



University Mohamed Boudiaf of M'Sila
Faculté des lettres et des langues
Département des lettres et langue française
Laboratoire des études linguistiques
théoriques et pratiques



Journée d'étude

LE TUTORAT DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ENJEUX ET STRATÉGIES POUR UNE PÉDAGOGIE ADAPTÉE ET INCLUSIVE

Responsable scientifique
Dre CHETOUANI Noura



Le Tutorat dans l'Enseignement Supérieur *Enjeux et Stratégies pour une Pédagogie Adaptée et Inclusive*

Journée d'étude

Responsable scientifique : Dre Chetouani Noura

Le tutorat, tel que nous le connaissons aujourd'hui dans l'enseignement supérieur, a des racines historiques profondément ancrées dans des initiatives de soutien aux apprenants. Initialement, il fut proposé pour accompagner et soutenir les apprenants issus de milieux défavorisés ou d'immigrants, émergeant aux États-Unis vers les années soixante dans le cadre des programmes d'éducation compensatoire. Cette approche visait à confier ponctuellement ces apprenants à des pairs un peu plus âgés, reconnaissant ainsi le potentiel d'un soutien individualisé.

Depuis ces débuts, l'idée du tutorat a considérablement évolué et s'est largement propagée, défini et redéfini pour être désormais considéré comme une relation formative privilégiée entre un enseignant, désigné comme tuteur, et un apprenant. Cette relation se distingue de l'enseignement classique, qui implique des professeurs et des élèves dans un cadre plus standardisé, par une formation individualisée et flexible. Il est également important de noter que cette relation formative peut être assurée par un autre étudiant, dans ce cas elle est spécifiquement désignée comme "tutorat par les pairs" (A. Baudrit, *Le Tutorat* 2002). L'évolution du tutorat, passant d'un outil de compensation pour des populations spécifiques à un mode de régulation souple et largement répandu dans l'enseignement supérieur, démontre une reconnaissance institutionnelle de sa valeur intrinsèque. Cette transition suggère que le tutorat n'est plus seulement une mesure corrective, mais une stratégie pédagogique fondamentale pour s'adapter à la diversité des profils étudiants et optimiser l'efficacité de l'enseignement pour tous.

Dans le contexte actuel de l'enseignement supérieur, le tutorat est perçu comme un mode de régulation souple et essentiel. Car il permet d'harmoniser les exigences de l'institution – telles que l'acquisition de savoirs scientifiques, la formation à la recherche et les études poussées, souvent dispensées via des enseignements magistraux et des travaux dirigés – avec l'hétérogénéité des étudiants. En effet, tous les étudiants ne sont pas prêts ou n'arrivent pas à saisir pleinement les attentes académiques diverses et qui doivent être souvent atteintes en autonomie.

Le tutorat marque ainsi une rupture significative avec un fonctionnement didactique traditionnel, qui est souvent centré sur l'enseignant. En individualisant davantage les enseignements, les séances de tutorat à l'université viennent compléter l'intervention magistrale

de l'enseignant. Leur objectif est de favoriser la maîtrise des connaissances et l'apprentissage d'une méthodologie de travail efficace. La flexibilité et l'individualisation offertes par le tutorat sont des réponses directes aux limites du modèle d'enseignement magistral face à la diversité croissante des étudiants. Cette approche personnalisée permet non seulement une meilleure assimilation des savoirs, mais aussi le développement de compétences méthodologiques essentielles, comblant ainsi un vide critique dans l'enseignement supérieur traditionnel.

En Algérie, le tutorat dans l'enseignement universitaire est réglementé par le Décret exécutif n° 09-03 du 6 Moharram 1430, correspondant au 3 janvier 2009 qui fixe la mission du programme et ses différents aspects. Il y est présenté comme « une mission de suivi et d'accompagnement permanents de l'étudiant. Son but principal est de faciliter son intégration dans la vie universitaire et son accès aux informations sur le monde du travail », et revêt plusieurs aspects : informatif et administratif, pédagogique, méthodologique, technique, psychologique et professionnel. La portée multidimensionnelle de ces missions officielles, allant de l'administratif au psychologique et professionnel, révèle une vision holistique de la réussite étudiante. Cela indique que les institutions reconnaissent que les obstacles ne sont pas uniquement académiques et que le tuteur est un acteur clé dans le développement global de l'étudiant, bien au-delà de la simple transmission de connaissances. L'inclusion des aspects psychologique et professionnel est particulièrement révélatrice, positionnant le tuteur comme un guide complet qui soutient l'étudiant dans toutes les facettes de son parcours universitaire et de sa préparation à la vie active.

À examiner la réalité du tutorat sur le terrain, par les témoignages des enseignants ayant assuré cette tâche, nous nous rendons compte de la fragilité et de la timidité des expériences vécues et la place toujours imprécise et confuse d'une cette tentative d'introduire le tutorat à l'université. Cette journée d'étude aspire à réunir des enseignants de l'université de M'Sila pour débattre et échanger à propos de l'expérience du tutorat dans notre université afin d'appréhender les enjeux d'une telle ambition ainsi que les différentes stratégies qui pourraient aider à familiariser à la fois les enseignants et les étudiants avec cette orientation inclusive de l'enseignement.

Les communications peuvent porter, entre autres, sur l'un des axes suivants :

- Les différentes formes du tutorat
- Les compétences clés d'un tuteur
- Le rôle du tuteur
- L'impact du tutorat sur la réussite de l'étudiant
- Le tutorat en ligne
- Les méthodes utilisées en tutorat (tutorat individuel, en groupe, en ligne, etc.)
- Les avantages du tutorat (pour les étudiants, le tuteur et l'institution)

Bibliographie

1- Annoot E, 1998, *Tutorat et ressources éducatives: la question étudiante*. Perspectives documentaires en éducation.

2- BAUDRIT, A. (1999), *Tuteur : une place, des fonctions, un métier ?* Paris : PUF, Education et Formation.

3- BAUDRIT, A. (2000), *Le Tutorat dans les universités anglo-saxonnes : des idées pour les universités francophones ?* Paris : L'Harmattan

4-BAUDRIT,A.2002, *Le Tutorat. Richesse d'une méthode pédagogique*, Bruxelles: de boeck

5-Barnier G, 2001, *Le tutorat dans l'enseignement et la formation*, Paris, L'Harmattan

6-Rached Patricia, _2013_, «*Le tutorat dans l'enseignement supérieur*». Université Saint-Joseph de Beyrouth, Pédagogie universitaire.

<https://www.researchgate.net/publication/358270949>

7-Guide du tuteur : TUTORAT: Accompagnement pédagogique des étudiants de L1. Université de Msila

Présidents d'honneur

Pr Ammar Boudelaa Recteur de l'université de M'Sila

Dr Lakhdar Henni Doyen de la faculté des lettres et des langues

Pr Salah Ghilous Directeur du laboratoire des études linguistiques théoriques et pratiques

Président du comité scientifique : Dre Chetouani Noura

Comité scientifique

Pre Zaghiba Lynda, Dre Benkhilil Rima, Dre Hadjeb Lamia, Dre Roubah F.Zohra. Dre Chetouani Noura , Dre Seghiour Mounira, Dre Aouina Mounira, Dre Chikhi Nadjet, Dre Tebanni Ibtissem, Dre kharkhache Souhila, Dre Bentounsi Meriem, Dre Ghaleb Halima, Dr Zebiri Abdelrazek, Dr Zebir Abdelkrim, Dre Amari Kahina, Dre Frahtia Sihem, Dre Gaoudi Fella, Dr Boukhalet Djamel, Dre Houichi Abla. Dre Bouzned Samira. Pre Cherifi Halima.

Comité d'organisation

MmeBakhti Atika, Mme Bakhti Oumkeloum, Lehimeur Norddine, Mme Kefsi Nadia , Mme Lahouaou Soumia, Mme Chetouani Noura.

Modalités de soumission : Les chercheurs souhaitant intervenir lors de cette manifestation scientifique sont invités à envoyer leurs propositions à l'adresse suivante :

noura.chetouani@univ-msila.dz

Le formulaire de soumission doit inclure les champs suivants : Nom (s) et Prénom (s) - Affiliations - Grade - Titre de la communication - Axe choisi - Résumé (300 à 400 mots maximum) - Mots-clés (3 à 5) – Autobiographie (pas plus que 150 mots).

Langues de communication : français, anglais, arabe

Type de contributions : Communication de 15 minutes

Calendrier

Date limite de la soumission des résumés : 15 octobre 2025

Acceptation et notification : 30 octobre 2025

Date prévue du colloque : 11 novembre 2025