة ودورهم في الحياة العامة
- 4- الدخلاء (اليهود)
- 5- الدخلاء الأوروبيون
- 6- سكان الأرياف
- 7- النمو السكاني
- 8- علاقات السلطة بسكان المدن
- 9- علاقات السلطة بسكان الأرياف
- 10- علاقة السلطة بسكان السببية
- 11- وسائل الحكم (نظام المخزن)
- 12- علاقة الدينية بين الأحناف والملكية
- 13- الاباضيون ابان فترة البايلىرييات والباشوات
- 14- تقييم المكتسبات

المراجع:

ناصر الدين سعيدوني، النظام المالي للجزائر في الفترة العثمانية
أرزقي شويتم، المجتمع الجزائري وفعالياته في العهد العثماني 1519-1830
نجوى طوبال، علاقات المصاهرة لمجتمع مدينة الجزائر
حمدان بن عثمان خوجة، المرأة
ناصر الدين سعيدوني، ريف مدينة الجزائر
عائشة غطاس، الحرف والحرفيون في مدينة الجزائر
ودان بوغفالة، أوقاف مليانة... الفترة العثمانية

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث 1830-1519

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدة تعليمية أساسية

اسم المادة: **تاريخ الجزائر الاقتصادي**

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان الماستر

20... / 20...

المؤسسة
السنة الجامعية

يكون الطالب فكرة عن المقومات الاقتصادية للجزائر في الفترة الحديث، مثل النشاط الفلاحي، والصناعي، والتجاري، الملكية العقارية، وسائل الانتاج، الضرائب وأنواعها، طريقة جبايتها، الموان والمكايل، العملات وقيمتها، القدرة الشرائية، الأسواق، أنواع المتوجات.

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر). يساعد هذا التكوين الطالب على التخصص في الدراسات الاقتصادية والتحكم في شتى فروعها.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب

- 1- القطاعات الاقتصادية ومقومات الجزائر
- 2-النشاط الفلاحي (الزراعة، أنواع الانتاج، وسائل الانتاج،
- 3-النشاط الصناعي (أنواع الحرف والمهن، المنتجات الصناعية، الحرف والحرفيون، تنظيمات القطاع الصناعي، نوعية المنتجات،)
- 4-القطاع التجاري (التجارة الداخلية، المحلات التجارية، الأسواق، المبادلات التجارية الداخلية، طريقة تسيير الأسواق، ،
- 5-التجارة الخارجية (حجم المبادلات التجارية، أنواع السلع، التجارة مع الدول المغاربية، مع افريقيا، مع المشرق الإسلامي، مع أوروبا)
- 6-الموارد المالية (الميزان التجاري)
- 7-العملات وأشكال الصرف
- 8- النظام العقاري
- 9- النظام الجبائي
- 10- النشاط التجاري للجاليات الأوروبية
- 11- الامتيازات الأوروبية الاقتصادية بالجزائر
- 12- الشركات التجارية الأوروبية في الجزائر
- 13-الصعوبات التي كانت تعرقل القطاعات الاقتصادية
- 15-تقييم المكتسبات

المراجع:

ناصر الدين سعيديوني، النظام المالي للجزائر للفترة العثمانية

محمد العربي الزبيري، التجارة الخارجية للشرق الجزائري قبل الاحتلال 1830-1792.

محمد الصالح الغنري، سنين القحط والمسغبة ببلد قسنطينة.

MOHAMED Amine, Le Commerce Extérieur d'Alger à la Veille de 1830.

M. MEROUCHÉ, Revenus, Prix et monnaies d'Alger

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدة التعليم المنهجية

اسم المادة: دراسة أرشيف تاريخ الجزائر الحديث

الرصيد: 3

المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
توجيه الطالب إلى مادة الأرشيف وأهميتها في كتابة التاريخ ومعرفة أماكن تواجدها، وكسب المعرفة في كيفية استعمالها،

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

تعريف الأرشيف ، أهميته، أنواعه.

- الأرشيف المحلي:

1- الأرشيف الرسمي الجهوي والوطني

2- أرشيف الزوايا والطرق الدينية

3- أرشيف الخواص والعائلات

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان الماستر

20... / 20...

المؤسسة
السنة الجامعية

- الأرشيف الأجنبي:
- 1- الأرشيف العثماني بتركيا
- 2- الأرشيف الأوربي (الفرنسي، الإيطالي، الإسباني، الانكليزي ... هولندا وبلجيكا والولايات المتحدة الخ)
- الأرشيف العربي في بلدان المغرب
- الأرشيف الجزائري في بلدان المشرق
- أرشيف خزان العائلات

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

علي، ميلاد سلوى، الارشيف: ماهيته وادارته- القاهرة ، 1986
 النادي العربي للمعلومات، نظم المعلومات الحديثة في المكتبات والارشيف، دمشق، 2000
 ابراهيم السيد، محمد، مقدمة في تاريخ الارشيف ووحداته، القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع، 1987.
 حسن حلاق، الأرشيف والمخطوطات، والوثائق، دار النهضة، بيروت، 2003.
 قاضي عبد القادر، الاطلاع العلمي في الأرشيف
 Jean Favier, Les Archives, PUF, Paris, 1959

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث 1830-1519

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدة منهجية

اسم المادة: قضايا في التاريخ العثماني

الرصيد: 3

المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
 تمكين الطالب من التحكم في المصطلحات والمفاهيم وبعض القضايا الجدلية الواردة في المصادر الغربية.

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).
 تنبيه الطالب إلى المفاهيم والمصطلحات الواردة في الكتابات التاريخية حول تاريخ العثماني، مما يساعده على تجنبها في أبحاثه.
محتوى المادة:

- 1- طبيعة نظام الحكم العثماني
- 2- التوسع العثماني في أوربا
- 3- التوسع العثماني في البلاد العربية (احتلال أم تضامن)
- 4- الجهاد البحري
- 5- طبيعة الجيش الانكشاريودوره في التاريخ العثماني
- 6- اليهود ووضعيتهم في الدولة العثمانية
- 7- علاقة الدولة العثمانية مع الجزائر
- 8- الصدام العثماني- الصفوي
- 9- علاقة الدولة العثمانية بالدولة السعدية والعلوية
- 10- سياسة التتريك وتأثيرها
- 11- معالم الثقافة العثمانية في الأيالات العثمانية
- 12- العثمانيون وقضية المماليك في مصر
- 13- العثمانيون والعرب في بداية القرن العشرين
- 14- الامتيازات الأوربية في الإمبراطورية العثمانية
- 15- تقييم المكتسبات

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان الماستر

20... / 20...

السنة الجامعية

المؤسسة

المراجع:

سهيل صابان، المعجم الموسوعي للمصطلحات العثمانية التاريخية.

أبو القاسم سعد الله، أبحاث وآراء في تاريخ الجزائر.

حمدان بن عثمان خوجة، المرأة.

أحمد توفيق المدني، من الوثائق العثمانية عن التاريخ الجزائري، "مجلة التاريخ" العدد 12، 1982.

Moulay Belhamissi, Histoire de la marine algérienne,

Mahfoud Kaddache, L'Algérie durant la période ottomane.

Pavy (Mgr.), La piraterie musulmane, R.A., N°2, (1857-1858).

Watbled (E.) et Monnereau, Etablissement de la domination turque en Algérie, N°17, (1873).

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث

السادسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدة التعليم الإستكشافية

اسم المادة: مصطلحات ومفاهيم في تاريخ الجزائر الحديث

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم: (يتحكم الطالب في المصطلحات والمفاهيم المتعلقة بتاريخ الجزائر خلال الفترة وفق سياقاتها التاريخية ويمكن من تحليل الأحداث وفق منهج تاريخي ر)

المعارف المسبقة المطلوبة: (يكون للطالب رصيد معرفي مسبق على تاريخ الجزائر الحديث من حيث الأحداث والنظم والعلاقات وأنماط الحكم والحياة العامة ر).

محتوي المادة:

العناصر:

- المصطلحات المتعلقة بالحاكم (بايلر باي ، باشا، آغا، داي)
- المصطلحات المتعلقة بمكونات المجلس العام الديوان الكبير
- المصطلحات المتعلقة بالديوان الصغير – الخزن دار، بيت المالجي، خوجا الخيل، وكيل الخرج، الأغا أو آغا العرب
- المصطلحات المتعلقة بالأرض الجابدة ، الزويجة
- المصطلحات المتعلقة بالعملة
- المصطلحات المتعلقة برتب رياس البحر
- المصطلحات المتعلقة برتب الجيش الانكشاري البري
- المصطلحات المتعلقة بعشائر المخزن (المرازقية ، الأجواد ...)
- المصطلحات المتعلقة بالحرف
- المصطلحات المتعلقة بالنظام الجبائي
- مفهوم الاسترقاق في سياقه
- مفهوم القرصنة في سياقه
- الطرق الصوفية الرتب والوظائف
- تقييم المكتسبات
- المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)
- أبو القاسم سعد الله، أبحاث وآراء في تاريخ الجزائر.
- حمدان بن عثمان خوجة، المرأة.
- أحمد توفيق المدني، من الوثائق العثمانية عن التاريخ الجزائري، "مجلة التاريخ" العدد 12، 1982.
- Moulay Belhamissi, Histoire de la marine algérienne,
- Mahfoud Kaddache, L'Algérie durant la période ottomane.
- Pavy (Mgr.), La piraterie musulmane, R.A., N°2, (1857-1858).

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان الماستر

20... / 20...

المؤسسة
السنة الجامعية

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث

السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدة التعليم الاستكشافية

اسم المادة: التواصل بين الجزائر وإفريقيا جنوب الصحراء

الرصيد: 1

المعامل: 1

- أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
- على الطالب معرفة مكانة الجزائر الدولية و خاصة الافريقية من خلا البعد الافريقي باعتبارها بوابة الصحراء و نقطة عبور اساسية نحو العمق الافريقي، كما يجب على الطالب معرفة دور الجزائر الثقافي و الاقتصادي في افريقيا و منطقة الساحل، مما يجعله يدرك اهمية الجزائر بالنسبة لدول الجوار الافريقي.

- المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).
- معرفة العلاقات السياسية بين الجزائر وإفريقيا جنوب الصحراء و أهم الممالك الإفريقية، و طرق انتشار الإسلام، و القوافل التجارية الصحراوية، واهم الطرق الصوفية، والتبادل الثقافي والاقتصادي.

- محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- 1. تحديد إفريقيا جنوب الصحراء جغرافيا و بشريا

- 2. أهم الممالك في إفريقيا جنوب الصحراء

- مملكة غانا

- مملكة مالي

- مملكة سنغاي

- مملكة كانم بورنو

- ممالك الهوسا

- 3. دور الجزائر في نشر الاسلام و الثقافة العربية الاسلامية في افريقيا

- دور التجار الرستميين

- دور الطرق الصوفية

- دور العلماء و البيوتات العلمية الجزائرية

- 4. العلاقات التجارية الافريقية

- اهم الطرق التجارية نحو افريقيا جنوب الصحراء

- المراكز التجارية

- التعاملات التجارية الجزائرية الافريقية

- 5. العلاقات الدبلوماسية بين الجزائر و افريقيا جنوب الصحراء

- في العهد الرستمي

- العهد الزياني

- العصر الحديث

- 6. الاعمال الشخصية للطالب

- بحوث حول انتشار الإسلام - بحوث حول ممالك السودان - تحليل نصوص تاريخية خاصة بالرحالة العرب

- بحوث حول الطرق الصوفية الجزائرية و دورها في الصحراء - بحوث حول دور علماء الجزائر في إفريقيا

- طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترخيص للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

- المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- ابن خلدون، كتاب العبر الجزين السادس و السابع

- الادريسي، نزهة المشتاق في اختراق الافاق

- البكري عبيد الله، المسالك و الممالك

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان الماستر

20... / 20...

السنة الجامعية

المؤسسة

- ابن فضل الله العمري، مسالك البصار في ممالك المصار
- عبد الرحمان السعدي، تاريخ السودان
- محمود كعتي، تاريخ الفتاش
- احمد بابا التتيكتي، نيل الابتهاج في تطريز الديباج
- البرتلي، فتح الشكور في ذكر علماء التكرور
- حسن الوزان، وصف إفريقيا
- ابن بطوطة، تحفة النظار و غرائب الأمصار وعجائب الأسفار. (المعروف بالرحلة).
- باري (محمد فاضل) وكريدي (سعيد إبراهيم): المسلمون في غرب إفريقيا، تاريخ وحضارة
- حسن (إبراهيم حسن): انتشار الإسلام في القارة الإفريقية
- حسن احمد محمود، الإسلام و الثقافة العربية في إفريقيا
- زبادية عبد القادر، الحضارة العربية و التأثير الأوربي في إفريقيا جنوب الصحراء
- شعباني نور الدين، محاضرات في تاريخ ممالك السودان الغربي
- دنيس بولم ، الحضارات الإفريقية.
- إبراهيم طرخان مملكة مالي الإسلامية
- شعباني نور الدين ، دراسات في تاريخ الإسلام و الأسر الحاكمة في إفريقيا جنوب الصحراء

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث

السادسي: الثاني

اسم الوحدة: التعليم الأفقية

اسم المادة البرمجة والذكاء الاصطناعي 2

(الذكاء الاصطناعي التطبيقي في الدراسات التاريخية

Intelligence artificielle appliquée aux études historiques

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- الانتقال من المفاهيم إلى التطبيق العملي
- تمكين طالب التاريخ من استعمال أدوات IA جاهزة
- توظيف IA في تحليل النصوص، الصور، الخرائط، والأرشيف
- تعزيز التفكير النقدي والأخلاقي

محتوى المادة:

- 1- مراجعة عامة لمفاهيم الذكاء الاصطناعي Révision des concepts de base de l'IA
- 2- أنواع الذكاء الاصطناعي وتعلم الآلة Types d'IA et Machine Learning
- 3- البيانات في البحث التاريخي (نصوص، صور، خرائط) Les données en recherche historique
- 4- الذكاء الاصطناعي وتحليل النصوص التاريخية IA et analyse des textes historiques
- 5- التعرف الآلي على النصوص (OCR) Reconnaissance optique de caractères (OCR)
- 6- تحليل المخطوطات والوثائق القديمة Analyse des manuscrits et documents anciens
- 7- معالجة اللغة الطبيعية (NLP) في التاريخ Traitement automatique du langage (NLP)
- 8- تحليل الخطاب التاريخي باستخدام IA Analyse du discours historique par l'IA
- 9- الذكاء الاصطناعي والتعرف على الصور التاريخية IA et reconnaissance d'images historiques
- 10- تحليل الخرائط والفضاء التاريخي (GIS + IA) Analyse spatiale et IA (GIS historique)
- 11- الذكاء الاصطناعي في المتاحف والتراث IA dans les musées et le patrimoine
- 12- التنبؤ التاريخي والنمذجة Modélisation et limites de la prédiction historique
- 13- الأبعاد الأخلاقية والقانونية للذكاء الاصطناعي Éthique, droit et biais algorithmiques
- 14- ورشة تطبيقية: مشروع تاريخي بالذكاء الاصطناعي Atelier : projet historique utilisant l'IA
- 15- تقييم المكتسبات Évaluation des acquis

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان الماستر

20... / 20...

المؤسسة
السنة الجامعية

البرامج / الأدوات المستعملة	الهدف البيداغوجي	عنوان الحصة	الحصة
ChatGPT (عرض توضيحي)	تثبيت المفاهيم الأساسية وربطها بالتاريخ	مراجعة مفاهيم الذكاء الاصطناعي	1
ChatGPT – عروض مرئية	التمييز بين IA الضعيف/القوي وتعلم الآلة	أنواع الذكاء الاصطناعي وتعلم الآلة	2
Excel / Google Sheets	فهم أنواع البيانات التاريخية وتنظيمها	البيانات في البحث التاريخي	3
Voyant Tools	تحليل الترددات والمفاهيم التاريخية	IA وتحليل النصوص التاريخية	4
Tesseract OCR	رقمنة الوثائق الأرشيفية	التعرف الآلي على النصوص (OCR)	5
Transkribus	تفريغ وتحليل المخطوطات	تحليل المخطوطات والوثائق القديمة	6
AntConc	تحليل المدونات النصية التاريخية	معالجة اللغة الطبيعية (NLP)	7
ChatGPT + Voyant	المقارنة بين الروايات التاريخية	تحليل الخطاب التاريخي	8
Google Vision / ImageJ	تحليل الصور الأثرية والوثائق البصرية	التعرف على الصور التاريخية	9
QGIS	تحليل التحولات المكانية تاريخياً	IA والخرائط التاريخية	10
Omeka	إنشاء معرض رقمي تاريخي	IA في المتاحف والتراث	11
ChatGPT (نقاش نقدي)	فهم حدود التنبؤ في التاريخ	النمذجة والتنبؤ التاريخي	12
Turnitin / نقاش موجه	ترسيخ النزاهة العلمية	أخلاقيات الذكاء الاصطناعي	13
جميع الأدوات	إنجاز مشروع تاريخي تطبيقي	ورشة مشروع تطبيقي	14
عرض مشاريع	قياس الكفاءات المكتسبة	تقييم المكتسبات	15

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: التعليم الأفقية

اسم المادة: لغة إنجليزية

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم: (يتمكن الطالب من اكتساب لغة حية يستعملها في البحث التاريخي ، قراءة الوثائق وفهمها، وإمكانية تقديم عروض باللغة الانجليزية

المعارف المسبقة المطلوبة : (يكون له ثقافة راجعة في أساسيات اللغة الانجليزية قراءة وكتابة).

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

محتوى مادة الإنجليزية

قراءة وتحليل نصوص باللغة الإنجليزية

توظيف مصطلحات تاريخية وجمل متداولة في البحث التاريخي

ترجمة من العربية للإنجليزية بعض الفقرات

تقديم عروض نموذجية

ملاحظة : تكون هذه الأعمال موزعة على 14 حصة

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان الماستر

20... / 20...

السنة الجامعية

المؤسسة

برنامج السداسي الثالث

ماستر تاريخ الجزائر الحديث 1519-1830

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية

اسم المادة: الحياة الثقافية في الجزائر في العهد العثماني

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

..... عنوان الماستر

20... / 20...

..... المؤسسة

السنة الجامعية

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم: (نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
يكتسب الطالب من خلال دراسته لهذه المادة معرفة عن الحالة الثقافية للجزائر خلال الفترة العثمانية، بإدراكه لمختلف مظاهر هذا من مؤسسات ثقافية ووضعية التعليم ورجاله ومستوياته، إلى جانب العلماء ونشاطاتهم وتنقلاتهم من وإلى الجزائر، إلى مختلف المواضيع الثقافية الأخرى.

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

يزيد الطالب في توسيع معارفه بالجانب الثقافي في الجزائر العثماني.
إبراز دور السكان في الجانب الثقافي من جوانبه المختلفة خلال الفترة.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- 1- الأوضاع الثقافية في بداية العهد العثماني
- 2- المؤسسات الثقافية (الأوقاف، المساجد، الزوايا، المدارس، المكتبات)
- 3- التعليم (مراحله)
- 4- العلماء (نشاطهم ، حركتهم، مصنفاتهم)
- 5- العلوم (أنواعها)
- 6- الحواضر الثقافية (تلمسان، بجاية، مدينة الجزائر، قسنطينة، مازونة، معسكر...)
- 7- التصوف والطرق الصوفية
- 8- التواصل الثقافي بين الجزائر ومحيطها العربي الشرقي
- 9- التواصل الثقافي بين الجزائر ومحيطها المغاربي
- 10- التواصل الثقافي بين الجزائر ومحيطها الأفريقي
- 11- الحياة الثقافية في بلاد المخزن والسببية
- 12- مظاهر تطبيق الأحكام تطبيق الشرع المالكي والحنفي في فترة الدايات
- 13- البايك في مخيال المجتمع الجزائري
- 14- الحياة الثقافية في أوساط الجاليات الأجنبية (الجنوبيين، اليهود، المالطيين...)

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع/انترنت، إلخ)

ابن المفتي حسين، تقييدات ابن المفتي في تاريخ باشوات الجزائر و علمائها.

أبو القاسم سعد الله، تاريخ الجزائر الثقافي، الجزء 1، 2 .

المهدي البوعبدلي، جوانب من تاريخ الحياة الثقافية بالجزائر في العهد العثماني، في : الجزائر في التاريخ-العهد العثماني.

ابن ميمون الجزائري، التحفة المرضية في الدولة البكداشية، تقديم وتحقيق محمد بن عبد الكريم.

عبد المجيد مزيان، المؤسسات الثقافية في الجزائر قبل الاستعمار، الثقافة، العدد: 22، 1986.

الفيلاي محمد الطاهر، نشأة المرابطين والطرق الصوفية و أثرها في الجزائر خلال العهد العثماني، الجزائر، 1986.

نور الدين عبد القادر، صفحات في تاريخ مدينة الجزائر من أقدم عصورها إلى إنتهاء العهد التركي ، مطبعة البعث، قسنطينة.

سي يوسف محمد، " نظام التعليم في بلاد الزواوة بابالة الجزائر خلال العهد العثماني.

عبد الله عزباوي، "الروابط الثقافية بين مصر وبلاد المغرب خلال القرن 18 م"، المجلة التاريخية المغربية، العدد 19-20، 1980.

ناصر الدين سعيدوني، الوقف ومكانته في الحياة الاقتصادية والإجماعية والثقافية في الجزائر أواخر العهد العثماني و بداية الاحتلال

الفرنسي. الأصالة، عدد 1981 89-90، 1981

LAYER (E.), Confreries religieuses musulmanes et marabouts : leur etat et leur influence en Algerie, Imp

Gagniard, Lyon, 1916.

DEVOULX(A.), " Notes historiques sur les mosques et autres édifices religieux d'Alger", in RA N° 5, 1861.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

..... عنوان الماستر

20... / 20...

السنة الجامعية

المؤسسة

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية

اسم المادة: العلاقات الأوربية الجزائرية -2

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
إبراز نشاط الجزائر على المستوى الدولي ، من خلال عدة منها على الخصوص. الجانب الدبلوماسي، الذي تجلى في عقد الجزائر العشرات من المعاهدات مع دول أوروبا وأمريكا، وكذلك الجانب التجاري. هذا في حالة السلم، أما في حالة الحرب فنذكر كيف رد الجزائريون الكثير من أعمال العدوان الأوربي ضدها.

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).
لقد سبق للطلبة أن اكتسبوا معرفة عن العلاقات بين الجزائر وممالك أوروبا خلال لدراستهم لتاريخ الجزائر الحديث خلال مرحلة الليسانس. وستزيد هذه الوحدة من توسيع مداركهم في هذا الموضوع.

محتوى المادة:

4- مع هولندا

-الحملات العسكرية .

-المعاهدات.

5- مع البرتغال

- مواجهات حربية ،

- المعاهدات.

6- مع دول شمال أوروبا (السويد ، النرويج ، الدنمرك، الجمهوريات الألمانية- مواجهات حربية – معاهدات)

7- مع دول أخرى (جمهوريات إيطاليا، النمسا،روسيا (معاهدات).

8 – مع الولايات المتحدة الأمريكية (مواجهات حربية – معاهدات).

9- التحالفات الأوربية ومسألة الجهاد البحري (القرصنة الجزائرية)

10- التحالفات الأوربية ومسألة الاسترقاق

11- الخلافات الجزائرية الفرنسية في عهد الداي حسين

12- العلاقات الجزائرية الأوربية من خلال الرحالة الاوربيين

13-العلاقات الجزائرية في أدب الرحلة العربية

14-تقييم المكتسبات

ملاحظة التركيز يكون على فترة الدايات لتجنب التكرار

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع /انترنت، إلخ)

جمال قنان، معاهدات الجزائر مع فرنسا (1619-1830)

" " ، نصوص ووثائق في تاريخ الجزائر الحديث(1500-1830).

يحيى بوعزيز، المراسلات الجزائرية الإسبانية في أرشيف التاريخ الوطني لمدرية(1780-1798).

أحمد توفيق المدني، حرب الثلاثمائة سنة بين الجزائر وإسبانيا (1492-1792).

جوف وولف ، الجزائر وأوروبا ، ترجمة أبو القاسم سعد الله.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان الماستر

20... / 20...

السنة الجامعية

المؤسسة

محمد العربي الزبيري، التجارة الخارجية للشرق الجزائري، 1792-1830
اسماعيل العربي، العلاقات الدبلوماسية بين دول المغرب العربي والولايات المتحدة.
محمد زروال، العلاقات الجزائرية الفرنسية (1791-1830).
عبد القادر فكايير، الصراع الجزائري الإسباني خلال القرن السادس عشر.
وليام شالر، مذكرات قنصل أمريكا في الجزائر
أرزقي شويتم، نهاية الحكم العثماني في الجزائر وعوامل انهياره 1800-1830
محمد دراج، دخول العثمانيين إلى شمال إفريقيا
عبد القادر فكايير، علاقات الجزائر مع هولندا خلال الفترة العثمانية مجلة "المواقف"، جامعة معسكر، العدد الأول، ديسمبر 2007
" " ، معاهدتنا الجزائر مع إسبانيا 1786 و 1791 ظروفهما وانعكاساتهما على العلاقات بين البلدين، "مجلة المعارف للبحوث والدراسات التاريخية"، العدد الخامس - ماي 2016، جامعة الشهيد حمة لخضر الوادي.
" " العلاقات السياسية بين إيالة الجزائر وإسبانيا ما بين 1792-1830، "المجلة التاريخية العربية للدراسات العثمانية"، السنة السابعة والعشرون، العدد: 53-54، أكتوبر 2016، مؤسسة التميمي للبحث العلمي والمعلومات، صص. 243-268.
اسماعيل العربي، قصف الأسطول البريطاني لجزائر وأثره في الأدب الانكليزي، مجلة " الثقافة " ، العدد 69، 1982.
Grammont (H.D. de), Correspondance des consuls d'Alger , R.A. , N°31,1887.
// // // , Relations entre la France et la Régence d'Alger au XVII e siècle, R.A., N°23,1879.
Playfair (R.), Episodes de l'histoire des relations de la Grande-Bretagne avec les Etats Barbaresques avant la conquête française, R.A. N°22,1878 et 24 (1880).
Fkair (A.) Les relations Algéro-Portugaise pendant la période Ottoman, HISTORY-STUDIES, Turquie, Volume:3/2 2011.

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث

السادسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية

اسم المادة: المجتمع الجزائري وفعالياته - 2

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

تدريب الطالب على التحكم في تقنيات البحث التاريخي، من حيث اختيار الموضوع، وتحديد إشكاليته، وطريقة جمع المادة العلمية وتصنيفها، ووضع الهيكل أو الخطة لموضوع بحثه، وتقنيات الإحالات، وترتيب قائمة المصادر والمراجع، والفهارس، وطريقة كتابة المقدمة والمنت.

المعارف المسبقة المطلوبة :

على الطالب أن يكون ملما بتقنيات البحث، حتى يتمكن مستقبلا من إنجاز أعمال تتوفر فيها الشروط العلمية الأكاديمية، ويمكن اعتمادها مرجعا أساسيا.

محتوى المادة:

- 1- نشاط المجتمع الجزائري في ميدان التجارة،
- 2- نشاط المجتمع الجزائري في ميدان الفلاحة
- 3- نشاط المجتمع في ميدان الحرف
- 4- الحالة الصحية
- 5- العادات والتقاليد
- 6- مستوى المعيشة
- 7- المصاهرة
- 8- المعاملات
- 9- المستوى الثقافي

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان الماستر

20... / 20...

المؤسسة
السنة الجامعية

- 10- دور الأوقاف
11- دور ركب الحج
14- اليهود في الحياة الاقتصادية خلال حكم الدايات
15- تقييم المكتسبات

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)
ناصر الدين سعيدوني، النظام المالي للجزائر في الفترة العثمانية
أرزقي شويتم، المجتمع الجزائري وفعالياته في العهد العثماني 1519-1830
نجوى طوبال، علاقات المصاهرة لمجتمع مدينة الجزائر
حمدان بن عثمان خوجة، المرأة
ناصر الدين سعيدوني، ريف مدينة الجزائر
عائشة غطاس، الحرف والحرفيون في مدينة الجزائر
ودان بوغفالة، أوقاف مليانة... الفترة العثمانية

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية

اسم المادة: الثورات المحلية

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم: (نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
يكتسب الطالب من خلال دراسته لهذه المادة معرفة العلاقة التي كانت سائدة بين السلطة الحاكمة في الجزائر وبين السكان المحليين، من خلال الثورات التي قام بها بعض القبائل وبعض الطرق الصوفية، وحتى الكراغلة التي كانت نتيجة لسياسة الحكام مع الرعية، فكانت أحد أسباب نهاية الحكم العثماني بالجزائر.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).
لقد سبق للطلبة أن تحصلوا على معارف خلال فترة الليسانس حول علاقة السلطة الحاكمة بالسكان المحليين بصورة إجمالية ، وسوف تندعم مداركهم بدراسة هذه الوحدة بشكل موسع.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

1- أوضاع الجزائر خلال النصف الثاني من القرن الثامن عشر:

2- أسباب الثورات:

- تراجع الانتعاش الاقتصادي الذي كان في القرن 18.
- غياب الاستقرار السياسي الذي شهده القرن 18.
- التنافس الفرنسي الانكليزي للحصول على الامتيازات بالجزائر.
- هشاشة العلاقات مع المغرب (السلطان سليمان) ومع تونس(عهد حمودة باشا).
- استحواد اليهود على النفوذ داخل السلطة.

3- أهم الثورات:

أ- ثورات ما قبل القرن 19:

- ثورة الكراغلة 1630.
- ثورة الشرق الجزائري 1737-1743 إثر حادثة البستيون .
- الثورة التيجانية 1737.
- ثورة قبيلة فليسة 1767.
- ثورة أولاد نايل 1772.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان الماستر

20... / 20...

المؤسسة
السنة الجامعية

ب- ثورات القرن 19:

- ثورة ابن الأحرش 1804.
 - ثورة درقاوة 1805-1816.
 - ثورات منطقة جرجرة 1810، 1804، 1823.
 - ثورة بوسعادة وفليسة 1814.
 - الثورة التيجانية بعين ماضي 1816.
 - ثورة النمامشة والأوراس 1818-1823.
- 4- انعكاسات هذه الثورات على البلاد.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، مطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

أحمد الشريف الزهار، مذكرات أحمد الشريف الزهار.

مسلم عبد القادر، أنيس الغريب والمسافر

محمد الزباني، دليل الحيران وأنيس السهران في أخبار مدينة وهران

الغالي العربي، الانتفاضات الشعبية في الجزائر أواخر العهد العثماني (1792-1830)

محمد الصالح العنصري، مجاعات قسنطينة

الغالي العربي، "الحياة السياسية في نيابة الجزائر إبان عصر الدايات ثورة ابن الأحرش الدرقاوي ضد الأتراك في مطلع القرن التاسع ، دراسات تاريخية، العدد 23-24، 1986.

ناصر الدين سعيدوني، "ثورة ابن الأحرش بين التمرد المحلي و الإنتفضة الشعبية" ، الثقافة، العدد: 78، 1983.

بلحميسي، "الثورة على الأتراك في الجزائر -شواهد مشتتات من رسائل إسبانية منشورة، الثقافة، العدد 48، 1978.

هلايلي حنفي: "الثورات الشعبية في الجزائر أواخر العهد العثماني كرد فعل على سياسة التهميش، مجلة الأمير عبد القادر للعلوم الإسلامية، العدد 20، أبريل 2006.

-DELPECHE (A.), "Le soulèvement Derkaoua de la province d'Oran de 1800-1813" in RA N°18، 1874.

-ARNAUD (L.), "Histoire de l'ouali sidi Ahmed El-Tedjani, extrait du Kounache", in R.A, N°5, 1861.

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدة التعليم المنهجية

اسم المادة: منهجية إعداد مذكرة

الرصيد: 3

المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
في مقدور الطالب من خلال هذه المادة الإلمام بمختلف مراحل إعداد المذكرة بطريقة علمية، والوقوف عند كل خطوة وإدراك أهميتها في إنجاز البحث. حيث يتميز هذا الإنجاز بخصوصية تختلف عن إعداد عرض يحتوي على صفحات معدودة. مع إدراكه على الالتزام بإنجاز عمل يبرز فيه شخصيته.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).
تعود الطالب منذ التحاقه بالجامعة على إعداد بحوث في صفحات معدودة خلال سنواته الدراسية السابق، أما هذه المرحلة فإنه ينتقل إلى إعداد بحث أكبر حجما ، وكذلك من المحتوى.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان الماستر

20... / 20...

السنة الجامعية

المؤسسة

محتوى المادة:

- 1- اختيار الموضوع.
- 2- مرحلة القراءة عن موضوع البحث
- 3- تقسيم الموضوع (خطة البحث)
- 4- مرحلة جمع المادة (وثائق، مصادر، مراجع...)
- 5- مرحلة التركيب التاريخ وضوابطه
- 6- عناصر البحث:

- عنوان البحث
- المقدمة
- متن البحث (تقسيمه إلى فصول، أو غيرها من التقسيمات)
- الخاتمة
- الملاحق
- الفهارس
- الإخراج
- الملخص
- عرض وتقديم المذكرة أمام اللجنة

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع/انترنت، إلخ)

- 1- حسن عثمان :منهج البحث التاريخي، القاهرة، دار المعارف .
- 2- حسين مؤنس : التاريخ والمؤرخون ، القاهرة ، دار المعارف .
- 3- أحمد شمبى :كيف تكتب بحثا أو رسالة ، القاهرة، النهضة المصرية.
- 4- شوقي الجمل علم التاريخ.
- 5- أسد رستم : مصطلح التاريخ .
- 6- هرنشو : علم التاريخ.
- 7- محمد محمد الهادي، أساليب إعداد وتوثيق البحوث العلمية.
- 8- أحمد ابراهيم خضر، إعداد البحوث والرسائل العلمية من الفكرة إلى الخاتمة.
- 9- محمد منير حجة، الأسس العلمية لكتابة الرسائل الجامعية.
- 10- قاسم يزبك، التاريخ ومنهج البحث التاريخي.

BEAUD Michel : L'ART DE LA THESE : Comment préparer et rédiger une thèse de doctorat, un mémoire de DEA ou de maîtrise ou tout autre travail universitaire. DECOUVERTE ,200p.

BOUTILLIER Sophie / LABERE Nelly / UZUNIDIS Dimitri :METHODOLOGIE DE LA THESE ET DU MEMOIRE, JEUNES EDITIONS - STUDYRAMA ,220p.

BECKER Howard S. :ECRIRE LES SCIENCES SOCIALES : Commencer et terminer son article, sa thèse ou son livre.

ECONOMICA ,179p.

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدة التعليم المنهجية

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان الماستر

20... / 20...

المؤسسة
السنة الجامعية

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

تهدف هذه المادة إلى إكساب الطالب القدرة على التعامل مع المراجع الأجنبية قراءة وتلخيصا وتوظيفا.

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).
لقد تعود الطالب منذ التحاقه بالحرم الجامعي على القيام بإعداد عروض مهما كان نوعها، أما في هذه المرحلة (الماستر) ، فإن هذه الوحدة ستزيد في مهارته في البحث، وعرض عمله أمام زملاءه سيكسبه مهارة جديدة تمكنه من تحسن مستقبلا.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

1. إعداد بطاقة قراءة في كتاب.
2. إعداد تقارير حول المناقشات العلمية.
3. كتابة ملخصات عن التظاهرات العلمية
4. طرق البحث في الأنترنت
5. البحث عن المعطيات الرقمية.
6. عمليات البحث عبر متصفحات الإنترنت
7. طرق التواصل مع مراكز البحث العلمي
8. طرق العمل بالذكاء الاصطناعي
9. طرق تحقيق المخطوط
10. تحليل نصوص وفق النقد الظاهري
11. تحليل نصوص وفق النقد الباطني
12. الشواهد المادية ودورها في الحقائق التاريخية
13. المذكرات الشخصية والتاريخ
14. تقييم المكتسبات

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)
المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع /إنترنت، إلخ)

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدة التعليم الإستكشافية

اسم المادة: **المقالاتية**

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- أ - وضع سياسة ومنهجية قادرة على تتبع المشاريع في إدارة المعلومات والتوثيق.
ب - القدرة على تتبع أهم مسارات ترقية الأعمال ومشاريع على مستوى وحدات المعلومات.

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

- تحكم في مبادئ التسيير الاقتصادي.
- سوسيولوجية المشاريع .

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان الماستر

20... / 20...

المؤسسة
السنة الجامعية

- المحاضرة 1: مفاهيم أساسية حول المقاوالاتية
المحاضرة 2: الريادة كفكر مؤسس وممارسة تنظيمية
المحاضرة 3: دور الرياديين في دعم التنمية في مجتمعاتهم.
المحاضرة 4: الفكر المقاوالاتي في مختلف المدارس الفكرية.
المحاضرة 5: الابتكار.
المحاضرة 6: الفرص المقاوالاتية.
المحاضرة 7: العوامل الفردية لاكتشاف واستغلال الفرص المقاوالاتية.
المحاضرة 8: العوامل البيئية لاكتشاف واستغلال الفرص المقاوالاتية.
المحاضرة 9: مراحل إنشاء مشروع مقاوالاتي.
المحاضرة 10: الجامعة والفكر المقاوالاتي.
المحاضرة 11: المشاريع الناشئة والمؤسسات الصغيرة والمتوسطة في الجزائر.
المحاضرة 12: نماذج واقعية لريادة الأعمال .
المحاضرة 13: المؤسسات الناشئة قراءة في التشريعات
المحاضرة 14 نماذج ناجحة من المؤسسات الناشئة
المحاضرة 15 تقييم المكتسبات
المراجع:

- السكارنة خلف، الابداع الريادي، عمان: دار المسيرة، ط. 1، 2011.
- خوني رابح، حساني رقية، المؤسسات الصغيرة والمتوسطة ومشكلات تمويلها، مصر: اترك للنشر والتوزيع، ط. 1، 2008.
- قاسم الأمير فؤاد، رأسمالية الليبرالية الجديدة، العراق: دار الغد، 2019.
- الأشوح زينب، الاقتصاد الوضعي والاقتصاد الاسلامي، مصر: عين للدراسات والبحوث، 1997.
- معراج هوارى، سارة ريغي، مدخل للمقاوالاتية، غرداية: فواصل للنشر والاعلام، 2021.
- هارفي ديفيد، الوحيز في تاريخ النيوليبرالية، دمشق. الهيئة العامة السورية للكتاب، تر. وليد شحاته، 2013.
. محمد، هيكل؛ مهارات إدارة المشروعات الصغيرة؛ القاهرة:مجموعة النيل العربية؛ 2003.
2. ماجدة العطية؛ إدارة المشروعات الصغيرة؛ القاهرة:مجموعة النيل العربية؛ 2003.
3. سعد صادق بحيري؛ إدارة المشروعات **projet management**؛ القاهرة :الدار الجامعية ،2005.
4. -نعيم نصير؛ إدارة وتقييم المشروعات؛ القاهرة:المنظمة العربية للتنمية الإدارية، 2005.
5. Chantal Morley ; Gestion d'un projet système d'information : principes, technique, mise en œuvre et outils ; Paris : Dunod, 1996 ; 254p.
5. Chantal Morley ; gestion d'un projet système d'information : principes, techniques, mise en oeuvre et outils ; paris, dunod, 2001.
6. jacques pansard ; réussir son projet système d'information : les règles d'or ; paris : Ed d'organisation, 2001.
7. Emmanuel ; tchemeni ; l'évaluation des entreprise ; paris : economica, 2003
8.. Gray, clifford ; management de projet : manuel et applications paris : dunod, 2007.

اسم الوحدة: وحدة التعليم الإستكشافية
اسم المادة: العلاقة بين السلطة والقوى المحلية
الرصيد: 1
المعامل: 1

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
الوقوف على طبيعة العلاقات التي كانت سائدة بين السلطة الحاكمة في الجزائر العهد العثماني، وبين مختلف القوى المحلية من سكان وعلماء وطرق صوفية وغيرها.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان الماستر

20... / 20...

السنة الجامعية

المؤسسة

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

- 1- علاقة الحكام العثمانيون بجماعة الأتراك والكراغلة والحضر.
- 2- علاقة الحكام العثمانيون بعشائر المخزن.
- 3- علاقة الحكام العثمانيون بطائفة اليهود.
- 4- علاقة الحكام العثمانيون بشيوخ الزوايا والطرق الدينية: اليوسفية، القادرية، الطيبية، الرحمانية.
- 5- علاقة الحكام العثمانيون بحركات التمرد والعصيان: الدرقاوية، التجانية.
- 6- علاقة الحكام العثمانيون ببلاد السببة
- 7- الأعيان والعائلات المتنفة والسلطة
- 8- علاقة السلطة بشيوخ المدينة
- 9- الاستغلال السياسي للقب شيخ العرب من طرف السلطة
- 10- الاضطرابات الاجتماعية في الأوراس والنمامشة ضد السلطة العثمانية
- 11- طبيعة العلاقة بين سكان قسنطينة في كتابات العنتري فريدة منيسة
- 12- السلطة و السكان من خلال كتابات بايات قسنطينة لفايسات
- 13- علاقة السلطة بالانكشارية والكراغلة
- 14- تقييم المكتسبات

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث

السادسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأفقية

اسم المادة: **البرامج الحرة والمصادر المفتوحة** (في تخصصات شعبة التاريخ)

الرصيد: 1

المعامل 1

أهداف التعليم:

يهدف هذا السداسي إلى:

- تعريف طالب التاريخ بمفهوم البرمجيات الحرة والمصادر المفتوحة.
- تمكينه من استعمال أدوات رقمية مفتوحة المصدر في البحث التاريخي.
- تعزيز ثقافة العلم المفتوح (Open Science) في العلوم الإنسانية.
- تطوير مهارات الرقمنة، التوثيق، التحليل، والنشر العلمي المفتوح.
- إعداد الطلبة لإنجاز مشاريع تاريخية رقمية منخفضة التكلفة ومستدامة.

المعارف المسبقة المطلوبة:

- لا يتطلب المقياس معارف تقنية متقدمة، ويكتفي ب:
- الإلمام بأساسيات البحث التاريخي
- معرفة أولية باستعمال الحاسوب
- القدرة على البحث في الإنترنت
- مبادئ أولية في التوثيق العلمي

القدرات المكتسبة :

☐ 1كفاءات معرفية

- فهم فلسفة البرمجيات الحرة والمصادر المفتوحة
- التمييز بين البرمجيات الحرة والتجارية

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان الماستر

20... / 20...

السنة الجامعية

المؤسسة

- استيعاب مبادئ حقوق النشر والتراخيص المفتوحة
- 2كفاءات منهجية
- تنظيم المراجع والمصادر التاريخية رقمياً
- تقييم مصداقية المصادر المفتوحة
- إدماج الأدوات الرقمية في المنهج التاريخي
- 3كفاءات تقنية (مناسبة للتاريخ)
- استعمال Zotero لإدارة المراجع
- استخدام LibreOffice في الكتابة الأكاديمية
- تحليل النصوص التاريخية ببرامج مفتوحة
- رقمنة الوثائق والمخطوطات (OCR)
- إنجاز خرائط تاريخية باستخدام QGIS
- 4كفاءات تطبيقية
- إنجاز مشروع تاريخي رقمي مفتوح المصدر
- العمل الجماعي في بيئة رقمية
- عرض النتائج علمياً وبصرياً

محتوى المادة:

- البرمجيات الحرة والمصادر المفتوحة
- Open Science والإنسانيات الرقمية
- Linux للباحث في التاريخ
- أدوات الكتابة والتوثيق الحرة
- تحليل النصوص التاريخية
- رقمنة الوثائق والأرشيف
- الخرائط التاريخية المفتوحة
- الأرشفة الرقمية
- حقوق النشر والتراخيص المفتوحة
- مشروع تطبيقي نهائي

البرامج الحرة :

- Linux (Ubuntu)
- LibreOffice (Writer – Calc)
- Zotero
- Voyant Tools
- AntConc
- Tesseract OCR
- QGIS
- Omeka / DSpace

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأفقية

اسم المادة: لغة إنجليزية

الرصيد: 1

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان الماستر

20... / 20...

السنة الجامعية

المؤسسة

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

THE OBJECTIVE OF THE MODULE :

Practical use the English language as a toll for self-information – English should also be as a means of expression.

OBJECTIF DU MODULE:

Développementd'une façon intégrée de toutes les aptitudes de la langue françaises chez l'étudiant.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

محتوى المادة الإنجليزية:

CONTENT :

Exploitation of specialized texts related to the different technical modules included in the third year program.

- Contraction,abstracts and analysis of specialized texts.
- Business letters: their techniques with practical exercises.
- Reports and proceeding: their techniques with practical exercises .
- The presentation of the report – the proceeding :
- English oral and written practice

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)
المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

Ellis G ، and Sinclair B. Learning to learn English : A course in Learner training (1999). Cambridge UniversityPress.

1- Walter ، Barbara F. 2002. Committing to Peace: The Successful Settlement of Civil Wars.Princeton: Princeton University Press

Goemans ، H. E. 2000. War and Punishment. Princeton: Princeton University press

2- Kydd ، Andrew. 2005. Trust and Mistrust in international Politics. Princeton: PrincetonUniversity Press

James ، Patrick. 1995. Structural Realism and the Causes of War

3-Bueno de Mesquita ، Bruce. 2006. Game Theory ،political Economy ، and the EvolvingStudy of War and Peace

4-Fearon ، James D. 1995. Rationalist Explanations for War

5- Encyclopedia of Globalization. Edited by Jan AartScholte and Roland Robertson. New York: Routledge ، 2007. 4 volumes

V. الملاحق

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

..... عنوان الماستر

20... / 20...

السنة الجامعية

المؤسسة

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

..... عنوان الماستر

20... / 20...

السنة الجامعية

المؤسسة