

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



نموذج موائم  
لعرض تكوين ماستر  
(أكاديمي)

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية  
تحيين سنة 2025

|                                                           |                  |
|-----------------------------------------------------------|------------------|
| <input type="text"/>                                      | المؤسسة :        |
| <input type="text"/>                                      | الكلية/ المعهد : |
| <input type="text"/>                                      | القسم :          |
| <input type="text" value="علوم إنسانية واجتماعية"/>       | الميدان :        |
| <input type="text" value="علوم اجتماعية - علوم التربية"/> | الشعبة :         |
| <input type="text" value="إرشاد وتوجيه"/>                 | التخصص :         |
| <input type="text"/>                                      | السنة الجامعية   |

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR  
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE



**Canevas harmonisé**  
**Offre de formation en Master**  
(Académique)

Comité Pédagogique National du Domaine des sciences Humaines et Sociales  
Mise à Jour 2025

|                    |                                                    |
|--------------------|----------------------------------------------------|
| Etablissement      | <input type="text"/>                               |
| Faculté / Institut | <input type="text"/>                               |
| Département        | <input type="text"/>                               |
| Domaine            | <b>Sciences Humaines et Sociales</b>               |
| Filière            | <b>Sciences Sociales - Sciences de l'éducation</b> |
| Spécialité         | <b>Counseling et Orientation</b>                   |

Année universitaire

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

إرشاد وتوجيه

عنوان الماستر

20... / 20...

السنة الجامعية

.....

المؤسسة

## الفهرس

الصفحة

- رسالة تحفيز (ممضاة ومشفوعة بختم رئيس المؤسسة الجامعية) .....
- بطاقة موقع عرض التكوين المطلوب فتحه (ممضاة ومشفوعة بختم مسؤول فريق ميدان التكوين) ...
- قرارات الشعب والتخصصات المؤهلة في المؤسسة .....
- بطاقة الهيئات الإدارية بالمؤسسة (ممضاة ومشفوعة بختم الهيئات الإدارية) .....

### I. بطاقة تعريف الماستر .....

- 1- تحديد مكان التكوين .....
- 2- المشاركون في التأطير .....
- 3- إطار وأهداف التكوين .....
- أ- شروط الالتحاق .....
- ب- أهداف التكوين .....
- ج- المؤهلات والقدرات المستهدفة .....
- د- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل .....
- هـ- الجسور نحو تخصصات أخرى .....
- و- مؤشرات متابعة مشروع التكوين .....
- ز- قدرات التأطير .....
- 4- الإمكانيات البشرية المتوفرة .....
- أ- اساتذة المؤسسة المتدخلين في الاختصاص .....
- ب- التأطير الخارجي في الاختصاص .....
- ج- تعهد أساتذة التأطير الخارجي في الاختصاص .....
- 5- الإمكانيات المادية المتوفرة .....
- أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات .....
- ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات .....
- ج- مخابر البحث لدعم التكوين في الماستر .....
- د- مشاريع البحث لدعم التكوين في الماستر .....
- هـ- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال .....

### II. العقود / الاتفاقيات .....

### III. بطاقة التنظيم السداسي للتعليم .....

### IV. البرنامج المفصل لكل مادة .....

### V. الملاحق .....

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

إرشاد وتوجيه

عنوان الماستر

20... / 20...

السنة الجامعية

المؤسسة .....

## تدرج الوثائق حسب الترتيب

|                                           |                                               |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| رسالة تحفيز                               | (ممضاة ومشفوعة بختم رئيس المؤسسة الجامعية)    |
| بطاقة موقع عرض التكوين المطلوب فتحه       | (ممضاة ومشفوعة بختم مسؤول فريق ميدان التكوين) |
| قرارات الشعب والتخصصات المؤهلة في المؤسسة | تجدونها بحوزة الأقسام بالمؤسسة الجامعية       |
| بطاقة الهيئات الإدارية بالمؤسسة           | (ممضاة ومشفوعة بختم الهيئات الإدارية)         |

| ملاحظات :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Observations :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>يجب تعبئة الوثائق بشكل كامل ثم مسحها ضوئيا وإدراجها وفق الترتيب المذكور أعلاه</li> <li>كل الوثائق المدرجة في الملف يجب أن تمسح ضوئيا</li> <li>لا ينصح باستعمال المسح الضوئي عبر الهاتف (Cam Studio) أو أي تطبيق آخر، ولا بإدراج صور فوتوغرافية للملفات المدرجة في الملف.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Les documents doivent être dument remplis, numérisés et insérés ici selon l'ordre mentionné.</li> <li>Tous les documents inclus dans le dossier doivent être numérisés</li> <li>Il n'est pas recommandé d'utiliser la numérisation via le téléphone (Cam Studio ou une autre application), ni d'insérer des photographies des documents inclus dans le dossier.</li> </ul> |

رسالة تحفيزية  
(ممضاة ومشفوعة بختم رئيس المؤسسة الجامعية)

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

إرشاد وتوجيه

عنوان الماستر

20... / 20...

السنة الجامعية

.....

المؤسسة

**موقع عرض التكوين المطلوب فتحه**  
(ممضاة ومشفوعة بختم مسؤول فريق ميدان التكوين)

.....  
.....  
.....

المؤسسة :  
الكلية/ المعهد :  
القسم :

علوم إنسانية واجتماعية  
.....  
.....

الميدان :  
الفرع :  
التخصص :

| طبيعة التكوين<br>أكاديمي / مهني | التخصصات المفتوحة | الطور    |
|---------------------------------|-------------------|----------|
|                                 |                   | الليسانس |
|                                 |                   |          |
|                                 |                   |          |
|                                 |                   |          |
|                                 |                   |          |
|                                 |                   | الماستر  |
|                                 |                   |          |
|                                 |                   |          |
|                                 |                   |          |
|                                 |                   |          |

**التاريخ:**

ختم و إمضاء مسؤول فريق ميدان التكوين

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

إرشاد وتوجيه

عنوان الماستر

20... / 20...

السنة الجامعية

..... المؤسسة

نسخة من قرارات الشعب والتخصصات المؤهلة في المؤسسة  
(طبقا للمعطيات الواردة في بطاقة موقع عرض التكوين)

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان الماستر إرشاد وتوجيه

20... / 20...

السنة الجامعية

المؤسسة .....

## رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والبيداغوجية بالمؤسسة الجامعية

| رئيس القسم                                                                                    | مسؤول فريق ميدان التكوين                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>الرأي-</li> <li>التاريخ:</li> <li>المصادقة:</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>الرأي-</li> <li>التاريخ:</li> <li>المصادقة:</li> </ul> |

| عميد الكلية أو مدير المعهد                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>الرأي-</li> <li>التاريخ:</li> <li>المصادقة:</li> </ul> |

| مدير المؤسسة الجامعية                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>الرأي</li> <li>التاريخ</li> <li>المصادقة</li> </ul> |

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

المؤسسة ..... عنوان الماستر إرشاد وتوجيه

20... / 20...

السنة الجامعية



# I. بطاقة تعريف الماستر

(تعينة كل الخانات إجباري)

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان الماستر إرشاد وتوجيه

20... / 20...

السنة الجامعية

المؤسسة .....

1- تحديد مكان التكوين:

|                  |  |
|------------------|--|
| المؤسسة الجامعية |  |
| كلية / معهد      |  |
| القسم            |  |

2- المشاركون في التكوين: (\*)

|                          |
|--------------------------|
| المؤسسات الجامعية الأخرى |
| -                        |
| -                        |
| -                        |

|                                                    |
|----------------------------------------------------|
| المؤسسات والشركاء الاجتماعيون والاقتصاديون الآخرون |
| -                                                  |
| -                                                  |
| -                                                  |

|                          |
|--------------------------|
| الشركاء الدوليون الأجانب |
| -                        |
| -                        |
| -                        |

(\*) إدراج الاتفاقيات الخاصة بالتكوين في الملاحق.

## أ- شروط الالتحاق (تحدد بدقة)

- علوم التربية كل التخصصات
- علوم التربية توجيه وإرشاد
- علوم التربية القياس والتقويم النفسي
- علوم التربية تربية خاصة

## ب- أهداف التكوين (تحدد بدقة)

يسمح ماستر الإرشاد والتوجيه إلى اكتساب تقنيات التوجيه والإرشاد النفسي والتربوي لمختلف الفئات المعنية داخل مختلف المؤسسات التعليمية والتربوية والاجتماعية والتي تعبر عن الحاجة إلى ذلك بطريقة مباشرة أو بطريقة غير مباشرة.

كما يهدف هذا التخصص إلى إعداد نماذج نظرية مستوحاة من الممارسة العملية لعمليتي الإرشاد والتوجيه واعتمادها في مساعدة الأفراد على التكيف مع مختلف الميادين التي يتفاعلون معها باستمرار مثل: الأسرة، المدرسة، المؤسسات التعليمية والتكوينية، المؤسسات الخاصة لمختلف الفئات، المجتمع. ويهدف من جهة أخرى إلى مقارنة مختلف المقاربات المنهجية والنظريات العلمية بنتائج التجارب العملية الميدانية لكل الميادين التي تشكل تفاعل للأفراد مع محيطهم.

## ولهذا يهدف هذا الماستر الأكاديمي إلى:

- توظيف المهارات النظرية والتطبيقية المكتسبة من التكوين النظري والتطبيقي في ميدان الإرشاد والتوجيه النفسي في مساعدة الأفراد على استعمال قدراتهم وإمكاناتهم المعرفية والنفسية في التكيف مع خصائصهم الذاتية ومختلف المؤسسات الرسمية وغير الرسمية التي ينتمون إليها وتشكل مجالا للتفاعل المستمر معهم.
- توجيه الأفراد لتجاوز الصعوبات والمشاكل النفسية والاجتماعية الواقعية والمرضية من اجل تحريرهم وتفتحهم من خلال تطوير قدراتهم على التغلب على هذه الصعوبات ومواجهتها.
- مساعدة الأفراد على اكتشاف مختلف قدراتهم وإقناعهم بإمكانية استعمالها في التكيف مع المحيط الذي يعيشون فيه.
- تطوير قدرات الأفراد وتوظيفها في حل المشكلات التي تواجه الأفراد باستمرار.
- اقتراح الحلول البديلة المساعدة على تجاوز الصعوبات النفسية والاجتماعية والثقافية.
- مساعدة الأفراد على تكيف قدراتهم العقلية والمعرفية والنفسية في تحقيق الصحة النفسية والتكيف الاجتماعي.

ويهدف هذا الماستر بشكل دقيق إلى ما يلي:

- اكتساب المهارات والكفاءات المهنية لطلبة علوم التربية المهتمين بممارسة نشاطات الإرشاد والتوجيه النفسي
- يحتوي البرنامج على تكوين نظري ومنهجي وتقني مكيف مع متطلبات الممارسة المهنية في ميدان الإرشاد والتوجيه النفسي والتربوي وكل المسؤوليات الناتجة عن ذلك.
- تكوين مرشدين وموجهين نفسانيين قادرين على تطبيق مناهج وطرق الإرشاد التي تساعد الأفراد على التكيف مع مختلف الميادين وذلك اعتمادا على المهارات المكتسبة من التكوين النظري والتطبيقي.
- التكلف بالفئات المختلفة الموهوبين والاحتياجات الخاصة، ومساعدة الفئات الأخرى للتعايش السليم والصحي في المجتمع.
- مساعدة الأفراد على توجيههم نحو مسارات تناسب قدراتهم.

### ج- المؤهلات والقدرات المستهدفة (تحدد بدقة)

#### يعمل المشروع على:

1. تكوين الإطارات التي تتكفل بطلبة التدرج من حيث التدريس والتكوين والتأطير في التربصات وتحضير مذكرات التخرج، كما يعملون على الاتصال بالمؤسسات الخارجية التي تقدم دعماً تكوينياً لهؤلاء الطلبة.
2. إمكانية الإشراف ومتابعة مشاريع البحث التي تنجز بالاتفاقيات بين مؤسسات التعليم والمؤسسات الجامعية.
3. العمل على إعداد كوادر متخصصين في الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي، يساعدون وزارة التربية الوطنية في توجيه تلاميذ المتوسط نحو التخصصات المفتوحة في مراكز التكوين المهني والتمهين وتلاميذ الثانوي نحو التخصصات الجامعية وكذا نحو التخصصات المفتوحة في مراكز التكوين المهني والتمهين، بالإضافة إلى تقديم الاستشارة النفسية للتلاميذ الذين يواجهون صعوبات ومشاكل نفسية أو سلوكية، والتواصل مع ذويهم وأهلهم لتذليل كل الصعوبات التي تواجههم.

### د- القدرات الجهوية والوطنية القابلة للتشغيل المناصب المتاحة لحاملي الشهادة الجامعية (وفق منظومة الوكالة الوطنية للتشغيل)

تكوين مطبقين قادرين على ممارسة نشاطهم في الميادين التالية:

- الإرشاد والتوجيه المدرسي
- الإرشاد والتوجيه الأسري
- الإرشاد والتوجيه المهني
- الإرشاد والتوجيه للمحكوم عليهم في المؤسسات العقابية
- الإرشاد والتوجيه في المؤسسات الجامعية
- الإرشاد والتوجيه في المجالس القضائية والمحاكم
- الإرشاد والتوجيه في مؤسسات التربية ما قبل المدرسية
- الإرشاد والتوجيه في مؤسسات التكوين والتعليم المهنيين
- الإرشاد والتوجيه في المؤسسات للتربية الخاصة
- الإرشاد والتوجيه في مؤسسات محو الأمية

### هـ- الجسور نحو تخصصات أخرى (تحدد بدقة)

كل تخصصات علوم التربية  
الإرشاد والتوجيه  
علوم التربية

جسور داخلية:

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

إرشاد وتوجيه

عنوان الماستر

20... / 20...

السنة الجامعية

المؤسسة .....

و- مؤشرات متابعة التكوين (تحدد بدقة)

ز- قدرات التأطير (تحدد بدقة)

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

إرشاد وتوجيه

عنوان الماستر

20... / 20...

السنة الجامعية

..... المؤسسة

4- الإمكانات البشرية المتوفرة:  
أ- أساتذة المؤسسة المتدخلين في الاختصاص: (إدراج أساتذة الاختصاص فقط)

| الاسم واللقب | الشهادة التدرج + التخصص | الشهادة ما بعد التدرج + التخصص | الرتبة | *طبيعة التدخل | التوقيع |
|--------------|-------------------------|--------------------------------|--------|---------------|---------|
|              |                         |                                |        |               |         |
|              |                         |                                |        |               |         |
|              |                         |                                |        |               |         |
|              |                         |                                |        |               |         |
|              |                         |                                |        |               |         |
|              |                         |                                |        |               |         |
|              |                         |                                |        |               |         |
|              |                         |                                |        |               |         |
|              |                         |                                |        |               |         |

مصادقة القسم

مصادقة الكلية / المعهد

ب- التأطير الخارجي في الاختصاص: (\*)

مؤسسة الانتماء 1:

| الاسم واللقب | الشهادة التدرج + التخصص | الشهادة ما بعد التدرج + التخصص | الرتبة | *طبيعة التدخل | التوقيع |
|--------------|-------------------------|--------------------------------|--------|---------------|---------|
|              |                         |                                |        |               |         |
|              |                         |                                |        |               |         |

مؤسسة الانتماء 2:

| الاسم واللقب | الشهادة التدرج + التخصص | الشهادة ما بعد التدرج + التخصص | الرتبة | *طبيعة التدخل | التوقيع |
|--------------|-------------------------|--------------------------------|--------|---------------|---------|
|              |                         |                                |        |               |         |
|              |                         |                                |        |               |         |

مؤسسة الانتماء 3:

| الاسم واللقب | الشهادة التدرج + التخصص | الشهادة ما بعد التدرج + التخصص | الرتبة | *طبيعة التدخل | التوقيع |
|--------------|-------------------------|--------------------------------|--------|---------------|---------|
|              |                         |                                |        |               |         |
|              |                         |                                |        |               |         |

(\*) ضرورة إدراج تعهد الأساتذة الخارجيين عن التزامهم وعدم مشاركتهم في تكوينات أخرى في مؤسسات جامعية أخرى مع إدراج البيانات الشخصية (البريد الإلكتروني المهني + رقم الهاتف)

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

إرشاد وتوجيه

عنوان الماستر

20... / 20...

السنة الجامعية

..... المؤسسة

## تعهد الأساتذة الخارجيين بعد الجمع بين التكوينات

أنا الممضي أسفله:

|  |                           |
|--|---------------------------|
|  | الاسم واللقب:             |
|  | الوظيفة:                  |
|  | الرتبة:                   |
|  | المؤسسة الأصلية:          |
|  | البريد الإلكتروني المهني: |
|  | رقم الهاتف:               |

أصرح وأتعهد بما يلي:

- 1- الالتزام بأداء مهامي التدريسية / التكوينية على أكمل وجه في إطار النشاطات المسندة إلي من طرف (اسم المؤسسة الجامعية).
- 2- عدم المشاركة في أي تكوين أو نشاط تدريسي في أي مؤسسة أخرى طيلة فترة التكوين أو التدريس المتفق عليه مع (اسم المؤسسة الجامعية).
- 3- تحمل كامل المسؤولية عن أي إخلال بهذا التعهد.

|                                 |                                            |
|---------------------------------|--------------------------------------------|
| يرجى كتابة قرئ ووافق مع الإمضاء | حرر<br>ب .....<br>في ..... / ..... / ..... |
|---------------------------------|--------------------------------------------|



## تعهد الأساتذة الخارجيين بعد الجمع بين التكوينات

أنا الممضي أسفله:

|  |                   |
|--|-------------------|
|  | الاسم واللقب:     |
|  | الوظيفة:          |
|  | الرتبة:           |
|  | المؤسسة الاصلية:  |
|  | البريد الإلكتروني |
|  | المهني:           |
|  | رقم الهاتف:       |

أصرح وأتعهد بما يلي:

- 1- الالتزام بأداء مهامي التدريسية / التكوينية على أكمل وجه في إطار النشاطات المسندة إلي من طرف (اسم المؤسسة الجامعية).
- 2- عدم المشاركة في أي تكوين أو نشاط تدريسي في أي مؤسسة أخرى طيلة فترة التكوين أو التدريس المتفق عليه مع (اسم المؤسسة الجامعية).
- 3- تحمل كامل المسؤولية عن أي إخلال بهذا التعهد.

|                                 |                                                                                                                                            |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| يرجى كتابة قرئ ووافق مع الإمضاء | <p style="text-align: right;">حرر</p> <p style="text-align: right;">ب .....</p> <p style="text-align: right;">في ..... / ..... / .....</p> |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

إرشاد وتوجيه

عنوان الماستر

20... / 20...

السنة الجامعية

المؤسسة .....

## 5- الإمكانيات المادية المتوفرة

أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات:  
(تقديم بطاقة عن التجهيزات البيداغوجية المتوفرة بالنسبة للأعمال التطبيقية للتكوين المقترح)

| الرقم | اسم التجهيز | العدد | الملاحظات |
|-------|-------------|-------|-----------|
|       |             |       |           |
|       |             |       |           |
|       |             |       |           |
|       |             |       |           |
|       |             |       |           |
|       |             |       |           |

ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات: (إدراج الاتفاقيات ضروري إذا كان التكوين ذو طابع مهني)

| مؤسسات التربصات | عدد الطلبة | مدة التربص |
|-----------------|------------|------------|
|                 |            |            |
|                 |            |            |
|                 |            |            |
|                 |            |            |
|                 |            |            |
|                 |            |            |

ج- مخابر البحث لدعم التكوين المقترح: (إدراج نسخة من قرار اعتماد المخبر)

|                                      |                   |
|--------------------------------------|-------------------|
| رئيس المخبر: (الاسم و اللقب والرتبة) |                   |
| عنوان الخبر (تسمية)                  |                   |
| رقم اعتماد المخبر:                   |                   |
| تاريخ اعتماد المخبر :                |                   |
| رأي رئيس المخبر:                     | رأي رئيس المخبر : |
| (الإمضاء + التأشير)<br>التاريخ       |                   |

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

إرشاد وتوجيه

عنوان الماستر

20... / 20...

السنة الجامعية

المؤسسة .....

|                                      |                   |
|--------------------------------------|-------------------|
| رئيس المخبر: (الاسم و اللقب والرتبة) |                   |
| عنوان الخبر (تسمية)                  |                   |
| رقم اعتماد المخبر:                   |                   |
| تاريخ اعتماد المخبر :                |                   |
| رأي رئيس المخبر:                     | رأي رئيس المخبر : |
| (الإمضاء + التأشيرة)<br>التاريخ      |                   |

د- مشاريع البحث الداعمة للتكوين المقترح:

| عنوان مشروع البحث | رمز المشروع | تاريخ بداية المشروع | تاريخ نهاية المشروع |
|-------------------|-------------|---------------------|---------------------|
|                   |             |                     |                     |
|                   |             |                     |                     |
|                   |             |                     |                     |

هـ- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال:

|  |
|--|
|  |
|--|

## I. العقود والاتفاقيات

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

إرشاد وتوجيه

عنوان الماستر

20... / 20...

السنة الجامعية

.....

المؤسسة

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

إرشاد وتوجيه

عنوان الماستر

20... / 20...

السنة الجامعية

.....

المؤسسة

## II. بطاقة التنظيم السداسي للتعليم

حوصلة شاملة للتكوين: (يرجى ذكر الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والتطبيقات، للسداسيات الأربعة بالنسبة لمختلف وحدات التعليم حسب الجدول التالي)

| المجموع | وحدات التعليم |          |             |         | الحجم الساعي             |
|---------|---------------|----------|-------------|---------|--------------------------|
|         | الأساسية      | المنهجية | الاستكشافية | الأفقية |                          |
|         |               |          |             |         | محاضرة                   |
|         |               |          |             |         | أعمال موجهة              |
|         |               |          |             |         | أعمال تطبيقية            |
|         |               |          |             |         | عمل شخصي                 |
|         |               |          |             |         | عمل آخر (محدد)           |
|         |               |          |             |         | المجموع                  |
| 120     |               |          |             |         | الأرصدة                  |
|         |               |          |             |         | % الأرصدة لكل وحدة تعليم |

الذي يحدد برنامج التعليم لنيل شهادة الماستر  
في ميدان "علوم إنسانية واجتماعية"، شعبة "علوم اجتماعية - علوم التربية"، تخصص "إرشاد وتوجيه"  
لدى الجامعات والمراكز الجامعية ومؤسسات التكوين العالي

## السداسي الأول:

| وحدات التعليم                                                        | عناوين المواد                                      | الأرصدة | المعامل | الحجم الساعي الأسبوعي |             |               | الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوعا) | أخرى *  | نوع التقييم   |        |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------|---------|-----------------------|-------------|---------------|----------------------------------|---------|---------------|--------|
|                                                                      |                                                    |         |         | دروس                  | أعمال موجهة | أعمال تطبيقية |                                  |         | مراقبة مستمرة | امتحان |
| وحدة تعليم أساسية<br>الرمز: وت أس 1-4<br>الأرصدة: 20<br>المعامل: 8   | التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني                   | 5       | 2       | 1سا30                 | 1سا30       | -             | 45سا00                           | 45سا00  | 40%           | 60%    |
|                                                                      | أساليب وتقنيات الإرشاد النفسي والتربوي 1           | 5       | 2       | 1سا30                 | 1سا30       | -             | 45سا00                           | 45سا00  | 40%           | 60%    |
|                                                                      | متطلبات التوجيه والإرشاد في ظل العولمة             | 5       | 2       | 1سا30                 | 1سا30       | -             | 45سا00                           | 45سا00  | 40%           | 60%    |
|                                                                      | إرشاد الحالات الخاصة                               | 5       | 2       | 1سا30                 | 1سا30       | -             | 45سا00                           | 45سا00  | 40%           | 60%    |
| وحدة تعليم منهجية<br>الرمز: وت م 1-2<br>الأرصدة: 6<br>المعامل: 4     | منهجية البحث في الإرشاد والتوجيه 1                 | 3       | 2       | 1سا30                 | 1سا30       | -             | 45سا00                           | 45سا00  | 40%           | 60%    |
|                                                                      | المعالجة الإحصائية للبيانات باستخدام برنامج spss 1 | 3       | 2       | 1سا30                 | -           | 1سا30         | 45سا00                           | 45سا00  | 40%           | 60%    |
| وحدة تعليم استكشافية<br>الرمز: وت أس 1-2<br>الأرصدة: 2<br>المعامل: 2 | هندسة التكوين                                      | 1       | 1       | 1سا30                 | -           | -             | 22سا30                           | 45سا00  | -             | 100%   |
|                                                                      | الوساطة المدرسية                                   | 1       | 1       | 1سا30                 | -           | -             | 22سا30                           | 45سا00  | -             | 100%   |
| وحدة تعليم أفقية<br>الرمز: وت أف 1-2<br>الأرصدة: 2<br>المعامل: 2     | البرمجة و الذكاء الاصطناعي (1)                     | 1       | 1       | -                     | -           | 1سا30         | 22سا30                           | 45سا00  | 100%          | -      |
|                                                                      | لغة إنجليزية (1)                                   | 1       | 1       | -                     | 1سا30       | -             | 22سا30                           | 45سا00  | 100%          | -      |
| مجموع السداسي الأول                                                  |                                                    |         |         |                       |             |               |                                  |         |               |        |
|                                                                      |                                                    |         |         |                       |             |               |                                  | 360سا00 | 450سا00       |        |

\* أخرى: عمل إضافي عن طريق التشاور السداسي.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

إرشاد وتوجيه

عنوان الماستر

20... / 20...

السنة الجامعية

.....

المؤسسة



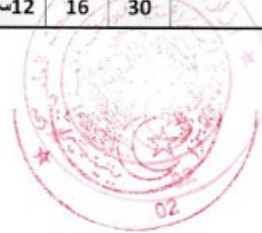
ملحق القرار رقم 959 المؤرخ في 17 سبتمبر 2025

الذي يحدد برنامج التعليم لنيل شهادة الماستر  
في ميدان "علوم إنسانية واجتماعية"، شعبة "علوم اجتماعية - علوم التربية"، تخصص "إرشاد وتوجيه"  
لدى الجامعات والمراكز الجامعية ومؤسسات التكوين العالي

السداسي الثاني:

| نوع التقييم   | أخرى * | الحجم الساعي<br>للسداسي<br>(15 أسبوعا) | الحجم الساعي الأسبوعي |                  |       | المعامل | الأرصدة | عناوين المواد                                      | وحدات التعليم                                                        |
|---------------|--------|----------------------------------------|-----------------------|------------------|-------|---------|---------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|               |        |                                        | أعمال<br>موجهة        | أعمال<br>تطبيقية | دروس  |         |         |                                                    |                                                                      |
| مراقبة مستمرة | % 40   | 45س00د                                 | 45س00د                | -                | 1س30د | 2       | 5       | الإرشاد و مشكلات الطفولة والمراهقة                 | وحدة تعليم أساسية<br>الرمز: وت أس 1-4<br>الأرصدة: 20<br>المعامل: 8   |
| امتحان        | % 60   | 45س00د                                 | 45س00د                | -                | 1س30د | 2       | 5       | أساليب وتقنيات الإرشاد النفسي والتربوي 2           |                                                                      |
|               | % 40   | 45س00د                                 | 45س00د                | -                | 1س30د | 2       | 5       | إرشاد الموهوبين                                    |                                                                      |
|               | % 60   | 45س00د                                 | 45س00د                | -                | 1س30د | 2       | 5       | الإرشاد الأسري                                     |                                                                      |
|               | % 40   | 45س00د                                 | 45س00د                | -                | 1س30د | 2       | 3       | منهجية البحث في الإرشاد والتوجيه 2                 | وحدة تعليم منهجية<br>الرمز: وت م 1-2<br>الأرصدة: 6<br>المعامل: 4     |
|               | % 60   | 45س00د                                 | 45س00د                | 1س30د            | -     | 2       | 3       | المعالجة الإحصائية للبيانات باستخدام برنامج spss 2 |                                                                      |
|               | -      | 45س00د                                 | 22س30د                | -                | 1س30د | 1       | 1       | الإرشاد في ظروف الأزمات                            | وحدة تعليم استكشافية<br>الرمز: وت إس 1-2<br>الأرصدة: 2<br>المعامل: 2 |
|               | % 100  | 45س00د                                 | 22س30د                | -                | 1س30د | 1       | 1       | الوعي المعلوماتي الرقمي في المجتمع الأكاديمي       |                                                                      |
|               | % 100  | 45س00د                                 | 22س30د                | 1س30د            | -     | 1       | 1       | البرمجة و الذكاء الاصطناعي (2)                     | وحدة تعليم أفقية<br>الرمز: وت أف 1-2<br>الأرصدة: 2<br>المعامل: 2     |
|               | % 100  | 45س00د                                 | 22س30د                | 1س30د            | -     | 1       | 1       | لغة إنجليزية (2)                                   |                                                                      |
|               |        | 450س00د                                | 360س00د               | 3س00د            | 9س00د | 12س00د  | 16      | 30                                                 | مجموع السداسي الثاني                                                 |

\* أخرى: عمل إضافي عن طريق التشاور السداسي.



اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

إرشاد وتوجيه

عنوان الماستر

20... / 20...

السنة الجامعية

.....

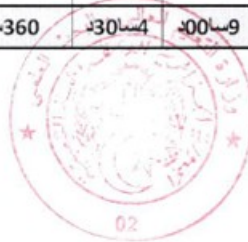
المؤسسة

الذي يحدد برنامج التعليم لنيل شهادة الماستر  
في ميدان "علوم إنسانية واجتماعية"، شعبة "علوم اجتماعية - علوم التربية"، تخصص "إرشاد وتوجيه"  
لدى الجامعات والمراكز الجامعية ومؤسسات التكوين العالي

### السداسي الثالث:

| وحدات التعليم                                                        | عناوين المواد                              | الساعات | الدرجة | الحجم الساعي الأسبوعي |             |               | الحجم الساعي للمداسي (15 أسبوعا) | أخرى *   | نوع التقييم   |        |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------|--------|-----------------------|-------------|---------------|----------------------------------|----------|---------------|--------|
|                                                                      |                                            |         |        | دروس                  | أعمال موجهة | أعمال تطبيقية |                                  |          | مراقبة مستمرة | امتحان |
| وحدة تعليم أساسية<br>الرمز: وت أس 4-1<br>الأرصدة: 20<br>المعامل: 8   | التكفل بذوي صعوبات التعلم                  | 5       | 2      | 1سا30د                | 1سا30د      | -             | 45سا00د                          | 45سا00د  | 40%           | 60%    |
|                                                                      | تقويم البرامج الإرشادية                    | 5       | 2      | 1سا30د                | 1سا30د      | -             | 45سا00د                          | 45سا00د  | 40%           | 60%    |
|                                                                      | الإرشاد الوقائي والإيجابي                  | 5       | 2      | 1سا30د                | 1سا30د      | -             | 45سا00د                          | 45سا00د  | 40%           | 60%    |
|                                                                      | المشروع الشخصي للتلميذ                     | 5       | 2      | 1سا30د                | 1سا30د      | -             | 45سا00د                          | 45سا00د  | 40%           | 60%    |
| وحدة تعليم منهجية<br>الرمز: وت م 2-1<br>الأرصدة: 6<br>المعامل: 4     | منهجية إعداد مذكرة التخرج                  | 3       | 2      | 1سا30د                | 1سا30د      | -             | 45سا00د                          | 45سا00د  | 40%           | 60%    |
|                                                                      | تطبيقات وتكيف الاختبارات النفسية والتربوية | 3       | 2      | -                     | -           | 3سا00د        | 45سا00د                          | 45سا00د  | 100%          | -      |
| وحدة تعليم استكشافية<br>الرمز: وت إس 2-1<br>الأرصدة: 2<br>المعامل: 2 | المقاولاتية                                | 1       | 1      | 1سا30د                | -           | -             | 22سا30د                          | 45سا00د  | -             | 100%   |
|                                                                      | الاتصال التربوي                            | 1       | 1      | 1سا30د                | -           | -             | 22سا30د                          | 45سا00د  | -             | 100%   |
| وحدة تعليم أفقية<br>الرمز: وت أف 2-1<br>الأرصدة: 2<br>المعامل: 2     | البرامج الحرة و المصادر المفتوحة           | 1       | 1      | -                     | -           | 1سا30د        | 22سا30د                          | 45سا00د  | 100%          | -      |
|                                                                      | لغة إنجليزية (3)                           | 1       | 1      | -                     | 1سا30د      | -             | 22سا30د                          | 45سا00د  | 100%          | -      |
| مجموع السداسي الثالث                                                 |                                            | 30      | 16     | 10سا30د               | 9سا00د      | 4سا30د        | 360سا00د                         | 450سا00د |               |        |

\* أخرى: عمل إضافي عن طريق المشاور السداسي.



اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

إرشاد وتوجيه

عنوان الماستر

20... / 20...

السنة الجامعية

.....

المؤسسة

ملحق القرار رقم ٩ المؤرخ في ١٨ شباط ٢٠٢٥

الذي يحدد برنامج التعليم لنيل شهادة الماستر  
في ميدان "علوم إنسانية واجتماعية"، شعبة "علوم اجتماعية - علوم التربية"، تخصص "إرشاد وتوجيه"  
لدى الجامعات والمراكز الجامعية ومؤسسات التكوين العالي

السداسي الرابع:

| نوع التقييم |        | الحجم الساعي للسداسي     |          |        | معامل | أرصدة | السداسي الرابع                                                                                    |
|-------------|--------|--------------------------|----------|--------|-------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| مناقشة      | مراقبة | أ. تطبيقية               | أ. موجهة | محاضرة |       |       |                                                                                                   |
| % 100       | -      | X                        |          |        | 10    | 20    | العمل الشخصي (إعداد المذكرة ومناقشتها)                                                            |
|             | % 100  | X                        | X        |        | 6     | 10    | اختياري :<br>- ملتقيات<br>- ورشات<br>- التريض في مؤسسة<br>- تكوين ميداني<br>- أعمال أخرى* (.....) |
|             |        | ( 15 * 24 ) = 360 ساعداً |          |        | 16    | 30    | مجموع السداسي الرابع                                                                              |

\* أخرى: عمل إضافي عن طريق التشاور السداسي.



اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

المؤسسة ..... عنوان الماستر إرشاد وتوجيه

السنة الجامعية 20... / 20...

Annexe de l'arrêté n° 959 du 10 SEP. 2025

Fixant le programme des enseignements en vue de l'obtention du diplôme de Master dans le domaine  
« Sciences Humaines et Sociales » filière « Sciences Sociales - Sciences de l'éducation », spécialité « Counseling et orientation »  
au sein des universités, centres universitaires et des établissements de formation supérieure

Semestre 1 :

| Unités d'enseignement                                                  | Intitulés des matières                                                       | Crédits | Coefficients | Volume horaire Hebdomadaire |      |      | VHS (15 semaines) | Autre* | Mode d'évaluation |        |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|-----------------------------|------|------|-------------------|--------|-------------------|--------|
|                                                                        |                                                                              |         |              | Cours                       | TD   | TP   |                   |        | CC*               | Examen |
| UE Fondamentale<br>Code : UEF 1-4<br>Crédits : 20<br>Coefficients : 8  | Orientation et counseling scolaire et professionnelle                        | 5       | 2            | 1h30                        | 1h30 | -    | 45h00             | 45h00  | 40%               | 60%    |
|                                                                        | Méthodes et techniques de counseling psychologique et éducatif 1             | 5       | 2            | 1h30                        | 1h30 | -    | 45h00             | 45h00  | 40%               | 60%    |
|                                                                        | Les exigences de l'orientation et du counseling à l'ère de la mondialisation | 5       | 2            | 1h30                        | 1h30 | -    | 45h00             | 45h00  | 40%               | 60%    |
|                                                                        | Counseling des cas spéciaux                                                  | 5       | 2            | 1h30                        | 1h30 | -    | 45h00             | 45h00  | 40%               | 60%    |
| UE Méthodologique<br>Code : UEM 1-2<br>Crédits : 6<br>Coefficients : 4 | Méthodologie de recherche en orientation et en conseil 1                     | 3       | 2            | 1h30                        | 1h30 | -    | 45h00             | 45h00  | 40%               | 60%    |
|                                                                        | Traitement statistique des données éducatives logiciel SPSS 1                | 3       | 2            | 1h30                        | -    | 1h30 | 45h00             | 45h00  | 40%               | 60%    |
| UE Découverte<br>Code : UED 1-2<br>Crédits : 2<br>Coefficients : 2     | Ingénierie de formation                                                      | 1       | 1            | 1h30                        | -    | -    | 22h30             | 45h00  | -                 | 100%   |
|                                                                        | Médiation Scolaire                                                           | 1       | 1            | 1h30                        | -    | -    | 22h30             | 45h00  | -                 | 100%   |
| UE Transversale<br>Code : UET 1-2<br>Crédits : 2<br>Coefficients : 2   | Programmation et intelligence artificielle (1)                               | 1       | 1            | -                           | -    | 1h30 | 22h30             | 45h00  | 100%              | -      |
|                                                                        | Anglais (1)                                                                  | 1       | 1            | -                           | 1h30 | -    | 22h30             | 45h00  | 100 %             | -      |
| Total Semestre 1                                                       |                                                                              | 30      | 16           | 12h00                       | 9h00 | 3h00 | 360h00            | 450h00 |                   |        |

\*Autre = Travail complémentaire en consultation semestrielle ; \*CC = Contrôle continu.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

إرشاد وتوجيه

عنوان الماستر

20... / 20...

السنة الجامعية

المؤسسة



Annexe de l'arrêté n° 9 ك 9 du 10 Sep. 2025

Fixant le programme des enseignements en vue de l'obtention du diplôme de Master dans le domaine  
« Sciences Humaines et Sociales » filière « Sciences Sociales - Sciences de l'éducation », spécialité « Counseling et orientation »  
au sein des universités, centres universitaires et des établissements de formation supérieure

Semestre 2 :

| Unités d'enseignement                                                  | Intitulés des matières                                           | Crédits | Coefficients | Volume horaire Hebdomadaire |      |      | VHS (15 semaines) | Autre* | Mode d'évaluation |        |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------|--------------|-----------------------------|------|------|-------------------|--------|-------------------|--------|
|                                                                        |                                                                  |         |              | Cours                       | TD   | TP   |                   |        | CC*               | Examen |
| UE Fondamentale<br>Code : UEF 1-4<br>Crédits : 20<br>Coefficients : 8  | Counseling et problèmes de l'enfance et de l'adolescence         | 5       | 2            | 1h30                        | 1h30 | -    | 45h00             | 45h00  | 40%               | 60%    |
|                                                                        | Méthodes et techniques de counseling psychologique et éducatif 1 | 5       | 2            | 1h30                        | 1h30 | -    | 45h00             | 45h00  | 40%               | 60%    |
|                                                                        | Le Counseling des surdoués                                       | 5       | 2            | 1h30                        | 1h30 | -    | 45h00             | 45h00  | 40%               | 60%    |
|                                                                        | Le Counseling familial                                           | 5       | 2            | 1h30                        | 1h30 | -    | 45h00             | 45h00  | 40%               | 60%    |
| UE Méthodologique<br>Code : UEM 1-2<br>Crédits : 6<br>Coefficients : 4 | Méthodologie de la recherche en counseling et orientation 2      | 3       | 2            | 1h30                        | 1h30 | -    | 45h00             | 45h00  | 40%               | 60%    |
|                                                                        | Traitement statistique des données logiciel SPSS 2               | 3       | 2            | 1h30                        | -    | 1h30 | 45h00             | 45h00  | 40%               | 60%    |
| UE Découverte<br>Code : UED 1-2<br>Crédits : 2<br>Coefficients : 2     | Le Counseling en contextes de crise                              | 1       | 1            | 1h30                        | -    | -    | 22h30             | 45h00  | -                 | 100%   |
|                                                                        | La littératie numérique dans la communauté universitaire         | 1       | 1            | 1h30                        | -    | -    | 22h30             | 45h00  | -                 | 100%   |
| UE Transversale<br>Code : UET 1-2<br>Crédits : 2<br>Coefficients : 2   | Programmation et intelligence artificielle (2)                   | 1       | 1            | -                           | -    | 1h30 | 22h30             | 45h00  | 100%              | -      |
|                                                                        | Anglais (2)                                                      | 1       | 1            | -                           | 1h30 | -    | 22h30             | 45h00  | 100 %             | -      |
| Total Semestre 2                                                       |                                                                  | 30      | 16           | 12 h                        | 9h00 | 3h00 | 360h00            | 450h00 |                   |        |

\*Autre = Travail complémentaire en consultation semestrielle ; \*CC = Contrôle continu.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

المؤسسة ..... عنوان الماستر إرشاد وتوجيه

السنة الجامعية 20... / 20...

Fixant le programme des enseignements en vue de l'obtention du diplôme de Master dans le domaine  
« Sciences Humaines et Sociales » filière « Sciences Sociales - Sciences de l'éducation », spécialité « Counseling et orientation »  
au sein des universités, centres universitaires et des établissements de formation supérieure

Semestre 3 :

| Unités d'enseignement                                                  | Intitulés des matières                                           | Crédits | Coefficients | Volume horaire Hebdomadaire |      |      | VHS (15 semaines) | Autre* | Mode d'évaluation |        |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------|--------------|-----------------------------|------|------|-------------------|--------|-------------------|--------|
|                                                                        |                                                                  |         |              | Cours                       | TD   | TP   |                   |        | CC*               | Examen |
| UE Fondamentale<br>Code : UEF 1-4<br>Crédits : 20<br>Coefficients : 8  | La prise en charge des personnes en difficultés d'apprentissage  | 5       | 2            | 1h30                        | 1h30 | -    | 45h00             | 45h00  | 40%               | 60%    |
|                                                                        | Évaluation des programmes de counseling                          | 5       | 2            | 1h30                        | 1h30 | -    | 45h00             | 45h00  | 40%               | 60%    |
|                                                                        | L'orientation préventive et positive                             | 5       | 2            | 1h30                        | 1h30 | -    | 45h00             | 45h00  | 40%               | 60%    |
|                                                                        | projet personnel de l'élève                                      | 5       | 2            | 1h30                        | 1h30 | -    | 45h00             | 45h00  | 40%               | 60%    |
| UE Méthodologique<br>Code : UEM 1-2<br>Crédits : 6<br>Coefficients : 4 | Méthodologie de mémoire de fin d'étude                           | 3       | 2            | 1h30                        | 1h30 | -    | 45h00             | 45h00  | 40%               | 60%    |
|                                                                        | Applications et adaptation des tests psychologiques et éducatifs | 3       | 2            |                             | -    | 3h00 | 45h00             | 45h00  | 100%              | -      |
| UE Découverte<br>Code : UED 1-2<br>Crédits : 2<br>Coefficients : 2     | Entrepreneuriat                                                  | 1       | 1            | 1h30                        |      | -    | 22h30             | 45h00  | -                 | 100%   |
|                                                                        | Communication en éducation                                       | 1       | 1            | 1h30                        | -    | -    | 22h30             | 45h00  | -                 | 100%   |
| UE Transversale<br>Code : UET 1-2<br>Crédits : 2<br>Coefficients : 2   | Open source & open Access                                        | 1       | 1            | -                           | -    | 1h30 | 22h30             | 45h00  | 100%              | -      |
|                                                                        | Anglais (3)                                                      | 1       | 1            | -                           | 1h30 | -    | 22h30             | 45h00  | 100 %             | -      |
| Total Semestre 3                                                       |                                                                  | 30      | 16           | 10h30                       | 9h00 | 4h30 | 360h00            | 450h00 |                   |        |

\*Autre = Travail complémentaire en consultation semestrielle ; \*CC = Contrôle continu.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

المؤسسة ..... عنوان الماستر إرشاد وتوجيه

السنة الجامعية 20... / 20...

Annexe de l'arrêté n° 959 du 10 SEP. 2025

Fixant le programme des enseignements en vue de l'obtention du diplôme de Master dans le domaine  
« Sciences Humaines et Sociales » filière « Sciences Sociales - Sciences de l'éducation », spécialité « Counseling et orientation »  
au sein des universités, centres universitaires et des établissements de formation supérieure

Semestre 4:

| Semestre 4                                                  |                                                                                                                         | Crédits | Coefficients | Volume horaire semestriel (15 semaines) |    |    | Mode d'évaluation |            |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|-----------------------------------------|----|----|-------------------|------------|
|                                                             |                                                                                                                         |         |              | Cours                                   | TD | TP | CC*               | Soutenance |
| Travail personnel<br>(préparation et soutenance de mémoire) |                                                                                                                         | 20      | 10           |                                         |    | X  | -                 | 100%       |
| Optionnel                                                   | - Rencontres scientifiques<br>- Ateliers<br>- Stage en institution<br>- Formation sur terrain<br>- Autres* (à préciser) | 10      | 6            |                                         | X  | X  | 100%              | -          |
| Total Semestre 4                                            |                                                                                                                         | 30      | 16           | (24h * 15) = 360h00                     |    |    |                   |            |

\*Autre = Travail complémentaire en consultation semestrielle \*CC = Contrôle continu



اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

إرشاد وتوجيه

عنوان الماستر

20... / 20...

السنة الجامعية

المؤسسة

### III. البرنامج المفصل لكل مادة



## IV. البرنامج المفصل لمواد السداسي الأول

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

إرشاد وتوجيه

عنوان الماستر

20... / 20...

السنة الجامعية

.....

المؤسسة

عنوان الماستر: إرشاد وتوجيه

السداسي: الأول

نوع الوحدة التكوينية: أساسية

اسم المادة: التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني

الرصيد: 5

المعامل: 2

الحجم الساعي خلال السداسي: 45 سا

الحجم الساعي الأسبوعي: 1 سا و30د (محاضرة) + 1 سا و30د (أعمال موجهة)

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة (40%) + امتحان كتابي (60%)

أهداف التعليم:

- 1) الإلمام بطبيعة التوجيه والإرشاد المهني والمفاهيم المرتبطة به وفق المقاربات المختلفة.
- 2) الإلمام بطبيعة الاختيار المهني والمشروع الشخصي والنظريات المفسرة له ومراحل إعداداته ومحدداته ومشكلاته.
- 3) الإلمام ببرامج التربية على الاختيار وآليات تجسيدها في منظومة التوجيه والإرشاد المهني في الجزائر.

المعارف المسبقة المطلوبة:

- 1) أن تكون لدى الطالب معارف مسبقة حول النظام التربوي في الجزائر.
- 2) أن تكون لدى الطالب معارف مسبقة حول منظومة التكوين والتعليم المهنيين وسياسات التشغيل.
- 3) أن تكون لدى الطالب معارف مسبقة حول العملية الإرشادية ومطالب النمو وخصائص المراحل النمائية.

القدرات المكتسبة:

- 1) أن تكون لدى الطالب القدرة على فهم طبيعة التوجيه والإرشاد المهني والمفاهيم المرتبطة به وفق المقاربات المختلفة.
- 2) أن تكون لدى الطالب القدرة على فهم طبيعة الاختيار المهني والمشروع الشخصي.
- 3) أن تكون لدى الطالب المهارات اللازمة لتجسيد نشاطات برامج التربية على الاختيار.

محتوى المادة:

- المحاضرة (01): تحديد مفهوم التوجيه والإرشاد المهني
- المحاضرة (02): أهمية الإرشاد المهني مدى الحياة والحاجة إليه
- المحاضرة (03): المفاهيم ذات العلاقة: المهنة، العمل، الوظيفة، الحرفة، عالم الشغل، المسار المهني، المهارات المهنية، المقاولاتية...
- المحاضرة (04): أدوار المرشد المهني (في المدارس، مراكز التكوين المهني)...
- المحاضرة (05): تقنيات وأدوات الإرشاد المهني
- المحاضرة (06): الاختيار والنمو المهني ونظرياته
- المحاضرة (07): المشروع المهني للتلميذ: مفهومه وعلاقته بمفهوم الاختيار المهني، أهميته ومراحل إعداداته عبر المراحل العمرية
- المحاضرة (08): أهم محددات الاختيار المهني الشخصية: الميول المهنية، النضج المهني، الوعي المهني، قيم العمل، الكفايات المهنية، سمات الشخصية...
- المحاضرة (09): أهم محددات الاختيار المهني المحيطية: النمطية، القولية، التطبيع والتنميط الجنس، الفرص المهنية...
- المحاضرة (10): مشكلات الاختيار المهني: التردد في اتخاذ القرار المهني، قلق المستقبل المهني، المهارات الناعمة والصلبة، مهارات البحث عن عمل...
- المحاضرة (11): برامج التربية على الاختيار والخدمات الانتقالية
- المحاضرة (12): التعليم المهني والتربية المهنية
- المحاضرة (13): التكوين المهني
- المحاضرة (14): واقع التوجيه والإرشاد المهني في الجزائر وتطلعاته
- المحاضرة (15): امتحان (تقييم المعارف المكتسبة)

المراجع:

- 1) اسعد شريف الامارة، (2014)، سيكولوجية الفروق الفردية، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
- 2) دمرجي ب، الدليل في التشريع المدرسي، الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية، الجزائر.
- 3) سعدون سلمان نجم الحلوسسي وآخرون، (2002)، التوجيه التربوي والإرشاد النفسي بين النظرية والتطبيق، منشورات ELGA-مالطا.
- 4) سعيد عبد العزيز، جودت عزت عطوي، (2004)، التوجيه المدرسي، ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع، الأردن.
- 5) سهام درويش أبو عيطة، (1997)، مبادئ الإرشاد النفسي، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ط1، عمان، الأردن.
- 6) سناء محمد سليمان، (2005)، سيكولوجية الفروق الفردية وقياسها، ط1، عالم الكتب، القاهرة.
- 7) عبدا لله أبو زعيزع، (2009)، أساسيات الإرشاد النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق، ط1، دار يافا العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 8) ماهر محمود عمر، (1989)، المقابلة في الإرشاد والعلاج النفسي، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

إرشاد وتوجيه

عنوان الماستر

20... / 20...

السنة الجامعية

المؤسسة

- 9) محمد محروس الشناوي، (1996)، العملية الإرشادية، الطبعة الأولى، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع. كاملة الفرخ، عبد الجابر تيم، (1999)، ص 95، مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
- 10) يوسف مصطفى القاضي وآخرون، (2002)، الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي، دار المريخ، الرياض.
- 11) Jean Guichard Didier Truchot "L'orientation scolaire et professionnelle: théories et pratiques-
- 12) Joël Court. "Psychologie de l'orientation-
- 13) Paul Richards. "The Essential Guide to Educational Guidance in Schools
- 14) Jones.R ,Introducion to consoling skills, london, Sage publication, 2011.
- 15) Guichard, J. (2015). From Vocational Guidance and Career Counseling to Life Design Dialogues. In
- 16) L. Nota & J. Rossier (Eds.), Handbook of Life Design: From Practice to Theory and from Theory to Practice (pp.11-25). Göttingen: Hogrefe.
- 17) Pierrette Dupont et Marisa Pereira Gonzalez (1996). Pour une meilleure compréhension des termes en orientation. Cahiers de la recherche en éducation, vol. 3, no 1, 1996, p. 15 à 34.

عنوان الماستر: إرشاد وتوجيه

السداسي: الأول

نوع الوحدة التكوينية: أساسية

اسم المادة: أساليب وتقنيات الإرشاد النفسي والتربوي 1

الرصيد: 5

المعامل: 2

الحجم الساعي خلال السداسي: 45 سا

الحجم الساعي الأسبوعي: 1 سا و30 (محاضرة) + 1 سا و30 (أعمال موجهة)

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة (40%) + امتحان كتابي (60%)

أهداف التعليم:

- (1) يسمح للطالب بالاطلاع على أهم النظريات في مجال أساليب التوجيه والإرشاد
- (2) يمكن الطالب من فهم تقنيات وأساليب الإرشاد والتوجيه واستخدامها في الميدان
- (3) يستطيع الطالب تطبيق هذه الأساليب في الميدان التطبيقي والمهني

المعارف المسبقة المطلوبة:

- (1) نظريات التوجيه والإرشاد
- (2) أنماط الشخصية المختلفة.
- (3) مبادئ النمو والتطور النفسي والاجتماعي
- (4) فهماً للمشكلات السلوكية والانفعالية الشائعة لدى الطلاب

القدرات المكتسبة:

- (1) تحديد احتياجات الطلاب المختلفة، وتشخيص مشكلاتهم.
- (2) تطبيق أساليب إرشادية وتوجيهية متنوعة
- (3) بناء خطط إرشادية فردية وجماعية فعالة.
- (4) تقييم فعالية برامج الإرشاد والتوجيه.

محتوى المادة:

- (01) المحاضرة: مدخل مفاهيمي حول أساليب التوجيه والإرشاد النفسي والتربوي
- (02) المحاضرة: نظريات التوجيه والإرشاد النفسي والتربوي
- (03) المحاضرة: الأساليب السلوكية الكلاسيكية في التوجيه والإرشاد
- (04) المحاضرة: الأساليب السلوكية الإجرائية في التوجيه والإرشاد
- (05) المحاضرة: الأساليب المعرفية في التوجيه والإرشاد
- (06) المحاضرة: الأساليب السلوكية المعرفية في التوجيه والإرشاد
- (07) المحاضرة: الأساليب الفردية في التوجيه والإرشاد
- (08) المحاضرة: الأساليب الجماعية في التوجيه والإرشاد
- (09) المحاضرة: الأساليب المباشرة في التوجيه والإرشاد
- (10) المحاضرة: الأساليب غير المباشرة في التوجيه والإرشاد
- (11) المحاضرة: أساليب نظرية التعلم الاجتماعي (النمذجة)
- (12) المحاضرة: أساليب نظرية التعلم الاجتماعي (طريقة الملاحظة)
- (13) المحاضرة: الأساليب الحديثة طريقة النشاط والمشاركة في التوجيه والإرشاد
- (14) المحاضرة: جمع المعلومات في التوجيه والإرشاد
- (15) المحاضرة: امتحان (تقييم المعارف المكتسبة)

المراجع:

1. صالح أحمد الداهري، علم النفس الإرشادي، نظرياته وأساليبه الحديثة، دار وائل للنشر، عمان، الأردن، 2011.
2. موسى رشاد، الإرشاد النفسي في حياتنا اليومية، دار الفاروق الحديثة، القاهرة، 2012.
3. Samuel T, Gladding, Counselling a comprehensive profession, Pearson imprint, london, 2012.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

إرشاد وتوجيه

عنوان الماستر

20... / 20...

السنة الجامعية

المؤسسة

.....

عنوان الماستر: إرشاد وتوجيه  
السداسي: الأول  
نوع الوحدة التكوينية: أساسية  
اسم المادة: متطلبات التوجيه والإرشاد في ظل العولمة  
الرصيد: 5  
المعامل: 2  
الحجم الساعي خلال السداسي: 45 سا  
الحجم الساعي الأسبوعي: 1 سا و30د (محاضرة) + 1 سا و30د (أعمال موجهة)  
طريقة التقييم: مراقبة مستمرة (40%) + امتحان كتابي (60%)  
أهداف التعليم:

- 1- الإلمام بطبيعة العولمة وأدواتها وتداعياتها على الفرد والمجتمع والتربية عامة والتوجيه والإرشاد خاصة.
- 2- إدراك أهمية المعرفة والعقل البشري في ظل العولمة واقتصاد المعرفة
- 3- إدراك متطلبات التوجيه والإرشاد لمواجهة تحديات العولمة واستثمار إيجابياتها.

#### المعارف المسبقة المطلوبة:

- 1- أن تكون لدى الطالب معارف مسبقة عامة حول الأحداث والمتغيرات الاقتصادية والسياسية والثقافية في العالم وفي الجزائر.
- 2- أن تكون لدى الطالب معارف مسبقة حول النظام التربوي والتكويني والمهني في الجزائر.
- 3- أن تكون لدى الطالب معارف مسبقة حول عملية التوجيه والإرشاد.

#### القدرات المكتسبة:

- 1- أن تكون لدى الطالب القدرة على فهم طبيعة العولمة وأدواتها وتداعياتها
- 2- أن تكون لدى الطالب القدرة على فهم أهمية المعرفة والعقل البشري في ظل العولمة واقتصاد المعرفة
- 3- أن تكون لدى الطالب القدرة على فهم متطلبات التوجيه والإرشاد لمواجهة تحديات العولمة واستثمار إيجابياتها.

#### محتوى المادة:

- المحاضرة (01): تحديد مفهوم العولمة، نشأتها والمفاهيم المربطة بها وأدواتها
- المحاضرة (02): اقتصاد المعرفة والصناعة المعرفية
- المحاضرة (03): تحديد مفهومي اقتصاد السوق وسوق العمل والبطالة
- المحاضرة (04): انعكاسات العولمة على الفرد والمجتمع
- المحاضرة (05): عولمة التوجيه والإرشاد: المفهوم والمظاهر
- المحاضرة (06): المتطلبات التي تفرضها العولمة على التوجيه والإرشاد: المتطلبات التنظيمية (العملية، التربوية، المناهج،..)
- المحاضرة (07): المتطلبات التي تفرضها العولمة على التوجيه والإرشاد: على أهدافه، مجالاته وأساليبه
- المحاضرة (08): المتطلبات التي تفرضها العولمة على التوجيه والإرشاد: على المرشد، (مهاراته، أدواره،..)
- المحاضرة (09): المتطلبات التي تفرضها العولمة على التوجيه والإرشاد: على المتعلم في العصر الرقمي
- المحاضرة (10): المتطلبات التي تفرضها العولمة على التوجيه والإرشاد: على سوق العمل وأهمية الموارد البشرية
- المحاضرة (11): إرشاد العولمة: تحديد المفهوم
- المحاضرة (12): إرشاد العولمة: مشكلات الاختيار وإرشاد المهني وبرامجه
- المحاضرة (13): إرشاد العولمة: مهارات القرن الحادي والعشرين
- المحاضرة (14): إرشاد العولمة: المهارات الناعمة والمهارات الصلبة
- المحاضرة (15): امتحان (تقييم المعارف المكتسبة)

#### المراجع:

1. احمد عبد الله (2018). العولمة والتربية، دار الكتاب الحديث.
2. احمد علي الحاج محمد العولمة والتربية آفاق مستقبلية، كتاب الامة سلسلة دورية قطر، ع145 رمضان 1432.
3. الخطيب، محمد أحمد (2003). العملية التربوية في ظل العولمة وعصر الانفجار المعلوماتي. دار فضاءات.
4. علاء الدين ناطورية (2001). العولمة وأثرها في العالم الثالث، المنهل.
5. مصطفى حجازي (2007). علم النفس والعولمة رؤى مستقبلية في التربية والتنمية.
6. Bernie Trilling and Charles Fadel (2009). 21st Century Skills (Learning for Life in our Time). Jossey-Bass.
7. Mark L. Savickas, Laura Nota et al (2010), « Construire sa vie (Life designing): un paradigme pour l'orientation au 21e siècle », L'orientation scolaire et professionnelle [En ligne], 39/1 | 2010, mis en ligne le 15 mars 2013, consulté le 29 septembre 2016. URL: <http://osp.revues.org/2401> ; DOI: 10.4000/osp.2401.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

إرشاد وتوجيه

عنوان الماستر

20... / 20...

السنة الجامعية

المؤسسة

عنوان الماستر: إرشاد وتوجيه

السداسي: الأول

نوع الوحدة التكوينية: أساسية

اسم المادة: إرشاد الحالات الخاصة

الرصيد: 5

المعامل: 2

الحجم الساعي خلال السداسي: 45 سا

الحجم الساعي الأسبوعي: 1 سا و30د (محاضرة) + 1 سا و30د (أعمال موجهة)

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة (40%) + امتحان كتابي (60%)

أهداف التعليم:

- (1) فهم متعمق للحالات الخاصة:
  - الهدف: أن يكون الطالب قادرًا على تعريف الحالات الخاصة وأنواعها المختلفة بدقة.
  - الهدف: أن يفهم الطالب أسباب الحالات الخاصة والعوامل المؤثرة فيها (وراثية، بيئية، اجتماعية).
  - الهدف: أن يكون الطالب على دراية بخصائص كل نوع من أنواع الحالات الخاص.
  - الهدف: أن يفهم الطالب تأثير الحالات الخاصة على النمو النفسي والاجتماعي والتعليمي للأفراد.
- (2) فهم نظريات الإرشاد ذات الصلة:
  - الهدف: أن يتعرف الطالب على النظريات الإرشادية المختلفة وكيفية تطبيقها في سياق الحالات الخاصة.
  - الهدف: أن يتقن الطالب استخدام نماذج الإرشاد المتخصصة في حالات محددة.
- (3) فهم عملية التشخيص والتقييم:
  - الهدف: أن يتعرف الطالب على أساليب وأدوات التشخيص والتقييم المستخدمة مع الحالات الخاصة.
  - الهدف: أن يفهم الطالب أهمية التقييم الشامل ومتعدد الأبعاد.
  - الهدف: أن يكون الطالب قادرًا على تفسير نتائج التقييم بشكل صحيح.
- (4) فهم الجوانب القانونية والأخلاقية:
  - الهدف: أن يتعرف الطالب على القوانين والتشريعات المتعلقة بحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة.
  - الهدف: أن يلتزم الطالب بأخلاقيات المهنة في التعامل مع الحالات الخاصة.

المعارف السابقة:

- أساسيات في علم النفس النمو.
- أساسيات في علم النفس التربوي.
- أساسيات في الإرشاد والتوجيه.

القدرات المكتسبة:

- القدرة على فهم وتصنيف الحالات الخاصة.
- القدرة على تطبيق مبادئ وأخلاقيات الإرشاد مع الحالات الخاصة.
- القدرة على تشخيص وتقييم الحالات الخاصة.
- القدرة على تخطيط وتنفيذ برامج إرشادية فردية.
- القدرة على تطبيق أساليب الإرشاد الفردي والجماعي.
- القدرة على العمل بفاعلية مع الأسر.
- القدرة على المناصرة والدفاع عن حقوق الحالات الخاصة.

محتوى المادة:

المحاضرة (01): مفهوم الحالات الخاصة:

- تعريف الحالات الخاصة وأنواعها (إعاقات حسية، إعاقات حركية، إعاقات ذهنية، صعوبات تعلم، اضطرابات سلوكية، اضطرابات انفعالية، الموهبة والتفوق، إلخ).
  - نماذج تصنيف الحالات الخاصة وتطورها.
  - انتشار الحالات الخاصة وتأثيرها على الفرد والمجتمع.
  - مفهوم الدمج والتضمين الشامل في التعليم.
- المحاضرة (02): مبادئ وأخلاقيات إرشاد الحالات الخاصة:
- مبادئ الحقوق والمساواة والعدالة في الإرشاد.
  - أخلاقيات العمل مع الحالات الخاصة (السرية، الخصوصية، الاستقلالية، حق تقرير المصير).
  - دور الأسرة والمجتمع في دعم الحالات الخاصة.
- المحاضرة (03): نظريات الإرشاد ذات الصلة بالحالات الخاصة:
- تطبيقات النظريات الإرشادية المختلفة (السلوكية، المعرفية، الإنسانية، الوجودية) في التعامل مع الحالات الخاصة.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

إرشاد وتوجيه

عنوان الماستر

20... / 20...

السنة الجامعية

المؤسسة

- نماذج الإرشاد المتخصصة في حالات محددة (مثل إرشاد ذوي صعوبات التعلم، إرشاد الموهوبين، إلخ).
- المحاضرة (04): تشخيص وتقييم الحالات الخاصة: عملية التشخيص والتقييم:
  - أساليب وأدوات التشخيص والتقييم النفسي والتربوي للحالات الخاصة.
  - المقاييس والاختبارات المستخدمة في الكشف عن الحالات الخاصة.
  - أهمية التقييم متعدد الأبعاد (نفسى، تربوي، اجتماعي، طبي).
  - فريق العمل المتعدد التخصصات في التشخيص والتقييم.
- المحاضرة (05): كتابة التقارير التشخيصية والتقييمية:
  - مهارات كتابة التقارير التشخيصية والتقييمية بشكل دقيق وواضح.
  - استخدام المصطلحات المهنية المناسبة.
  - تضمين التوصيات والإجراءات المناسبة.
- المحاضرة (06): استراتيجيات وأساليب إرشاد الحالات الخاصة: التخطيط للبرامج الإرشادية الفردية:
  - وضع أهداف إرشادية قابلة للقياس والتحقق.
  - تحديد الاستراتيجيات والأساليب المناسبة لكل حالة.
  - مراعاة الفروق الفردية والاحتياجات الخاصة.
  - إشراك الأسرة في التخطيط والتنفيذ.
- المحاضرة (07): أساليب الإرشاد الفردي والجماعي للحالات الخاصة:
  - تطبيق أساليب الإرشاد المختلفة (المقابلات، العلاج باللعب، العلاج السلوكي المعرفي، التدريب على المهارات الاجتماعية، إلخ).
  - تنظيم جلسات الإرشاد الفردي والجماعي.
  - مراعاة الجوانب الثقافية والاجتماعية في الإرشاد.
- المحاضرة (08): التعامل مع التحديات والمشكلات السلوكية:
  - فهم أسباب السلوكيات غير المرغوبة.
  - تطبيق استراتيجيات إدارة السلوك المناسبة (مثل التعزيز الإيجابي، التعديل السلوكي، التدخل المبكر).
  - التعاون مع الأسرة والمدرسة في إدارة السلوك.
- المحاضرة (09): قضايا معاصرة في إرشاد الحالات الخاصة:
  - التكنولوجيا المساعدة في الإرشاد.
  - استخدام التكنولوجيا في دعم الحالات الخاصة (أجهزة وبرامج مساعدة، تطبيقات تعليمية، وسائل التواصل).
- المحاضرة (10): إرشاد الحالات الخاصة في سياقات مختلفة:
  - إرشاد الحالات الخاصة في المدارس، الجامعات، مراكز الرعاية، المؤسسات الإصلاحية.
  - مراعاة طبيعة المكان وأهداف المؤسسة.
- المحاضرة (11): قضايا الأسرة والعلاقات الأسرية:
  - تأثير وجود حالة خاصة على ديناميكية الأسرة.
  - تقديم الدعم والإرشاد للأسرة.
  - بناء شراكة فاعلة مع الأسرة.
- المحاضرة (12): التدريب المهني والتأهيل:
  - أهمية التدريب المهني والتأهيل في دمج الحالات الخاصة في المجتمع.
  - تطوير مهارات التوظيف والاعتماد على الذات.
- المحاضرة (13): المناصرة والدفاع عن حقوق الحالات الخاصة:
  - دور المرشد في الدفاع عن حقوق الحالات الخاصة.
  - التوعية والتثقيف المجتمعي.
  - المشاركة في تطوير السياسات والتشريعات الداعمة.
- المحاضرة (14): دراسات حالة: تحليل ودراسة حالات واقعية لتطبيق المفاهيم والمهارات المكتسبة.
- المحاضرة (15): امتحان (تقييم المعارف المكتسبة)

#### المراجع:

- 1) إيهاب البيالوي، ذوي الاحتياجات الخاصة، دار الزهراء للنشر والتوزيع.
- 2) بدر الأنصاري، 2002، المرجع في خصائص الشخصية، ط 1، درا الكتاب الحديث، القاهرة.
- 3) بدره معتمد ميموني 2003، الاضطرابات النفسية والعقلية عند الطفل والمراهق، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- 4) Simons, Richard C. and Pardes, Herbert (1977) (eds) «Understanding Human behavior in health and illness», The William and Wilkins.Co. Baltmor; USA

عنوان الماستر: إرشاد وتوجيه

السداسي: الأول

نوع الوحدة التكوينية: منهجية

اسم المادة: منهجية البحث في الإرشاد والتوجيه 1

الرصيد: 3

المعامل: 2

الحجم الساعي خلال السداسي: 45 سا

الحجم الساعي الأسبوعي: 1 سا و30د (محاضرة) + 1 سا و30د (أعمال موجهة)

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة (40%) + امتحان كتابي (60%)

أهداف التعليم:

- (1) اكتساب طلبة الماستر 1 إرشاد وتوجيه مفاهيم أساسية في منهجية العلمي.
- (2) تحضير الطلبة عمليا للإنجاز مذكرة الماستر بكفاءة واستحقاق
- (3) تمكين الكلية من خوض تجربة البحث العلمي من خلال المشاركات العلمية والنشر.

المعارف المسبقة المطلوبة:

(1) مفاهيم أولية في منهجية البحث العلمي

القدرات المكتسبة:

- (1) القدرة على تحديد المشكلة البحثية وتحويلها إلى أسئلة بحث واضحة وقابلة للقياس..
- (2) استعراض الأدبيات: القدرة على البحث عن الدراسات السابقة ذات الصلة وتقييمها وتلخيصها.
- (3) تصميم البحث: القدرة على اختيار المنهجية المناسبة (كمية، نوعية، مختلطة) وتصميم أدوات جمع البيانات.
- (4) جمع البيانات: القدرة على جمع البيانات بطرق صحيحة ودقيقة، سواء كانت بيانات كمية أو نوعية.
- (5) تحليل البيانات: القدرة على تحليل البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية أو النوعية المناسبة.
- (6) تفسير النتائج: القدرة على تفسير النتائج بشكل منطقي وموضوعي وربطها بالدراسات السابقة.
- (7) كتابة التقارير: القدرة على كتابة تقارير بحثية واضحة ومنظمة ومكتملة.
- (8) التقييم النقدي: القدرة على تقييم البحوث العلمية الأخرى بشكل نقدي وموضوعي.
- (9) أخلاقيات البحث: الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي.

محتوى المادة:

- (01) المحاضرة: مدخل اشكالي: البحث العلمي (التأسيس، الشروط، المنهجية..)
- (02) المحاضرة: مدخل اشكالي: البحث في علوم التربية (نماذج، الخصوصية)
- (03) المحاضرة: بناء الإشكالية: (السؤال، الأسباب، الأهمية، الأهداف) الجزء الأول
- (04) المحاضرة: بناء الإشكالية: (السؤال، الأسباب، الأهمية، الأهداف) الجزء الثاني
- (05) المحاضرة: ضبط الفرضيات الجزء الأول
- (06) المحاضرة: ضبط الفرضيات الجزء الثاني
- (07) المحاضرة: تحديد المفاهيم (اللغوي، الاصطلاحي، الإجرائي/ الأبعاد، المؤشرات) الجزء الأول
- (08) المحاضرة: تحديد المفاهيم (اللغوي، الاصطلاحي، الإجرائي/ الأبعاد، المؤشرات) الجزء الثاني
- (09) المحاضرة: الأدبيات السابقة (الدراسات السابقة) الجزء الأول
- (10) المحاضرة: الأدبيات السابقة (الدراسات السابقة) الجزء الثاني
- (11) المحاضرة: المدخل/المقاربة النظرية الجزء الأول
- (12) المحاضرة: المدخل/المقاربة النظرية الجزء الثاني
- (13) المحاضرة: المدخل/المقاربة المنهجية (كمي/كيفي) الجزء الأول
- (14) المحاضرة: المدخل/المقاربة المنهجية (كمي/كيفي) الجزء الثاني
- (15) المحاضرة: امتحان (تقييم المعارف المكتسبة)

المراجع:

1. أحمد، مجاور. دليل التوثيق العلمي للدراسات والبحوث التربوية: وفق دليل جمعية علم النفس American Psychological Association الإصدار السادس APA الأمريكية. 2010.
2. بودربان عز الدين. البحث الوثائقي التربوي في مجتمع المعلومات: دراسة ميدانية في المؤسسات التربوية الجزائرية- ولاية قسنطينة أنموذجاً- رسالة دكتوراه في علم المكتبات. جامعة قسنطينة. 2005.
3. حميد محمد حمزة وآخرون، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار الرضوان للنشر، عمان، 2016.
4. حيدر حاتم فالح العجروش، اسس البحث في التربية وعلم النفس، الدار لمنهجية للنشر والتوزيع، الاردن، ط1، 2015.
5. الحيدري، جمال إبراهيم، علي، بونس. جريمة الرقابة العلمية، مجلة العلوم القانونية العدد 5، جامعة بغداد. 2017.
6. دليل الباحث التوثيق في الدراسات والبحوث العلمية الصادر عن جمعية النشر لجمعية علم النفس الأمريكية APA. 2000.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

إرشاد وتوجيه

عنوان الماستر

20... / 20...

السنة الجامعية

المؤسسة



7. رحيم يونس كور الغزاوي، منهج البحث العلمي، الطبعة، دار دجلة، الاردن، 2008.
8. سامي محمد ملحم، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار المسيرة، الاردن، 2015.
9. سمايلي محمود. مطبوعة جامعية في مادة منهجية 2 موجه لطلبة السنة الثانية ماستر المركز الجامعي عبد الحافظ علوم التسيير محاسبة ومالية، علوم الاقتصاد، علوم التجارة. 2017.
10. عبد الخالق محمد عفيفي، منهجية البحث العلمي في الخدمة الاجتماعية، مدخل متعدد المحاور، ط1، المكتبة المصرية، مصر، 2010.
11. عبد الوهاب ابراهيم أبو سليمان، سلسلة كتابة البحث العلمي- صياغة جديدة، مكتبة الرشد، السعودية، ط9، 2005.
12. عبد هلال، بوجردة. أخلاقيات البحث العلمي والسرقة العلمية مداخله بجامعة قصدي مرياح ورقلة. 2017.
13. عزوز لخضر، مطبوعة منهجية البحث في علم النفس التربوي- جامعة التكوين المتواصل جامعة منتوري - قسنطينة، غير مطبوعة، 2005/2004 -
14. غازي عناية، اعداد البحث العلمي: ليسانس ماستر دكتوراه، مؤسسة شباب الجامعة، الاسكندرية، 2008.
15. فوزي غرايبة وآخرون، أساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والانسانية، وائل للنشر والتوزيع، الاردن، ط7، 2015.
16. لبنى زعرور، مطبوعة " محاضرات في منهجية البحث العلمي" ماستر 1 و2 لكل تخصصات علوم التربية. جامعة الجزائر2. 2010-2020.
17. محمد الغالي، المختصر في أسس ومناهج البحث في العلوم الاجتماعية، 2005، ط1، مكتبة المعرفة، المغرب.
18. محمد عوض العايدي، صعوبات البحث العلمي، القاهرة، 2005.
19. محمود محمد الراجح، أصول البحث العلمي، دار الراية للنشر والتوزيع، عمان، ط2، 2014.
20. منذر الضامن، أساسيات البحث العلمي، دار الميسرة للطبع والتوزيع، عمان، ط1، 2007.
21. مورييس انجرس، منهجية البحث العلمي في العلوم الانسانية، تدريبات عملية، ترجمة بوزيد صحراوي، كمال بوشرف، سعيد سبعون، دار القصبه للنشر، الجزائر، 2004-2006.
22. نادية سعيد عيشور، منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، 2016، ط1، حسين رأس الجبل، قسنطينة، الجزائر.
23. وهلاي مسعود. آليات التشريعية للحماية من السرقة العلمية في الجزائر، مجلة العلوم القانونية والاجتماعية، العدد 10، جامعة عاشور زيدان الجلفة. 2018.
24. يحي مصطفى عليان، البحث العلمي أسسه ومناهجه وأساليبه واجراءاته، بيت المعارف الدولية، المملكة العربية السعودية، 1979.
25. فروق يعلى، 2022، الأخطاء الشائعة في تحليل ومعالجة البيانات في العلوم الاجتماعية باستخدام برنامج الـ Spss. ، الجزائر دار المجدد.
26. De landsheere, G., Introduction à la recherche en éducation, Liège, GH. Thone, 1976.
27. Lavarde ; A. M. guide méthodologique de la recherche, 2008, De boeck, France.
28. Léon A, Manuel de Psychopédagogie expérimentale, Paris P.U.F, 1977.

عنوان الماستر: إرشاد وتوجيه

السداسي: الأول

نوع الوحدة التكوينية: منهجية

اسم المادة: المعالجة الإحصائية للبيانات باستخدام برنامج spss 1

الرصيد: 3

المعامل: 2

الحجم الساعي خلال السداسي: 45 سا

الحجم الساعي الأسبوعي: 1 سا و30د (محاضرة) + 1 سا و30د (أعمال تطبيقية)

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة (40%) + امتحان كتابي (60%)

أهداف التعليم:

- (1) التعرف على مختلف المصطلحات والأساليب الإحصائية المستخدمة في علوم التربية.
- (2) التعرف على الطرق والأساليب الإحصائية الوصفية والاستدلالية التي تستخدم في الدراسات الميدانية.
- (3) اكتساب والتدرب على المهارات الأساسية الخاصة ببرنامج SPSS للتحقق من صحة الفرضيات.

المعارف المسبقة المطلوبة:

- (1) مفاهيم أساسية حول الإحصاء الوصفي
- (2) مفاهيم أساسية حول الإحصاء الاستدلالي
- (3) صياغة الفرضيات الإحصائية وخطوات اختبارها إحصائيا

القدرات المكتسبة:

- (1) التعرف على برنامج SPSS وكيفية التعامل معه.
- (2) التمييز بين الإحصاء البارامتري والإحصاء اللابارامتري
- (3) تحديد الأساليب الإحصائية البارامتري المناسبة للفرضيات الفارقية وحساب حجم أثرها.

محتوى المادة:

- (01): مدخل عام حول الإحصاء الوصفي والاستدلالي
- (02): مقدمة عامة حول الإحصاء البارامتري واللابارامتري
- (03): مفاهيم إحصائية هامة في اختبار الفرضيات
- (04): التعريف ببرنامج SPSS
- (05): أهم أوامر برنامج SPSS
- (06): إدخال وقراءة البيانات في برنامج SPSS
- (07): اختبارات التوزيع الاعتدالي (الطبيعي) للبيانات
- (08): اختبار الفرضيات الفارقية بالإحصاء البارامتري باستخدام اختبار T
- (09): حجم التأثير في حالة استخدام اختبار T
- (10): اختبار الفرضيات الفارقية بالإحصاء البارامتري باستخدام اختبار F
- (11): اختبارات المقارنات المتعددة بين المتوسطات
- (12): اختبار الفرضيات الفارقية بالإحصاء البارامتري باستخدام اختبار تحليل التباين
- (13): اختبار الفرضيات الفارقية بالإحصاء البارامتري (T-F - وحجم التأثير، وتحليل التباين) باستخدام برنامج SPSS
- (14): اختبار الفرضيات الفارقية بالإحصاء البارامتري (T-F - وحجم التأثير، وتحليل التباين) باستخدام برنامج SPSS
- (15): امتحان (تقييم المعارف المكتسبة)

المراجع:

- 1- أبو حفص، عبد الكريم (2017) الأساليب الإحصائية وتطبيقاتها يدويا باستخدام برنامج SPSS. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- 2- حسن، عزت عبد الحميد محمد (2016) الإحصاء النفسي والتربوية. مصر، القاهرة: دار الفكر العربي.
- 3- الدردير، عبد المنعم أحمد (2006) الإحصاء البارامتري واللابارامتري. مصر، القاهرة: عالم الكتب.
- 4- العدل، عادل محمد (2017) الإحصاء النفسي والتربوية. القاهرة: دار الكتاب الحديث.
- 5- Howell, David C. (2006/2008). Méthodes statistiques en sciences humaines. (traduction de Rougier, Vincent Yzerbyt et Eves Bestgen). Belgique, Bruxelles: De Boeck.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

إرشاد وتوجيه

عنوان الماستر

20... / 20...

السنة الجامعية

المؤسسة

عنوان الماستر: إرشاد وتوجيه

السداسي: الأول

نوع الوحدة التكوينية: استكشافية

اسم المادة: هندسة التكوين

الرصيد: 1

المعامل: 1

الحجم الساعي خلال السداسي: 22 سا و 30 د

الحجم الساعي الأسبوعي: 1 سا و 30 د (محاضرة)

طريقة التقييم: امتحان كتابي (100%)

أهداف التعليم:

1. تعريف الطلاب بمفهوم هندسة التكوين وأهميتها في تحسين الأداء التعليمي والتدريبي.
2. تمكين الطلاب من تصميم برامج تكوين فعالة بناءً على احتياجات الفئة المستهدفة.
3. تعزيز مهارات التقييم والتطوير المستمر للبرامج التكوينية.

المعارف المسبقة المطلوبة:

1. معرفة عامة بمبادئ التربية وأهدافها.
2. خلفية أساسية عن طرق التدريس والتدريب التقليدية.
3. الاطلاع على أساليب التقييم والمتابعة في العملية التعليمية.

القدرات المكتسبة:

1. القدرة على إعداد مخطط تكويني شامل ومتوازن.
2. إتقان تقنيات تحديد الاحتياجات التكوينية.
3. مهارة متابعة وتقييم مدى تحقيق أهداف التكوين.

محتوى المادة:

المحاضرة (01): مفهوم هندسة التكوين وأهميتها

1. تعريف هندسة التكوين وأهدافها.
2. الفرق بين التدريب وهندسة التكوين.
3. أهمية هندسة التكوين في تطوير الكفاءات.

المحاضرة (02): مكونات هندسة التكوين

4. تحليل الاحتياجات التكوينية.
5. تصميم البرامج التكوينية.
6. التنفيذ والتقييم.

المحاضرة (03): تحديد الاحتياجات التكوينية

7. أهمية تحديد الاحتياجات.
8. طرق جمع البيانات وتحليلها.
9. إعداد تقرير الاحتياجات التكوينية.

المحاضرة (04): بناء الأهداف التكوينية

1. صياغة الأهداف التعليمية (SMART).
2. تصنيف الأهداف: معرفية، مهارية، وجدانية.

المحاضرة (05): إعداد المحتوى التكويني

3. معايير اختيار المحتوى.
4. تنظيم المحتوى حسب الأولويات.
5. صياغة دليل البرنامج التكويني.

المحاضرة (06): تخطيط الموارد التكوينية

6. تحديد الموارد البشرية والمادية.
7. استخدام التكنولوجيا في تنفيذ البرامج التكوينية.

المحاضرة (07): إعداد خطة التكوين

8. مكونات الخطة التكوينية.
9. توزيع الأنشطة والمهام.
10. تحديد الأدوار والمسؤوليات.

المحاضرة (08): استراتيجيات التنفيذ

1. طرق التدريب الحديثة (التعلم النشط، التدريب العملي).

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

2. إدارة الجلسات التكوينية.
3. التعامل مع التحديات أثناء التنفيذ.
- المحاضرة (09): متابعة التكوين
  4. مؤشرات قياس فعالية التنفيذ.
  5. التغذية الراجعة من المشاركين.
  6. التقارير المرحلية.
- المحاضرة (10): تقييم البرامج التكوينية
  1. أنواع التقييم: القبلي، المرحلي، البعدي.
  2. أدوات التقييم: الاستبيانات، الملاحظة المباشرة.
  3. معايير نجاح البرامج التكوينية.
- المحاضرة (11): تحليل نتائج التقييم
  4. استخدام البيانات في تحسين التكوين.
  5. إعداد تقارير التقييم النهائية.
- المحاضرة (12): تطوير البرامج التكوينية
  6. آليات التعديل والتحسين المستمر.
  7. دمج المستجدات العلمية والتكنولوجية.
- المحاضرة (13): إعداد مشروع تكويني
  1. اختيار موضوع التكوين.
  2. تصميم خطة تفصيلية للمشروع.
- المحاضرة (14): تنفيذ وتقييم المشروع التكويني
  3. عرض المشروع أمام الزملاء.
  4. تحليل النتائج وتقديم المقترحات.
- المحاضرة (15): امتحان (تقييم المعارف المكتسبة)

#### المراجع:

1. أبو زيد، أحمد. (2016). أساسيات هندسة التكوين. القاهرة: دار الفكر العربي.
2. الجندي، فاطمة. (2020). استراتيجيات التدريب الحديثة. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
3. الحارثي، نورة. (2019). تطوير البرامج التعليمية: أسس وممارسات. الرياض: دار الثقافة.
4. Spencer, P. E., & Marschark, M. (2006). Advances in Professional Training. Oxford University Press.
5. Moores, D. F. (2010). Educating Professionals in Training Design. Houghton Mifflin Company.

عنوان الماستر: إرشاد وتوجيه

السداسي: الأول

نوع الوحدة التكوينية: استكشافية

اسم المادة: الوساطة المدرسي

الرصيد: 1

المعامل: 1

الحجم الساعي خلال السداسي: 22 سا و 30 دقيقة

الحجم الساعي الأسبوعي: 1 سا و 30د (محاضرة)

طريقة التقييم: امتحان كتابي (100%)

أهداف التعليم:

1. التعرف على الوساطة المدرسية ومهامها في المدرسة.

2. التعرف على دور الوسيط ومهامه.

المعارف المسبقة المطلوبة:

1. معلومات حول النظام التعليمي.

2. معلومات حول الإرشاد التربوي.

القدرات المكتسبة:

1. معرفة الوساطة المدرسية ومهامها في المدرسة.

2. معرفة دور الوسيط ومهامه.

محتوى المادة:

المحاضرة (01): مفهوم الوساطة المدرسية والمفاهيم القريبة (التحكيم / المصالحة / التفاوض)

المحاضرة (02): لمحة تاريخية عن ظهور الوساطة وتطورها

المحاضرة (03): الوساطة: مجالات الوساطة

المحاضرة (04): الوساطة: صفات وخصائص الوسيط

المحاضرة (05): الوساطة: مراحل الوساطة

المحاضرة (06): الوساطة المدرسية: تحديات الوساطة المدرسية

المحاضرة (07): الوساطة المدرسية: الإجماع في الوسط المدرسي

المحاضرة (08): الوساطة المدرسية: أثر الوساطة المدرسية على المناخ المدرسي

المحاضرة (09): مهام الوساطة المدرسية: الوقاية ومكافحة العنف في المدرسة بالخصوص التحرش

المحاضرة (10): مهام الوساطة المدرسية: الوقاية ومكافحة التغيب والتسرب المدرسي

المحاضرة (11): مهام الوساطة المدرسية: تطوير سلوك المواطنة وثقافة الحوار وتقبل الآخر

المحاضرة (12): طرائق الوساطة المدرسية: الوساطة عن طريق الراشد

المحاضرة (13): طرائق الوساطة المدرسية: الوساطة عن طريق التلاميذ

المحاضرة (14): تحديات الوساطة المدرسية في عصر التحول التكنولوجي

المحاضرة (15): امتحان (تقييم المعارف المكتسبة)

المراجع:

1. BAYADA, B. BISOT, A-C. COULON, P. RANSON, I., Pour une éducation non violente, Enjeux pédagogiques et sociaux, 1988
2. DIAZ Babeth, LIATARD Brigitte, Contre violence et mal-être La médiation par les élèves. Paris, Nathan, 1999
3. BONAFÉ-SCHMITT Jean-Pierre, La Médiation scolaire par les élèves. Paris, ESF, 2000
4. TIMMERMAN DELWART Joëlle, Devenir son propre médiateur. Paris, Chronique sociale, 2004
5. ROSENBERG Marshall, Introduction à la Communication non violente. Paris, Editions La Découverte, 2004

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان الماستر إرشاد وتوجيه

20... / 20...

السنة الجامعية

المؤسسة .....

عنوان الماستر: إرشاد وتوجيه

السداسي: الأول

نوع الوحدة التكوينية: أفقية

اسم المادة: البرمجة والذكاء الاصطناعي 1

الرصيد: 1

المعامل: 1

الحجم الساعي خلال السداسي: 22 سا و 30د

الحجم الساعي الأسبوعي: 1 سا و 30د (أعمال تطبيقية)

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة (100%)

أهداف التعليم:

1. تمكين الطلبة من الفهم الشامل حول الذكاء الاصطناعي ومبادئها.
2. تعليم الطلبة كيفية تطبيق الذكاء الاصطناعي في مجال العلوم الإنسانية والاجتماعية عامة وعلوم التربية خاصة.
3. تدريب الطلبة على بعض استخدامات الذكاء الاصطناعي.

المعارف المسبقة المطلوبة:

1. مهارات في الإعلام الآلي.
2. مهارات في البحث الوثائقي في شبكة الانترنت.
3. التمكن من إحدى اللغات الأجنبية.
4. معارف أولية حول الذكاء الاصطناعي.

القدرات المكتسبة:

تمكين الطالب من:

1. فهم المبادئ الأساسية للذكاء الاصطناعي.
2. إدراك أهمية استخدام الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي وفي مجال علوم التربية.
3. اكتساب مهارات أولية في التعامل مع الذكاء الاصطناعي من أجل تحليل البيانات.

محتوى المادة:

- المحاضرة (01): مدخل مفاهيمي عام حول لذكاء الاصطناعي
- المحاضرة (02): لمحة تاريخية عن تطور الذكاء الاصطناعي
- المحاضرة (03): المفاهيم الأساسية (المتغيرات، الجمل الشرطية، الحلقات، الدوال)
- المحاضرة (04): أهمية البرمجة والذكاء الاصطناعي في العلوم الإنسانية والاجتماعية عامة وعلوم التربية خاصة
- المحاضرة (05): المعالجة الآلية للغة
- المحاضرة (06): التعلم الآلي
- المحاضرة (07): التعلم العميق
- المحاضرة (08): هندسة الأوامر في الذكاء الاصطناعي، الجزء الأول
- المحاضرة (09): هندسة الأوامر في الذكاء الاصطناعي، الجزء الثاني
- المحاضرة (10): الانسانيات الرقمية
- المحاضرة (11): الأبعاد الاجتماعية للذكاء الاصطناعي
- المحاضرة (12): صعوبات استخدام الذكاء الاصطناعي في العلوم الإنسانية والاجتماعية عامة وعلوم التربية خاصة
- المحاضرة (13): الآثار السلبية لاستخدام الذكاء الاصطناعي
- المحاضرة (14): نقاش مفتوح حول مستقبل الذكاء الاصطناعي
- المحاضرة (15): امتحان (تقييم المعارف المكتسبة)

المراجع:

1. أحمد، منصور. (2020). مدخل إلى البرمجة بلغة بايثون للمبتدئين، دار شعاع، دمشق.
2. آلان، بونيه. ترجمة علي صبري فرغلي، (1993). الذكاء الاصطناعي واقعه ومستقبله. الكويت: المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب.
3. توفيق، عبد الله الكامل، (2024)، الذكاء الاصطناعي والتعليم، جامعة حضرموت، اليمن.
4. خوالد، أبو بكر، آخرون. (2019)، تطبيقات الذكاء الاصطناعي كتوجه حديث لتعزيز تنافسية منظمات الأعمال. (ط1)، برلين، المركز الديمقراطي العربي للدراسات الاستراتيجية والسياسية والاقتصادية.
5. سامي، الشوا. (2019). الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته، دار الفكر، بيروت.
6. عادل، عبد النور بن عبد النور، (2005). مدخل الى الذكاء الاصطناعي، مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية، المملكة العربية السعودية.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

إرشاد وتوجيه

عنوان الماستر

20... / 20...

السنة الجامعية

المؤسسة

.....

7. عبد الناصر، جمال. (2005).، فعالية بعض إستراتيجيات الذكاء الاصطناعي في إنتاج برامج الحاسوب التعليمية على تنمية التفكير الابتكاري، أطروحة دكتوراه، كلية الانحراف والجريمة جامعة عين شمس.
8. علاء، طعيمة. (2023)، الذكاء الاصطناعي واستخداماته في البحث والنشر الأكاديمي، كلية علوم الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات جامعة القادسية، العراق.
9. عمر، النعيمي. (2021). الذكاء الاصطناعي والتحليل الاجتماعي، منشورات جامعة بغداد.
10. مارك، كوكليبيرج، (2024). أخلاقيات الذكاء الاصطناعي، ترجمة: هبة عبد العزيز غانم.
11. محمد، بن فوزي الغامدي، (2024)، الذكاء الاصطناعي في التعليم، ط1، مكتبة الملك فهد الوطنية، السعودية.
12. Angela Delli Paoli ،FeliceAddeo.(2023) ،Gabriella Punziano Theories ،Methods ،Practices, and Fields of Digital Social Research.Frontiers Media SA.
13. Anthony Elliott. (3021). The Routledge Social Science Handbook of AI.
14. Arms, K., Norton, A., Sacco ،K. (2024). Navigating AI in Academic Libraries: Implications for Academic Research: Implications for Academic Research. États-Unis: IGI Global.
15. Berman, F., et al. (2018). Social and Ethical Behavior in the Age of AI. Communications of the ACM.
16. Boyd, D., & Crawford, K. (2012). Critical Questions for Big Data. Information, Communication & Society.
17. Deshpande, Anand, and Manish Kumar. (2018). Artificial Intelligence for Big Data: Complete guide to automating Big Data solutions using Artificial Intelligence techniques.
18. Géron, A. (2019). Hands-On Machine Learning with Scikit-Learn, Keras& TensorFlow. O'Reilly Media.
19. Haenlein, M., Kaplan, A (2019).: A brief history of artificial intelligence: on the past, present, and future of artificial intelligence. Calif. Manage. Rev. 61(4), 5–14 (2019).
20. <https://doi.org/10.1177/0008125619864925>
21. Kavlak, O., Smith, T., & Rada, A. (2022). Artificial Intelligence in Demographic Research: Opportunities and Challenges. Population Studies, 76(4), 459–475. <https://doi.org/10.1080/00324728.2022.2042785>.
22. Nilsson, N. J. (2010). The Quest for Artificial Intelligence: A History of Ideas and Achievements. Cambridge University Press.
23. Research Handbook on Artificial Intelligence and Communication .(2023) .Royaume-Uni: Edward Elgar Publishin.
24. Rousku, K. e. (2019). Glimpses of the future: Data policy,artificial intelligence and robotisation as enablers of wellbeing and economic success.
25. Russell, S., & Norvig, P. (2010). Artificial Intelligence: A Modern Approach. Prentice Hall.
26. Russell, S., & Norvig, P. (2021). Artificial Intelligence: A Modern Approach (4th ed.). Pearson.
27. Sanaa Kaddoura. (2023). Handbook of Research on AI Methods and Applications in Computer Engineering.IGI Global. Abu.
28. United Nations Population Fund. (2021). Artificial Intelligence and Demographic Change. Retrieved from <https://www.unfpa.org/publications/ai-demography>.
29. VanderPlas, J. (2016). Python Data Science Handbook. O'Reilly Media.
30. Wang, H., Li, Y., & Zhao, M. (2020). Predicting Demographic Changes using Neural Networks. Journal of Computational Social Science, 3(2), 205–220. <https://doi.org/10.1007/s42001-020-00072-9>.
31. Zohery, M. (2023). ChatGPT in academic writing and publishing: A comprehensive guide. Artificial intelligence in academia, research and science: ChatGPT as a case Utilizing AI Tools in Academic Research Writing. (n.d.). États-Unis: IGI Global.





٧. البرنامج المفصل لمواد  
السداسي الثاني

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

إرشاد وتوجيه

عنوان الماستر

20... / 20...

السنة الجامعية

.....

المؤسسة

عنوان الماستر: إرشاد وتوجيه

السداسي: الثاني

نوع الوحدة التكوينية: أساسية

اسم المادة: الإرشاد ومشكلات الطفولة والمراهقة

الرصيد: 5

المعامل: 2

الحجم الساعي خلال السداسي: 45 سا

الحجم الساعي الأسبوعي: 1 سا و30د (محاضرة) + 1 سا و30د (أعمال موجهة)

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة (40%) + امتحان كتابي (60%)

أهداف التعليم:

1. تطوير الفهم العميق لمشكلات الطفولة والمراهقة: تزويد الطلاب بنظرة شاملة عن المشكلات النفسية والاجتماعية والسلوكية التي يواجهها الأطفال والمراهقون.
2. تعزيز مهارات الكشف والتشخيص: تمكين الطلاب من التعرف على مشكلات الطفولة والمراهقة واستيعاب علامات الإنذار المبكر.
3. تنمية استراتيجيات الإرشاد الفعالة: تطوير مهارات الطلاب في تصميم وتطبيق برامج إرشادية تلبي احتياجات الأطفال والمراهقين.
4. تعزيز الفهم الثقافي والاجتماعي: فحص كيفية تأثير العوامل الثقافية والاجتماعية في تحديات الطفولة والمراهقة.
5. دعم التحسين المستمر للمهارات الإرشادية: تشجيع الطلاب على تقييم أثر برامج الإرشاد واستراتيجيات العلاج المستخدمة.
6. تعزيز التعاون والنقاش: تشجيع العمل الجماعي والتبادل المعرفي بين الطلاب وبناء فهم مشترك حول قضايا الإرشاد.

المعارف المسبقة:

1. المفاهيم الأساسية في علم النفس التربوي: معرفة بالنظريات الأساسية عن النمو والتعلم.
2. النظريات النفسية والسلوكية: فهم بعض النظريات النفسية والسلوكية التي تفسر سلوكيات الأطفال والمراهقين.
3. التربية الخاصة: معرفة بأساليب التعامل مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وصعوبات التعلم.
4. أساليب التقييم: معرفة بأدوات وأساليب التقييم المستخدمة في الإرشاد.

القدرات المكتسبة:

1. مهارات البحث والتحليل: تعزيز القدرة على إجراء بحوث تحليلية حول مشكلات الطفولة وتطوير استراتيجيات التدخل.
2. التفكير النقدي: تحسين مهارات التفكير النقدي لتحليل القضايا المختلفة المتعلقة بالمشكلات السلوكية والنفسية.
3. التواصل الفعال: اكتساب مهارات التواصل الجيد مع الأطفال والمراهقين وأسرهم.
4. التخطيط والتنظيم: القدرة على تصميم خطط إرشادية شاملة ومبتكرة لمعالجة مشكلات الطفولة والمراهقة.
5. نقل المعرفة: اكتساب مهارات تعليم زملائهم والقيام بعروض تقديمية حول الموضوعات ذات الصلة.
6. التفاعل مع البيئة المهنية: تحسين القدرة على العمل ضمن فرق متعددة التخصصات والمشاركة معهم في خلق خطط دعم للمشكلة.

محتوى المادة:

المحور 1: المدخل الى مشكلات الطفولة والمراهقة

المحاضرة (01) التعريف بمشاكل الطفولة والمراهقة في مجال التربية

المحاضرة (02) تشخيص مشكلات الطفولة والمراهقة وتصنيفها

المحور 2: المشاكل الدراسية:

المحاضرة (01): التأخر الدراسي

المحاضرة (02): بطيء التعلم، سوء التكيف المدرسي

المحور 3: مشاكل نفسية وسلوكية:

المحاضرة (03) الاكتئاب والقلق لدى المراهقين: دراسة آثار الاكتئاب والقلق وكيفية تدخل الإرشاد النفسي في معالجة تلك القضايا.

المحاضرة (04) السلوكيات العدوانية: تحليل عوامل السلوك العدواني لدى الأطفال والمراهقين واستراتيجيات الإرشاد للتعامل معها.

المحور 4: المشاكل الاجتماعية:

المحاضرة (05): التنمر وتأثيره على الأطفال والمراهقين: دراسة أسباب التنمر وآثاره وكيف يمكن للإرشاد المساهمة في الحد منه.

المحاضرة (06) معوقات التواصل الاجتماعي: دراسة مشكلات التواصل الاجتماعي لدى المراهقين ودور الإرشاد في تعزيز مهاراتهم الاجتماعية.

المحور 5: تأثير الأسرة والبيئة:

المحاضرة (07) دور الأسرة في دعم المراهقين: تحليل كيفية تأثير الديناميات الأسرية على مشاكل الطفولة والمراهقة.

المحاضرة (08): تأثير البيئة الاجتماعية على سلوك الأطفال والمراهقين: دراسة العوامل البيئية (المدرسة والأصدقاء) التي تؤثر على سلوكيات المراهقين.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان الماستر إرشاد وتوجيه

المؤسسة .....

20... / 20...

السنة الجامعية

## المحور 6: الإرشاد الأكاديمي:

المحاضرة (08) التوجيه المهني للمراهقين: دور الإرشاد في مساعدتهم في اختيار المسارات الأكاديمية والمهنية المناسبة.  
المحاضرة (09) الاستراتيجيات الأكاديمية لمساعدة الطلاب ذوي صعوبات التعلم: طرق الدعم والإرشاد للأفراد الذين يواجهون صعوبات أكاديمية.

## المحور 7: مشاكل الهوية والانتماء:

المحاضرة (10) تحديات الهوية خلال المراهقة: كيف يؤثر البحث عن الهوية على سلوكيات المراهقين وعلاقاتهم.  
المحاضرة (11) تأثير الثقافة والفروق الثقافية على الهوية: دراسة كيفية تأثير العوامل الثقافية على تطوير الهوية لدى المراهقين.

## المحور 8: الإرشاد والتدخل المبكر:

المحاضرة (12) أهمية التدخل المبكر في مشكلات الطفولة: دراسة تأثير التدخل المبكر على الاستجابة لمشاكل النمو والسلوك.  
المحاضرة (13) برامج الإرشاد الوقائي: تطوير وتقييم برامج إرشاد فعالة للوقاية من المشاكل النفسية والسلوكية.

## المحور 9: تأثير التكنولوجيا:

المحاضرة (14) التكنولوجيا والصحة النفسية للمراهقين: دراسة تأثير وسائل التواصل الاجتماعي والألعاب الإلكترونية على الصحة النفسية.

المحاضرة (15) التقنيات الرقمية كأداة للإرشاد: استخدام التكنولوجيا الرقمية في تقديم الدعم النفسي والإرشاد.  
المحاضرة (15): امتحان (تقييم المعارف المكتسبة)

## المراجع:

- 1- حامد زهران عبد السلام: علم نفس نمو الطفل والمراهق، دار المعارف للنشر، مصر، 1986.
- 2- عبد الرحمن العيسوي: سيكولوجية الطفولة والمراهقة، دار أسامة للنشر والتوزيع، القاهرة، 2009.
- 3- روبرت واطسن، ترجمة داليا عزت مؤمن: سيكولوجية الطفولة والمراهقة، مصر، 2004.
- 4- شيفر وملمان، ترجمة د. سعيد العزة، سيكولوجية الطفولة والمراهقة (مشكلاتها وأسبابها وطرق حلها)، مكتبة دار الثقافة، عمان، 2006.
- 5- روبرت واطسن، هنري كلاي ليندرجرين، فرج أحمد فرج، ترجمة داليا عزت مؤمن، محمد عزت مؤمن، سيكولوجية الطفل والمراهق، مكتبة مبدولي للنشر والتوزيع، القاهرة، 2004.
- 6- فاروق عبد الفتاح موسى، النمو النفسي في الطفولة والمراهقة، مكتبة النهضة المصرية، ط2، القاهرة، 2004.
- 7- عفاف أحمد عويس، النمو النفسي للطفل، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، الأردن، 2005.
- 8- كلير فاهيم، الطفولة والأمومة والصحة النفسية للطفل، مكتبة الثقافة الدينية، 2005.
- 9- حاتم محمد آدم، الصحة النفسية للطفل من الميلاد حتى 12 سنة، إقرأ للنشر والتوزيع والترجمة، القاهرة، 2003.
- 10- حاتم محمد آدم، الصحة النفسية للمراهقين، إقرأ للنشر والتوزيع والترجمة، القاهرة، 2005.

عنوان الماستر: إرشاد وتوجيه

السداسي: الثاني

نوع الوحدة التكوينية: أساسية

اسم المادة: أساليب وتقنيات الإرشاد النفسي والتربوي 2

الرصيد: 5

المعامل: 2

الحجم الساعي خلال السداسي: 45 سا

الحجم الساعي الأسبوعي: 1 سا و30د (محاضرة) + 1 سا و30د (أعمال موجهة)

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة (40%) + امتحان كتابي (60%)

أهداف التعليم:

- 1) التعرف على أهم الأساليب والاستراتيجيات والفنيات في مجال التوجيه والإرشاد.
- 2) التمكن من فهم تقنيات واستراتيجيات الإرشاد والتوجيه واستخدامها في الميدان.
- 3) التمكن من تطبيق هذه الاستراتيجيات والفنيات في الميدان التطبيقي والمهني.

المعارف المسبقة المطلوبة:

1. أن يكون مطلعاً على أهم النظريات المستخدمة في التوجيه والإرشاد.
2. أن يكون ملماً بمبادئ وأسس التوجيه والإرشاد.
3. أن يكون مطلعاً على أهم ميادين ومجالات التوجيه والإرشاد.

القدرات المكتسبة:

1. أن يتعرف على أهم الاستراتيجيات والفنيات الحديثة.
2. أن يفهم كيفية تطبيق فنيات الإرشاد المختصر والواقعي.
3. أن يفهم كيفية تطبيق فنيات الإرشاد بالمعنى.
4. أن يميز بين فنيات الإرشاد الجمعي والمتعدد.

محتوى المادة:

- المحاضرة (01): الاستراتيجيات والفنيات الحديثة في الإرشاد عن طريق النشاط: فنية الإرشاد الصفي
- المحاضرة (02): فنية الإرشاد الخباري
- المحاضرة (03): فنية الإرشاد وقت الفراغ
- المحاضرة (04): فنية الإرشاد العرضي
- المحاضرة (05): الاستراتيجيات والفنيات الحديثة في الإرشاد عن طريق المشاركة في الإرشاد: فنية الإرشاد باللعب فنية الإرشاد بالقراءة
- المحاضرة (06): فنيات الإرشاد المختصر
- المحاضرة (07): فنيات الإرشاد بالحل
- المحاضرة (08): فنيات الإرشاد غير الموجه (متمركز حول المسترشد)
- المحاضرة (09): فنيات الإرشاد الواقعي
- المحاضرة (10): فنيات الإرشاد بالمعنى (الوجودي)
- المحاضرة (11): الفنيات القائمة على التعلم الاجتماعي
- المحاضرة (12): فنيات الإرشاد الجمعي.
- المحاضرة (13): فنيات الإرشاد متعدد الوسائل
- المحاضرة (14): فنيات الإرشاد بتحليل التعاملات وفنيات الإرشاد الجشطلتي
- المحاضرة (15): امتحان (تقييم المعارف المكتسبة)

المراجع:

1. البلان، كمال يوسف، (2015)، نظريات الإرشاد والعلاج النفسي، ط1، عمان: دار الإحصاء العلمي للنشر والتوزيع
2. النميمي، محمود كاظم محمود، (2016)، الإرشاد الجامعي. ط1، دبي وعمان: مركز دبيونو لتعليم التفكير.
3. خضرة، عواطف محمود، (2014)، التوجيه والإشراف التربوي المعاصر، ط1، عمان: الأكاديميون للنشر والتوزيع.
4. فاطمة عبد الرحيم النوايسة، (2013) الإرشاد النفسي والتربوي، الطبعة الأولى، دار ومكتبة الحامد للنشر والتوزيع.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

إرشاد وتوجيه

عنوان الماستر

20... / 20...

السنة الجامعية

المؤسسة

.....

عنوان الماستر: إرشاد وتوجيه

السداسي: الثاني

نوع الوحدة التكوينية: أساسية

اسم المادة: إرشاد الموهوبين

الرصيد: 5

المعامل: 2

الحجم الساعي خلال السداسي: 45 سا

الحجم الساعي الأسبوعي: 1 سا و30د (محاضرة) + 1 سا و30د (أعمال موجهة)

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة (40%) + امتحان كتابي (60%)

أهداف التعليم:

1. تطوير الفهم العميق للموهبة:
  - فهم المفاهيم والنظريات المختلفة المتعلقة بالموهبة والإبداع.
  - التعرف على الخصائص المميزة للموهوبين.
2. تنمية مهارات الكشف والتعرف على الموهوبين:
  - إتقان أدوات وأساليب مختلفة للكشف عن الموهوبين.
  - القدرة على تقييم احتياجات الموهوبين بشكل دقيق.
3. تطوير استراتيجيات الإرشاد الفعالة:
  - تعلم كيفية تصميم برامج إرشادية تلبي احتياجات الموهوبين في المجالات المختلفة.
  - إتقان أساليب التعليم والتوجيه المناسبة للموهوبين.
4. التمكين من التفاعل مع الأسرة والمدرسة:
  - تعزيز العلاقة بين المرشدين وأولياء الأمور والمعلمين لدعم الموهوبين.
  - تطوير استراتيجيات للمشاركة الفعالة مع المجتمع.
5. تحليل التحديات المعاصرة للموهوبين:
  - مناقشة القضايا والتحديات المرتبطة برعاية الموهوبين.
  - تطوير حلول مبتكرة لمواجهة هذه التحديات.

المعارف السابقة:

1. المفاهيم الأساسية في علم النفس التربوي:
2. التربية الخاصة:
3. استراتيجيات التعليم العامة:
4. النظريات التعليمية:
5. أساليب التقييم:

القدرات المكتسبة:

- مهارات البحث والتحليل: القدرة على فهم خصائص الموهوبين وتفسيرها نظريا
- التفكير النقدي: تطوير مهارات التفكير النقدي لتقييم البرامج والممارسات المتعلقة بالموهوبين.
- التواصل الفعال: القدرة على التواصل مع الموهوبين وأسرهم ومعلمين بشكل فعال ومهني.
- الابتكارية والمرونة: تعزيز القدرة على التفكير الابتكاري وإيجاد حلول مرنة تتناسب مع احتياجات الموهوبين.
- التخطيط والتنظيم: مهارات في التخطيط وتنظيم البرامج الإرشادية والأنشطة للموهوبين.

محتوى المادة:

المحور 1: مدخل عام حول الموهبة والموهوبين:

المحاضرة (01): مدخل مفاهيمي حول الموهبة وخصائص الموهوبين

المحاضرة (02): نظريات الموهبة والإبداع:

- نظريات الموهبة المتعددة: دراسة نظرية غاردنر (الذكاءات المتعددة) وكيفية تطبيقها في التعرف على الموهوبين.
- نظرية ستيرنبرغ للذكاء المتميز: تحليل كيفية تأثير هذه النظرية على استراتيجيات الإرشاد.

المحور 2: مجال الكشف والتعرف على الموهوبين

المحاضرة (03): تطوير أدوات الكشف عن الموهبة:

- دراسة مقارنة لأدوات الكشف عن الموهبة المختلفة وتقييم فعاليتها.
  - تصميم وتجريب أداة جديدة للكشف عن الموهبة في مجال معين (مثل الفنون، العلوم، الرياضيات).
  - تطوير أدوات الكشف عن الموهبة متعددة الأبعاد التي تأخذ في الاعتبار جوانب الشخصية والاجتماعية.
- المحاضرة (04): تحديات الكشف عن الموهبة في الفئات الخاصة:

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

- دراسة صعوبات الكشف عن الموهبة لدى الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.
- استراتيجيات الكشف عن الموهبة لدى الطلاب المنتمين إلى ثقافات مختلفة.
- الكشف عن الموهبة لدى الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم.
- المحاضرة (05): دور التكنولوجيا في الكشف عن الموهبة:
- استخدام الذكاء الاصطناعي في التعرف على أنماط الموهبة.
- تطوير منصات إلكترونية للكشف عن الموهبة وتقييمها.
- المحور 3: رعاية الموهوبين في التعليم:
- المحاضرة (06): طرق التعليم المخصصة للموهوبين: بحث في الأساليب التعليمية مثل التعليم القائم على المشروعات والتعلم الذاتي.
- المحاضرة (07): التعلم المستقل للموهوبين: استراتيجيات دعم التعلم الذاتي لدى الطلاب الموهوبين.
- المحاضرة (08): الدعم النفسي والاجتماعي للموهوبين: التكيف النفسي للموهوبين
- المحور 4: في مجال البرامج الإرشادية للموهوبين:
- المحاضرة (09): فاعلية البرامج الإرشادية المختلفة:
- تقييم أثر البرامج الإثرائية على النمو الأكاديمي والاجتماعي للموهوبين.
- مقارنة فعالية البرامج الفردية والجماعية في إرشاد الموهوبين.
- تطوير نموذج إرشادي متكامل للموهوبين يأخذ في الاعتبار احتياجاتهم المختلفة.
- المحاضرة (10): التدخلات الإرشادية النفسية والاجتماعية:
- دراسة تأثير الضغوط النفسية على الموهوبين واستراتيجيات التعامل معها.
- تطوير برامج لتعزيز الثقة بالنفس والقدرات الاجتماعية لدى الموهوبين.
- دور الإرشاد الجمعي في دعم النمو العاطفي والاجتماعي للموهوبين.
- المحاضرة (11): دور الأسرة والمدرسة في دعم الموهوبين:
- تحليل دور الآباء في رعاية الموهبة وتنميتها.
- دور المعلمين في توفير بيئة تعليمية محفزة للموهوبين.
- تطوير برامج تدريبية للآباء والمعلمين حول التعامل مع الموهوبين.
- المحور 5: في مجال التحديات والقضايا المعاصرة:
- المحاضرة (12): الموهوبون في العصر الرقمي:
- تأثير التكنولوجيا على تنمية الموهبة لدى الطلاب.
- تحديات استخدام التكنولوجيا في إرشاد الموهوبين.
- تطوير برامج إرشادية رقمية للموهوبين.
- المحاضرة (13): الموهبة والقيادة:
- العلاقة بين الموهبة والقدرات القيادية.
- تطوير برامج لإعداد قادة المستقبل من بين الموهوبين.
- دور الإرشاد في تنمية المهارات القيادية لدى الموهوبين.
- المحاضرة (14): استراتيجيات التقييم:
- أساليب التقييم بصفة عامة.
- أساليب تقييم الموهبة: دراسة فاعلية أدوات تقييم مختلفة (مثل الاختبارات المعيارية، التقييم الذاتي، التقييم القائم على الأداء).
- المحاضرة (15): امتحان (تقييم المعارف المكتسبة)

#### المراجع:

1. أحمد عدنان المغربي 2015، الموهبة والإبداع والتفوق- الكشف عن الموهوبين والمبدعين، دار المجد للنشر والتوزيع.
2. تيسير صبحي وقطاي يوسف 1992، مقدمة في الموهبة والإبداع، المؤسسة العربية للدراسات والنشر.
3. ونال اينرس وبروس م. شور، آن روبنسون، ترجمة محمود محمد عياد الوحيد 2012، أفضل الممارسات في تربية الموهوبين: دليل مبني على البرهان، العبيكان للنشر نسخة إلكترونية.
4. صالح الدين فرح عطا هلالا (د.ت)، تطوير دليل أساليب الكشف عن الموهوبين في التعليم الأساسي.
5. العزة سعيد حسني 2002، المدخل إلى التربية الخاصة لأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة المفهوم-
6. التشخيص - أساليب التدريس، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع. عشوي مصطفى 2010، مدخل إلى علم النفس المعاصر، ديوان المطبوعات الجامعية.
7. James T. Webb 2004 Grand parents Guide to Gifted Children, Great Potential Press.
8. . Gordon W. Allport 1958 , Personality: Normal and Abnormal, Sociological Review, Volume 6, Issue Eid G, Abu Hamza & Al 2020, A Systemic Review based study of gifted and talented, reaserch paper, vol 22, no 2s.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

إرشاد وتوجيه

عنوان الماستر

20... / 20...

السنة الجامعية

المؤسسة

عنوان الماستر: إرشاد وتوجيه

السداسي: الثاني

نوع الوحدة التكوينية: أساسية

اسم المادة: الإرشاد الأسري

الرصيد: 5

المعامل: 2

الحجم الساعي خلال السداسي: 45 سا

الحجم الساعي الأسبوعي: 1 سا و30د (محاضرة) + 1 سا و30د (أعمال موجهة)

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة (40%) + امتحان كتابي (60%)

أهداف التعليم:

(1) معرفة تعريفات الإرشاد الأسري.

(2) معرفة مجالات الإرشاد الأسري.

(3) معرفة مبادئ ونظريات الإرشاد الأسري.

(4) معرفة تقنيات وأدوات الإرشاد واستراتيجيات التكفل بالمشاكل الأسرية.

المعارف المسبقة المطلوبة:

(1) معرفة مصطلحات تربوية ونفسية.

(2) معرفة نظريات الإرشاد والتوجيه

(3) معرفة سيكولوجية البنية الأسرية.

القدرات المكتسبة:

(1) توسيع وتعميق وتدقيق المعرفة بالمصطلحات التربوية والنفسية.

(2) توسيع وتعميق وتدقيق المعرفة المنهجية العلمية لدراسة المشكلات الأسرية.

(3) تحيين وتدقيق اكتساب بعض الآليات القياسية للتعامل مع المعطيات الكمية والكيفية للمشكلات الأسرية.

محتوى المادة:

المحاضرة (01): الإرشاد الأسري: تعريفه وعلاقته العضوية بالإرشاد العام.

المحاضرة (02): الأسرة: تعريفها، وظائفها، أنواعها.

المحاضرة (03): الأسرة بين التوافق والصراع (تعريف التوافق، التوافق الأسري، التوافق الزوجي، عوامل التوافق الأسري)

المحاضرة (04): الإرشاد الأسري: تعريفه، أهدافه، أهميته

المحاضرة (05): الخدمات الإرشادية الأسرية وصفات المرشد الأسري.

المحاضرة (06): نظريات الإرشاد الأسري: نظرية الأنساق العامة، نظرية التواصل الأسري

المحاضرة (07): نظريات الإرشاد الأسري: نظرية الاستراتيجية، النظرية متعددة الأجيال.

المحاضرة (08): أدوات الإرشاد وتقنياته: (المقابلة، دراسة الحالة، الملاحظة)

المحاضرة (09): أساليب واستراتيجيات العلاج الأسري.

المحاضرة (10): إرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة.

المحاضرة (11): زواج الأقارب (قانونياً وشرعياً)

المحاضرة (12): التلقيح الاصطناعي (قانونياً وشرعياً)

المحاضرة (13): الحلول الشرعية للخلافات الزوجية.

المحاضرة (14): حماية الطفل قانونياً (القانون الجزائري)

المحاضرة (15): امتحان (تقييم المعارف المكتسبة)

المراجع:

1- العزة، سعيد حسني (2000): الإرشاد الأسري ونظرياته واساليبه العلاجية، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.

2- أحمد عبد اللطيف ابو سعد (2010): الإرشاد الزوجي الأسري، دار الشروق للنشر والتوزيع الأردن.

3- أبو سعد، أحمد عبد اللطيف (2015): الإرشاد الزوجي الأسري، دار الشروق للنشر والتوزيع، عدد الصفحات: 254

4- العدوان، فاطمة عيد زين (2017): علم الأسري والعائلي، دار المسيرة للطبع والنشر (عدد الصفحات: 272)

5- Dorothy Stroh Becvar, Raphael J. Becvar (1982) Systems Theory and Family Therapy: A Primer ; 2ed. (144 pages, Paperback - First published September 1, 1982)

6- Wadsworth group, 2010. Shaffer, DR, Developmental psychology childhood and adolescence,

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان الماستر إرشاد وتوجيه

20... / 20...

السنة الجامعية

المؤسسة

عنوان الماستر: إرشاد وتوجيه

السداسي: الثاني

نوع الوحدة التكوينية: منهجية

اسم المادة: منهجية البحث في الإرشاد والتوجيه 2

الرصيد: 3

المعامل: 2

الحجم الساعي خلال السداسي: 45 سا

الحجم الساعي الأسبوعي: 1 سا و30د (محاضرة) + 1 سا و30د (أعمال موجهة)

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة (40%) + امتحان كتابي (60%)

أهداف التعليم:

- 1) تعزيز فهم الطلبة لمراحل إعداد البحث العلمي التطبيقي، بدءًا من تصميم الأداة إلى تحليل النتائج وتفسيرها.
- 2) تمكين الطلبة من استخدام تقنيات التحليل الإحصائي في معالجة البيانات الميدانية وربط النتائج بأهداف البحث وفرضياته.
- 3) تطوير قدرة الطلبة على إعداد تقارير علمية مهنية، بما في ذلك كتابة النتائج ومناقشتها بأسلوب أكاديمي سليم.

المعارف المسبقة المطلوبة:

- 1) الإلمام بمبادئ وأساسيات البحث العلمي (مفاهيم مثل المشكلة البحثية، الأهداف، والفرضيات).
- 2) معرفة أدوات جمع البيانات (الاستبيانات والمقابلات والملاحظة، وكيفية تصميمها واستخدامها).
- 3) فهم الأسس الإحصائية البسيطة (المتوسط الحسابي والانحراف المعياري) لفهم كيفية تحليل البيانات الأساسية.

القدرات المكتسبة:

- 1) قدرة الطلبة على تصميم أدوات بحث فعالة (الاستبيانات واختبارها لضمان صلاحيتها وموثوقيتها).
- 2) إتقان أساليب تحليل البيانات الكمية والكيفية باستخدام برامج الإحصاء مثل SPSS أو غيرها.
- 3) مهارة كتابة التقارير البحثية بطريقة أكاديمية منظمة، تشمل مناقشة النتائج والخروج بتوصيات مستندة إلى البيانات.

محتوى المادة:

المحاضرة (01): الدراسة الاستطلاعية

المحاضرة (02): مناهج البحث (المناهج الكيفية)، الجزء الأول

المحاضرة (03): مناهج البحث (المناهج الكمية) الجزء الثاني

المحاضرة (04): مجالات الدراسة الميدانية (المكاني، البشري، الزمني)

المحاضرة (05): المعاينة (الأنواع، الاختيار،..)

المحاضرة (06): أدوات جمع البيانات (الاختبارات وبنائها)

المحاضرة (07): أدوات جمع البيانات (الاستمارة ودليلها)

المحاضرة (08): أدوات جمع البيانات (الملاحظة وشبكاتها)

المحاضرة (09): أدوات جمع البيانات (المقابلة ودليلها)

المحاضرة (10): أدوات جمع البيانات (السجلات والوثائق)

المحاضرة (11): عرض بيانات الدراسة الميدانية

المحاضرة (12): مناقشة نتائج الدراسة الميدانية (في ضوء: الفرضيات، الدراسات السابقة، التراث النظري)

المحاضرة (13): النتائج العامة للدراسة الميدانية

المحاضرة (14): التوصيات والخاتمة

المحاضرة (15): امتحان (تقييم المعارف المكتسبة)

المراجع:

1. أبو علام رجاء محمود. (2004). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية. القاهرة: دار النشر للجامعات.
2. سليمان، عبد الغني. (2019). الإحصاء وتحليل البيانات في البحث التربوي والاجتماعي. القاهرة: دار الفكر العربي.
3. الجندي، حسن محمد. (2021). تصميم أدوات البحث العلمي: دليل تطبيقي للباحثين في العلوم الاجتماعية والإنسانية. عمان: دار المناهج.
4. علوان، عبد الحافظ. (2020). التحليل الكمي والكيفي للبيانات في البحث الاجتماعي. بيروت: دار الكتاب الجامعي.
5. Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (5th ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
6. Field, A. (2018). Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics (5th ed.). London: SAGE Publications.
7. Babbie, E. R. (2020). The Practice of Social Research (15th ed.). Boston: Cengage Learning.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان الماستر إرشاد وتوجيه

20... / 20...

السنة الجامعية

المؤسسة



عنوان الماستر: إرشاد وتوجيه

السداسي: الثاني

نوع الوحدة التكوينية: منهجية

اسم المادة: المعالجة الإحصائية للبيانات باستخدام برنامج spss 2

الرصيد: 3

المعامل: 2

الحجم الساعي خلال السداسي: 45 سا

الحجم الساعي الأسبوعي: 1 سا و30د (محاضرة) + 1 سا و30د (أعمال تطبيقية)

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة (40%) + امتحان كتابي (60%)

أهداف التعليم:

- 1- تعليم الطالب التعامل والتحليل للبيانات الإحصائية حسب مجال البحث والاشكالية.
- 2- القدرة على اختيار الأسلوب الإحصائي المناسب للإجابة عن سؤال البحث.
- 3- لقدرة على تفسير النتائج الإحصائية في سياق السؤال البحثي.
- 4- القدرة على كتابة تقارير إحصائية واضحة ومفهومة.

المعارف المسبقة المطلوبة:

- 1- مبادئ في الإحصاء.
- 2- المعارف الأساسية بمبادئ البحث التربوي.
- 3- فأنواع البحوث (مثل: الكمية، الكيفية، المختلطة).
- 4- خطوات البحث العلمي (مثل: تحديد المشكلة، جمع البيانات، تحليل البيانات).

القدرات المكتسبة:

- 1- معرفة خصائص الاختبارات التحصيلية الجيدة.
- 2- التمكن من تحليل الخصائص السيكمترية للاختبارات التحصيلية.
- 3- تقييم فعالية البرامج التدريبية التربوية.
- 4- القدرة على تحليل بيانات الدراسات المسحية.
- 5- القدرة على تحليل بيانات استطلاعات الرأي.

محتوى المادة:

المحور 1: تحليل الخصائص السيكمترية لاختبار تحصيلي:

- المحاضرة (01): الاختبارات التحصيلية ومميزاتها
- المحاضرة (02): حساب معاملات الصعوبة والتمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار.
- المحاضرة (03): حساب معامل ثبات الاختبار باستخدام طرق التجزئة النصفية أو معامل ألفا لكرونباخ.
- المحاضرة (04): تقييم صدق المحتوى والصدق الظاهري للاختبار.
- المحاضرة (05): دراسة أثر طريقة التدريس على التحصيل الدراسي باستخدام المنهجية شبه التجريبية:
- المحاضرة (06): تطبيق تحليل التباين المصاحب للتحكم في المتغيرات الدخيلة.
- المحاضرة (07): مقارنة متوسطات التحصيل بين المجموعات التجريبية والضابطة.
- المحور 2: تقييم فعالية برنامج تدريبي باستخدام التصميم القبلي والبعدي:
- المحاضرة (08): تطبيق اختبار (t-test) للمجموعات المترابطة لمقارنة متوسطات القياس القبلي والبعدي.
- المحاضرة (09): حساب حجم الأثر لتقييم الأهمية العملية للبرنامج التدريبي.
- المحور 3: مواضيع تركز على الإحصاء في تحليل البيانات المسحية:
- المحاضرة (10): تحليل استبيان حول اتجاهات الطلاب نحو التعليم عن بعد:

- وصف توزيعات الإجابات على بنود الاستبيان.
  - استخدام المقاييس الوصفية لتلخيص النتائج.
- المحاضرة (11): دراسة العلاقة بين الرضا الوظيفي للمعلمين والعديد من العوامل:
- استخدام معامل الارتباط لتحليل العلاقة بين الرضا الوظيفي والمتغيرات الأخرى.
  - تطبيق تحليل الانحدار للتنبؤ بالرضا الوظيفي.
- المحاضرة (12): تحليل بيانات استطلاع رأي حول قضية تربوية معينة:
- وصف التوزيعات التكرارية للنتائج.
  - مقارنة النتائج بين مجموعات مختلفة باستخدام اختبار مربع كاي.
- المحاضرة (13): تحليل الانحدار اللوجستي (Logistic Regression) في الدراسات التربوية:

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

إرشاد وتوجيه

عنوان الماستر

20... / 20...

السنة الجامعية

المؤسسة

تطبيق تحليل الانحدار اللوجستي لنمذجة المتغيرات التابعة الثنائية (مثل: النجاح/الرسوب، المشاركة/عدم المشاركة).  
دراسة تأثير المتغيرات المستقلة على احتمالية حدوث حدث معين.  
مقارنة تحليل الانحدار اللوجستي مع تحليل الانحدار الخطي.  
المحاضرة (14): التحليل العاملي (Factor Analysis) في الدراسات التربوية  
تطبيق التحليل العاملي الاستكشافي أو التوكيدي لتحديد أبعاد أو عوامل كامنة وراء مجموعة من المتغيرات.  
المحاضرة (15): امتحان (تقييم المعارف المكتسبة)

#### المراجع:

1. الرحمان بن سليمان الطريفي، القياس النفسي والتربوي، الرياض، السعودية، 2013.
2. بوحفص عبد الكريم، القياس النفسي، دار الامة للنشر، الجزائر، 2012.
3. فيليب كارتز، القياس النفسي، دار الحقائق، القاهرة، مصر 2013.
4. محمود بوسنة، الإحصاء المطبق، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2011.
5. محمد علي كامل، القياس والإرشاد النفسي في التربية الخاصة، الدار المصرية اللبنانية، 2006.
6. محمد ز ياد حمدان تقييم التعلم والتحصيل، دط، دب: د.د.ن(2002)
7. محمد شحاته ربيع، قياس الشخصية، ط، 2 الاردن دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، (2009)
8. عماد عبد الرحيم الزغلول، مبادئ علم النفس التربوي، ط1، الاردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع، (2009)
9. ليندا كروكر، جيمس الجينا، مدخل إلى نظرية القياس التقليدية والمعاصرة، ترجمة زينات يوسف دعنا، ط1 الاردن: دار الفكر، (2009)

عنوان الماستر: إرشاد وتوجيه  
السداسي: الثاني  
نوع الوحدة التكوينية: استكشافية  
اسم المادة: الإرشاد في ظروف الأزمات

الرصيد: 1

المعامل: 1

الحجم الساعي خلال السداسي: 22 سا و 30 د  
الحجم الساعي الأسبوعي: 1 سا و 30 د (محاضرة)  
طريقة التقييم: امتحان كتابي (100%)

أهداف المادة:

- فهم ماهية الأزمات النفسية والتربوية وتأثيراتها على العملية التعليمية.
- إكساب الطالب مهارات التدخل الإرشادي السريع ووضع خطط الطوارئ في المؤسسات التربوية.
- تطوير استراتيجيات المساندة النفسية والاجتماعية للمتعلمين في مواجهة الصدمات والكوارث.

المعارف المسبقة المطلوبة:

- مبادئ في علم النفس التربوي والإرشاد النفسي العام.
- أساسيات الصحة النفسية ونمو الطفل والمراهق.

القدرات المكتسبة:

- القدرة على تشخيص ردود الفعل النفسية الناتجة عن الأزمات والصدمات لدى الطلبة.
- التمكن من تطبيق تقنيات الإسعاف النفسي الأولي (PFA) وإدارة التدخلات الإرشادية الميدانية.
- مهارة تصميم برامج وقائية لبناء المرونة النفسية (Resilience) والتعامل مع ضغوط ما بعد الأزمة.

محتوى المادة:

- المحاضرة (01): ماهية الأزمات: المفاهيم، التصنيفات، والخصائص النفسية والتربوية.
- المحاضرة (02): الإرشاد النفسي والتربوي في الأزمات: الأهداف، المبادئ، والأسس النظرية.
- المحاضرة (03): سيكولوجية الصدمة: ردود الأفعال النفسية والسلوكية لدى المتعلمين أثناء الأزمات.
- المحاضرة (04): مهارات المرشد التربوي في التدخل وقت الأزمات (التواصل، الطمأنينة، التقييم السريع).
- المحاضرة (005): نماذج التدخل الإرشادي في الأزمات (نموذج "كابلان"، نموذج "روبرتز").
- المحاضرة (06): الإسعاف النفسي الأولي (PFA) في البيئة المدرسية: المبادئ والتطبيقات.
- المحاضرة (07): إرشاد الأطفال والمراهقين في ظل الحروب والنزاعات المسلحة.
- المحاضرة (08): الإرشاد في مواجهة الكوارث الطبيعية والأوبئة (دروس مستفادة من أزمات القرن 21).
- المحاضرة (09): دور الأسرة في المساندة الإرشادية أثناء الأزمات: آليات التفاعل بين البيت والمدرسة.
- المحاضرة (10): الاضطرابات النفسية الناتجة عن الأزمات (اضطراب ما بعد الصدمة PTSD وطرق التعامل معها).
- المحاضرة (11): بناء المرونة النفسية (Resilience) لدى الطلبة كآلية وقائية لمواجهة الأزمات المستقبلية.
- المحاضرة (12): إعداد وتصميم خطط الطوارئ الإرشادية في المؤسسات التربوية.
- المحاضرة (13): الرعاية الذاتية للمرشد: حماية المرشدين من "احتراق التعاطف" والصدمات الثانوية.
- المحاضرة (14): الاتجاهات الحديثة في الإرشاد الرقمي وقت الأزمات (الواقع الافتراضي والذكاء الاصطناعي).
- المحاضرة (15): امتحان (تقييم المعارف المكتسبة).

المراجع:

1. الخالدي، أديب، (2020)، الإرشاد النفسي والتربوي: استراتيجيات التدخل في الأزمات، ط1، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
2. الشناوي، محمد محروس، (2018)، سيكولوجية الصدمة والتدخل الإرشادي، ط2، القاهرة: دار غريب.
3. عبد الله، مجدي محمد، (2022)، سيكولوجية الأزمات والكوارث: التشخيص والعلاج، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
4. كواسه، فريد، (2024)، الإرشاد المدرسي في ظل الأزمات المستحدثة: رؤية بيداغوجية، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
5. AMERICAN COUNSELING ASSOCIATION (ACA), (2024), Crisis Counseling and Intervention, 4th Ed, Alexandria, VA: ACA Press.
6. JACKSON, S. & CHERRY, M., (2025), School Counseling in Times of Crisis: Global Perspectives, New York: Routledge.
7. JAMES, Richard & GILLILAND, Burl, (2025), Crisis Intervention Strategies, 9th Ed, Belmont:
8. ROBERTS, Albert & YEAGER, Kenneth, (2024), Crisis Intervention Handbook: Assessment, Treatment, and Research, 5th Ed, Oxford: Oxford University Press.
9. WHO, (2025), Psychological First Aid: Guide for Field Workers and Educators, Geneva: World Health.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

إرشاد وتوجيه

عنوان الماستر

20... / 20...

السنة الجامعية

المؤسسة

عنوان الماستر: إرشاد وتوجيه

السداسي: الثاني

نوع الوحدة التكوينية: استكشافية

اسم المادة: الوعي المعلوماتي الرقمي في المجتمع الأكاديمي

الرصيد: 1

المعامل: 1

الحجم الساعي خلال السداسي: 22 سا و30 دقيقة

الحجم الساعي الأسبوعي: 1 سا و30د (محاضرة)

طريقة التقييم: امتحان كتابي (100%)

أهداف التعليم:

(1) تعرف الطالب على ما هو مطلوب منه في التعليم العالي (الربط بين المعرفة بالتقنيات الحديثة وفكرة الوعي المعلوماتي).

(2) تعرف الطالب على الوعي المعلوماتي الرقمي ومدى أهميته في ظل الانفجار المعرفي الرقمي.

(3) تعرف الطالب على مهارات الوعي المعلوماتي الرقمي المطلوب توافرها.

(4) إدراك الطالب الجامعي لأهمية أن يكون مؤهلا معلوماتيا وكيف يساهم بإيجابية في المجتمع التعليمي والمجتمع العام.

المعارف المسبقة المطلوبة:

(1) أن يكون لدى الطالب معارف مسبقة حول أهمية المعلومات الرقمية في البحث العلمي.

(2) أن يكون لدى الطالب معارف مسبقة حول مصادر المعلومات البحثية الرقمية.

(3) أن يكون لدى الطالب معارف مسبقة حول العوامل التي تؤثر على قيمة المعلومات الرقمية (الحدثة، المصدر،....)

القدرات المكتسبة:

(1) قدرة الطالب على تحديد مدى حاجته للمعلومات (تحديد المشكلة البحثية، أسباب ودوافع الحاجة إلى المعلومات، التعبير عن حاجته إلى المعلومات بدقة، التعرف على أهمية المعلومات في حل المشكلة البحثية،...)

(2) قدرة الطالب على الوصول إلى مصادر المعلومات الرقمية (تحديد استراتيجية البحث الأكثر ملائمة، تحديد أوعية المعلومات ذات الفائدة، تحديد الكلمات المفتاحية، تحديد اللغة المناسبة للبحث،...)

(3) قدرة الطالب على استخدام المعلومات بطريقة أخلاقية وقانونية (تلخيص المعلومات، استخدام المعلومات استخداما مسؤولا، توثيق المعلومات،...)

محتوى المادة:

المحاضرة (01): متطلبات الاندماج في العصر المعلوماتي الرقمي

المحاضرة (02): مفهوم الوعي المعلوماتي الرقمي في المجتمع الأكاديمي

المحاضرة (03): التطور التاريخي لمفهوم الوعي المعلوماتي

المحاضرة (04): أسباب وتداعيات الحاجة إلى الوعي المعلوماتي الرقمي في المجتمع الأكاديمي

المحاضرة (05): أهمية الوعي المعلوماتي الرقمي في المجتمع الأكاديمي

المحاضرة (06): أهداف الوعي المعلوماتي الرقمي في المجتمع الأكاديمي

المحاضرة (07): مستويات مهارات الوعي المعلوماتي الرقمي لدى الطالب الجامعي

المحاضرة (08): معايير مهارات الوعي المعلوماتي الرقمي لدى الطالب الجامعي

المحاضرة (09): مهارة التعرف على الحاجة إلى المعلومات الرقمية.

المحاضرة (10): مهارة الوصول إلى المعلومات الرقمية بكفاءة وفاعلية

المحاضرة (11): مهارة تحديد مصادر المعلومات الرقمية التي يحتاجها.

المحاضرة (12): مهارة تقييم المعلومات تقييما نقديا.

المحاضرة (13): مهارة استخدام المعلومات بطريقة أخلاقية وقانونية.

المحاضرة (14): التعلم المستقل والمسؤولية الاجتماعية للطالب الجامعي (تحقيق الإيجابية في المجتمع)

المحاضرة (15): امتحان (تقييم المعارف المكتسبة)

المراجع:

1- أحمد أنور بدر (2002): محو الأمية المعلوماتية والدخول إلى القرن الحادي والعشرين "الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات".

2- إسماعيل وائل مختار (2010): مصادر المعلومات، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.

3- حمد بن إبراهيم العمران (2005): الوعي المعلوماتي، ع7.

4- ريا احمد (2008): المرجع في علم المكتبات والمعلومات، دار دجلة للنشر والتوزيع، عمان.

5- زكي حسين الوردي، مجيز لازم المالكي (2002): مصادر المعلومات وخدمات المستخدمين في المؤسسات المعلوماتية، مؤسسة الورق.

6- غالب عوض النوايسة (2000): خدمات المستخدمين من المكتبات ومراكز المعلومات، الدار المصرية اللبنانية، مصر.

7- Campbell.B (1990): what is literacy , aquiring and using literacy skills, Australasian public libraries and information servies.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان الماستر إرشاد وتوجيه

المؤسسة .....

20... / 20...

السنة الجامعية

عنوان الماستر: إرشاد وتوجيه

السداسي: الثاني

نوع الوحدة التكوينية: أفقية

اسم المادة: البرمجة والذكاء الاصطناعي 2

الرصيد: 1

المعامل: 1

الحجم الساعي خلال السداسي: 22 سا و 30 د

الحجم الساعي الأسبوعي: 1 سا و 30 د (أعمال تطبيقية)

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة (100%)

أهداف التعليم:

1. تمكين الطلبة من فهم برمجة Python.

2. قدرة الطلبة على إنشاء تطبيقات في العلوم الانسانية والاجتماعية باستخدام برمجة Python.

المعارف المسبقة المطلوبة:

1. مهارات في الإعلام الآلي.

2. مهارات في البحث الوثائقي في شبكة الانترنت.

3. التمكن من إحدى اللغات الأجنبية.

4. معارف أولية حول الذكاء الاصطناعي.

القدرات المكتسبة:

تمكين الطالب من:

1. فهم برمجة Python.

2. إنشاء تطبيقات في العلوم الانسانية والاجتماعية باستخدام برمجة Python.

محتوى المادة:

المحاضرة (01): مهارات الحاسوب ومعالجة النصوص.

Computer skills and text processing.

المحاضرة (02): برامج وأدوات معالجة النصوص "بايثون" تحليل النصوص، الجزء الأول.

Software and tools for text processing: Python: text analysis, Part One: (Python libraries: NLTK, spaCy, gensim, pandas, etc).

المحاضرة (03): برامج وأدوات معالجة النصوص "بايثون" تحليل النصوص، الجزء الثاني.

Software and tools for text processing: Python: text analysis, Part Two: (Python libraries: NLTK, spaCy, gensim, pandas, etc).

المحاضرة (04): البرمجة في بايثون، الجزء الأول: الحلقات والشروط.

Programming in Python, Part One: Loops and conditions.

المحاضرة (05): البرمجة في بايثون، الجزء الثاني: الملفات.

Programming in Python, Part Two: Files.

المحاضرة (06): البرمجة في بايثون، الجزء الثالث: المكتبات الأساسية.

Programming in Python, Part Three: Basic libraries.

المحاضرة (07): البرمجة في بايثون، الجزء الرابع: كتابة نصوص برمجية لـ: معالجة ملفات النصوص (بحث، فرز)

- Programming in Python: Writing scripts to, Part Four: Programming in Python: Writing scripts to: Process text files (search, sort).

المحاضرة (08): البرمجة في بايثون، الجزء الخامس: كتابة نصوص برمجية لـ: إدارة تقارير بسيطة (ب.د.ف، إكسال)

- Programming in Python: Writing scripts to, Part Five: Programming in Python: Writing scripts to: Manage simple reports (PDF, Excel).

المحاضرة (09): استخراج النصوص وتحليل بياناتها في بايثون، الجزء الأول.

Text extraction and text data analysis in Python, Part One.

المحاضرة (10): استخراج النصوص وتحليل بياناتها في بايثون، الجزء الثاني.

Text extraction and text data analysis in Python, Part Two.

المحاضرة (11): توحيد النصوص في بايثون.

Text standardization in Python.

المحاضرة (12): تطبيع النصوص في بايثون.

Text normalization in Python.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

إرشاد وتوجيه

عنوان الماستر

20... / 20...

السنة الجامعية

المؤسسة

المحاضرة (13): تحويل النصوص إلى متجهات في بايثون، الجزء الأول.

## Text vectorization in Python, Part One.

المحاضرة (14): تحويل النصوص إلى متجهات في بايثون، الجزء الثاني.

## Text vectorization in Python, Part Two.

المحاضرة (15): امتحان (تقييم المعارف المكتسبة)

المراجع:

1. أحمد، منصور، (2020)، مدخل إلى البرمجة بلغة بايثون للمبتدئين، دمشق: دار شعاع.
2. بونيه، آلان، (1993)، الذكاء الاصطناعي واقعه ومستقبله، ترجمة: علي صبري فرغلي، الكويت: المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب.
3. توفيق، عبد الله الكامل، (2024)، الذكاء الاصطناعي والتعليم، اليمن: جامعة حضرموت.
4. خوالد، أبو بكر وآخرون، (2019)، تطبيقات الذكاء الاصطناعي كتوجه حديث لتعزيز تنافسية منظمات الأعمال، ط1، برلين: المركز الديمقراطي العربي للدراسات الاستراتيجية والسياسية والاقتصادية.
5. سامي، الشواء، (2019)، الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته، بيروت: دار الفكر.
6. عبد الناصر، جمال، (2005)، فعالية بعض إستراتيجيات الذكاء الاصطناعي في إنتاج برامج الحاسوب التعليمية على تنمية التفكير الابتكاري، أطروحة دكتوراه، كلية الانحراف والجريمة جامعة عين شمس.
7. عبد النور بن عبد النور، عادل، (2005)، مدخل الى الذكاء الاصطناعي، المملكة العربية السعودية: مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية.
8. طعيمة، علاء، (2023)، الذكاء الاصطناعي واستخداماته في البحث والنشر الأكاديمي، كلية علوم الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات جامعة القادسية، العراق.
9. عمر، النعيمي، (2021)، الذكاء الاصطناعي والتحليل الاجتماعي، منشورات جامعة بغداد.
10. كوكليبرج، مارك، (2024)، أخلاقيات الذكاء الاصطناعي، ترجمة: هبة عبد العزيز غانم.
11. محمد بن فوزي الغامدي، (2024)، الذكاء الاصطناعي في التعليم، ط1، مكتبة الملك فهد الوطنية، السعودية.
12. Addeo, F & Punziano, G, (2023), Theories, Methods, Practices, and Fields of Digital Social Research, Frontiers Media SA.
13. Arms, K., Norton, A & Sacco, K, (2024), Navigating AI in Academic Libraries: Implications for Academic Research, États-Unis: IGI Global.
14. Berman, F., et al, (2018), Social and Ethical Behavior in the Age of AI, Communications of the ACM.
15. Boyd, D & Crawford, K, (2012), Critical Questions for Big Data, Information, Communication & Society.
16. Delli Paoli, A & Felice, (2023), Gabriella Punziano Theories, Methods, Practices, and Fields of Digital Social Research, Frontiers Media SA.
17. Deshpande, A & Kumar, M, (2018), Artificial Intelligence for Big Data: Complete guide to automating Big Data solutions using Artificial Intelligence techniques.
18. Elliott, A, (2021), The Routledge Social Science Handbook of AI.
19. Géron, A, (2019), Hands-On Machine Learning with Scikit-Learn, Keras & TensorFlow, O'Reilly Media.
20. Haenlein, M & Kaplan, A, (2019), A brief history of artificial intelligence: on the past, present, and future of artificial intelligence, Calif. Manage. Rev. 61(4), 5–14.
21. Kaddoura, S, (2023), Handbook of Research on AI Methods and Applications in Computer Engineering, IGI Global.
22. Kavlak, O., Smith, T & Rada, A, (2022), Artificial Intelligence in Demographic Research: Opportunities and Challenges, Population Studies, 76(4), 459–475.
23. Nilsson, N. J, (2010), The Quest for Artificial Intelligence: A History of Ideas and Achievements, Cambridge University Press.
24. Research Handbook on Artificial Intelligence and Communication, (2023), Royaume-Uni: Edward Elgar Publishing.
25. Rousku, K., et al, (2019), Glimpses of the future: Data policy, artificial intelligence and robotisation as enablers of wellbeing and economic success.
26. Russell, S & Norvig, P, (2010), Artificial Intelligence: A Modern Approach, Prentice Hall.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

إرشاد وتوجيه

عنوان الماستر

20... / 20...

السنة الجامعية

المؤسسة

عنوان الماستر: إرشاد وتوجيه

السداسي: الثاني

نوع الوحدة التكوينية: افقية

اسم المادة: لغة انجليزية 2

الرصيد: 1

المعامل: 1

الحجم الساعي خلال السداسي: 22 سا و 30 د

الحجم الساعي الأسبوعي: 1 سا و 30 د (اعمال موجهة)

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة (100%)

أهداف التعليم:

- 1- التعرف على كيفية قراءة النصوص باللغات الانجليزية.
- 2- تعليم الطلبة أساليب وطرق الترجمة من اللغة الإنجليزية إلى اللغة العربية والعكس.
- 3- التعرف على نظريات هذا التخصص.

المعارف المسبقة المطلوبة:

معارف عامة في اللغة الانجليزية ومعارف حول التخصص: النشأة، المفاهيم، الرواد، والنظريات.

القدرات المكتسبة:

ترجمة النصوص الخاصة بنظريات هذا التخصص من اللغة الإنجليزية إلى اللغة العربية.

محتوى المادة:

معالجة مواضيع في التخصص (نظرياته) باللغة الإنجليزية (ترجمة من وإلى اللغة العربية، بطاقة قراءة، ملخصات...)

المراجع المقترحة:

11. American Counseling Association Revision and 2024 :ACA Code of Ethics (2024)، (ACA)، (2024)، (ACA :VA، Alexandria، Applications
12. Counseling and Psychotherapy :Capuzzi Theories and (2025)، (Mark، Stauffer &David، Capuzzi Theories and :American Counseling Association :Alexandria، th Ed8، ventionsInter
13. Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy (2024)، (Gerald، Corey، Belmont، th Ed11، Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy :Cole/Brooks :CA
14. Fundamentals of Counseling (2025)، (Bradley، Erford New، rd Ed3، esand Practic، Skills، Theories :Fundamentals of Counseling :Routledge :York
15. Developing and Managing Your School Guidance (2024)، (Patricia، Henderson &Norman، Gysbers Developing and Managing Your School Guidance :ACA Press :Alexandria، th Ed6، and Counseling Program
16. Intentional Interviewing and Counseling (2023)، (Allen et al، Ivey ating Client Development Facilit :Intentional Interviewing and Counseling :Cengage Learning، th Ed10، in a Multicultural Society
17. Career Development Interventions (2025)، (JoAnn، Bowsbey-Harris &Spencer، Niles New، th Ed7، Career Development Interventions :Pearson :York
18. Counseling in Schools (2024)، (John، Schmidt ms of Responsive Services for Comprehensive Progra :Counseling in Schools :Pearson، th Ed7، All Students
19. School Counseling (2025)، (Daniel et al، Sciarra، rd Ed3، Foundations and Contemporary Issues :School Counseling :Oxford University Press
20. Learning the Art of Helping (2024)، (Mark، Young، th Ed7، niquesBuilding Blocks and Tech :Learning the Art of Helping :Pearson

VI. البرنامج المفصل لمواد  
السداسي الثالث

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

إرشاد وتوجيه

عنوان الماستر

20... / 20...

السنة الجامعية

.....

المؤسسة



عنوان الماستر: إرشاد وتوجيه  
السداسي: الثالث  
نوع الوحدة التكوينية: أساسية  
اسم المادة: التكفل بذوي صعوبات التعلم  
الرصيد: 5  
المعامل: 2

الحجم الساعي خلال السداسي: 45 سا  
الحجم الساعي الأسبوعي: 1 سا و30د (محاضرة) + 1 سا و30د (أعمال موجهة)  
طريقة التقييم: مراقبة مستمرة (40%) + امتحان كتابي (60%)  
أهداف التعليم:

1. تزويد الطالب بالموضوعات ذات العلاقة بالمدخل إلى اضطرابات التعلم
2. التعرف على خصائص ذوي اضطرابات التعلم، التشخيص، النظريات المفسرة.
3. إدراك وفهم علاقة علم النفس العصبي واضطرابات التعلم.
4. فهم دور المعلم والاسرة في مساعدة ذوي اضطرابات التعلم.
5. معرفة الاستراتيجيات المستخدمة في تعليم الأطفال ذوي اضطرابات التعلم والبرامج الإرشادية المتخصصة لحالات ذوي اضطرابات التعلم.
6. الكشف عن إرشاد وتوجيه ذوي صعوبات التعلم النمائية والاكاديمية.

#### المعارف المسبقة المطلوبة:

- 1) معرفة المكتسبات السابقة في اللسانس وحدة المشكلات والاضطرابات المدرسية.
- 2) الإطلاع على مصادر المعلومات ذات العلاقة بالمقرر.

#### القدرات المكتسبة:

1. التعرف على مدخل إلى اضطرابات التعلم.
2. التعرف على خصائص ذوي صعوبات التعلم وتصنيفها وتحديد أهم النظريات المفسرة لها.
3. فهم علاقة علم النفس العصبي واضطرابات التعلم.
4. التعرف على الاستراتيجيات المستخدمة في تعليم الأطفال ذوي اضطرابات التعلم والبرامج الإرشادية المتخصصة لحالات ذوي اضطرابات التعلم.
5. فهم دور المعلم والاسرة في مساعدة ذوي اضطرابات التعلم.
6. الكشف عن إرشاد وتوجيه ذوي صعوبات التعلم النمائية والاكاديمية.

#### محتوى المادة:

- المحاضرة (01): المدخل إلى اضطرابات التعلم: المفهوم، الخصائص، التشخيص، النظريات (1)
- المحاضرة (02): المدخل إلى اضطرابات التعلم: المفهوم، الخصائص، التشخيص، النظريات (2)
- المحاضرة (03): علم النفس العصبي واضطرابات التعلم
- المحاضرة (04): دور الاسرة في مساعدة ذوي اضطرابات التعلم
- المحاضرة (05): دور المعلم في مساعدة ذوي اضطرابات التعلم
- المحاضرة (06): الاستراتيجيات المستخدمة في تعليم الأطفال ذوي اضطرابات التعلم
- المحاضرة (07): البرامج الإرشادية المتخصصة لحالات ذوي اضطرابات التعلم
- المحاضرة (08): تصنيف اضطرابات التعلم
- المحاضرة (09): إرشاد وتوجيه ذوي اضطرابات الانتباه
- المحاضرة (10): إرشاد وتوجيه ذوي اضطرابات الادراك
- المحاضرة (11): إرشاد وتوجيه ذوي اضطرابات التذكر
- المحاضرة (12): إرشاد وتوجيه ذوي اضطرابات القراءة
- المحاضرة (13): إرشاد وتوجيه ذوي اضطرابات الكتابة
- المحاضرة (14): إرشاد وتوجيه ذوي اضطرابات الحساب
- المحاضرة (15): امتحان (تقييم المعارف المكتسبة)

#### المراجع:

1. إيمان عباس علي. هناء رجب حسن. (2008). صعوبات التعلم. عمان: دار المناهج.
2. سليمان عبد الواحد يوسف إبراهيم، (2013): الاتجاهات الحديثة في صعوبات التعلم النوعية. (ط1) الأردن: دار أسامة.
3. صالح حسن الدهيري. (2016) سيكولوجية صعوبات التعلم الأسس والنظريات. (ط1). عمان: دار الاعصار العلمي.
4. نبيل عبد الفتاح حافظ. (2006). صعوبات التعلم والتعليم العلاجي. (ط2). القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.
5. خولة أحمد يحيى. (2006). البرامج التربوية للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة. (ط1). عمان: دار المسيرة

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

إرشاد وتوجيه

عنوان الماستر

20... / 20...

السنة الجامعية

المؤسسة

عنوان الماستر: إرشاد وتوجيه

السداسي: الثالث

نوع الوحدة التكوينية: أساسية

اسم المادة: تقويم البرامج الإرشادية

الرصيد: 5

المعامل: 2

الحجم الساعي خلال السداسي: 45 سا

الحجم الساعي الأسبوعي: 1 سا و30د (محاضرة) + 1 سا و30د (أعمال موجهة)

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة (40%) + امتحان كتابي (60%)

أهداف التعليم:

- (1) فهم عميق للتقويم:
  - الهدف: أن يكون الطالب قادرًا على تعريف التقويم، وتمييز أنواعه، وفهم أهميته في سياق البرامج الإرشادية.
  - الهدف: أن يستوعب الطالب النظريات والنماذج المختلفة للتقويم وكيفية تطبيقها.
- (2) تطبيق عملي للتقويم:
  - الهدف: أن يتمكن الطالب من تصميم خطط تقويمية فعالة تتناسب مع البرامج الإرشادية المختلفة.
  - الهدف: أن يمتلك الطالب القدرة على اختيار وتطبيق أدوات جمع البيانات المناسبة.
  - الهدف: أن يكون الطالب قادرًا على تحليل البيانات وتفسير النتائج بشكل دقيق.
- (3) تطوير مهارات التفكير النقدي:
  - الهدف: أن يكون الطالب قادرًا على تقييم جودة البرامج الإرشادية بشكل موضوعي.
  - الهدف: أن يمتلك الطالب القدرة على تقديم توصيات قابلة للتطبيق بناءً على نتائج التقويم.
- (4) الالتزام بالأخلاقيات المهنية:
  - الهدف: أن يلتزم الطالب بأخلاقيات المهنة في جميع مراحل عملية التقويم.
- (5) المساهمة في تطوير مجال الإرشاد:
  - الهدف: أن يكون الطالب قادرًا على استخدام نتائج التقويم في تطوير وتحسين البرامج الإرشادية.

المعارف السابقة:

- (1) أساسيات في الإرشاد والتوجيه:
  - معرفة بمفاهيم الإرشاد، أهدافه، وأخلاقياته.
  - فهم لمختلف نظريات الإرشاد وأساليبه.
  - معرفة بأنواع البرامج الإرشادية المختلفة (وقائية، علاجية، تنموية).
- (2) أساسيات في البحث العلمي:
  - فهم لمناهج البحث الكمية والنوعية.
  - معرفة بأساسيات تصميم الدراسات.
  - معرفة بأساسيات جمع البيانات وتحليلها (مستوى مبدئي).

القدرات المكتسبة:

- (1) القدرة على تصميم وتنفيذ تقويم البرامج الإرشادية:
  - تحديد أهداف التقويم وصياغة أسئلته.
  - اختيار وتطبيق نماذج التقويم المناسبة.
  - تصميم خطة تقويم مفصلة.
  - اختيار وتطبيق أدوات جمع البيانات المناسبة (استبيانات، مقابلات، ملاحظات).
  - تحليل البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية والنوعية المناسبة.
- (2) القدرة على تقييم جودة وفعالية البرامج الإرشادية:
  - تحديد نقاط القوة والضعف في البرنامج.
  - قياس مدى تحقيق البرنامج لأهدافه.
  - قياس أثر البرنامج على المستفيدين.
- (3) القدرة على تقديم توصيات لتحسين البرامج الإرشادية:
  - صياغة توصيات قابلة للتطبيق بناءً على نتائج التقويم.
  - المساهمة في تطوير وتعديل البرامج الإرشادية.
- (4) القدرة على كتابة تقارير تقويمية فعالة:
  - إعداد تقارير واضحة وشاملة تتضمن النتائج والتوصيات.
  - عرض النتائج بطريقة مهنية وجذابة.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

إرشاد وتوجيه

عنوان الماستر

20... / 20...

السنة الجامعية

المؤسسة

- 5) القدرة على استخدام التقويم كأداة للتطوير المهني:
- الاستفادة من نتائج التقويم في تحسين الممارسات الإرشادية.
  - المساهمة في بناء ثقافة التقويم في مجال الإرشاد.

#### محتوى المادة:

- المحاضرة (01): مفهوم التقويم وأهميته في البرامج الإرشادية: تعريف التقويم، أهدافه، وأنواعه (تقويم بنائي، تقويم تجميعي، تقويم تتبعي)، ومبررات استخدامه في مجال الإرشاد.
- المحاضرة (02): نماذج تقويم البرامج الإرشادية: استعراض وتحليل نماذج التقويم المختلفة (نموذج تايلر، نموذج ستيك، نموذج سكرينغ، نموذج سياق-مدخلات-عمليات-مخرجات)، وكيفية اختيار النموذج المناسب للبرنامج الإرشادي.
- المحاضرة (03): معايير تقويم البرامج الإرشادية: تحديد المعايير التي يتم على أساسها الحكم على جودة وفعالية البرنامج الإرشادي (معايير الصدق، الثبات، الموضوعية، الأهمية، الفاعلية، الكفاءة، الاستدامة).
- المحاضرة (04): عملية تقويم البرامج الإرشادية:
- المحاضرة (05): تخطيط التقويم: تحديد أهداف التقويم، أسئلة التقويم، والجمهور المستهدف، وتصميم خطة التقويم.
- المحاضرة (06): جمع البيانات: اختيار أدوات جمع البيانات المناسبة (الاستبيانات، المقابلات، الملاحظات، تحليل الوثائق)، وضمان جودة البيانات.
- المحاضرة (07): تحليل البيانات: استخدام الأساليب الإحصائية والنوعية المناسبة لتحليل البيانات واستخلاص النتائج.
- المحاضرة (08): تفسير النتائج: فهم دلالات النتائج وعلاقتها بأهداف البرنامج الإرشادي، وتحديد نقاط القوة والضعف، واقتراح التوصيات للتحسين.
- المحاضرة (09): كتابة التقارير: إعداد تقارير تقويمية واضحة وشاملة تتضمن النتائج والتوصيات، ونشرها على الجهات المعنية.
- مواضيع متقدمة في تقويم البرامج الإرشادية:
- المحاضرة (10): تقويم الأثر: قياس الأثر طويل الأمد للبرامج الإرشادية على المستفيدين والمجتمع.
- المحاضرة (11): تقويم البرامج الإرشادية متعددة الثقافات: مراعاة الجوانب الثقافية في تصميم وتنفيذ وتقويم البرامج الإرشادية.
- المحاضرة (12): تقويم البرامج الإرشادية الإلكترونية: التحديات والاعتبارات الخاصة بتقويم البرامج الإرشادية التي تعتمد على التكنولوجيا.
- المحاضرة (13): لأخلاقيات المهنية في تقويم البرامج الإرشادية: ضمان السرية والخصوصية، واحترام حقوق المشاركين، وتجنب التحيز في عملية التقويم.
- المحاضرة (14): تطوير البرامج الإرشادية: استخدام نتائج التقويم في تحسين وتطوير البرامج الإرشادية.
- المحاضرة (15): امتحان (تقييم المعارف المكتسبة)

#### المراجع:

- 1- الطيب محمد عبد الظاهر، "مقياس قلق الامتحان"، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، 1987
- 2- حمدي عبد هلالا عبد العظيم، البرامج الإرشادية لأخصائيين النفسانيين وطرق تقويمها، مصر: مكتبة اوالد الشيخ للتراث، (2013)
- 3- رياض نائل العاسمي، "برامج الإرشاد النفسي" مطبعة الروضة، 2007
- 4- زمره نورة، فاعلية برنامج تعليمي قائم على استراتيجيات تعليمية للخفض من صعوبات تعلم مادة الرياضيات، دراسة دكتوراه منشورة جامعة محمد خيضر بسكرة (2018)
- 5- زكريا محمد الظاهر وآخرون، مبادئ القياس والتقويم في التربية، عمان، دار العلم والثقافة للنشر والتوزيع (2004)
- 6- زكي صالح أحمد، اختبار القدرات العقلية الأولية، مؤسسة أبو علم للطباعة والنشر، القاهرة، 1987.
- 7- سامي سالم سعيد، محمد صالح عبد الرؤوف، فاعلية برنامج إرشادي لزيادة الكفاءة الاجتماعية للحد من قلق الامتحان) دراسة تطبيقية على طلبة المرحلة الثانوية بمحافظة غزة، المجلة الدولية للدراسات النفسية والتربوية المركز الديمقراطي العربي، برلين، ألمانيا. (2022) العدد 17 يونيو، ص: 70
- 8- ستور أنتوني، ترجمة لطفي فطيم " فن العلاج النفسي"، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، 1991
- 9- سعيد سامية وصديق محمد، " دليل إعداد وتصميم الاختبارات والمقاييس النفسية: مطبعة كلية العلوم: بني سويف، 2005
- 10- سوسن شاكر مجيد، أسس بناء الاختبارات والمقاييس التربوي. عمان، الأردن: مركز ديونو. (2009)
- 11- عمر ماهر محمود، " المقابلة في الإرشاد والعلاج النفسي"، دار المعرفة، الاسكندرية، 1984
- 12- عبد العظيم حمدي عبد هلالا، البرامج الإرشادية لأخصائيين النفسانيين وطرق تصميمها، سلسلة تنمية مهارات الأخصائي النفسي المدرسي، مكتبة أوالد الشيخ للتراث: أمجد للنشر.. (2013)
- 13- عبد هلالا بن سعد الرشود وآخرون، أسس ومبادئ ومناهج البرامج الإرشادية، تصميم البرامج الإرشادية في الإرشاد الأسري، دليل الإرشاد الأسري، جمعية المودة للتنمية الأسرية، الرياض. (2018).

عنوان الماستر: إرشاد وتوجيه

السداسي: الثالث

نوع الوحدة التكوينية: أساسية

اسم المادة: الإرشاد الوقائي والإيجابي

الرصيد: 5

المعامل: 2

الحجم الساعي خلال السداسي: 45 سا

الحجم الساعي الأسبوعي: 1 سا و30د (محاضرة) + 1 سا و30د (أعمال موجهة)

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة (40%) + امتحان كتابي (60%)

أهداف المادة:

- فهم فلسفة الإرشاد الوقائي كآلية لاستباق المشكلات التربوية والنفسية قبل وقوعها.
- التعرف على مبادئ علم النفس الإيجابي وتطبيقاته في البيئة المدرسية لتعزيز جودة الحياة.
- إكساب الطالب مهارات تصميم برامج إرشادية تركز على القوى والفضائل الإنسانية وتنمية المرونة النفسية.

المعارف المسبقة المطلوبة:

- مبادئ الصحة النفسية والإرشاد النفسي العام.
- أساسيات علم النفس النمو والتعلم.

القدرات المكتسبة:

- القدرة على تصميم وتنفيذ برامج الوقاية الأولية والثانوية والثالثية في الوسط المدرسي.
- مهارة تعزيز السمات الإيجابية لدى المتعلمين (مثل: التفاؤل، الامتنان، الذكاء العاطفي).
- التمكن من أدوات قياس وتقييم الرفاه النفسي وجودة الحياة المدرسية.

محتوى المادة:

- المحاضرة (1): مدخل إلى الإرشاد الوقائي: المفهوم، الأهمية، والأهداف الاستراتيجية.
- المحاضرة (2): مستويات الوقاية الإرشادية (الأولية، الثانوية، والثالثية) ونماذجها التطبيقية.
- المحاضرة (3): الإرشاد الإيجابي: النشأة، الفلسفة، والفرق بينه وبين الإرشاد العلاجي التقليدي.
- المحاضرة (4): ركائز علم النفس الإيجابي في التربية (المشاعر الإيجابية، الاندماج، العلاقات، المعنى، والإنجاز).
- المحاضرة (5): تنمية نقاط القوة والفضائل الإنسانية) مقياس (VIA لدى الطلبة والمرشدين.
- المحاضرة (6): استراتيجيات بناء المرونة النفسية (Resilience) والصلابة النفسية في المدرسة.
- المحاضرة (7): دور الإرشاد الإيجابي في تعزيز الدافعية للتعلم والتحصيل الأكاديمي.
- المحاضرة (8): البرامج الوقائية من المشكلات السلوكية (التنمر، التسرب المدرسي، العنف).
- المحاضرة (9): التربية الوجدانية والذكاء العاطفي كأدوات وقائية في الوسط التربوي.
- المحاضرة (10): تعزيز الرفاه النفسي (Well-being) وجودة الحياة المدرسية للمتعلمين والمعلمين.
- المحاضرة (11): فنيات الإرشاد باللعب والأنشطة الإيجابية في المرحلة الابتدائية.
- المحاضرة (12): دور الأسرة والإعلام في تدعيم برامج الإرشاد الوقائي والإيجابي.
- المحاضرة (13): تصميم وتقييم برامج التدخل الإرشادي الوقائي: خطوات عملية.
- المحاضرة (14): الاتجاهات الحديثة: الإرشاد الإيجابي الرقمي وتطبيقات الرفاه الذكي.
- المحاضرة (15): امتحان (تقييم المعارف المكتسبة).

المراجع:

1. أبو غزال، معاوية، (2020)، علم النفس الإيجابي: تطبيقات في التربية والتعليم، عمان: دار وائل للنشر.
2. الأنصاري، بدر محمد، (2022)، الإرشاد الوقائي: استراتيجيات وبرامج، ط1، الكويت: دار الكتاب الحديث.
3. بدر، فائقة، (2018)، علم النفس الإيجابي والتدخل الإرشادي، القاهرة: دار غريب للنشر والتوزيع.
4. CARR, Alan, (2025), Positive Psychology: The Science of Happiness and Human Strengths, 4th Ed, New York: Routledge.
5. COMPTON, William & HOFFMAN, Edward, (2024), Positive Psychology: The Science of Happiness and Flourishing, 4th Ed, Sage Publications.
6. SELIGMAN, Martin, (2025), The Science of Positive Education: Flourishing in Schools, Oxford University Press.
7. SYNDER, C.R. et al, (2024), The Oxford Handbook of Positive Psychology, 4th Ed, Oxford University.
8. WHO, (2025), Mental Health Promotion in Schools: A Global Framework, Geneva: World Health Organization.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

إرشاد وتوجيه

عنوان الماستر

20... / 20...

السنة الجامعية

المؤسسة

عنوان الماستر: إرشاد وتوجيه

السداسي: الثالث

نوع الوحدة التكوينية: أساسية

اسم المادة: المشروع الشخصي للتلميذ

الرصيد: 5

المعامل: 2

الحجم الساعي خلال السداسي: 45 سا

الحجم الساعي الأسبوعي: 1 سا و30د (محاضرة) + 1 سا و30د (أعمال موجهة)

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة (40%) + امتحان كتابي (60%)

أهداف المادة:

- فهم المرجعية الفلسفية والبيداغوجية للمشروع الشخصي باعتباره سيروية لبناء الذات واتخاذ القرار.
- تمكين الطالب من آليات مراقبة التلاميذ في استكشاف ذواتهم (الميول، القدرات) ومحيطهم الدراسي والمهني.
- التدريب على صياغة وتنفيذ وتقييم خطط التوجيه القائمة على "المشروع" في المؤسسات التربوية.

المعارف المسبقة المطلوبة:

- مبادئ في علم النفس النمو (خاصة مرحلة المراهقة).
- نظريات التوجيه المدرسي والمهني.
- أساسيات المنهجية التربوية.

القدرات المكتسبة:

- القدرة على تنشيط ورشات بيداغوجية تساعد التلاميذ على بلورة مشاريعهم الشخصية.
- مهارة استخدام أدوات التقييم والتشخيص (الاختبارات، الاستبيانات، المقابلات) لدعم اختيار التلميذ.
- التمكن من استراتيجيات المرافقة التربوية في ظل التحولات الرقمية والمهنية.

محتوى المادة (توزيع المحاضرات)

- المحاضرة (1): مفهوم المشروع الشخصي للتلميذ: الجذور الفلسفية والتطور التاريخي في المنظومات التربوية.
- المحاضرة (2): الأبعاد الثلاثة للمشروع الشخصي: (المعرفة بالذات، المعرفة بالمهن، المعرفة بالمسارات الدراسية).
- المحاضرة (3): بيداغوجيا المشروع: المبادئ والأسس النفسية والتربوية لتعلم الاختيار.
- المحاضرة (4): دور المستشار والأساتذة في مرافقة التلاميذ لبناء المشروع الشخصي.
- المحاضرة (5): استكشاف الذات (1): تقنيات الكشف عن الميول والاهتمامات والقدرات العقلية.
- المحاضرة (6): استكشاف الذات (2): القيم المهنية والسمات الشخصية وعلاقتها بالقرار الدراسي.
- المحاضرة (7): استكشاف المحيط: تحليل عالم المهن وتطور التخصصات الجامعية.
- المحاضرة (8): المشروع الشخصي في المرحلة الابتدائية والمتوسطة: غرس ثقافة التخطيط للمستقبل.
- المحاضرة (9): المشروع الشخصي في المرحلة الثانوية: بناء استراتيجيات التوجيه نحو التعليم العالي.
- المحاضرة (10): المقابلة الإرشادية الفردية كأداة لتعميق وتصحيح مسار المشروع الشخصي.
- المحاضرة (11): عوائق بناء المشروع الشخصي (الضغط الأسري، نقص المعلومات، الصعوبات التعليمية).
- المحاضرة (12): المشروع الشخصي والتكنولوجيا: استخدام المنصات الرقمية والذكاء الاصطناعي في التوجيه.
- المحاضرة (13): تقييم وتعديل المشروع الشخصي: السيروية المستمرة للتوافق الدراسي والمهني.
- المحاضرة (14): دراسة تجارب دولية في تطبيق "المشروع الشخصي" (النموذج الفرنسي، الكندي، الجزائري).
- المحاضرة (15): امتحان (تقييم المعارف المكتسبة).

المراجع:

1. بوزيد، نبيل، (2020)، المرافقة التربوية والمشروع الشخصي للتلميذ، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
2. الخطيب، أحمد، (2021)، التوجيه المدرسي والمهني: من الإعلام إلى المشروع الشخصي، عمان: دار الفكر.
3. المرسوم التنفيذي وقرارات وزارة التربية الوطنية، (2025)، النصوص التنظيمية المتعلقة بالمشروع الشخصي للتلميذ في الجزائر.
4. نوي، عبد القادر، (2019)، دليل مستشار التوجيه في بناء المشاريع التربوية، ط2، الجزائر: دار الغرب.
5. BOUTINET, Jean-Pierre, (2024), Anthropologie du projet, 10ème Édition, Paris: PUF (Que sais-je).
6. DUMAORA, C. & LAROCHE, P., (2025), L'accompagnement à l'orientation: Théories et pratiques du projet personnel, Paris: Dunod.
7. GUICHARD, J. & HUTEAU, M., (2024), Psychologie de l'orientation, 4ème Éd, Paris: Armand.
8. SAVICKAS, Mark L., (2025), Career Construction Theory and Practice: Designing Personal Projects, Oxford University Press.
9. UNESCO, (2025), Global Guidelines for Career Guidance and Personal Development in Schools, .

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

إرشاد وتوجيه

عنوان الماستر

20... / 20...

السنة الجامعية

المؤسسة

عنوان الماستر: إرشاد وتوجيه

السداسي: الثالث

نوع الوحدة التكوينية: منهجية

اسم المادة: منهجية إعداد مذكرة التخرج

الرصيد: 3

المعامل: 2

الحجم الساعي خلال السداسي: 45 سا

الحجم الساعي الأسبوعي: 1 سا و30د (محاضرة) + 1 سا و30د (أعمال موجهة)

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة (40%) + امتحان كتابي (60%)

أهداف المادة:

- تمكين الطالب من الخطوات العلمية والتقنية لإعداد بحث أكاديمي رصين في علوم التربية.
- التدريب على صياغة الإشكالية، الفرضيات، واختيار المناهج والأدوات المناسبة للدراسات التربوية.
- التحكم في معايير الأمانة العلمية، التوثيق الأكاديمي، وقواعد الإخراج الفني للمذكرة.

المعارف المسبقة المطلوبة:

- مبادئ المنهجية العامة في العلوم الاجتماعية.
- أساسيات الإحصاء الوصفي والاستدلالي.
- التمكن من مهارات القراءة والتحليل والنقد الأكاديمي.

القدرات المكتسبة:

- القدرة على بناء تصميم منهجي متكامل (إشكالية، فرضيات، متغيرات) لمعالجة ظاهرة تربوية أو نفسية.
- مهارة تصميم أدوات جمع البيانات (استبانة، مقابلة، ملاحظة) والتحقق من صدقها وثباتها.
- التمكن من تقنيات التوثيق الحديثة (APA) الإصدار السابع (استخدام البرمجيات المساعدة في التحليل والتوثيق).

محتوى المادة:

- المحاضرة (1): أسس البحث العلمي في علوم التربية: الخصائص، الأبعاد، وأخلاقيات البحث الأكاديمي.
- المحاضرة (2): مرحلة اختيار الموضوع وضبط العنوان: معايير الجودة، القابلية للبحث، والأهمية العلمية.
- المحاضرة (3): بناء الإشكالية (1): من التساؤل العام إلى صياغة مشكلة البحث بدقة علمية.
- المحاضرة (4): بناء الإشكالية (2): صياغة الأهداف، الأهمية، وضبط المفاهيم (التعريف الإجرائي).
- المحاضرة (5): الدراسات السابقة والقراءات الاستطلاعية: تقنيات المسح، النقد، وتحديد الفجوة البحثية.
- المحاضرة (6): صياغة الفرضيات: الأنواع، الشروط، وعلاقتها بمتغيرات الدراسة (المستقل، التابع، الوسيط).
- المحاضرة (7): المناهج البحثية في التربية: (المنهج الوصفي، التجريبي، الإكلينيكي، ومنهج دراسة الحالة).
- المحاضرة (8): مجتمع البحث وعينات الدراسة: أنواع العينات (الاحتمالية وغير الاحتمالية) وطرق سحبها.
- المحاضرة (9): أدوات جمع البيانات (1): الاستبانة (التصميم، التحكيم، والصدق والثبات).
- المحاضرة (10): أدوات جمع البيانات (2): المقابلة، الملاحظة، والاختبارات النفسية والتربوية.
- المحاضرة (11): معالجة البيانات وتحليل النتائج.
- المحاضرة (12): التوثيق الأكاديمي: قواعد الاقتباس والإحالة وفق نظام (APA 7th Edition).
- المحاضرة (13): الإخراج الفني للمذكرة: الهيكلية (المقدمة، الفصول، الخاتمة) وقواعد الكتابة واللغة العلمية.
- المحاضرة (14): الاستعداد للمناقشة: تقنيات العرض الفعال (PowerPoint)، إدارة الوقت، والرد على ملاحظات اللجنة.
- المحاضرة (15): امتحان (تقييم المعارف المكتسبة).

المراجع:

1. أنجرس، مورييس، (2006)، منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية: تدريبات عملية، تر: بوزيدي صحرابي وآخرون، دار القصة.
2. جابر، عبد الحميد وآخرون، (2021)، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، القاهرة: دار النهضة العربية.
3. زرواتي، رشيد، (2022)، تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والإنسانية، ط 5، الجزائر: زعياش للطباعة.
4. شلبي، محمد، (2020)، المنهجية في العلوم الاجتماعية، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
5. يعلی، فروق، (2022)، الأخطاء الشائعة في تحليل ومعالجة البيانات في العلوم الاجتماعية باستخدام برنامج SPSS، سطيف، الجزائر: دار المجدد للطباعة والنشر والتوزيع.
6. BERTHIER, Nicole, (2022), Les techniques d'enquête en sciences sociales, 6ème Éd, Paris: Armand.
7. CRESWELL, John W. & CRESWELL, David J., (2023), Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches, 6th Ed, Sage Publications.
8. QUIVY, Raymond & VAN CAMPENHOUDT, Luc, (2011/Réimpression 2024), Manuel de recherche en sciences sociales, 4ème Éd, Paris: Dunod.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

إرشاد وتوجيه

عنوان الماستر

20... / 20...

السنة الجامعية

المؤسسة

عنوان الماستر: إرشاد وتوجيه

السداسي: الثالث

نوع الوحدة التكوينية: منهجية

اسم المادة: تطبيق وتكييف الاختبارات النفسية والتربوية

الرصيد: 3

المعامل: 2

الحجم الساعي خلال السداسي: 45 سا

الحجم الساعي الأسبوعي: 1 سا و30د (محاضرة) + 1 سا و30د (أعمال تطبيقية)

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة (40%) + امتحان كتابي (60%)

أهداف المادة:

- فهم الأسس العلمية والمنهجية لبناء وتطبيق الاختبارات النفسية والتربوية.
- التمكن من خطوات تكييف المقاييس العالمية وتقنياتها على البيئة المحلية (الجزائرية خاصة).
- التدريب على حساب الخصائص السيكومترية (الصدق، الثبات، المعايير) باستخدام البرمجيات الإحصائية الحديثة.

المعارف المسبقة المطلوبة:

- مبادئ في القياس والتقويم التربوي.
- أساسيات الإحصاء الاستدلالي (الارتباط، التحليل العاملي).
- خلفية في نظريات الشخصية والذكاء.

القدرات المكتسبة:

- القدرة على اختيار الاختبار المناسب للحالة (نفسياً أو تربوياً) وتطبيقه وتصحيحه بدقة.
- مهارة ترجمة وتكييف الاختبارات الأجنبية وفق المعايير الدولية (ITC).
- التمكن من تحليل بنود الاختبار وتفسير النتائج السيكومترية لضمان دقة التشخيص التربوي.

محتوى المادة:

- المحاضرة (1): ماهية القياس النفسي والتربوي: المفاهيم، الأنواع، وأخلاقيات الفحص النفسي.
- المحاضرة (2): تصنيف الاختبارات النفسية والتربوية (اختبارات الذكاء، الشخصية، الميول، التحصيل).
- المحاضرة (3): خطوات تطبيق الاختبار النفسي: (التهيئة، التعليمات، التطبيق، ورصد السلوك).
- المحاضرة (4): فلسفة تكييف الاختبارات: الفرق بين الترجمة، التكييف، والتقنين. (Standardization)
- المحاضرة (5): معايير الجمعية الدولية للاختبارات (ITC) لتكييف المقاييس عبر الثقافات.
- المحاضرة (6): الترجمة العلمية للاختبار: تقنية الترجمة العكسية (Back-Translation) وضبط المصطلحات.
- المحاضرة (7): الخصائص السيكومترية (1): طرق حساب الثبات (الاستقرار، الاتساق الداخلي، التجزئة النصفية).
- المحاضرة (8): الخصائص السيكومترية (2): أنواع الصدق (الصدق الظاهري، المحتوى، الصدق المرتبط بمحك).
- المحاضرة (9): الخصائص السيكومترية (3): الصدق العاملي (الاستكشافي والتوكيدي).
- المحاضرة (10): تحليل البنود (Item Analysis) حساب معامل الصعوبة، التمييز، والاتساق.
- المحاضرة (11): اشتقاق المعايير (Norms) المنينات، الدرجات الثنائية (T-Score)، والدرجات المعيارية (Z-Score).
- المحاضرة (12): تكييف اختبارات الذكاء والقدرات العقلية: دراسة نماذج عالمية (وكسلر، ستانفورد بينيه).
- المحاضرة (13): تكييف مقاييس الشخصية والصحة النفسية في البيئة العربية والجزائرية.
- المحاضرة (14): التطورات الحديثة: الاختبارات المحوسبة وتطبيقات الذكاء الاصطناعي في القياس النفسي.
- المحاضرة (15): امتحان (تقييم المعارف المكتسبة).

المراجع:

1. أبو حطب، فؤاد وآخرون، (2020)، التقويم النفسي، ط 5، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
2. بوالنوار، كمال، (2018)، القياس النفسي والتربوي: أسس بناء وتكييف الاختبارات، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
3. الطيب، محمد عبد الظاهر، (2021)، القياس والتقويم النفسي والتربوي، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
4. فرج، صفوت، (2019)، القياس النفسي، ط 8، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
5. AMERICAN EDUCATIONAL RESEARCH ASSOCIATION (AERA), (2024), Standards for Educational and Psychological Testing, Washington, DC.
6. ANASTASI, Anne & URBINA, Susana, (2025), Psychological Testing, 7th Ed (International Edition), New York: Pearson.
7. COHEN, Ronald & SWERDLIK, Mark, (2025), Psychological Testing and Assessment: An Introduction to Tests and Measurement, 10th Ed, McGraw-Hill.
8. INTERNATIONAL TEST COMMISSION (ITC), (2025), Guidelines for Translating and Adapting Tests, [Digital Version 2025].

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان الماستر إرشاد وتوجيه

20... / 20...

السنة الجامعية

المؤسسة

عنوان الماستر: إرشاد وتوجيه

السداسي: الثالث

نوع الوحدة التكوينية: استكشافية

اسم المادة: المقاولاتية

الرصيد: 1

المعامل: 1

الحجم الساعي خلال السداسي: 22 سا و 30 د

الحجم الساعي الأسبوعي: 1 سا و 30 د (محاضرة)

طريقة التقييم: امتحان كتابي (100%)

أهداف التعليم:

- 1- التعرف على مقومات القائد الناجح في تسيير المؤسسة.
- 2- التعرف على خطوات وكيفية دراسة جدوى المشروع.
- 3- التعرف على خطوات إنشاء المؤسسة.
- 4- التعرف على استراتيجية تسيير المؤسسة.

المعارف المسبقة المطلوبة:

- 1- معارف في علم السكان.
- 2- معارف في منهجية البحث.
- 3- معارف حول العمل الاجتماعي.
- 4- معارف حول مدخل إلى الاقتصاد.

القدرات المكتسبة:

معرفة مقومات إنشاء مؤسسة مصغرة وتسييرها.

محتوى المادة:

- المحاضرة (01): مفهوم المقاولاتية والمقاول
- المحاضرة (02): مؤهلات إنشاء المقاولاتية (شخصية، عائلية، المحيط...)
- المحاضرة (03): دراسة وتحليل فكرة المشروع
- المحاضرة (04): دراسة الجدوى (مالية، تجارية، اقتصادية، قانونية)
- المحاضرة (05): تحليل ودراسة استراتيجية المشروع (تحليل "SWOT": نقاط القوة، نقاط الضعف، الفرص، التهديدات/ التسويق/ تحليل "Porter"/ الشكل القانوني للمؤسسة) 1
- المحاضرة (06): تحليل ودراسة استراتيجية المشروع (تحليل "SWOT": نقاط القوة، نقاط الضعف، الفرص، التهديدات/ التسويق/ تحليل "Porter"/ الشكل القانوني للمؤسسة) 2
- المحاضرة (07): المؤسسة المصغرة (المفهوم، وكيفية إنشائها...)
- المحاضرة (08): أجهزة الدعم: الوكالة الوطنية لدعم وترقية المقاولاتية "NESDA" - الوكالة الوطنية لدعم تشغيل الشباب "ANSEJ" سابقا
- المحاضرة (09): أجهزة الدعم: الصندوق الوطني للتأمين عن البطالة (CNAC)
- المحاضرة (10): أجهزة الدعم: الوكالة الوطنية لتسيير القرض المصغر "ANGEM"
- المحاضرة (11): أجهزة الدعم: الوكالة الجزائرية لترقية الاستثمار "AAPI" - الوكالة الوطنية لتطوير الاستثمار "ANDI" سابقا
- المحاضرة (12): أجهزة الدعم: الوكالة الوطنية للتشغيل (ANEM)
- المحاضرة (13): التزامات المؤسسة اتجاه مختلف الشركاء (مؤسسة الدعم، البنك، الضرائب، التأمين الاجتماعي، الوكالة الوطنية للتشغيل)
- المحاضرة (14): تقنيات تسيير المؤسسة (القيادة، المحاسبة، التسويق، العملاء والموردون...)
- المحاضرة (15): امتحان (تقييم المعارف المكتسبة)

المراجع:

1. أحمية، سليمان، (1998)، التنظيم القانوني لعلاقات العمل في التشريع الجزائري، الجزء الثاني، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
2. أحمية، سليمان، (2004)، آليات تسوية منازعات العمل والضمان الاجتماعي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
3. بعلي، محمد الصغير، (1992)، تنظيم القطاع العام، دار العلوم للنشر والتوزيع، غابرة، الجزائر.
4. تومي، عبد الرحمان، (2011)، الإصلاحات الاقتصادية في الجزائر، دار الخلدونية للنشر والتوزيع، الجزائر.
5. تواحية، رابح، (2012)، قانون العمل وتنمية الموارد البشرية بالمؤسسة الصناعية، دار الهدى، الجزائر.
6. الجرف، محي الدين، (2003)، منازعات العمل، أسبابها وشروط الحلول المناسبة لها، المعهد العربي للثقافة العمالية وبحوث العمل، الجزائر.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

المؤسسة ..... عنوان الماستر إرشاد وتوجيه

20... / 20...

السنة الجامعية



7. خليفي، عبد الرحمان، (2014)، منازعات العمل والضمان الاجتماعي، دار العلوم للنشر والتوزيع، الجزائر.
8. ديدان، مولود، (2010)، مدونة العمل، دار بلقيس، الجزائر.
9. ذيب، عبد السلام، (2003)، قانون العمل الجزائري والتحول الاقتصادي، دار القصة للنشر، الجزائر.
10. الزواوي، خالد، (2004)، البطالة في الوطن العربي- المشكلة والحل- مجموعة النيل العربية، القاهرة، ط1.
11. عابد، عدنان وإلياس، يوسف، (1980)، قانون العمل، دار المعرفة، بغداد، العراق.
12. غيات، بوفلجة، (2006)، التكوين المهني والتشغيل بالجزائر، دار الغرب للنشر والتوزيع، ط1.
13. فيردمان، جورج ونافيل، بيار، (1985)، رسالة في سوسولوجيا العمل، تر: يولاند، عمانوئيل، ديوان المطبوعات الجامعية، ط1، الجزء 01، الجزائر.
14. القيسي، عصام يوسف، (1995)، التنظيم الاجتماعي للعمل، مطبعة بيروت، لبنان.
15. قرنفل، حسن، (2006)، الشغل بين النظرية الاقتصادية والحركة النقابية، دار أفريقيا للنشر، الدار البيضاء، المغرب.
16. الموسوي، ضياء مجيد، (2007)، سوق العمل والنقابات العمالية في اقتصاد السوق الحرة، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
17. واضح، رشيد، (2003)، منازعات العمل الفردية والجماعية في ظل الإصلاحات الاقتصادية في الجزائر، دار الهدى للطباعة والنشر، الجزائر.
18. هدفي، بشير، (2006)، الوجيز في شرح قانون العمل الجزائري، دار الكتاب، ط2، الجزائر.
19. يوسف، إلياس، (2012)، تفتيش العمل في الدول العربية، المركز العربي لإدارة العمل والتشغيل، تونس.
20. Auvergnon (Ph), Hamdan (L), Boulenuar (M), (1997), 'L'inspection du travail ou regard de la norme internationale, proposition de comparaison Algérie-France, Revue algérienne des sciences juridiques, politiques et économiques, volume 35, N 4, Alger.
21. Bit, (1986), 'L'inspection de travail (Manuel d'éducation ouvrière), 1er édition, Genève, Suisse.
22. Fodil (Ch), (2002), 'Manuel de fonctionnaire, Palais du livre, Alger.
23. Le Hung, Maud et Tralongo, Stéphanie, (2012), 'Le projet personnel et professionnel de l'étudiant, l'exemple des IUT. Université Evry Val d'Essonne.

عنوان الماستر: إرشاد وتوجيه

السداسي: الثالث

نوع الوحدة التكوينية: استكشافية

اسم المادة: الاتصال التربوي

الرصيد: 1

المعامل: 1

الحجم الساعي خلال السداسي: 22 سا و30 دقيقة

الحجم الساعي الأسبوعي: 1 سا و30د (محاضرة)

طريقة التقييم: امتحان كتابي (100%)

أهداف المادة:

- فهم ماهية الاتصال التربوي وأبعاده السيكلوجية والبيداغوجية داخل الفضاء التعليمي.
- إكساب الطالب مهارات الاتصال اللفظي وغير اللفظي لإدارة التفاعل الصفّي وبناء علاقات إنسانية فعالة.
- التعرف على معوقات الاتصال في البيئة التربوية وكيفية تجاوزها باستخدام التقنيات الحديثة.

المعارف المسبقة المطلوبة:

- مبادئ في علم الاجتماع التربوي.
- أساسيات في علم النفس الاجتماعي (التفاعل الجماعي).
- مدخل إلى علوم الإعلام والاتصال.

القدرات المكتسبة:

- القدرة على إدارة التواصل داخل القسم وتنشيط الجماعات التربوية بفعالية.
- مهارة تحليل التفاعل اللفظي (نموذج فلاندرز) وتقييم جودة الرسالة التربوية.
- التمكن من توظيف تكنولوجيا الاتصال الحديثة والوسائط الرقمية في العملية التعليمية.

محتوى المادة:

- المحاضرة (1): مفهوم الاتصال التربوي: الماهية، الخصائص، والأهداف في المنظومة التعليمية.
- المحاضرة (2): عناصر العملية الاتصالية في المدرسة (المرسل، المستقبل، الرسالة، القناة، التغذية الراجعة).
- المحاضرة (3): نماذج الاتصال التربوي (النماذج الخطية، التفاعلية، والشبكية).
- المحاضرة (4): الاتصال اللفظي في القسم: فن الإلقاء، طرح الأسئلة، وإدارة الحوار البيداغوجي.
- المحاضرة (5): الاتصال غير اللفظي (لغة الجسد): أهميته وتأثيره في تعديل سلوك المتعلمين.
- المحاضرة (6): التفاعل الصفّي: تحليل أنماط التفاعل بين المعلم والمتعلمين (نموذج فلاندرز).
- المحاضرة (7): العوامل النفسية والاجتماعية المؤثرة في الاتصال التربوي (الإدراك، الاتجاهات، القيم).
- المحاضرة (8): معوقات الاتصال التربوي (النفسية، المادية، والتقنية) واستراتيجيات التغلب عليها.
- المحاضرة (9): الاتصال المؤسساتي في البيئة المدرسية (الاتصال الصاعد، النازل، والأفقي).
- المحاضرة (10): تكنولوجيا الاتصال التعليمي: دور الوسائط المتعددة في تعزيز الرسالة التربوية.
- المحاضرة (11): سيكلوجية الجماعة المدرسية: القيادة والتواصل والتماسك الاجتماعي.
- المحاضرة (12): الاتصال التربوي مع الأسرة والمحيط الخارجي للمؤسسة.
- المحاضرة (13): أخلاقيات الاتصال في الوسط التربوي: الاحترام، الشفافية، والاحتواء النفسي.
- المحاضرة (14): الاتصال التربوي الرقمي: منصات التعلم التفاعلي والتواصل في البيئات الافتراضية.
- المحاضرة (15): امتحان (تقييم المعارف المكتسبة).

المراجع:

1. بدر، أحمد، (2021)، الاتصال التربوي وتكنولوجيا التعليم، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
2. حسين، سلامة، (2018)، الاتصال الإنساني في الإدارة المدرسية، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
3. دليو، فضيل، (2020)، الاتصال في المؤسسة التربوية، الجزائر: دار الخلدونية.
4. زيتون، حسن، (2015)، مهارات التدريس: رؤية في تنفيذ التدريس (أمهات الكتب)، القاهرة: عالم الكتب.
5. قنديل، أحمد، (2022)، التفاعل الصفّي والاتصال التعليمي الفعال، عمان: دار المسيرة.
6. BARKER, Larry & GAUT, Deborah, (2024), Communication in the Classroom, 8th Ed, New York: Allyn.
7. HATTIE, John, (2023), Visible Learning and the Science of How We Learn: The Role of Communication.
8. MUJS, Daniel & REYNOLDS, David, (2025), Effective Teaching: Evidence and Practice (Focus on Communication), 5th Ed, Sage Publications.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

إرشاد وتوجيه

عنوان الماستر

20... / 20...

السنة الجامعية

المؤسسة

عنوان الماستر: إرشاد وتوجيه

السداسي: الثالث

نوع الوحدة التكوينية: أفقية

اسم المادة: البرامج الحرة المصادر المفتوحة

الرصيد: 1

المعامل: 1

الحجم الساعي خلال السداسي: 22 سا و30د

الحجم الساعي الأسبوعي: 1 سا و30د (أعمال تطبيقية)

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة (100%)

أهداف التعليم:

يهدف هذا المقياس الى التحكم في مجموعة من التطبيقات والبرمجيات المفتوحة المصدر والتي يستخدمها في حياته العلمية والمهنية.

المعارف المسبقة المطلوبة:

1- مهارات في الاعلام الالي.

2- اتقان استخدام شبكة الانترنت.

القدرات المكتسبة:

تحكم الطالب في مجموعة من التطبيقات والبرمجيات المفتوحة المصدر المستخدمة في حياته العلمية والمهنية.

محتوى المادة:

- المحاضرة (01): تحرير النصوص باستخدام google docs-الجزء الأول
- المحاضرة (02): تحرير النصوص باستخدام google docs-الجزء الثاني
- المحاضرة (03): انشاء عرض باستخدام google slides-الجزء الأول
- المحاضرة (04): انشاء عرض باستخدام google slides-الجزء الثاني
- المحاضرة (05): تحليل البيانات باستخدام google sheets-الجزء الأول
- المحاضرة (06): تحليل البيانات باستخدام google sheets-الجزء الثاني
- المحاضرة (07): تحليل البيانات باستخدام google sheets-الجزء الثالث
- المحاضرة (08): انشاء استبيان الكتروني باستخدام google form-الجزء الأول
- المحاضرة (09): انشاء استبيان الكتروني باستخدام google form-الجزء الثاني
- المحاضرة (10): انشاء استبيان الكتروني باستخدام google form-الجزء الثالث
- المحاضرة (11): انشاء درس الكتروني باستخدام google classrouom-الجزء الأول
- المحاضرة (12): انشاء درس الكتروني باستخدام google classroom-الجزء الثاني
- المحاضرة (13): انشاء درس الكتروني باستخدام google classroom-الجزء الثالث
- المحاضرة (14): انشاء درس الكتروني باستخدام google classroom-الجزء الرابع
- المحاضرة (15): امتحان (تقييم المعارف المكتسبة)

قائمة المراجع المقترحة:

1. أندرو هادسون وآخرون: لينكس ببساطة – الدليل العملي لاستخدام نظام لينكس، ترجمة: عمر محمد، دار شعاع، دمشق، 2019.
2. الجمعية الاردنية للبرامج المفتوحة: <https://josa.ngo>
3. حسني خالد، وآخرون. الأسئلة الأكثر شيوعا عن البرمجيات الحرة ومفتوحة المصدر.
4. صالح بن عبد الرحمن: البرمجيات الحرة والمجتمع الرقمي، مجلة الفكر التقني، العدد 15، 2022.
5. ضياء محمد أحمد. المجتمع العربي لليونكس. متاح على الخط [www.linux.org.sa](http://www.linux.org.sa).
6. طويلة، محمد أنس. المصادر المفتوحة /خيارات بلا حدود.
7. عبد الله حسين: مدخل إلى المصادر المفتوحة في العلوم الاجتماعية، مركز دراسات المعرفة، القاهرة، 2021.
8. عمر عبد الكريم: تحليل البيانات الإحصائية باستخدام برنامج R ، دار الكتاب الجامعي، الجزائر، 2020.
9. المسهيج، خالد محمد. البرمجيات مفتوحة المصدر... فكرتها تاريخها... تراخيصها. متاح على الخط: <http://www.alriyadh.com/article601587.html>
10. Stallman, R. (2002). Free Software, Free Society: Selected Essays of Richard M. Stallman. GNU Press.
11. Uhl, A., &Gschwandtner, T. (2021). Open-Source Tools for Social Science Research. Social Science Computer Review.
12. VanderPlas, J. (2016). Python Data Science Handbook. O'Reilly Media.
13. Vaughan-Nichols, S. J. (2010). Open Source: The Model That Changed Computing. Computer, IEEE.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

إرشاد وتوجيه

عنوان الماستر

20... / 20...

السنة الجامعية

المؤسسة

عنوان الماستر: إرشاد وتوجيه

السداسي: الثالث

نوع الوحدة التكوينية: افقية

اسم المادة: لغة انجليزية 3

الرصيد: 1

المعامل: 1

الحجم الساعي خلال السداسي: 22 سا و 30 د

الحجم الساعي الأسبوعي: 1 سا و 30 د (اعمال موجهة)

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة (100%)

أهداف التعليم:

- 1- التعرف على كيفية قراءة النصوص باللغات الانجليزية.
- 2- تعليم الطلبة أساليب وطرق الترجمة من اللغة الإنجليزية إلى اللغة العربية والعكس.
- 3- التعرف على القضايا الراهنة في التخصص.

المعارف المسبقة المطلوبة:

معارف عامة في اللغة الانجليزية ومعارف حول التخصص: النشأة، المفاهيم، الرواد، والنظريات.

القدرات المكتسبة:

ترجمة النصوص الخاصة بالقضايا الراهنة في التخصص من اللغة الإنجليزية إلى اللغة العربية.

محتوى المادة:

معالجة مواضيع في التخصص (القضايا الراهنة) باللغة الإنجليزية (ترجمة من وإلى اللغة العربية، بطاقة قراءة، ملخصات...)

المراجع المقترحة:

21. ،(2024) ،(ACA)American Counseling Association evision and R 2024 :ACA Code of Ethics  
.ACA :VA ،Alexandria ،Applications
22. ،(2025) ،Mark ،Stauffer &David ،Capuzzi Theories and :Counseling and Psychotherapy  
.American Counseling Association :Alexandria ،th Ed8 ،Interventions
23. ،(2024) ،Gerald ،Corey ،Belmont ،th Ed11 ،and Psychotherapy Theory and Practice of Counseling  
.Cole/Brooks :CA
24. ،(2025) ،Bradley ،Erford New ،rd Ed3 ،and Practices ،Skills ،Theories :Fundamentals of Counseling  
.Routledge :York
25. ،(2024) ،Patricia ،Henderson &Norman ،Gysbers ance Developing and Managing Your School Guid  
.ACA Press :Alexandria ،th Ed6 ،and Counseling Program
26. ،(2023) ،Allen et al ،Ivey Facilitating Client Development :Intentional Interviewing and Counseling  
.Cengage Learning ،th Ed10 ،in a Multicultural Society
27. ،(2025) ،JoAnn ،Bowlsbey-Harris &Spencer ،Niles New ،th Ed7 ،Career Development Interventions  
.Pearson :York
28. ،(2024) ،John ،Schmidt Comprehensive Programs of Responsive Services for :Counseling in Schools  
.Pearson ،th Ed7 ،All Students
29. ،(2025) ،Daniel et al ،Sciarra ،rd Ed3 ،ons and Contemporary IssuesFoundati :School Counseling  
.Oxford University Press
30. ،(2024) ،Mark ،Young ،th Ed7 ،Building Blocks and Techniques :Learning the Art of Helping  
.Pearson

VII. البرنامج المفصل لمواد  
السداسي الرابع

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

إرشاد وتوجيه

عنوان الماستر

20... / 20...

السنة الجامعية

.....

المؤسسة

عنوان الماستر: إرشاد وتوجيه  
السداسي: الرابع  
نوع الوحدة التكوينية: العمل الشخصي  
اسم المادة: إعداد المذكرة ومناقشتها  
الرصيد: 20  
المعامل: 10  
الحجم الساعي خلال السداسي: 240 سا  
الحجم الساعي الأسبوعي: 16 سا  
طريقة التقييم: مناقشة (100%)

#### أهداف التعليم:

- 1) إتقان مراحل إعداد مذكرة بحثية متكاملة.
- 2) تطوير مهارات الكتابة الأكاديمية والبحث العلمي.
- 3) تعزيز القدرة على الدفاع عن الأفكار والنتائج البحثية.

#### المعارف المسبقة المطلوبة:

- 1) إلمام جيد بمنهجية البحث العلمي (كمي وكيفي).
- 2) معرفة معمقة بنظريات ومفاهيم التخصص.
- 3) مهارات أساسية في استخدام برامج معالجة النصوص.

#### القدرات المكتسبة:

- 1) صياغة إشكالية بحثية، أهداف، وفرضيات دقيقة.
- 2) تصميم منهجية بحث مناسبة وتنفيذها بكفاءة.
- 3) كتابة وتقديم عمل بحثي متكامل وفق المعايير الأكاديمية.

#### شرح طريقة العمل:

تعتبر هذه المادة بمثابة "متابعة فردية" أو "ورشة عمل بحثية ممتدة" حيث يعمل كل طالب تحت إشراف أستاذ مشرف. يتم توزيع الطلبة على المشرفين في بداية السداسي، ويتم عقد جلسات توجيه فردية وجماعية منتظمة. تتضمن طريقة العمل مناقشات مستمرة مع المشرف لتحديد موضوع البحث، صياغة الإشكالية، بناء الإطار النظري، تصميم الأدوات، جمع وتحليل البيانات، وكتابة الفصول المختلفة للمذكرة. يُطلب من الطلبة تقديم مسودات متتالية لأجزاء المذكرة، وتلقي التغذية الراجعة، وإجراء التعديلات اللازمة. كما تُعقد ورش عمل مكثفة حول تقنيات الكتابة الأكاديمية، توثيق المراجع، تجنب الانتحال، والتحضير لمرحلة المناقشة الشفهية. الهدف هو تزويد الطالب بالدعم المنهجي والعلمي الشامل لإنجاز مذكرته بنجاح.

#### المراجع المقترحة:

1. أبو علام، رجاء محمود. (2010). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية. دار المسيرة.
2. اسمهان بلوم. (2020). النواظم المنهجية الملموسية، دار الخلدونية الجزائر.
3. أنجيس، مورييس. (2006). منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية. الجزائر: دار القصبية للنشر.
4. الحريري، أحمد. 2020. الكتابة الأكاديمية في العلوم الاجتماعية. دار الكتب العلمية.
5. الخطيب، أحمد. (2023). إدارة المشاريع البحثية والمهنية. دار أسامة.
6. زرواتي رشيد. (2002). تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية. [د.م]: [دار هومة]
7. سعيد سبعون. الدليل المنهجي في إعداد المذكرات والرسائل الجامعية في علم الاجتماع. دار القصبية: الجزائر، 2012.
8. عبد الغني عماد: منهجية البحث في علم الاجتماع، دار الطليعة، بيروت، 2007.
9. عبد الكريم بوحفص. دليل الطالب لإعداد وإخراج البحث العلمي. ديوان المطبوعات الجامعية: الجزائر، 2006.
10. العبد، عاطف عدلي. (2018). الإعلام الرقمي والتقنيات الحديثة. دار العربي للنشر والتوزيع.
11. علي، محمد فتحي. (2019). الشبكات الاجتماعية: دليل عملي للتحليل. دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
12. العياشي، محمد. 2007. مناهج البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والإنسانية. منشورات ضفاف.
13. فروق يعلی، 2022، الأخطاء الشائعة في تحليل ومعالجة البيانات في العلوم الاجتماعية باستخدام برنامج الـ Spss، الجزائر دار المجدد.
14. فضيل دليو (2001)، قضايا منهجية في العلوم الاجتماعية، الجزائر.
15. قنديل، أحمد عادل. (2015). الدليل العملي لكتابة الرسائل الجامعية. المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات.
16. Alain Blanchet et Anne Gotman, (2010). « L'enquête et ses méthodes: L'entretien », Edition Armand colin.
17. Alain Blanchet, " Les techniques d'enquête en sciences sociales: Observer, interviewer, questionner", Dunod, 2005, Paris.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

إرشاد وتوجيه

عنوان الماستر

20... / 20...

السنة الجامعية

المؤسسة

18. Becker, H. S. (2007). Writing for Social Scientists: How to Start and Finish Your Thesis, Book, or Article. University of Chicago Press.
19. Booth, W. C., Colomb, G. G., & Williams, J. M. (2008). The Craft of Research (3rd ed.). University of Chicago Press.
20. Bourdieu, P. (1990). In Other Words: Essays Towards a Reflexive Sociology. Stanford University Press.
21. Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (5th ed.). Sage Publications.
22. Dunleavy, P. (2018). Authoring a PhD: How to Plan, Draft, Write and Finish a Doctoral Thesis or Dissertation. Palgrave Macmillan.
23. Flick, U. (2018). An Introduction to Qualitative Research (6th ed.). Sage Publications.
24. Guidère (Mathieu), (2003M). éthodologie de la recherche, Paris, Ellipses Edition Marketing.
25. Jean-Pierre. P, Huguette. D, (2007). « Epistémologie et instrumentation en sciences humaines », Mardaga.
26. JONES (R.A.). (2000). Méthodes de recherches en sciences humaines, tr. Bruxelles, De Boeck.
27. Murray, R. (2017). How to Write a Thesis (4th ed.). Open University Press.
28. PAUGAM SERGE, PAUGAM SERGE 2012 L'ENQUETE SOCIOLOGIQUE paris puf.
29. Raymond Robert Tremblay et Yvan Perrier 2006, Savoir plus: outils et méthodes de travail intellectuel, Paris: Les Éditions de la Chenelière inc.
30. Saldaña, J. (2021). The Coding Manual for Qualitative Researchers (4th ed.). Sage Publications.
31. Van Dijck, J. (2013). The Culture of Connectivity: A Critical History of Social Media. Oxford University Press.

عنوان الماستر: إرشاد وتوجيه

السداسي: الرابع

نوع الوحدة التكوينية: العمل الشخصي

اسم المادة: اختياري: ملتقيات / ورشات / التربص في مؤسسة / تكوين ميداني / أعمال أخرى

الرصيد: 10

المعامل: 06

الحجم الساعي خلال السداسي: 120 سا

الحجم الساعي الأسبوعي: 08 سا

طريقة التقييم: مراقبة (100%)

أهداف التعليم:

- 1) تعميق المعارف حول التخصص.
- 2) اكتساب مهارات تطبيقية أو بحثية متقدمة.
- 3) ربط المعرفة النظرية بالممارسة الفعلية أو التطورات العلمية.

المعارف المسبقة المطلوبة:

- 1) إلمام جيد بالمفاهيم الأساسية في التخصص.
- 2) فهم لمناهج البحث في العلوم الاجتماعية.
- 3) اهتمام بالتعلم المستمر والتطبيقي.

القدرات المكتسبة:

- 1) تحليل ونقد الأبحاث والعروض العلمية.
- 2) تطبيق المهارات النظرية في سياقات عملية.
- 3) إعداد تقارير تحليلية أو بحثية متخصصة.

محتوى المادة:

تعتمد طريقة عمل هذه المادة على مرونة الاختيار المتاح للطالب، بعد التشاور مع منسق المادة أو الأستاذ المشرف. يمكن للطالب اختيار أحد المسارات الثلاثة التالية:

\* **المسار أ- متابعة ملتقيات علمية:** يلتزم الطالب بحضور عدد محدد من الملتقيات، الندوات، أو المحاضرات العلمية المتخصصة في مجال التخصص (على المستوى الوطني أو الدولي إن أمكن). يقوم الطالب بإعداد تقارير مفصلة عن كل فعالية، تتضمن ملخصاً للمحاور الرئيسية، وتحليلاً نقدياً للمساهمات، وربطها بالمعارف المكتسبة في التخصص. يُطلب في نهاية السداسي تقديم تقرير شامل ومناقشة أبرز النتائج والتحديات.

\* **المسار ب- المشاركة في ورش عمل متخصصة:** ينخرط الطالب في ورشة عمل تطبيقية مكثفة (أو مجموعة ورش عمل قصيرة) تركز على مهارة محددة ذات صلة بالتخصص، مثل: تحليل البيانات (كمية/كيفية)، أو استخدام برمجيات متخصصة. يتم التقييم بناءً على المشاريع التطبيقية المنجزة، والتقرير الفني للورشة، وعرض النتائج.

\* **المسار ج- تربص ميداني قصير الأمد:** يقوم الطالب بتربص قصير. يهدف التربص إلى التعرف على الممارسات المهنية، الملاحظة الميدانية، وربط الجانب النظري بالواقع العملي. يُطلب في نهاية التربص تقديم تقرير وصفي وتحليلي للمهمة المنجزة والخبرات المكتسبة، وقد يتضمن عرضاً شفهيًا.

يتم التقييم النهائي لهذه المادة بناءً على جودة التقارير المقدمة، المشاركة الفعالة (حسب المسار المختار)، وقدرة الطالب على ربط الجانب التطبيقي بالمعارف الأكاديمية.

المراجع المقترحة:

1. أبو علام، رجا محمود. (2010). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية. دار المسيرة. (مفيد لتأطير التقارير).
2. قنديل، أحمد عادل. (2015). الدليل العملي لكتابة الرسائل الجامعية. المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات. (لتطوير مهارات الكتابة).
3. علي، محمد فتحي. (2019). الشبكات الاجتماعية: دليل عملي للتحليل. دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر. (كمثال لدليل ورشة عمل).
4. العبد، عاطف عدلي. (2018). الإعلام الرقمي والتقنيات الحديثة. دار العربي للنشر والتوزيع. (لمحتوى الورشات التقنية).
5. الخطيب، أحمد. (2023). إدارة المشاريع البحثية والمهنية. دار أسامة. (لتنظيم العمل والتربص).
6. اسمهان بلوم. (2020). النواظم المنهجية للموسيقى، دار الخلدونية الجزائر.
7. أنجرس، مورييس. (2006). منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية. الجزائر: دار القصبة للنشر.
8. زرواتي رشيد. (2002). تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية. [د.م]: [دار هومة].
9. سعيد سبعون. الدليل المنهجي في إعداد المذكرات والرسائل الجامعية في علم الاجتماع. دار القصبة: الجزائر، 2012.
10. عبد الغني عماد: منهجية البحث في علم الاجتماع، دار الطليعة، بيروت، 2007.
11. عبد الكريم بوحفص. دليل الطالب لإعداد وإخراج البحث العلمي. ديوان المطبوعات الجامعية: الجزائر، 2006.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

إرشاد وتوجيه

عنوان الماستر

20... / 20...

السنة الجامعية

المؤسسة



12. فروق يعلى، 2022، الأخطاء الشائعة في تحليل ومعالجة البيانات في العلوم الاجتماعية باستخدام برنامج الـ Spss، الجزائر دار المجدد.
13. فضيل دليو (2001)، قضايا منهجية في العلوم الاجتماعية، د. مزج، الجزائر.
14. JONES (R.A.). (2000). Méthodes de recherches en sciences humaines, tr. Bruxelles, De Boeck.
15. Guidère (Mathieu), Méthodologie de la recherche, Paris, Ellipses Edition Marketing, 2003.
16. Alain Blanchet et Anne Gotman, « L'enquête et ses méthodes: L'entretien », Edition Armand colin, 2010.
17. Alain Blanchet, " Les techniques d'enquête en sciences sociales: Observer, interviewer, questionner", Dunod, 2005, Paris.
18. Jean-Pierre Pourtois, Huguette Desmet, « Epistémologie et instrumentation en sciences humaines », Mardaga, 2007.
19. PAUGAM SERGE, PAUGAM SERGE 2012 L'ENQUETE SOCIOLOGIQUE paris puf.
20. Raymond Robert Tremblay et Yvan Perrier 2006, Savoir plus: outils et méthodes de travail intellectuel, Paris: Les Éditions de la Chenelière inc.
21. Flick, U. (2018). An Introduction to Qualitative Research (6th ed.). Sage Publications.
22. Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (5th ed.). Sage Publications.
23. Saldaña, J. (2021). The Coding Manual for Qualitative Researchers (4th ed.). Sage Publications.
24. Van Dijck, J. (2013). The Culture of Connectivity: A Critical History of Social Media. Oxford University Press.
25. Bourdieu, P. (1990). In Other Words: Essays Towards a Reflexive Sociology. Stanford University Press.

## VIII. الملاحق

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

إرشاد وتوجيه

عنوان الماستر

20... / 20...

السنة الجامعية

.....

المؤسسة